

ESAME DI STATO A.S. 2025-2026

LICEO SCIENTIFICO - "A. DI SAVOIA"
Prot. 0001794 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

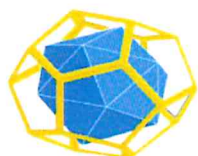
(ELABORATO E APPROVATO IL 15 MAGGIO 2026
AI SENSI DELL'ART. 5 COMMA 2 DEL DPR 23/7/1998 N. 323)

CLASSE 5[^] SEZ. CSA



LA COORDINATRICE DI CLASSE
PROF.SSA LUCIA CHETONI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. PAOLO BIAGIOLI



Anno Scolastico 2025/2026

Documento finale del Consiglio della Classe 5 sez. CSA

PREMESSA

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumenti informatici, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibattiti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Il Documento si compone di due parti:

A – Parte Generale

B– Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe

Nominativo	Materia
Prof. Tiziano Lombardi	Lingua e Letteratura Italiana
Prof. Saverio Gaggioli	Storia
Prof.ssa Irene Ginanni	Filosofia
Prof.ssa Marialuisa Cicia	Matematica
Prof. Andrea Michelozzi	Fisica
Prof. Francesco Mogavero	Informatica
Prof.ssa Lucia Chetoni	Scienze Naturali
Prof. Martino Frangioni	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Carla Pantano	Inglese
Prof. ssa Francesca Nesi	Disegno e Storia dell'Arte
Prof. ssa Beatrice Iacopini	Religione
Prof.ri, Chetoni, Frangioni, Gaggioli, Ginanni, Lombardi, Mogavero e Pantano	Educazione Civica

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Lucia Chetoni

Il Dirigente Scolastico

Prof. Paolo Biagioli

Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia" Pistoia

Viale Adua, 187 - Pistoia (PT) - 0573 368430 Codice Meccanografico: PTPS01000P email: info@liceosavoia.edu.it pec: PTPS01000P@pec.istruzione.it

INDICE

A-PARTE GENERALE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della classe nel triennio

3.2 Continuità didattica nel triennio

3.3 Situazione della classe

3.4 Ambienti di apprendimento

4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 Tipologie delle prove effettuate

5.3 Attività di sostegno e di potenziamento

5.4 Simulazione delle prove scritte d'esame

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

8. ESPERIENZE DI FSL

9. EDUCAZIONE CIVICA

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

ALLEGATI: Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati:

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

A - PARTE GENERALE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo come delineato nel PTOF 2025-2028

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1. Storia del triennio della classe

La classe consta attualmente di 21 alunni, di cui 13 maschi e 8 femmine; tra essi sono presenti due studenti con BES. La classe all'inizio della classe terza era formata da 21 alunni, ai quali si erano uniti due alunni ripetenti nello stesso istituto. Nella classe quarta il numero rimane lo stesso, nonostante la non promozione di un'alunna, per l'arrivo di una nuova studentessa da altro istituto.

3.2 Continuità didattica nel triennio

Composizione del Consiglio di Classe

Come illustrato nella seguente tabella, nel corso del triennio è stato possibile garantire alla classe continuità didattica in quasi tutte le materie. Si specifica, inoltre, che la gran parte degli insegnanti accompagnano gli alunni fin dalla classe prima con l'eccezione di storia, filosofia e storia dell'arte.

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	CONTINUITA'
Italiano	Lombardi	Lombardi	Lombardi	sì
Informatica	Mogavero	Mogavero	Mogavero	sì
Inglese	Pantano	Pantano	Pantano	sì
Storia	Fabbri	Fabbri	Gaggioli	no
Filosofia	Marcheschi	Fabbri	Ginanni	no
Matematica	Cicia	Cicia	Cicia	sì
Fisica	Michelozzi	Michelozzi	Michelozzi	sì
Scienze	Chetoni	Chetoni	Chetoni	sì
Storia dell'Arte	Nesi	Nesi	Nesi	sì
Scienze Motorie	Frangioni	Frangioni	Frangioni	si

Religione	Iacopini	Iacopini	Iacopini	si
------------------	----------	----------	----------	----

3.3. Situazione della classe

Come precedentemente accennato, nel corso dei cinque anni il nucleo originario della classe è rimasto compatto, modificandosi quasi ogni anno per piccoli numeri. Gli studenti nella prima classe erano 26, dalla seconda in poi, e per l'intero triennio, rimangono 21, nonostante alcuni abbandoni e/o non ammissioni, per l'arrivo di un'alunna in seconda, da altro istituto, di due alunni dalla classe successiva in terza e di un'alunna in quarta proveniente anch'essa da altro istituto. Durante questo anno scolastico un alunno ha frequentato in modo discontinuo, interrompendo definitivamente la frequenza nel mese di aprile.

Tutti gli studenti hanno dimostrato buone capacità relazionali e fin da subito hanno manifestato partecipazione alla vita della scuola, accogliendo favorevolmente le proposte di incontri (curricolari ed extracurricolari) volti ad approfondire gli argomenti dei vari curricula disciplinari.

Alcuni alunni, inoltre, si stanno impegnando a superare episodi di ansia che si sono manifestati soprattutto in questi ultimi anni del liceo, compiendo progressi di complessiva maturazione personale. La classe nel complesso risulta vivace, attiva e propositiva.

Sotto il profilo del rendimento scolastico, negli anni è stato possibile apprezzare un buon impegno e senso di responsabilità nella partecipazione scolastica da parte della maggior parte degli alunni; l'attenzione e la partecipazione sono risultati nel complesso buoni e nel corso del triennio la classe ha compiuto un cammino di maturazione, acquisendo, gradualmente, un profilo più unitario dal punto di vista del rendimento, pur rimanendo presenti diversità nella classe. Il dialogo con gli insegnanti è stato caratterizzato da interesse e anche da partecipazione attiva. Gli studenti, nel complesso vivaci, hanno dimostrato, generalmente, disponibilità nei confronti delle proposte di approfondimento tematico ed hanno lavorato progressivamente adeguando il loro metodo di studio alla crescente qualità e quantità del lavoro proposto, sviluppando, seppur in misura individualmente diversa, le necessarie capacità logico-critiche e linguistico-comunicative. Il metodo di studio, elaborato e consolidato dalla terza alla quinta, può dirsi complessivamente soddisfacente, benché su inevitabili livelli differenziati da alunno ad alunno.

La classe nel complesso ha dunque raggiunto esiti globalmente positivi per quanto riguarda gli obiettivi formativi e trasversali.

In riferimento agli obiettivi curricolari previsti in ogni singola disciplina, al termine del suo ciclo di studi, la classe presenta una fisionomia eterogenea in relazione all'impegno e ai risultati raggiunti: vi è un discreto gruppo di allievi dotati di apprezzabili capacità che, attraverso un impegno costante e uno studio approfondito, ha ottenuto risultati molto buoni e per alcuni di essi anche ottimi; vi è poi un altro gruppo di alunni, caratterizzato da buone potenzialità, che ha lavorato seriamente per

superare qualche lacuna nel metodo di studio ed ha raggiunto esiti buoni; infine un piccolo numero di studenti, che o per un impegno non sempre adeguato e costante o per difficoltà pregresse, che non è stato del tutto possibile superare, non sempre raggiunge risultati accettabili in tutte le discipline. Dunque un piccolo gruppo di alunni presenta alcune difficoltà, ma circoscritte ad alcune discipline.

Il comportamento dei ragazzi è risultato sempre corretto anche se vivace e nel complesso positiva è stata anche la collaborazione fra gli alunni e tra studenti e docenti. Alcuni alunni inoltre hanno dimostrato un apprezzabile interesse per le attività extracurricolari, a cui hanno partecipato con soddisfacente impegno e buoni risultati. Per due alunni il CdC ha redatto il PDP in quanto alunni BES.

Nel corso del triennio la partecipazione delle famiglie è stata attiva e i colloqui con le stesse sono stati costanti e regolari.

3.4. Ambienti di apprendimento

In questi ultimi tre anni scolastici la classe ha frequentato nella sede centrale dell'Istituto, usufruendo delle strutture mobili rese necessarie a causa dei lavori di adeguamento delle strutture scolastiche, potendo comunque sempre usufruire dei molteplici ambienti che la scuola offre (laboratori di Fisica, Scienze, Informatica, laboratorio di Lingue, Biblioteca, aula multimediale, palestra e Aula Magna) conformemente a quanto previsto nei piani di lavoro di ciascun docente, ai quali si rinvia per i dettagli.

4.OBIETTIVI GENERALI CONSEGUITI DALLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri i seguenti obiettivi, formulati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF 2025-2028:

Obiettivi formativi:

- favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico, prima, e alla realtà circostante, poi, con senso di responsabilità;
- abituare a un comportamento attento e rispettoso, che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza, ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;

- sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

Obiettivi curricolari trasversali:

- acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione dell'area umanistica e di quella scientifica; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze sperimentali anche attraverso l'uso del laboratorio;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1. Metodologie e strategie didattiche

Accanto alla tradizionale lezione frontale, nel corso del triennio ogni insegnante ha adottato altre metodologie e strategie didattiche, finalizzate ad agevolare e arricchire i processi di apprendimento e di formazione dello studente.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha utilizzato per ottimizzare l'efficacia dello svolgimento della programmazione della propria disciplina, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.2. Tipologie delle prove effettuate

Per la specifica delle tipologie delle prove utilizzate, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.3. Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono espresse nel PTOF 2025-2028 al punto 4.1. In particolare, in ogni anno scolastico, dopo lo scrutinio del primo periodo, per una settimana l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente al recupero e al potenziamento in tutte le discipline.

Per la preparazione all'Esame di Stato sono previste (punto 4.1.7) nelle classi quinte:

- esercitazioni aggiuntive sulle prove di Esame;
- attività di tutoraggio per incontri di approfondimento disciplinare;
- simulazioni delle prove d'esame.

Inoltre, sono state previste nella classe terminale 20 ore totali di approfondimento e/o recupero, da dividere equamente per ciascuna delle due discipline oggetto delle prove scritte (Italiano e Matematica).

5.4. Simulazione della prova scritta dell'Esame di Stato

Nel presente anno scolastico sono state svolte, in tutte le classi terminali dell'Istituto, simulazioni delle prove scritte d'esame: martedì 5 maggio la simulazione della II prova, lunedì 11 maggio p.v. la simulazione della I prova.

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

Anno scolastico 2023-2024 (3^a classe)

Tutti gli studenti della classe:

- Formazione obbligatoria dei lavoratori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Visione dello spettacolo teatrale "Invisibile"
- Rappresentazione teatrale sulle novelle di Boccaccio
- Conversazioni in lingua inglese
- Incontri di Educazione alla salute
- Immaginati avvocato
- Viaggio di istruzione: Festival della filosofia (Cilento)

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Giochi della Chimica
- Campionati sportivi studenteschi
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Peer education
- Special olympics

Gli studenti che si avvalgono dell'IRC:

- Incontro con due rappresentanti del buddismo Soka Gakkai
- Incontro con Ryan, un ragazzo musulmano
- Incontro con fra' Leonardo, delle Fraternità Monastiche di Gerusalemme e alcuni ragazzi del suo gruppo giovanile

Anno scolastico 2024-2025 (4ª classe)

Tutti gli studenti della classe:

- Workshop teatrale in lingua inglese su Shakespeare
- spettacolo teatrale "La stanza di Agnese"
- spettacolo teatrale su Alan Turing a cura della compagnia "L'Aquila Signorina"
- Incontro su "Il cervello degli adolescenti"
- Incontro sul cambiamento climatico e le energie alternative
- Incontro di Educazione alla salute sulla contraccezione.
- Incontro sulla Costituzione
- Incontro "Immaginati avvocato"
- Progetto E-Twinning
- Incontro con esperto su alimentazione e nutrizione nello sport
- Uscita didattica a Verona con spettacolo teatrale "Romeo e Giulietta" in inglese (Verona)
- Viaggio di istruzione in Provenza

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi di Fisica
- Certificazioni linguistiche Cambridge

- Campionati studenteschi e tornei sportivi
- Incontri Dialoghi di Pistoia
- Incontro presso la libreria Lo Spazio con lo scrittore Lorenzo Tosi
- Corso di preparazione ai test universitari per facoltà biosanitarie
- Progetto Hackersgen

Gli studenti che si avvalgono dell'IRC:

- Incontro con Sebastian Dengler, che racconta la sua esperienza in Uganda, presso una scuola per ragazzi con disabilità, fondata da una giovane coppia italiana.
- Incontro con Martina responsabile del volontariato alla MAIC; visita alla MAIC.
- Incontro con una ragazza cieca dalla nascita sulla disabilità.
- Incontro con l'associazione Libera

Anno scolastico 2025-2026 (5ª classe)

Tutti gli studenti della classe:

- Corso per il brevetto di operatore BLS-D
 - Corso ADMO
- Visione del film “La voce di Hind Rajab”
- Lettura teatralizzata del libro “Testimone inconsapevole” di G. Carofiglio
- Spettacolo teatrale “L'uomo, la bestia e la virtù” di L. Pirandello.
- Conferenza sul clima
- Conferenza sulla relatività con dott. Zamboni
- Workshop teatrale
- Conferenza on line con laboratorio del Gran Sasso
- Incontro di orientamento sulle facoltà scientifiche
- progetto “Migro”, interscambio culturale
- Visita alla mostra “La bella Epoque” a Pisa
- Viaggio di istruzione a Monaco e Vienna

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Giochi della Chimica
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Olimpiadi di Filosofia
- Campionati sportivi studenteschi

- Incontro con chimico sulla spettrofotometria
- Premio Rotary

Gli studenti che si avvalgono dell'IRC:

- Incontro con un operatore del centro di aggregazione giovanile Civico569

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1. Criteri di valutazione

I criteri per lo scrutinio finale delle classi quinte sono così riassunti nel PTOF 2025-2028 (punto 3.5.6): «Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009 e del successivo D.Lgs. 62/17, sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina (con la specifica prevista all'art. 13, c. 2, lettera d, del D.Lgs. 62/17) e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

1. conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
2. progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo periodo didattico;
3. impegno e partecipazione all'attività didattica;
4. preparazione complessiva raggiunta».

I criteri di valutazione finale adottati dal Consiglio di Classe, deliberati dal Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e alle abilità raggiunte, nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza, secondo la seguente scala tassonomica (riportata nel PTOF 2025-2028 punto 3.5.3):

Voto in decimi e giudizio corrispondente

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna, commette gravi errori anche in semplici applicazioni, le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.

5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione, nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. È impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili e una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze della disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze della disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze della disciplina.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze della disciplina.

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

I punteggi sono attribuiti in base alla normativa vigente. I criteri di attribuzione sono riportati al punto 3.5.8 del PTOF alla voce «Criteri di attribuzione del credito scolastico», al quale si rimanda.

8. ESPERIENZE DI FLS

Dall'anno scolastico 2018/19 la sigla Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) è stata sostituita prima dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e poi, con il DL 127/25, dalla Formazione Scuola Lavoro.

La 107/15 ha introdotto anche per i Licei l'alternanza scuola-lavoro come una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

Le attività in Formazione Scuola lavoro sono state progettate in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate sia stipulando convenzioni con Enti pubblici e privati presenti sul territorio, sia attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e organizzati dalla Istituzione scolastica oppure attraverso i percorsi della piattaforma «Educazione Digitale».

Le finalità del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento sono state le seguenti:

- Integrare la formazione scolastica con esperienze di carattere pratico-operativo;
- Favorire l'orientamento degli alunni, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili nel mercato del lavoro;

- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.

Tutor della classe è stata la prof.ssa Lucia Chetoni in questo ultimo anno scolastico, la prof.ssa Fabbri negli anni precedenti. Tutti gli studenti hanno effettuato regolarmente le attività di FSL, secondo il monte orario previsto dalla normativa vigente o addirittura, in molti casi, superando il tetto di 90 ore.

Le esperienze svolte sono certificate nel Curriculum dello Studente.

9. EDUCAZIONE CIVICA

L'acquisizione delle competenze relative all'Educazione civica investe globalmente il percorso scolastico. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato (come indicato nel PTOF 2025-2028 al punto 3.3.17) in 33 ore totali nel corso dell'anno scolastico, ripartite in tre macroaree (che possono intersecarsi tra loro in quanto strettamente correlate):

- 1) Conoscenza e approfondimento della Costituzione italiana.
- 2) Ambiente e Tutela del patrimonio.
- 3) Cittadinanza digitale e salute.

Relativamente al triennio dell'indirizzo Scienze applicate, il Collegio dei docenti, a seguito della emanazione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (di cui al DL 183 del 7 settembre 2024), in data 9 ottobre 2024, ha modificato quanto era stato deliberato nel Collegio dei docenti del 9 ottobre 2021, indicando le seguenti discipline per lo svolgimento dei moduli relativi alle tre macroaree della disciplina trasversale di Educazione civica, per un totale di 33 ore. I moduli individuati sono i seguenti (Punto 3.3.17 del PTOF di Istituto):

- *Costituzione*: storia, italiano
- *Sviluppo economico e sostenibilità*: scienze, scienze motorie
- *Cittadinanza digitale*: inglese, informatica

La suddivisione oraria per il triennio dell'indirizzo di scienze applicate è stata la seguente:

Inglese: 4 ore

Italiano: 4 ore

Storia e Filosofia: 5 ore

Scienze motorie: 4 ore

Informatica: 7 ore

Scienze naturali: 9 ore

Per la descrizione dettagliata delle attività svolte, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti nella parte disciplinare.

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

I moduli di 30 ore di orientamento formativo predisposti dal nostro Istituto e riportati al punto 3.3.18 del PTOF 2025-2028 tengono conto di quanto la nostra scuola, ormai da diversi anni, progetta e realizza per il consolidamento delle conoscenze e competenze degli studenti (anche in chiave di apertura, in senso esteso, verso sé stessi e verso la realtà circostante, sia essa di tipo sociale, culturale, lavorativo, cercando di valorizzare appieno la dimensione laboratoriale della formazione) che, principalmente, determinano e/o consolidano, in itinere, le scelte e le vocazioni individuali e, successivamente, quelle post-diploma di studio o di lavoro. Si tratta di un pacchetto di 30 ore svolto, in maniera diversificata a seconda dell'anno di corso, da tutti gli studenti di tutte le classi, al quale si va ad aggiungere un cospicuo numero di ore di attività opzionali, a libera scelta dei singoli studenti o attivabile dai singoli docenti per gli studenti di più classi e/o di più anni di corso o anche solo per le proprie classi, che vanno ad incrementare il numero di ore complessivamente svolte dallo studente e, di conseguenza, ad arricchire il *Portfolio* dei singoli studenti, proprio nella prospettiva di una didattica fortemente personalizzata.

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati: Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE:

- Italiano
- Storia
- Filosofia
- Inglese
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Informatica
- Scienze motorie e sportive
- IRC

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TRIENNIO
INDICATORI GENERALI (MAX 60 PUNTI)**

INDICATORE 1a GENERALE	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e preciso		9	in modo non sempre adeguato	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo particolarmente scorretto	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppate:			
	Coesione e coerenza testuale.	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e pertinente		9	in modo non sempre adeguato	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo scorretto e frammentario	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	Ricchezza e padronanza lessicale.	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile
ricche ed efficaci		9	non sempre adeguate	4
Adeguate		8	Povere e scorrette	3
Sostanzialmente adeguate		7	particolarmente povere e scorrette	2
Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)		6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabile
Precisi e pertinenti		9	in modo non sempre adeguato	4
precisi		8	in modo scorretto	3
sostanzialmente precisi		7	in modo particolarmente scorretto	2
Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)		6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	ampl. precisi e coerenti	10	non sempre accettabili
Ampl. e precisi		9	non sempre adeguati	4
Pertinenti		8	poveri e scorretti	3
Sostanzialmente pertinenti		7	particolarmente poveri e scorretti	2
accettabili (livello sufficienza)		6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili
Precisi e pertinenti		9	non sempre adeguati	4
Precisi		8	Sostanzialmente inadeguati	3
sostanzialmente precisi		7	particolarmente poveri e scorretti	2
Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)		6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)

INDICATORE 1	DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:			
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, le presenze o le mancanze di informazioni, la forma, la sintesi o l'analisi)	Completamente, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile
Completamente e preciso		9	non sempre preciso	4
Preciso		8	Scorretto	3
Sostanzialmente preciso		7	particolarmente scorretto	2
accettabile (livello sufficienza)		6	In alcun modo	1
INDICATORE 2	DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici risulta affrontata:			
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e pertinente		9	in modo non sempre adeguato	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo scorretto e confuso	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		6	in modo assente	1
INDICATORE 3	DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:			
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completamente, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile
Completamente e preciso		9	non sempre adeguato	4
Preciso		8	Scorretto	3
Sostanzialmente preciso		7	Scorretto e frammentario	2
accettabile (livello sufficienza)		6	Assente	1
INDICATORE 4	DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:			
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Corretta, approfondita e strutturata	10	non sempre accettabile
Corretta e precisa		9	in modo incerto	4
Corretta		8	in modo scorretto	3
Sostanzialmente corretta		7	in modo particolarmente scorretto	2
accettabile (livello sufficienza)		6	Assente	1

La valutazione in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio in centesimi per 5

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TRIENNIO
INDICATORI GENERALI (MAX 60 PUNTI)**

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	il modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	il modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	il modo scorrente	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorrente	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	il modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	il modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorrente	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorrente e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrenti	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrenti	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (lessicali, morfologici, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	il modo scorrente	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorrente	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampli, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampli e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinanti	8	poveri e scorrenti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	particolarmente poveri e scorrenti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorrenti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

Indicatori per tipologia B (max 40 punti)

INDICATORE 1 Individuazione coerente di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	10	non sempre accettabile	5
	Completo, preciso e pertinente	9	non sempre adeguato	4
	Preciso e pertinente	8	inadeguato	3
	Preciso	7	scorrente	2
	Corretto	6	Particolarmente scorrente	1
	Sostanzialmente corretto	5	Scorrente e frammentario	0
	accettabile (livello sufficienza)	4	Particolarmente scorrente e confuso	0
		3	In alcun modo	0
		2		0
INDICATORE 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con connettivi pertinenti risulta appiata in modo:			
	completo, pertinente, preciso e coerente	10	non sempre accettabile	5
	Completo, pertinente e corretto	9	non sempre adeguato	4
	pertinente e corretto	8	Incerto	3
	Adeguato	7	Inadeguato	2
	sostanzialmente corretto e pertinente	6	scorrente	1
	sostanzialmente corretto	5	Scorrente e frammentario	0
	accettabile (livello sufficienza)	4	particolarmente scorrente e frammentario	0
	3	Assente	0	
INDICATORE 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:			
	Corretti, congrui, approfonditi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorrenti	3
	Adeguati	7	Scorrenti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

La valutazione in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio in centesimi per 5

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TRIENNIO
INDICATORI GENERALI (MAX 60 PUNTI)**

INDICATORE 1a GENERALE	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e preciso		9	in modo non sempre accettabile	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo particolarmente scorretto	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		5	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	Coesione e coerenza testuale	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e pertinente		9	in modo non sempre adeguato	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo scorretto e frammentario	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		5	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	Ricchezza e padronanza lessicale	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile
ricche ed efficaci		9	non sempre adeguate	4
Adeguate		8	Povere e scorrette	3
Sostanzialmente adeguate		7	particolarmente povere e scorrette	2
Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)		5	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabile
Precisi e pertinenti		9	in modo non sempre adeguato	4
Precisi		8	in modo scorretto	3
sostanzialmente precisi		7	in modo particolarmente scorretto	2
Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)		5	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili
Ampli e precisi		9	non sempre adeguati	4
Pertinenti		8	poveri e scorretti	3
Sostanzialmente pertinenti		7	Particolarmente poveri e scorretti	2
accettabili (livello sufficienza)		5	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili
Precisi e pertinenti		9	non sempre adeguati	4
Precisi		8	Sostanzialmente inadeguati	3
sostanzialmente precisi		7	particolarmente poveri e scorretti	2
Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)		5	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)

INDICATORE 1	DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:			
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	13	non sempre accettabile
Preciso, corrispondente e corretto		14	non sempre adeguato	7
Preciso e corrispondente		15	inadeguato	6
Corretto		12	Scorretto	3
adeguato		11	particolarmente scorretto	4
Sostanzialmente adeguato		10	Scorretto e confuso	3
accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e confuso	2	
			In alcun modo	1
INDICATORE 2	DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile
Preciso, ordinato e comprensibile		14	non sempre adeguato	7
Ordinato e comprensibile		13	inverso	6
Comprensibile		12	scorretto	3
Corretto		11	Alquanto scorretto	4
sostanzialmente corretto		10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2	
			Assente	1
INDICATORE 3	DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile
Corretto, articolato e approfondito		9	non sempre adeguato	4
Corretto		8	Scorretto	3
Adeguato		7	Scorretto e improprio	2
Accettabile (livello sufficienza)		6	In alcun modo	1

La valutazione in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio in centesimi per 5

Griglia di correzione della seconda prova scritta: MATEMATICA

Nome.....Cognome..... Classe

Indicatori	Descrittori	Punti	Punt. max	Punteggio assegnato
<p align="center">Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</p>	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguata la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1	5	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale	2		
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, usando i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	3		
	Individua con precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi usando i codici grafico-simbolici in modo sostanzialmente corretto	4		
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, usando i codici grafico-simbolici in modo corretto	5		
<p align="center">Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta</p>	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare e dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1	5	
	Individua solo parzialmente strategie risolutive che portano alla risoluzione della situazione problematica e solo per parte di essa. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti	2		
	Riesce a individuare strategie risolutive della situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati nel complesso sufficienti	3		
	Riesce a individuare la situazione problematica applicando strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati nel complesso esatti.	4		
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità dimostrandola	5		

	padronanza degli strumenti matematici che utilizza per giungere a risultati esatti.			
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</p>	<p>Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo</p>	1	6	
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo spesso errato o incompleto. Sviluppa in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Esegue rilevanti errori di calcolo</p>	2		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo parzialmente corretto con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo parzialmente completo e applica gli strumenti matematici in modo non sempre appropriato. Esegue qualche errore di calcolo</p>	3		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre completo. Sviluppa il processo risolutivo applicando gli strumenti matematici in modo appropriato. I calcoli sono eseguiti in modo sostanzialmente corretto, a volte viziati da imprecisioni.</p>	4		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente. Sviluppa il processo risolutivo applicando gli strumenti matematici in modo appropriato. I calcoli sono eseguiti in modo sostanzialmente corretto</p>	5		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato</p>	6		
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<p>Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	1	4	
	<p>Giustifica in modo sufficiente la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico a volte non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sufficiente ma incompleto</p>	2		
	<p>Giustifica in modo più che sufficiente la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	3		
	<p>Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva. Commenta con buona padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo Risolutivo. Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	4		

Totale punteggio/20
-------------------------	-----------------

Punteggio prova:/20

Il presidente di commissione

.....

I commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B –PARTE DISCIPLINARE

1.CONSUMTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **Letteratura Italiana** (con modulo di **Educazione civica**)

1.2 DOCENTE: **Lombardi Tiziano**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Letteratura visione del mondo, volumi 3A e 3B, di Bologna-Rocchi-Rossi; Loesher Editore.
Per l'alto mare aperto, Divina Commedia; di A. Marchi; Edizioni Pearson.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A. S. (considerando n.° 33 settimane di lezione):
N. ore 94 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio. Si prevedono altre 12 ore di lezione. Delle ore riportate 4 sono state dedicate all'Educazione civica. (Rilevazione alla data del 06/05/2026).

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze

- conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana;
- conoscenza delle diverse tipologie testuali;
- conoscenza dei criteri e degli strumenti idonei per analizzare un testo letterario;
- conoscenza degli autori e dei movimenti più significativi della letteratura italiana dalla fine dell'800 alla metà del '900.

Competenze

- saper utilizzare in modo sufficientemente corretto ed efficace la lingua in contesti diversi;
- saper redigere testi scritti di vario genere ed in particolare: analisi testuale, saggio breve, articolo di giornale, recensione;
- saper analizzare a livello strutturale e tematico un testo letterario e non;
- saper collegare i vari movimenti letterari italiani con il panorama letterario straniero;
- saper fare collegamenti interdisciplinari.

Capacità

- riconoscere i diversi registri e le differenti situazioni comunicative;
- contestualizzare i testi;
- affrontare temi e problemi in modo diacronico e/o tematico;
- confrontare interpretazioni critiche diverse;
- riflettere sul testo in modo personale e circostanziato

1.6 CONTENUTI.

(vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione-discussione.

Nel lavoro metodologico hanno avuto un ruolo fondamentale la lezione frontale e quella interattiva. L'attenzione e il livello di approfondimento che il programma della classe conclusiva del ciclo di studi esige, hanno imposto di operare scelte condivise con gli studenti, ma si è comunque cercato di non tralasciare gli essenziali riferimenti alla letteratura straniera. Durante le lezioni è stata adottata una metodologia operativa volta a favorire, laddove possibile, l'approccio interdisciplinare, motivato dalla necessità di aiutare gli alunni a introdursi in maniera proficua nella dinamica della tematica esaminata, rendendoli consapevoli dell'interdipendenza degli eventi storico-letterari, della relazione individuo-società e del concatenamento delle cause e degli effetti.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Videoproiettore, computer, libro di testo.

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Aula.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Argomento	Ore di lezione
Positivismo - Naturalismo – Verismo	21
Decadentismo – Scapigliatura - Futurismo	19
Simbolisti – Crepuscolari	14
Frammentismo – Ermetismo – La crisi dell'Io	22
Neorealismo	18

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA:

Le verifiche scritte, tre complessivamente, sono state effettuate seguendo le specifiche modalità previste per l'esame di Stato. Le verifiche orali, quattro complessivamente, si sono concretizzate nella lettura, parafrasi, comprensione e commento di un testo, nell'esposizione argomentata e coerente di contenuti oggetto di studio, in colloqui volti a verificare la capacità di orientarsi nella materia, in risposte puntuali su dati di conoscenza. Attraverso queste tipologie di prove è stato possibile valutare il grado di attenzione, partecipazione, acquisizione dei contenuti, capacità di analisi e sintesi, comprensione interpretativa del messaggio. competenza espositiva.

Firma dell'Insegnante

Tiziano Lombardi

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **Storia** (con parziali ore di **Educazione civica**, integrate dalla docente di Filosofia della classe con argomenti inerenti alla storia contemporanea tratta e secondo la distribuzione tra insegnamenti affini e/o della medesima classe di concorso come previsto dal PTOF d'Istituto)

1.2 DOCENTE: **Prof. Saverio Gaggioli**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Desideri-Codovini, Storia e Storiografia Plus 3, G.D'Anna, voll. 3A+3B

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 44 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio. Si prevedono altre 3 ore di lezione di cui almeno 2 di Educazione civica. (rilevazione alla data del 06/5/2026)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Conoscenze

- Conoscenza dei principali eventi e problemi storici riguardanti il XX secolo. Collocare gli eventi nelle coordinate spazio-temporali e cogliere le radici del presente nel passato, analizzando continuità, discontinuità e cambiamento
- Conoscenza del lessico specifico e delle categorie storiche in relazione agli argomenti svolti.

Competenze

- Argomentare ed esporre in modo chiaro, logico e coerente;
- Sviluppare un metodo di studio adeguato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, in modo da cogliere i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.

Abilità

- Saper valutare diversi tipi di fonti;
- Saper leggere e analizzare documenti storici;
- Saper collocare gli eventi nelle coordinate spazio-temporali e cogliere le radici del presente nel passato, analizzando continuità, discontinuità e cambiamento.
 - Riconoscere le interazioni tra soggetti singoli e collettivi (interessi, fattori politici, sociali, culturali, ecc.).
 - Saper confrontare diverse tesi interpretative.
 - Percepire gli eventi nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale.

1.6 CONTENUTI

Il programma completo e dettagliato verrà consegnato in segreteria al termine delle attività didattiche. Contenuti per macroaree: la questione sociale, le guerre imperialiste, l'Italia giolittiana, Guerra e Rivoluzione, periodo fra le due guerre, la seconda guerra mondiale e la guerra fredda, l'Italia repubblicana.

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione interattiva con interventi.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Computer, libro di testo, dispense e power point caricati in Didattica del registro elettronico.

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Aula

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

La questione sociale (3 ore)

Le guerre imperialiste (2 ore)

L'Italia giolittiana (2 ore)

Guerra e Rivoluzione (8 ore)

Periodo fra le due guerre (14 ore)

La seconda guerra mondiale e la guerra fredda (6 ore)

L'Italia repubblicana (previsione di 3 ore)

Educazione civica: (5 ore nel complesso, con alcune ore svolta all'interno dell'insegnamento di Filosofia: Arendt e il suo pensiero politico in *Le origini del totalitarismo*, la dignità dell'essere umano nella realtà dei Kinderblock con visione del docufilm *L'ultimo inganno*, l'Italia tra la fine della seconda guerra mondiale, il suffragio universale, il Referendum del 2 giugno 1946 e la Costituzione repubblicana, le elezioni del 1948 e la prima legislatura)

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Trimestre: una prova scritta a domande aperte e una prova orale.

Pentameste: una prova scritta a domande aperte e due prove orali.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe, durante questo anno scolastico, ha dimostrato nel suo complesso un atteggiamento positivo durante le attività didattiche con una buona interazione e con spirito collaborativo. Il grado di autonomia è risultato adeguato. Nel complesso l'organizzazione del lavoro da parte della classe è risultata buona. La maggior parte della classe ha appreso correttamente i temi trattati, prestando discreta attenzione al lessico della disciplina e alle eventuali aperture interdisciplinari.

Firma dell'Insegnante
Prof. Saverio Gaggioli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **Filosofia**

1.2 DOCENTE: **Irene Ginanni**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Abbagnano, Fornero, Burghi, La filosofia e l'esistenza, vol. 2B e 3A e 3B, Paravia

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2025-2026

Sono state svolte n. 43 ore di lezione; si ipotizzano complessivamente, entro il 07/6/2021, altre 6 ore su N. 66 ore totali previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 15/5/2025).

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Ho avuto in assegnazione soltanto nell'ultimo anno. Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale buono e va rilevato che, nel complesso, gli alunni hanno acquisito buone conoscenze degli autori e dei principali temi filosofici trattati, un linguaggio specifico adeguato e hanno sviluppato buone competenze di riflessione, interpretazione e critica sugli snodi classici del pensiero filosofico. Gli studenti hanno inoltre sviluppato in questi anni una buona capacità riflessiva sulla realtà contemporanea, implementando le loro capacità e abilità argomentative e logiche. Alcuni di loro hanno raggiunto risultati molto soddisfacenti accrescendo, nel corso di questi anni, le loro capacità di approfondimento, critica e ricerca personale.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Sono state effettuate principalmente lezioni frontali, lezioni partecipate e debate; si è dato spazio anche a momenti di filosofia laboratoriale nella quale gli studenti si sono resi attivamente partecipi del discorso filosofico a partire da tematiche assegnate dall'insegnante; sono state proposte lezioni interdisciplinari soprattutto per quanto riguarda la storia dell'arte, la letteratura italiana e le discipline scientifiche; si è proposta la lettura integrale ad alta voce di opere filosofiche.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il testo di riferimento è quello in adozione integrato con fotocopie di altri manuali, dispense curate dal docente, approfondimenti disciplinari e interdisciplinari. E' stata utilizzata la piattaforma Classroom per la condivisione di tale materiale.

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono svolte in classe dotata di Smart TV, utile per la proiezione di slide, schede e dispense curate dalla docente.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- La nascita del movimento dello Sturm und drang, il Neoclassicismo romantico, il Romanticismo (2 ore)
- L'idealismo e Fichte (3 ore)
- Hegel (9 ore)
- Destra e sinistra hegeliana e Feuerbach (2 ore)
- Shopenhauer (6 ore)
- Kierkegaard (4 ore)
- Marx (3 ore)
- Il positivismo sociale e evoluzionistico (1 ora)
- Nietzsche (5 ore)
- La scoperta dell'inconscio in Freud (5 ore)
- Il tempo e la memoria in Bergson (1 ore)
- Husserl e la Crisi delle scienze europee (1 ore)
- La filosofia politica di H. Arendt (2 ore)
- La questione della colpa in Jaspers (2 ore)

Si precisa che Jasper verrà preso in esame nella settimana dal 19 al 25 maggio 2025.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Si è dato maggior spazio alle verifiche orali, che hanno avuto lo scopo di saggiare non solo le conoscenze ma anche le abilità di comprensione e il linguaggio disciplinare. Nel trimestre dell'ultimo anno sono state effettuate due verifiche, una orale e una scritta per ciascun alunno. Nel pentamestre è stata effettuata una verifica scritta e due verifiche orali tuttora in corso di svolgimento. Le verifiche scritte sono state di tipologie differenti, dal tema scritto, a domande aperte, a test a crocette o a risposta multipla. È sempre stato utilizzato il registro elettronico sia per le comunicazioni visibili agli studenti e alle famiglie, sia per assegnare voti numerici e/o giudizi valutativi.

Firma dell'Insegnante

Prof.ssa Irene Ginanni

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA **Inglese**

1.2 DOCENTE **Carla Pantano**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

-PERFORMER HERITAGE 1 FROM THE ORIGINS TO THE ROMANTIC AGE, SECOND EDITION; aut. Spiazzi, Tavella Layton, Zanichelli editore.

-PERFORMER HERITAGE 2 FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE, second edition; aut. Spiazzi, Tavella Layton, Zanichelli editore.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2025-2026

N. ore 73 in presenza su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno consolidato la conoscenza morfo-sintattica della lingua. In generale hanno conseguito una soddisfacente competenza comunicativa che possa permettere loro di comprendere e formulare messaggi scritti e orali non solo corretti formalmente ma appropriati al contesto d'uso.

Per quanto riguarda l'aspetto letterario gli alunni hanno imparato a:

- comprendere testi scritti di vario argomento
- decodificare i testi letterari
- le principali tematiche e caratteristiche degli autori più significativi della letteratura inglese dal Romanticismo al Modernismo
- parlare e discutere in lingua dei vari aspetti sia generali che letterari con lessico adeguato
- parlare e discutere degli aspetti di civiltà, usi e costumi del paese straniero

I livelli di competenza dei singoli studenti variano fermo restando che il tenore globale della classe è apprezzabile e presenta qualche eccellenza.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

Per la letteratura:

- a. Il Preromanticismo: il concetto di sublime
- b. Il romanticismo lettura e commento di estratti e/o opere dai seguenti autori: W. Blake, W. Wordsworth e S.T. Coleridge.
- c. Il periodo vittoriano; introduzione al Victorian Compromise, lettura e commento di estratti da Charles Dickens, R.L. Stevenson e Oscar Wilde.

d. Il Novecento: cenni sul Modernismo; lettura e commento di estratti da George Orwell, War Poets, James Joyce, Virginia Woolf e Thomas Stearns Eliot.

Per Educazione civica si sono affrontati i seguenti temi:

Women's suffrage movement in the UK, Women's Social and Political Union, called the W.S.P.U., Colour of Suffrage Movement, The March of the Women, the Suffragette; Celebrating 100 years of women's suffrage in the USA , the Nineteenth Amendment.

Seguirà un programma dettagliato con l'indicazione delle singole opere prese in esame e un corredo di fotocopie relative alle opere non presenti nel libro di testo.

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in parte la lezione frontale, in parte una tipologia interattiva di lezione, in parte un tipo di lavoro di classe finalizzato allo scambio di nozioni e percezioni in lingua inglese, sollecitando l'intervento degli studenti al fine di indagare, approfondire e rinforzare le tematiche linguistiche e letterarie.

L'approccio degli studenti con la lingua è stato di tipo funzionale-comunicativo da cui sono scaturite anche le riflessioni sulla lingua e sulle sue strutture. Abbiamo lavorato sulla cura della pronuncia e dell'intonazione, lasciando prevalere la *fluency* sulla *accuracy*. Pur restando valida la lezione frontale, ho fatto uso di strategie che hanno consentito una maggiore interazione.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si sono utilizzati:

- i testi in adozione
- dispense dell'insegnante ad integrazione e/o approfondimento del testo in adozione condivise sulla sezione di Google Classroom
- WebTV filmati in lingua originale della Loescher di approfondimento di civiltà e letteratura
- documenti in Power Point in dotazione dal nostro testo Performer Heritage

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in:

- classe

1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN

MACROTEMATICHE

- il Preromanticismo: linee generali.
- Il Romanticismo: caratteri generali ed esame di testi o estratti da Blake, Wordsworth e Coleridge.

- Il Periodo Vittoriano: caratteri generali ed esame di estratti da Dickens, Stevenson e Wilde
- Il Novecento: lettura e commento di racconti e/o estratti da Orwell, War Poets, Joyce, Woolf e Eliot.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Durante il primo trimestre e tutto il pentamestre di didattica, sono state effettuate tre verifiche scritte esclusivamente in presenza e quattro orali.

Per la verifica formativa, si sono valutate interrogazioni di tipo comunicativo, dialoghi, conversazioni, esercizi di completamento.

Per la verifica sommativa, si sono effettuati compiti scritti di tipo comunicativo/strutturale, brani di comprensione, esercizi di completamento e infine domande aperte.

Nelle valutazioni si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione dei contenuti
- rielaborazione dei contenuti
- capacità di utilizzare un linguaggio formale adeguato alla materia letteraria.

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta una trattazione ampia di un argomento, con riflessioni anche personali sul tema.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti.

I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da ventuno alunni, di cui tredici maschi e otto femmine. Il grado generale di partecipazione ed interesse si attesta su livelli di discreto coinvolgimento ed interazione: gli alunni sono sinceramente aperti, coinvolti, partecipi nei confronti della materia. Ho insegnato in questa classe a partire dal primo anno scolastico, abbiamo lavorato a lungo al fine di sviluppare conoscenze di natura strutturale e grammaticale ma anche lessicale, privilegiando da subito un approccio comunicativo della materia valorizzando lo scambio in L2 durante la gran parte delle lezioni in classe. A partire dal terzo anno, ho dedicato lezioni di approfondimento delle conoscenze e competenze che fossero di fondamento necessario all'approccio dello studio della letteratura.

La partecipazione alle lezioni, l'attenzione in classe, gli interventi da parte degli alunni si sono dimostrati apprezzabili nel corso del quinquennio. Ho sempre cercato di improntare le lezioni ad una tipologia dinamica ed interattiva coinvolgendo gli alunni nella lettura dei brani, nello scambio comunicativo, nell'attenzione alle loro opinioni in L2. Nell'arco del triennio si può rilevare un discreto processo di miglioramento nella fluidità dell'esposizione orale per quanto non in tutti i casi accurata ma comunque disinvolta. Da una valutazione complessiva della classe, si evince che tutti gli alunni hanno evidenziato un apprezzabile impegno e partecipazione alle attività didattiche,

dimostrando interesse e coinvolgimento nello studio domestico, in sporadici casi non sempre costante, e nella concentrazione personale in tutte le attività proposte. Di conseguenza gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti globalmente in maniera discreta. Per quanto riguarda il profitto, i livelli di apprendimento nell'ambito delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite sono diversi per gruppi di alunni. Globalmente gli alunni che hanno mostrato un impegno regolare e un metodo di studio soddisfacente, un tipo di ricerca e approfondimento personale hanno conseguito un apprezzabile livello di preparazione. Vorrei citare tre studenti che si attestano su livelli di pregevolezza, per la capacità innata di rielaborare e riproporre in maniera personale i contenuti letterari studiati in classe che per la qualità della ricchezza lessicale, del registro linguistico alto e formale, che per la fluidità espositiva nonché accuratezza grammaticale sia nella produzione scritta che orale.

PS. Il programma effettivamente svolto sarà inviato in segreteria alla scadenza debita con firma in calce e approvazione da parte degli alunni rappresentanti.

L'insegnante

Carla Pantano

PCL XL Error

Subsystem:

Error:

Operator:

Position:

I/O

InputReadError

LineRelPath

128861