

ESAME DI STATO A.S. 2025-2026

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ELABORATO E APPROVATO IL 15 MAGGIO 2026  
AI SENSI DELL'ART. 5 COMMA 2 DEL DPR 23/7/1998 N. 323)

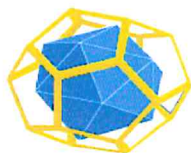
## CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A



LA COORDINATRICE DI CLASSE  
PROF.SSA DONATELLA NALDI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. PAOLO BIAGIOLI





Anno Scolastico 2025/2026

Documento finale del Consiglio della Classe 5 sez. A Liceo Scientifico Ordinario

PREMESSA

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumenti informatici, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibattiti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Il Documento si compone di due parti:

A – Parte Generale

B– Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe

NOMINATIVO	MATERIA
Prof. Mario Biagioni	Lingua e Letteratura Italiana
Prof. Mario Biagioni	Lingua e Cultura Latina
Prof.ssa Marini Caterina	Storia
Prof.ssa Marini Caterina	Filosofia
Prof.ssa Naldi Donatella	Inglese
Prof.ssa Micciché Cinzia	Matematica
Prof.ssa Micciché Cinzia	Fisica
Prof. Aiardi Ilic	Scienze Naturali
Prof.ssa Toninelli Raffaella	Scienze Motorie e Sportive
Prof. Lunardi Andrea	Disegno e Storia dell'Arte
Prof. Edi Natali	Religione
Prof.ri Naldi, Biagioni, Marini, Toninelli, Lunardi, Aiardi	Educazione Civica

Il Coordinatore di Classe Prof.ssa Donatella Naldi

Il Dirigente Scolastico Prof. Paolo Biagioni

Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia" Pistoia

# INDICE

## A-PARTE GENERALE

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

### 3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della classe nel triennio

3.2 Continuità didattica nel triennio

3.3 Situazione della classe

3.4 Ambienti di apprendimento

### 4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

### 5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2. Tipologie delle prove effettuate

5.3. Attività di sostegno e di potenziamento

5.4. Simulazione delle prove scritte d'esame

### 6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

### 7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

### 8. ESPERIENZE DI PCTO

### 9. EDUCAZIONE CIVICA

### 10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

ALLEGATI: Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

## **B-PARTE DISCIPLINARE**

### **Allegati:**

## **SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE**

### **A - PARTE GENERALE**

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **Profilo in uscita dell'indirizzo come delineato nel PTOF 2025-2028**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

## **3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

### **3.1. Storia del triennio della classe**

La classe consta attualmente di 17 alunni, di cui 13 maschi e 4 femmine; è presente uno studente con PDP per Disturbo evolutivo delle abilità disgrafiche che durante i compiti in classe ha utilizzato il PC come riportato nel PDP. La classe all'inizio del terzo anno era formata da 16 studenti ai quali si era aggiunta per circa 2 mesi una studentessa proveniente da altra scuola e successivamente ritiratasi. All'inizio della classe 5 si è unita un'altra studentessa proveniente da altra provincia.

### **3.2 Continuità didattica nel triennio**

#### **Composizione del Consiglio di Classe VA**

<b>Discipline</b>	<b>DOCENTE</b>
Lingua e letteratura Italiana	<b>BIAGIONI MARIO</b>
Lingua e letteratura latina	<b>BIAGIONI MARIO</b>
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	<b>NALDI DONATELLA</b>
Storia	<b>MARINI CATERINA</b>
Filosofia	<b>MARINI CATERINA</b>
Matematica	<b>MICCICHE' CINZIA</b>
Fisica	<b>MICCICHE' CINZIA</b>
Scienze naturali*	<b>AIARDI ILIC</b>

Scienze Motorie e Sportive	<b>TONINELLI RAFFAELLA</b>
Disegno e Storia dell'Arte	<b>LUNARDI ANDREA</b>
Religione	<b>NATALI EDI</b>
Educazione civica	<b>MARINI CATERINA, TONINELLI RAFFAELLA, NALDI DONATELLA, AIARDI ILIC, BIAGIONI MARIO LUNARDI ANDREA.</b>

\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Come illustrato nella seguente tabella, nel corso del triennio è stato possibile garantire alla classe continuità didattica (con tutti docenti di ruolo) in quasi tutte le materie. Si precisa che nell'anno scolastico della classe Quarta la docente di religione, prof.ssa Edi Natali, ha preso un periodo di aspettativa ed è stata sostituita dal prof. Liborio Puccio. Si specifica, inoltre, che gli insegnanti di Scienze, Storia dell'Arte, Inglese e Scienze Motorie accompagnano gli alunni fin dalla classe prima.

<b>MATERIA</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>	<b>CONTINUITA'</b>
<b>Italiano</b>	Biagioni	Biagioni	Biagioni	sì
<b>Latino</b>	Biagioni	Biagioni	Biagioni	sì
<b>Inglese</b>	Naldi	Naldi	Naldi	sì
<b>Storia</b>	Marini	Marini	Marini	sì
<b>Filosofia</b>	Marini	Marini	Marini	sì
<b>Matematica</b>	Miccichè	Miccichè	Miccichè	sì
<b>Fisica</b>	Miccichè	Miccichè	Miccichè	sì
<b>Scienze</b>	Aiardi	Aiardi	Aiardi	sì
<b>Storia dell'Arte</b>	Lunardi	Lunardi	Lunardi	sì
<b>Scienze Motorie</b>	Toninelli	Toninelli	Toninelli	sì
<b>Religione</b>	Natali	Natali/Puccio	Natali	no

### 3.3. Situazione della classe

Nel corso degli anni gli studenti hanno dimostrato un comportamento vivace ma partecipativo e attivo durante le lezioni. Alcuni studenti, durante la frequenza, hanno manifestato disturbi di ansia e di varia natura che la classe ha saputo superare e comprendere. Sotto il profilo del rendimento scolastico si è vista negli anni una netta evoluzione che ha portato la classe a raggiungere un profitto più omogeneo, impegno più costante e senso di responsabilità crescente. Il metodo di studio è stato progressivamente migliorato ed ha permesso ad alcuni studenti di raggiungere risultati meritevoli. Il dialogo con gli insegnanti è stato caratterizzato negli anni da momenti di interesse discontinuo a situazioni di partecipazione attiva ma specialmente in quest'ultimo anno la classe ha raggiunto un livello soddisfacente nell'argomentazione mostrando in maniera differenziata capacità logico-critiche e

linguistico-comunicative. La classe nel complesso ha dunque raggiunto esiti globalmente positivi per quanto riguarda gli obiettivi formativi e trasversali. In riferimento agli obiettivi curriculari previsti in ogni singola disciplina, al termine del suo ciclo di studi, la classe presenta una fisionomia abbastanza omogenea in relazione alla partecipazione e ai risultati raggiunti dove solamente un ristretto gruppo di studenti, nonostante il costante impegno, ha raggiunto risultati non sempre accettabili in alcune materie di indirizzo. Il comportamento degli studenti è progressivamente passato da momenti di scarso coinvolgimento e comprensione delle regole di convivenza ad autonoma e matura gestione dei tempi e dei modi dello stare a scuola. Una grande parte degli studenti inoltre ha dimostrato un apprezzabile interesse per le attività extracurricolari, a cui ha partecipato con soddisfacente impegno e buoni risultati.

Nel corso del triennio la partecipazione delle famiglie è stata attiva e i colloqui con le stesse sono stati costanti e regolari.

### **3.4. Ambienti di apprendimento**

In questo anno scolastico la classe ha frequentato nella sede centrale dell'Istituto, potendo così usufruire delle strutture di supporto disciplinare e dei molteplici ambienti che la scuola offre (laboratori di Fisica, Scienze, Informatica, laboratorio di Lingue, Biblioteca, aula multimediale, palestra e Aula Magna) conformemente a quanto previsto nei piani di lavoro di ciascun docente, ai quali si rinvia per i dettagli.

## **4.OBIETTIVI GENERALI CONSEGUITI DALLA CLASSE**

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri i seguenti obiettivi, formulati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF 2025-2028:

### **Obiettivi formativi:**

- favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico, prima, e alla realtà circostante, poi, con senso di responsabilità;
- abituare a un comportamento attento e rispettoso, che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza, ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;
- sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

### **Obiettivi curriculari trasversali:**

- acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione dell'area umanistica e di quella

scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze sperimentali anche attraverso l'uso del laboratorio;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **5. INDICAZIONI DIDATTICHE**

### **5.1. Metodologie e strategie didattiche**

Accanto alla tradizionale lezione frontale, nel corso del triennio ogni insegnante ha adottato altre metodologie e strategie didattiche, finalizzate ad agevolare e arricchire i processi di apprendimento e di formazione dello studente.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha utilizzato per ottimizzare l'efficacia dello svolgimento della programmazione della propria disciplina, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

### **5.2. Tipologie delle prove effettuate**

Per la specifica delle tipologie delle prove utilizzate, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

### **5.3. Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono espone nel PTOF 2025-2028 al punto 4.1. In particolare, in ogni anno scolastico, dopo lo scrutinio del primo periodo, per una settimana l'attività didattica è stata dedicata

esclusivamente al recupero e al potenziamento in tutte le discipline.

Per la preparazione all'Esame di Stato sono previste (punto 4.1.7) nelle classi quinte:

- esercitazioni aggiuntive sulle prove di Esame;
- attività di tutoraggio per incontri di approfondimento disciplinare;
- simulazioni delle prove d'esame.

Inoltre, sono state previste nella classe terminale 20 ore totali di approfondimento e/o recupero, da dividere equamente per ciascuna delle due discipline oggetto delle prove scritte (Italiano e Matematica).

#### **5.4. Simulazione della prova scritta dell'Esame di Stato**

Nel presente anno scolastico sono state svolte, in tutte le classi terminali dell'Istituto, simulazioni delle prove scritte d'esame: martedì 5 maggio la simulazione della II prova, lunedì 11 maggio la simulazione della I prova.

### **6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI**

#### **Anno scolastico 2023-2024 (3<sup>a</sup> classe)**

##### Tutti gli studenti della classe:

Formazione obbligatoria dei lavoratori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;

Conversazioni in Lingua Inglese

Viaggio di istruzione: Festival della filosofia in Magna Grecia (Basilicata e Puglia)

Partecipazione all'incontro "Cromie per la Vita"

Visita guidata di 1 giorno a Firenze

##### Alcuni studenti della classe:

Il Linguaggio della Musica

La scrittura dei cinque sensi

Olimpiadi di Matematica

Olimpiadi di Fisica

Olimpiadi di Scienze

Gare a squadre di Matematica

Storia dei Ghetti in Europa

Corso di utilizzo CAD

Corsi di Certificazione Cambridge

Campionati studenteschi sportivi

Corsa campestre

Gruppo sportivo

Incontri di Educazione sessuale

Progetto PNRR “A spasso con il Prof.”

### **Anno scolastico 2024-2025 (4ª classe)**

#### Tutti gli studenti della classe:

Workshop teatrale in lingua inglese su Shakespeare

Incontro con un docente di Diritto Costituzionale

Spettacolo teatrale dell'associazione Aquila Signorina su Alan Turing

Il Cervello degli Adolescenti

Sessualità e contraccettivi

Didattica Laboratoriale

Prevenzione e salute

Visita alla mostra “Senzatomica” a Firenze

Viaggio di istruzione in Veneto

Incontro con lo storico Francesco Filippi nell'ambito del progetto “Le parole di Hurbinek”.

#### Alcuni studenti della classe:

Olimpiadi Matematica

Olimpiadi di Fisica

Olimpiadi di Filosofia

Giochi della Chimica

Corso sui Test di ingresso alle facoltà Universitarie

Corsi di Certificazione Cambridge

Corso di utilizzo CAD

Progetto PNRR “A spasso con il Prof.”

Gruppo sportivo

Il linguaggio della Musica

Corso di approfondimento sul concetto di razza attraverso la lettura di un libro dello storico Francesco Filippi e finalizzato all'incontro con l'autore nell'ambito del progetto “Le parole di Hurbinek”.

### **Anno scolastico 2025-2026 (5ª classe)**

### Tutti gli studenti della classe:

Corso per il brevetto di operatore BLSD  
Workshop teatrale in lingua inglese su Oscar Wilde  
Progetto “Esplorare i futuri”  
Viaggio di istruzione in Albania

### Alcuni studenti della classe:

Olimpiadi di Matematica  
Olimpiadi di Fisica  
Certificazioni linguistiche Cambridge  
Campionati Studenteschi sportivi  
Progetto PNRR “A spasso con il Prof.”  
Incontro con la scrittrice Igiaba Scego nell’ambito del progetto "Le parole di Hurbinek"

## **7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **7.1. Criteri di valutazione**

Ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 sono ammessi a sostenere l’esame di maturità in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l’ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti: 1. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall’articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.; 2. partecipazione, durante l’ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall’INVALSI; 3. svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall’indirizzo di studio; 4. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell’art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell’elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l’assegnazione dell’elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell’area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie

credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

I criteri di valutazione finale adottati dal Consiglio di Classe:

1. conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
2. progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo periodo didattico;
3. impegno e partecipazione all'attività didattica;
4. preparazione complessiva raggiunta. deliberati dal Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e alle abilità raggiunte, nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza, secondo la seguente scala tassonomica (riportata nel PTOF 2025-2028 punto 3.5.3):

#### Voto in decimi e giudizio corrispondente

<b>2</b>	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna, commette gravi errori anche in semplici applicazioni, le competenze sono pressoché assenti.
<b>3</b>	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
<b>4</b>	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
<b>5</b>	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione, nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
<b>6</b>	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili e una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
<b>7</b>	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze della disciplina.
<b>8</b>	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze della disciplina.
<b>9</b>	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze della disciplina.
<b>10</b>	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze della disciplina.

## 7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

I punteggi sono attribuiti in base alla normativa vigente. I criteri di attribuzione sono riportati al punto 3.5.8 del PTOF alla voce «Criteri di attribuzione del credito scolastico», al quale si rimanda.

## 8. ESPERIENZE DI FSL

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (PCTO) diventano ufficialmente **“Formazione Scuola-Lavoro”**.

Le attività di Formazione Scuola-Lavoro sono state progettate in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate sia stipulando convenzioni con Enti pubblici e privati presenti sul territorio, sia attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e organizzati dalla Istituzione scolastica oppure attraverso i percorsi della piattaforma «Educazione Digitale».

Le finalità del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento sono state le seguenti:

- Integrare la formazione scolastica con esperienze di carattere pratico-operativo;
- Favorire l'orientamento degli alunni, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.

Tutor della classe è stata la prof.ssa Donatella Naldi. Tutti gli studenti hanno effettuato regolarmente le attività del FSL, secondo il monte orario previsto dalla normativa vigente o addirittura, in maggioranza, superando il tetto di 90 ore.

Le esperienze svolte sono certificate nel Curriculum dello Studente.

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

L'acquisizione delle competenze relative all'Educazione civica investe globalmente il percorso scolastico. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato (come indicato nel PTOF 2025-2028 al punto 3.3.17) in 33 ore totali nel corso dell'anno scolastico, ripartite in tre macroaree (che possono intersecarsi tra loro in quanto strettamente correlate):

- 1) Conoscenza e approfondimento della Costituzione italiana.
- 2) Ambiente e Tutela del patrimonio.

### 3) Cittadinanza digitale e salute.

Relativamente al triennio dell'indirizzo ordinario, il Collegio dei docenti, a seguito della emanazione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (di cui al DL 183 del 7 settembre 2024), in data 9 ottobre 2024, ha modificato quanto era stato deliberato nel Collegio dei docenti del 9 ottobre 2021, indicando le seguenti discipline per lo svolgimento dei moduli relativi alle tre macroaree della disciplina trasversale di Educazione civica, per un totale di 33 ore. I moduli individuati sono i seguenti (Punto 3.3.17 del PTOF di Istituto):

- *Costituzione* : Latino, Storia e Filosofia
- *Sviluppo economico e sostenibilità*: Storia dell'Arte
- *Cittadinanza digitale*: Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie

La suddivisione oraria per il triennio dell'indirizzo ordinario è stata la seguente:

Inglese: 4 ore

Latino: 4 ore

Storia e Filosofia: 9 ore

Scienze motorie: 8 ore

Storia dell'arte: 4 ore

Scienze naturali: 4 ore

Per la descrizione dettagliata delle attività svolte, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti nella parte disciplinare

### **10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)**

I moduli di 30 ore di orientamento formativo predisposti dal nostro Istituto e riportati al punto 3.3.18 del PTOF 2025-2028 tengono conto di quanto la nostra scuola, ormai da diversi anni, progetta e realizza per il consolidamento delle conoscenze e competenze degli studenti (anche in chiave di apertura, in senso esteso, verso sé stessi e verso la realtà circostante, sia essa di tipo sociale, culturale, lavorativo, cercando di valorizzare appieno la dimensione laboratoriale della formazione) che, principalmente, determinano e/o consolidano, in itinere, le scelte e le vocazioni individuali e, successivamente, quelle post-diploma di studio o di lavoro. Si tratta di un pacchetto di 30 ore svolto, in maniera diversificata a seconda dell'anno di corso, da tutti gli studenti di tutte le classi, al quale si va ad aggiungere un cospicuo numero di ore di attività opzionali, a libera scelta dei singoli studenti o attivabile dai singoli docenti per gli studenti di più classi e/o di più anni di corso o anche solo per le proprie classi, che vanno ad incrementare il numero di ore complessivamente svolte dallo studente e, di conseguenza, ad arricchire il *Portfolio* dei singoli studenti, proprio nella prospettiva di una didattica fortemente personalizzata.

## **B-PARTE DISCIPLINARE**

Allegati:

### **SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE :**

- Italiano
- Latino
- Storia
- Filosofia
- Inglese
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- IRC

## **Relazione classe 5° sez. A a.s. 2025/26**

**Materia: Italiano**

**Docente: prof. Mario Biagioni**

### **Libri di testo adottati:**

Langella, Frare, Gresti, Motta, Amor mi mosse, Bruno Mondadori, voll. 6 e 7  
Dante Alighieri, Paradiso (qualunque edizione)

**Ore di lezioni previste** (sulla base di 33 settimane): 132

**Ore di lezione effettivamente svolte:** 132

### **Obiettivi:**

Conoscenza dei principali argomenti della storia della letteratura italiana dal 1870 agli anni Settanta del Novecento;

Conoscenza delle opere fondamentali di alcuni autori centrali nel canone letterario italiano dello stesso arco di anni;

Acquisizione di un vocabolario specifico per la disciplina sufficiente a trattare gli argomenti affrontati;

Competenze linguistiche sufficienti a condurre l'analisi e a preparare il commento di un testo letterario del periodo in questione;

Capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e il contesto storico e letterario in questione;

Capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e la dimensione soggettiva e culturale dell'autore.

### **Valutazione dell'attività svolta**

La classe è nel complesso di discreto e anche buon livello. Il gruppo ha lavorato correttamente nel corso del triennio, mostrandosi disponibile allo studio e al dialogo educativo. L'iniziale divisione della classe in due gruppi a livello relazionale non ha influito sul consolidamento di un ambiente didattico favorevole che, nel corso del triennio, ha permesso il recupero parziale o totale delle situazioni di difficoltà e la progressiva maturazione sul piano critico ed espressivo, con effetti positivi per quanto riguarda le valutazioni. Il programma è stato svolto in modo più che soddisfacente, con il raggiungimento degli obiettivi previsti.

### **Metodi di insegnamento:**

Brainstorming

Lezioni interattive con analisi individuale dei testi e discussione in classe

Lezioni frontali

Materiali didattici audio e video di vario tipo

Discussione delle verifiche

### **Contenuti e tempi di svolgimento dei macroargomenti:**

Dante, lettura di n. 4 canti del Paradiso (gennaio)

Leopardi: letture dalle Operette morali e dai Canti; Verismo (Verga), con analisi e interpretazione

di brani degli autori e cenni al Naturalismo (settembre-ottobre)

Decadentismo (Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio) e Classicismo (Carducci), con analisi e interpretazione di brani degli autori (novembre-dicembre)

Il romanzo del primo Novecento: Kafka, Pirandello, Tozzi, Svevo, Gadda, con analisi e interpretazione di brani degli autori (gennaio-febbraio)

Dalle Avanguardie (Futurismo, Crepuscolarismo, Espressionismo vociano) alla poesia italiana del Novecento (Ungaretti, Saba, Quasimodo) con analisi e interpretazione di alcuni brani (marzo-aprile)

Verso la fine del "secolo breve": la letteratura italiana tra guerra, ricostruzione e società dei consumi (Montale, dal Neorealismo a Calvino); cenni alla poesia dopo Montale (Penna, Luzi, Sereni) (maggio)

### **Strumenti di verifica:**

Interrogazioni individuali in classe

Questionari scritti di verifica su porzioni di programma svolto

Prove scritte: analisi del testo e testo argomentativo

Puntualità e scrupolo nell'assolvimento dei compiti

Pistoia, 15 maggio 2026

Prof. Mario Biagioni

Depositerò in segreteria copia analitica del programma svolto a conclusione dell'anno scolastico.

**Relazione classe 5° sez. A a.s. 2025/26**

**Materia: Lingua e Letteratura latina (con modulo di Educazione civica)**

**Docente: prof. Mario Biagioni**

**Libri di testo adottati:**

Gian Biagio Conte, La bella scola, Le Monnier, vol. III

**Ore di lezione previste** (sulla base di 33 settimane): 99

**Ore effettivamente svolte:** 71

**Obiettivi:**

Conoscenza di alcuni problemi e autori della letteratura latina dell'età imperiale (Seneca, Petronio, Lucano, Persio, Giovenale, Marziale, Quintiliano, Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Tacito, Apuleio, Agostino)

Conoscenza di alcune parti delle opere: Epistulae ad Lucilium e alcuni dei Dialoghi di Seneca, Satyricon di Petronio, Epigrammi di Marziale, Annales e De vita Iulii Agricolae di Tacito, Metamorfosi di Apuleio, Confessiones di Agostino, inserite nel loro contesto culturale;

Acquisizione di un vocabolario specifico per la disciplina sufficiente a trattare gli argomenti affrontati;

Competenze linguistiche sufficienti per la comprensione e il commento di alcune parti dei testi letterari anche in lingua originale;

Capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e il contesto storico e letterario in questione;

Capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e la poetica dell'autore.

**Metodi di insegnamento:**

Lezioni frontali

Lezioni interattive con analisi dei testi e discussione in classe

Discussione delle verifiche formative

**Contenuti e tempi di svolgimento dei macroargomenti:**

Seneca e lo stoicismo, letture da alcune Epistulae ad Lucilium, dai Dialoghi (settembre-novembre)

Il Satyricon di Petronio tra satira e realismo (novembre-dicembre)

L'epica e la satira in età imperiale (Lucano, Persio, Giovenale e Marziale), con letture dagli Epigrammi di Marziale (gennaio)

Tacito e la storiografia sotto l'impero, con letture dagli Annales e dalla Vita di Agricola (febbraio)

Magia, religione e Mos maiorum: Apuleio e le Metamorfosi, con letture dalla Favola di amore e Psiche (marzo)

Apologetica e Patristica nell'età del Cristianesimo, con letture dalle Confessiones di Agostino (aprile)

Educazione civica: Storia dei sistemi di istruzione dalla Grecia antica ai giorni nostri, Quintiliano e il valore dell'istruzione nell'Institutio oratoria; Tacito e il Dialogus de oratoribus, la crisi

dell'oratoria e il declino delle libertà repubblicane; le leggi sull'istruzione pubblica in Italia dall'Ottocento al Novecento; il ruolo attuale della scuola nella formazione dei valori di cittadinanza italiana ed europea (novembre).

**Strumenti di verifica** (almeno tre verifiche per alunno, diversificate per tipi):

Interrogazioni individuali in classe

Questionari scritti di verifica su porzioni del programma di storia della letteratura svolto

Prove scritte: comprensione e contestualizzazione di un passo in latino tratto da uno dei testi analizzati

Puntualità e scrupolo nell'assolvimento dei compiti

Pistoia, 15 maggio 2026

Prof. Mario Biagioni

Depositerò in segreteria copia analitica del programma svolto a conclusione dell'anno scolastico.

## **B – PARTE DISCIPLINARE**

### **1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**1.1 MATERIA: STORIA**

**1.2 DOCENTE: CATERINA MARINI**

**1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** Desideri, Codovini, Storia e Storiografia Plus, G. D'Anna, voll. 3A, 3B.

Per **EDUCAZIONE CIVICA:** dispense curate dal docente, slide. La Costituzione Italiana, il Manifesto di Ventotene. "Le ragazze del '46": analisi di un articolo in occasione dell'ottantesimo anniversario del riconoscimento del diritto di voto alle donne in Italia.

**1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione).**

Sono state svolte N.49 ore di lezione, si ipotizzano complessivamente, entro il 10/6/2026, altre 10 ore su N. 66 ore totali previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 10/5/2026). Per quanto concerne le ore mancanti, vanno considerate quelle non svolte a causa del viaggio d'istruzione, assemblee d'Istituto e alcuni eventi/incontri avvenuti in Aula Magna.

**1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze).**

Ho avuto in assegnazione la classe dall'a.s. 2023-2024. Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale più che soddisfacente; una parte degli studenti mostra un forte interesse soprattutto riguardo ad alcuni argomenti, in particolare per i due conflitti mondiali e i successivi periodi post bellici; nel complesso gli alunni sanno compiere operazioni di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari studiati; nelle verifiche scritte, una buona parte della classe non ha difficoltà ad esprimersi in forma corretta utilizzando un lessico articolato, ricco ed adeguato. Generalmente sono in grado di riconoscere e impiegare in modo appropriato i linguaggi appresi della politica e dell'economia (es. autoritarismo, capitalismo, totalitarismo, comunismo, terrorismo, inflazione, borsa, recessione, ecc.). solo un gruppo esiguo, sia nelle verifiche scritte, sia in quelle orali, mostra maggiori difficoltà nell'esprimersi con un lessico appropriato e dettagliato.

**1.6 CONTENUTI (vedi programma) \***

**1.7 METODO DI INSEGNAMENTO** (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, etc.) Sono state effettuate principalmente lezioni frontali ma si è dato spazio anche a lezioni interattive per valutare le capacità di apprendimento dei concetti fondamentali inerenti al programma svolto.

**8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):**

È stato quasi esclusivamente utilizzato il testo in adozione per quanto concerne gli argomenti del primo volume (3A) giacché il programma è molto ampio e il monte ore a disposizione è stato inferiore rispetto a quello previsto dal piano di studio. A volte, per alcuni argomenti specifici, soprattutto per quelli oggetto del volume 3B, (caratteri generali della Guerra Fredda e gli eventi più significativi, il Confine Alto Adriatico nel

'900, il '68, gli "Anni di piombo") la spiegazione è stata sostituita dalla proiezione di slide, dispense, sintesi e mappe concettuali curate dal docente. È stata frequentemente utilizzata la piattaforma web Classroom, per invio di materiale, audio lezioni, slide, link da consultare.

## 9. SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Durante tutto l'anno le lezioni si sono svolte in aula dotata di Smart TV che è stata prevalentemente utilizzata per la visione di docufilm attinenti al programma annuale.

## 10. TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO\*\* DIVISO IN MACROTEMATICHE:

### **Storia**

La Società di massa, nascita dei nazionalismi e delle grandi alleanze europee e l'Età giolittiana ( 7 ore); la Prima guerra mondiale (4 ore); la Rivoluzione russa, da Lenin a Stalin (2 ore); Il Ventennio fascista (6 ore); il nazionalsocialismo in Germania (2ore); gli Stati Uniti negli anni '20 (2 ore); la guerra civile spagnola e la Seconda guerra mondiale (6 ore); storia dell'Alto Adriatico nel '900: le foibe e l'esodo dei giuliani, degli istriani e dei dalmati (1 ora); la "Guerra fredda": sintesi attraverso l'analisi e commento di slide degli eventi più significativi relativi all'argomento (3 ore). L'Italia dal '46 alle prime elezioni del '48, il "Centrismo", l'economia italiana dagli anni '50 al Boom economico (2 ore); gli "Anni di piombo": il terrorismo in Italia (2 ore); una guerra in casa: la guerra nei Balcani degli anni '90 del '900 (2 ore).

\*\*Alcune ore sono state utilizzate anche per svolgere il programma di

**EDUCAZIONE CIVICA** e per tutti gli argomenti svolti sono comprese anche le ore che riguardano le verifiche scritte e orali effettuate durante tutto l'anno scolastico.

## 11. STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero) Si è dato maggior spazio alle verifiche orali, anche a brevi interventi, al fine di acquisire un linguaggio sempre più sicuro e coerente. Nel trimestre, sono state effettuate due verifiche, una orale e una scritta per ciascun alunno mentre nel pentamestre si è effettuata una verifica scritta e due orali, ancora in corso di svolgimento. È stato regolarmente utilizzato il registro elettronico sia per le comunicazioni visibili agli studenti e alle famiglie, sia per assegnare i voti numerici e giudizi valutativi.

## 2. EDUCAZIONE CIVICA

### 1. TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Riflessioni dopo la visione di un video in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, 25 novembre 2025 (1 ora). Collegamento streaming curato dalla Regione Toscana per la Giornata della Memoria 2026 (1 ora). L'Unione Europea. Il significato di questa fondamentale entità. Gli aspetti, economico, sociale, politico e culturale dell'Unione Europea (1ora). Manifesto di Ventotene. La storia, la finalità, i tre firmatari: Altiero Spinelli, Ernesto Rossi e Eugenio Colorni, oppositori politici mandati al confino nell'isola pontina. Lettura in classe e analisi dei passi fondamentali del Manifesto di Ventotene. (2 ore). Analisi della Costituzione Italiana: i principi fondamentali (2 ore) Le donne del '46: il lungo percorso dei movimenti femminili in Italia per l'ottenimento del voto come elettrici e come eleggibili dal XIX secolo fino al 1946 (1 ora).

\* Seguirà il programma in cui saranno indicati nel dettaglio gli argomenti trattati durante l'anno scolastico in corso.

Pistoia, 10/5/2026 Prof.ssa Caterina Marini

## **B – PARTE DISCIPLINARE**

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA: **FILOSOFIA**

#### 1.2 DOCENTE: **CATERINA MARINI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Savatore Veca e AA.VV., Il pensiero e la meraviglia, Zanichelli editore, voll. 2B (L'Idealismo e Hegel), 3A e 3B.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione).

Sono state svolte N.63 ore di lezione; si ipotizzano complessivamente, entro il 10/6/2026, altre 8 ore su N. 99 ore totali previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 10/5/2026). Per quanto concerne le ore mancanti, vanno considerate quelle non svolte a causa del viaggio d'istruzione, assemblee d'Istituto e alcuni eventi/incontri organizzati in Aula Magna o fuori della scuola.

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Ho avuto in assegnazione la classe per l'intero triennio. Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale buono e va rilevato che, nel complesso, gli alunni hanno adottato un atteggiamento riflessivo sulla realtà, acquisito capacità argomentative e logiche e soprattutto, nel corso dell'anno scolastico, si sono resi sempre più disponibili al dialogo e al confronto di punti di vista differenti. Alcuni di loro hanno raggiunto risultati molto soddisfacenti accrescendo, nel corso del triennio, le loro capacità sia sul piano delle conoscenze, sia su quello delle competenze sviluppando anche un discreto approccio critico, mentre un gruppo, anche se esiguo, pur raggiungendo competenze e conoscenze sufficientemente adeguate, ha mostrato un atteggiamento passivo e poco motivato.

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato) \*

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, etc.)

Sono state effettuate principalmente lezioni frontali ma si è dato spazio anche a lezioni interattive per valutare le capacità di apprendimento dei concetti fondamentali inerenti al programma svolto.

#### 8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

È stato costantemente utilizzato il testo in adozione integrandolo con fotocopie di altri testi, mappe visive e concettuali, dispense curate dal docente e alcune letture di passi tratti dalle opere principali dei filosofi presi in esame; come strumenti multimediali è stata utilizzata la piattaforma web Classroom per invio di materiale, audio lezioni, slide, link.

9. SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali).

Le lezioni si sono svolte in classe dotata di smart TV, utile per la proiezione di slide, schede e dispense curate dalla docente.

10. TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO\* DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Dal criticismo all'Idealismo (1 ora); G. W. F. Hegel (6 ore); Destra e sinistra hegeliana e L. Feuerbach (2 ore); K. Marx (4 ore); A. Schopenhauer (3 ore); S. Kierkegaard (2 ore); F. Nietzsche (8 ore); H. Bergson (2 ore); S. Freud (4 ore); La Scuola di Francoforte (3ore); Hannah Arendt (3 ore); K. Popper (2 ore) \*Le restanti ore sono state utilizzate anche per svolgere il programma di EDUCAZIONE CIVICA e per effettuare le verifiche scritte e orali effettuate durante tutto l'anno scolastico.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero) Si è dato maggior spazio alle verifiche orali. Nel trimestre sono state effettuate due verifiche, una orale e una scritta per ciascun alunno. Nel pentamestre è stata effettuata una verifica scritta e due verifiche orali. Tali verifiche sono state terminate prima della stesura del documento in questione, dando così maggiore spazio agli argomenti e alle verifiche di Storia e Educazione Civica dopo la pubblicazione dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026. È sempre stato utilizzato il registro elettronico sia per le comunicazioni visibili agli studenti e alle famiglie, sia per assegnare voti numerici e/o giudizi valutativi.

\* Seguirà il programma in cui saranno indicati nel dettaglio gli argomenti trattati durante l'anno scolastico in corso.

Pistoia, 10/5/2026 Prof.ssa Caterina Marini

## **B – PARTE DISCIPLINARE**

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA: **LINGUA INGLESE**

#### 1.2 DOCENTE **DONATELLA NALDI**

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: **PERFORMER HERITAGE 2 Spiazzi Tavella ZANICHELLI**

#### 1.4 **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE** NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. 75 su 99 ore previste dal Piano di Studio.

#### 1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI :**

##### **CONOSCENZE:**

Al termine dell'anno scolastico gli alunni, con competenze diversificate, conoscono l'uso delle principali strutture morfo-sintattiche necessarie alla competenza comunicativa degli argomenti affrontati durante tutto l'anno scolastico. Conoscono la terminologia essenziale appropriata agli aspetti sociali del paese straniero. Riconoscono gli aspetti fondamentali di coesione, coerenza e tipologia di un testo letterario e non relativamente agli argomenti svolti durante tutto l'anno scolastico.

##### **CAPACITA' :**

Gli alunni sono in grado di organizzare argomentazioni ben strutturate e pertinenti che elaborano con riferimenti e considerazioni ben argomentate e valutazioni critiche personali.

##### **COMPETENZE:**

Gli alunni sanno redigere varie tipologie di testi specifici relativi anche se non sempre corretti dal punto di vista lessicale e formale. Riassumono e/o relazionano su argomenti analizzati e studiati durante tutto l'anno scolastico. Conversano a livello mediamente complesso per contenuto e lessico pur commettendo alcune inesattezze di carattere formale e di pronuncia. Sanno analizzare la lingua e il testo. Traducono, trasformano e modificano da e in lingua straniera. L'obiettivo è stato quello di: Utilizzare le competenze, le capacità e le competenze acquisite nel quinquennio nell'espressione orale (Speaking and listening) ed in quella scritta (Reading and Writing), sia in ambito letterario che tecnico-scientifico.

## 1.6 CONTENUTI (Vedi programmi Svolti)

### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO :

Poiché parlare una lingua straniera implica il raggiungimento della Comunicazione e ciò è possibile grazie ad una conoscenza interiorizzata delle funzioni linguistiche e della grammatica ( deduttiva) . La metodologia di insegnamento-apprendimento si è avvalsa di un sistema integrato di stimoli proposti agli alunni. Sono state introdotte sessioni di sviluppo delle abilità linguistiche ( leggere,comprendere, scrivere), su testi di linguaggio letterario e sportivo, così come attività che hanno incoraggiato l'autonomia dell'alunno nel processo di apprendimento e le sue capacità di autovalutazione. Le lezioni sono state perciò di tipo frontale,a coppie ed in laboratorio linguistico.

### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Per raggiungere gli obiettivi di insegnamento-apprendimento precedentemente descritti sono stati usati gli strumenti di lavoro più diversi per garantire la pluralità di stimoli necessaria al raggiungimento degli obiettivi, ovvero: libro di testo, fotocopie di materiale strutturato o autentico, CD, DVD, test semi-strutturati, connessione alla rete Internet per l'utilizzo di siti dedicati alla lingua Inglese.

### 1.9 SPAZI UTILIZZATI:

L'attività didattica è stata svolta in classe e nel Laboratorio di Lingue

## 1.10 TEMPI IMPIEGATI : (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

### DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Educazione Civica: 4 ore

Letteratura: 54 ore

Test orale e scritti: 15 ore

Laboratorio: 2 ore

## 1.11STRUMENTI DI VERIFICA

Gli apprendimenti sono stati valutati con prove orali, relazioni orali e multimediali di gruppo e singole, con produzioni scritte a risposta multipla e domande aperte. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti. I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Pistoia 15 Maggio 2026

Firma dell'Insegnante

Prof.ssa Donatella Naldi

## **B – PARTE DISCIPLINARE**

1.1 MATERIA : **MATEMATICA**

1.2 DOCENTE : CINZIA MICCICHE'

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

AUTORE :Bergamini; Barozzi; Trifone

TITOLO: C manuale blu 2.0 di matematica Plus

CASA EDITRICE :Zanichelli

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione) • 4 ORE SETTIMANALI

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- CONOSCENZE Conoscere
  - le varie definizioni di limite
  - il concetto di continuità e la sua definizione
  - il concetto di derivata, la sua definizione e l'interpretazione grafica
  - i teoremi fondamentali sul calcolo differenziale
  - il concetto e la definizione di integrale indefinito e definito e le principali proprietà della funzione integrale
  - i metodi per la determinazione dei punti estremanti e di inflessione di una curva - - generalità su alcune equazioni differenziali
  - concetti fondamentali della Geometria analitica dello spazio
- COMPETENZE Saper
  - esprimere i concetti teorici e le dimostrazioni con linguaggio corretto - utilizzare con consapevolezza i metodi di calcolo acquisiti
  - individuare le caratteristiche generali ed grafiche di una funzione
- CAPACITA' essere capaci di
  - esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole
  - operare collegamenti e deduzioni logiche
  - rielaborare in modo critico le conoscenze ed operare sintesi
  - applicare conoscenze e competenze nella risoluzione di problemi

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale seguita da numerosi esempi ,che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. Un consistente numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni individuali o di gruppi per consolidare gli argomenti studiati . Nel mese di maggio è stata svolta una simulazione della prova di esame a cui ha partecipato la classe intera. Le ultime settimane di scuole sono state dedicate alla risoluzione delle prove degli esami di stato degli anni precedenti.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- testo in adozione
- testo condiviso in formato pdf per la preparazione alla seconda prova di matematica
- materiale reperito in rete per ulteriori approfondimenti

## 1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto prevalentemente in classe

## 1.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Limiti
- Funzioni continue
- Calcolo differenziale
- Calcolo integrale
- cenni alle equazioni differenziali
- cenni di geometria analitica della spazio

## 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma sono state effettuate verifiche scritte e orali, le cui valutazioni hanno tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità di risolvere problemi
- capacità di utilizzare il linguaggio specifico

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta

- una trattazione ampia di un argomento con dimostrazione e/o collegamenti con altri contenuti
- risposte sintetiche e puntuali (risoluzione di un limite, di una derivata, di un integrale, ecc..)

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- esito delle verifiche
- progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato un impegno costante e responsabile e ha partecipato attivamente al lavoro scolastico. Quasi tutti gli studenti hanno avuto assiduità nello studio.

PISTOIA 15 MAGGIO 2026

Prof.ssa Cinzia Micciche'

## B – PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA : **FISICA**

1.2 DOCENTE : CINZIA MICCICHE'

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

AUTORE : UGO AMALDI

TITOLO: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu vol 2 e vol 3

CASA EDITRICE : ZANICHELLI

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE

- 3 ORE SETTIMANALI IN PRESENZA

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- CONOSCENZE Conoscere
  - la corrente elettrica continua
  - fenomeni magnetici fondamentali
  - il campo magnetico
  - l'induzione elettromagnetica
  - le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
  - la relatività del tempo e dello spazio
- COMPETENZE Saper
  - esprimere i concetti teorici e le dimostrazioni con linguaggio corretto
  - possedere sotto l'aspetto concettuale le nozioni e i procedimenti studiati - applicare in modo consapevole le nozioni e i procedimenti studiati
- CAPACITA' essere capaci di
  - esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole
  - operare collegamenti e deduzioni logiche
  - rielaborare in modo critico le conoscenze ed operare sintesi
  - applicare conoscenze e competenze nella risoluzione di problemi

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale seguita da numerosi esempi, che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. un consistente numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni individuali o di gruppi per consolidare gli argomenti studiati.

2.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- testo in adozione
- materiale reperito in rete per ulteriori approfondimenti

## 2.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in classe e in laboratorio di fisica dove sono stati presentati i fenomeni elettromagnetici

### 2.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- la corrente elettrica continua
- fenomeni magnetici fondamentali
- il campo magnetico
- l'induzione elettromagnetica
- le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
- la relatività del tempo e dello spazio

### 2.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma sono state effettuate verifiche scritte e orali, le cui valutazioni hanno tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità di risolvere problemi
- capacità di utilizzare il linguaggio specifico

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta

- una trattazione ampia di un argomento con dimostrazione e/o collegamenti con altri contenuti
- risposte sintetiche e puntuali attraverso la risoluzione di un esercizio.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- esito delle verifiche

- progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti

PISTOIA 15 MAGGIO 2026

Prof.ssa Cinzia Micciche'

## B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI della classe 5A ordinario

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: ILIC AIARDI**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:**

SADAVA DAVID, HILLIS M DAVID, HELLER KRAIG  
CARBONIO (IL), GLI ENZIMI, IL DNA, 2° ED.

Isbn 9788808720160

Materia BIOLOGIA

CRIPPA MASSIMO, FIORANI MARCO

SISTEMA TERRA EFG

Isbn 9788824757508

Materia SCIENZE DELLA TERRA

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)**

Alla data del 6 maggio 2026 sono state effettuate le seguenti ore: 53h di lezione di scienze naturali, 2h di educazione civica, 13h per le verifiche, 11h di orientamento/laboratorio (rilevazione alla data del 6.5.2026).

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe 5A si presenta all'appuntamento dell'Esame di Stato come un gruppo caratterizzato da una spiccata coesione interna e da un clima relazionale estremamente sereno e collaborativo. La Componente studentesca ha saputo costruire rapporti di stima reciproca che hanno favorito un ambiente di lavoro propositivo, sebbene talvolta sia emersa la necessità di richiamare il gruppo a una più costante tenuta della concentrazione.

Dal punto di vista didattico, il percorso formativo si conclude senza evidenziare gravi lacune: la maggior parte degli allievi ha raggiunto livelli di preparazione più che sufficienti, con punte di eccellenza supportate da una vivace curiosità e da un interesse specifico per le discipline di indirizzo. Gli studenti hanno dimostrato attitudini variegata, accostandosi alle attività laboratoriali con correttezza, rigore metodologico e partecipazione attiva.

La mediazione didattica si è avvalsa prevalentemente della lezione frontale, scelta che ha permesso di valorizzare la naturale inclinazione della classe alla discussione e al confronto critico. Il dialogo educativo è stato costante e proficuo, arricchito da contributi personali significativi da parte di diversi allievi, capaci di rielaborare i contenuti con autonomia e maturità.

Per quanto riguarda abilità e competenze orali, non tutti sono in grado di affrontare proficuamente una discussione, facendo collegamenti consapevoli tra le varie conoscenze acquisite ed eventualmente con altre discipline.

**CONTENUTI (vedi programma allegato)**

**METODO DI INSEGNAMENTO**

L'attività didattica si è svolta per moduli.

Per quanto riguarda la didattica in senso stretto, la modalità prevalente è stata la lezione frontale. Il laboratorio non è stato utilizzato molto a causa dello scarso numero di ore a disposizione. Si sono usate, per quanto possibile, risorse dalla rete, soprattutto video e immagini, ma, da questo punto di vista, la classe non si è dimostrata molto recettiva.

Nell'ambito dell'educazione civica è stato svolto un modulo sui vaccini e ne verrà svolto uno sul riscaldamento globale.

Metodi di lavoro

- >Lezioni frontali
- >Discussione guidata
- >Attività di laboratorio
- >Brainstorming
- >Problem solving

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- >Quaderno degli appunti
- >Libri di testo
- >Testi di lettura, consultazione
- >Dispense, fotocopie
- >Sussidi audiovisivi e multimediali
- >Sussidi informatici
- >Attrezzature di laboratorio
- >Piattaforme online: classroom, drive.

SPAZI UTILIZZATI

- > aula
- > laboratorio di chimica

TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- > biochimica: 14 ore di lezione (metà settembre - novembre)
- > metabolismo cellulare: 10 ore di lezione (novembre– fine dicembre)
- > genetica dei microrganismi: 3 ore di lezione (gennaio)
- > le biotecnologie: 13 ore di lezione (febbraio-aprile)
- > riscaldamento globale (previsione): 10 ore (maggio)

STRUMENTI DI VERIFICA

- > test a risposta multipla
- > verifica con domande aperte
- > verifica deduttiva su immagini rappresentanti biomolecole
- > verifiche orali

Per la valutazione finale il docente tiene conto di tutto il percorso svolto dall'alunna/o a partire dal mese di settembre, tenendo ovviamente in considerazione eventuali progressi fatti nel pentamestre e l'impegno e l'attenzione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. La media finale delle prove sommative è il risultato di tutte le verifiche svolte nel pentamestre. Sul voto con cui gli studenti vengono presentati allo scrutinio, pesano poi altri elementi di valutazione, elencati sopra.

Gli elementi di valutazione, così come l'importanza di tutte le prove svolte nel corso dell'anno scolastico, vengono ribadite all'inizio di ogni anno.

Ovviamente, i diversi tipi di valutazione hanno un peso diverso ai fini della determinazione della media finale. Verrà dato maggior peso ai momenti di verifica, orale o scritta, e minore ai lavori domestici che, comunque, restano fondamentali ai fini della valutazione dell'impegno globale dei ragazzi e delle loro capacità di rielaborazione dei contenuti appresi in classe.

Nella valutazione globale si terrà conto del metodo di studio, dell'impegno, del progresso, della partecipazione nonché del linguaggio specifico acquisito.

Firma dell'Insegnante

Ilic Aiardi

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico in corso.



## **B – PARTE DISCIPLINARE**

### **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

#### **1. MATERIA**

**Disegno e Storia dell'Arte**

#### **2. DOCENTE**

**Andrea Lunardi**

#### **3. LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Capire l'Arte, ed. Atlas

#### **4. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (rilevazione 05/05/2026)**

Le ore svolte risultano 41 su 66 previste dal Piano di Studio.

#### **5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)**

Nel corrente Anno Scolastico la classe ha mostrato un comportamento corretto durante le spiegazioni; gli studenti hanno risposto con impegno ed interesse alle tematiche proposte. Il profitto risulta variabile anche se, nel complesso, si evidenzia una buona crescita culturale.

Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Saper leggere l'opera attraverso i diversi codici linguistici.
- Cogliere gli aspetti specifici dell'opera d'arte relativamente alle tecniche, allo stile e alla tipologia.
- Individuare le coordinate storico – culturali entro le quali si forma e si sostanzia l'opera.
- Possedere un adeguato lessico tecnico e saperlo utilizzare in modo appropriato.
- Riconoscere le interrelazioni fra manifestazioni artistiche diverse.

#### **6. CONTENUTI (vedi programma allegato)**

#### **7. METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo ecc.)**

- Presentazione e sviluppo dei vari argomenti attraverso la lettura delle opere con lezioni frontali.
- Contestualizzazione storica di autori e movimenti.
- Discussione logica deduttiva sulle tematiche trattate.

#### **8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati)**

- Manuale in uso e testi critici.
- Lim.

#### **9. SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)**

Il lavoro scolastico si è svolto in classe.

#### **10. TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE**

- Settembre 2025 / Ottobre 2025 - Le linee Classicista, Naturalista e Barocca nell'Arte del Seicento.
- Novembre / Dicembre 2025 - Il gusto Rococò dei primi del Settecento.
- Gennaio 2026 / Marzo 2026 - L'Arte Neoclassica e Romantica.
- Aprile 2026 / Maggio 2026 - Le istanze Realiste e l'Impressionismo.
- Maggio 2026 - Il Post-Impressionismo e la linea analitica dell'Arte Moderna.

#### **11. STRUMENTI DI VERIFICA (interrogazione, prova scritta, test, ecc. - )**

Nelle interrogazioni orali, agli alunni, è stata richiesta una trattazione ampia ed esaustiva degli argomenti affrontati durante l'anno.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- Esito delle verifiche.
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza.

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Le verifiche effettuate durante l'Anno Scolastico sono state due orali e due scritte.

## 12. CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato un interesse adeguato e costante per le tematiche affrontate. L'impegno è apparso continuo e gli studenti, generalmente motivati e collaborativi, hanno acquisito la consapevolezza necessaria ad un efficace dialogo educativo. Il profitto risulta diversificato in base agli specifici livelli iniziali anche se, nel complesso, si evidenzia una buona crescita culturale.

### 1. MATERIA

Educazione Civica

### 2. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.

Le ore svolte risultano complessivamente 4.

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Nel corrente Anno Scolastico la classe ha mostrato un comportamento corretto durante le spiegazioni; gli studenti hanno risposto con impegno ed interesse alle tematiche proposte. Il profitto risulta mediamente positivo e si evidenzia una buona crescita culturale. Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Avere consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

### 4. CONTENUTI (vedi programma allegato)

Pistoia, il 05/05/2026

L'insegnante

Prof. Andrea Lunardi

## **B – PARTE DISCIPLINARE**

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA                                   **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA**

1.2 DOCENTE                                   **RAFFAELLA TONINELLI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI :

a) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: “Il Corpo e i suoi Linguaggi” Del Nista; Parker, Tasselli Ed. G.D’Anna

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2025/2026 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Scienze Motorie e Sportive n° ore 40 al 12 maggio 2026 + 8 da svolgere entro la fine dell’anno scolastico  
Educazione Civica n° 9 ore

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Generalmente lo studente la studentessa ha sviluppato una padronanza del proprio corpo, dimostrando sicurezza e consapevolezza nel movimento grazie alla partecipazione attiva e continuativa a una vasta gamma di attività motorie e sportive. Tale esperienza ha contribuito in modo significativo a un armonico sviluppo fisico e neuromotorio, favorendo l’equilibrio tra controllo motorio, percezione corporea e benessere generale.

Il percorso didattico ha previsto la stimolazione di tutte le capacità motorie fondamentali: coordinative, di forza, resistenza, velocità e flessibilità, considerate non solo come obiettivi formativi specifici, ma anche come presupposti essenziali per il miglioramento delle abilità tecniche e delle prestazioni motorie in diversi contesti.

Ha acquisito la capacità di agire in modo responsabile, riflettendo criticamente sulle proprie scelte motorie e sviluppando strategie efficaci per correggere errori e ottimizzare l’efficacia delle proprie azioni. È in grado di analizzare in maniera autonoma e costruttiva la propria prestazione e quella altrui, cogliendone aspetti positivi e criticità, e dimostrando un atteggiamento consapevole.

Conosce ed è in grado di applicare i principali esercizi e metodi di allenamento finalizzati al potenziamento delle capacità motorie. Possiede una discreta conoscenza delle modificazioni fisiologiche che l’attività fisica produce sugli apparati muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio e osteoarticolare.

Nel complesso, ha dimostrato di saper adattare efficacemente gli schemi motori precedentemente acquisiti a nuove e differenti situazioni proposte durante il percorso scolastico, sia in ambito sportivo strutturato che in contesti meno convenzionali. Ha quindi consolidato competenze trasversali che si esprimono nella capacità di affrontare con efficacia e autonomia una varietà di compiti motori riconducibili agli sport individuali e di squadra praticati in questi anni.

Obiettivi specifici:

- Eseguire azioni motorie efficaci in contesti variabili, ottimizzando l’economia del movimento e migliorando il controllo segmentario, la precisione e la fluidità dell’azione, anche in condizioni di crescente

complessità.

- Partecipare attivamente, in modo autonomo e responsabile, all'organizzazione e alla gestione delle attività sportive, assumendo diversi ruoli (partecipante, arbitro, allenatore, organizzatore) e dimostrando spirito d'iniziativa, senso critico e capacità decisionale.
- Collaborare in modo costruttivo con i compagni, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni, nel rispetto delle regole specifiche delle diverse discipline sportive e dei valori della lealtà, del fair play e dell'inclusione.
- Potenziare le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare e flessibilità), attraverso l'esecuzione corretta e consapevole di test e prove motorie specifiche, finalizzate al monitoraggio dei progressi individuali.
- Sviluppare e consolidare le abilità tecniche specifiche delle discipline sportive praticate, dimostrando padronanza degli schemi motori complessi, adattabilità alle diverse situazioni di gioco e capacità di applicazione strategica delle regole.
- Dimostrare sicurezza, autocontrollo e rispetto nei rapporti interpersonali, affrontando in modo equilibrato e maturo le dinamiche di gruppo, anche in situazioni di confronto agonistico.
- Conoscere e comprendere i principali contenuti teorici legati all'attività fisica e sportiva, tra cui anatomia funzionale, fisiologia dell'esercizio, prevenzione degli infortuni, alimentazione, regolamenti sportivi, allenamento e metodologia.
- Pianificare e gestire in modo autonomo la propria attività motoria, applicando i principi appresi per rispondere alle proprie esigenze fisiche e ai traguardi personali individuati

## 1.6 CONTENUTI

vedi programma allegato

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Organi di pulizia
- Organi di stoccaggio e trasformazione
- Teoria dell'Allenamento

### EDUCAZIONE CIVICA

- La traumatologia ossea, muscolare, il pronto soccorso
- La chiamata al 112 il primo soccorso, il BLS e l'uso del DAE

## 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, esercitazioni teoriche, pratiche, miste, individuali, a coppie e in gruppo; esecuzione di gesti tecnici in forma globale e analitica.

Test iniziali di ingresso e in itinere, verifiche pratiche in palestra, verifiche orali e scritte in aula con modalità questionario e/o risposta aperta

## 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO :

Piccoli e grandi attrezzi della palestra e dell'aula magna, libro di testo, appunti, file di testo e integrazioni, film, video tutorial pratici.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI :

Aula, palestra, aula magna, impianto di Pistoia ovest

#### 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Scienze Motorie e Sportive
- Giochi sportivi 18 ore
- Preparazione fisica 12 ore
- Presentazioni 2 ore
- Teoria 16 ore

#### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati valutati gli apprendimenti di nuovi schemi motori, i consolidamenti di quelli preesistenti, le conoscenze teoriche degli argomenti presentati e la loro applicazione nella pratica. Sono state effettuate:

N. 2 Prove scritte tradizionali sotto forma di questionario, V/F con eventuale correzione, domande a risposta aperta,

N. 2 presentazioni su argomenti di approfondimento

N. 5 prove pratiche

N. 1 osservazione sistematica conclusiva della partecipazione attiva, dell'impegno profuso e della motivazione dimostrata nel corso dell'anno. Indicatori considerati: puntualità nel consegnare i compiti e possesso del corredo sportivo idoneo; coinvolgimento costante sia nelle fasi pratiche che nei momenti di discussione teorica; continuità dell'impegno e della motivazione durante tutto il percorso.

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe, composta da 17 studenti (13 maschi e 4 femmine), si presenta come un gruppo caratterizzato da una spiccata eterogeneità e da una prevalente propensione verso le attività dinamiche e di confronto.

Parte Pratica e Relazionale: Il gruppo manifesta un forte interesse per i giochi di squadra, sia con contatto che senza, ambiti nei quali la maggior parte degli alunni esprime buone abilità tecniche e una solida conoscenza dei regolamenti. Tuttavia, tale entusiasmo sfocia spesso in una gestione dell'attività eccessivamente esuberante e rumorosa che richiede intervento di mediazione per mantenere il controllo del clima di gioco.

Di contro, si osserva una minoranza di studenti e studentesse che fatica a integrarsi nelle dinamiche di squadra, tendendo a eludere le fasi applicative e pratiche. In generale, la classe mostra una scarsa recettività verso le attività di tipo analitico (esercizi di preparazione fisica, tecnica o coordinazione isolata), prediligendo contesti di gioco globale e situazionale.

Parte Teorica e Partecipativa: Sotto il profilo cognitivo, i risultati sono complessivamente buoni, grazie a un metodo di studio consolidato che permette agli studenti di padroneggiare i contenuti teorici. Tuttavia, questa preparazione formale non sempre si traduce in una partecipazione attiva durante le lezioni: l'interazione spontanea e il contributo critico nel dibattito in classe risultano limitati, delineando un approccio alla materia più passivo e orientato esclusivamente alla prestazione scolastica.

Pistoia li 12 maggio 2026

Firma dell'Insegnante

Prof.ssa Raffaella Toninelli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2025/26

## **B- PARTE DISCIPLINARE**

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA: **Religione**

#### 1.2 DOCENTE : **Edi Natali**

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 28 ore

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI :

CONOSCENZE: Linee generali di antropologia; questioni. Di etica sociale e le nuove sfide ( transumanesimo e intelligenza artificiale); lettura e analisi del Cantico dei Cantici; lettura e analisi di alcune parti dell'Apocalisse. La questione della guerra e delle armi (Anders, L'uomo antiquato); l'enciclica Laudato si di Papa Francesco.

#### CAPACITA' E COMPETENZE:

Nel corso dell'anno gli studenti hanno sviluppato le seguenti capacità e competenze:

- Capacità di riflessione critica sui contenuti della religione cristiana, confrontandoli con altre visioni del mondo e sistemi di significato.
- Comprensione del linguaggio religioso, riconoscendo simboli, categorie e testi fondamentali della tradizione cristiana.
- Conoscenza dei contenuti essenziali del cristianesimo, con particolare riferimento al messaggio biblico e alla figura di Gesù Cristo.
- Capacità di contestualizzazione storica e culturale del fenomeno religioso, cogliendone l'influenza nella società contemporanea. giustizia, pace, responsabilità).
- Capacità di dialogo e confronto, nel rispetto delle diverse posizioni religiose e culturali.
- Riconoscimento del valore del pluralismo religioso e culturale, maturando atteggiamenti di apertura e tolleranza.
- Capacità di collegamento interdisciplinare, in particolare con filosofia, storia e letteratura.
- Sviluppo della dimensione personale e valoriale, attraverso la riflessione su sé stessi e sul proprio progetto di vita.

#### 1.6 CONTENUTI (Vedi programmi Svolti)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO : lezioni frontali e dialoghi educativi

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: fotocopie, libri, lavagna, video.

1.9 SPAZI UTILIZZATI: aula scolastica

1.10 TEMPI IMPIEGATI : (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA

SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE: 4 ore ca per ogni tematica affronta

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA Verifica orale e quaderno degli appunti

Firma dell'Insegnante

Prof.ssa Edi Natali

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico

## Allegati

Si allegano alla presente relazione alcuni documenti:

- Relazioni e programmi disciplinari
  
- Griglie di valutazione Prima Prova Scritta
- Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta
- - Fascicolo riservato per Presidente

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO**

**INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)**

<b>INDICATORE 1a GENERALE</b>  Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 1b GENERALE</b>  Coesione e coerenza testuale.	<b>DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 2a GENERALE</b>  Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:</b>			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	A deguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 2b GENERALE</b>  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 3a GENERALE</b>  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b>			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 3b GENERALE</b>  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

**INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)**

<b>INDICATORE 1</b>  Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:</b>			
	Completo, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre preciso	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1
<b>INDICATORE 2</b>  Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	<b>DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici risulta affrontata:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e confuso	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 3</b>  Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<b>DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:</b>			
	Completo, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre adeguato	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	Scorretto e frammentario	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1
<b>INDICATORE 4</b>  Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:</b>			
	Corretto, approfondito e strutturato	10	non sempre accettabile	5
	Corretto e preciso	9	in modo incerto	4
	Corretto	8	in modo scorretto	3
	Sostanzialmente corretto	7	in modo particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO**

**INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)**

<b>INDICATORE 1a GENERALE</b>  Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 1b GENERALE</b>  Coesione e coerenza testuale.	<b>DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 2a GENERALE</b>  Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:</b>			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 2b GENERALE</b>  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 3a GENERALE</b>  Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	<b>DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b>			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 3b GENERALE</b>  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

**INDICATORI PER TIPOLOGIA B (max. 40 punti)**

<b>INDICATORE 1</b>  Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:</b>			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	15	non sempre accettabile	8
	Completo, preciso e pertinente	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e pertinente	13	Inadeguato	6
	Preciso	12	Scorretto	5
	Corretto	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
			In alcun modo	1
	<b>INDICATORE 2</b>  Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando argomenti pertinenti	<b>DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con connetti/pertinenti risulta applicata in modo:</b>		
completo, pertinente, preciso e corretto		15	non sempre accettabile	8
Completo, pertinente e corretto		14	non sempre adeguato	7
pertinente e corretto		13	Incerto	6
Attinente		12	Inappropriato	5
sostanzialmente corretto e attinente		11	scorretto	4
sostanzialmente corretto		10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)		9	particolarmente scorretto e frammentario	2
			Assente	1
<b>INDICATORE 3</b>  Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		<b>DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:</b>		
	Corretti, congrui, approfonditi e personali	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorretti	3
	Adeguati	7	Scorretti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO**

**INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)**

INDICATORE 1a GENERALE		DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5	
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4	
	in modo completo	8	in modo scorretto	3	
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2	
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1	
INDICATORE 1b GENERALE		DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
Coesione e coerenza testuale.	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5	
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4	
	in modo completo	8	in modo scorretto	3	
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2	
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1	
INDICATORE 2a GENERALE		DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
Ricchezza e padronanza lessicale.	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5	
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4	
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3	
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2	
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1	
INDICATORE 2b GENERALE		DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5	
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4	
	Precisi	8	in modo scorretto	3	
	Sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2	
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1	
INDICATORE 3a GENERALE		DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5	
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4	
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3	
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente inerti e scorretti	2	
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1	
INDICATORE 3b GENERALE		DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5	
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4	
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3	
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2	
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1	

**INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)**

INDICATORE 1		DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	15	non sempre accettabile	8	
	Preciso, corrispondente e corretto	14	non sempre adeguato	7	
	Preciso e corrispondente	13	Inadeguato	6	
	Corretto	12	Scorretto	5	
	Adeguato	11	Particolarmente scorretto	4	
	Sostanzialmente adeguato	10	Scorretto e confuso	3	
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso In alcun modo	2 1	
INDICATORE 2		DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:			
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile	8	
	Precisa, ordinata e comprensibile	14	non sempre adeguato	7	
	Ordinata e comprensibile	13	Incerto	6	
	Comprensibile	12	scorretto	5	
	Corretta	11	Alquanto scorretto	4	
	sostanzialmente corretta	10	Scorretto e frammentario	3	
	accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario Assente	2 1	
INDICATORE 3		DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile	5	
	Corretto, articolato e approfondito	9	non sempre adeguato	4	
	Corretto	8	Scorretto	3	
	Adeguato	7	Scorretto e inappropriato	2	
	Accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1	

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

## Griglia di correzione della seconda prova scritta: MATEMATICA

Nome ..... Cognome .....

Classe

Indicatori	Descrittori	Punti	Punt. max	Punteggio assegnato
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1	5	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale	2		
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, usando i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	3		
	Individua con precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi usando i codici grafico-simbolici in modo sostanzialmente corretto	4		
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, usando i codici grafico-simbolici in modo corretto	5		
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare e dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1	5	
	Individua solo parzialmente strategie risolutive che portino alla risoluzione della situazione problematica e solo per parte di essa. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2		
	Riesce a individuare strategie risolutive della situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati nel complesso sufficienti	3		
	Riesce a individuare la situazione problematica applicando strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione.	4		

	<p>Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati nel complesso esatti.</p>			
	<p>Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità dimostrando padronanza degli strumenti matematici che utilizza per giungere a risultati esatti.</p>	<b>5</b>		
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b>          Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<p>Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo</p>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo spesso errato o incompleto. Sviluppa in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione          Esegue rilevanti errori di calcolo</p>	<b>2</b>		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo parzialmente corretto con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo parzialmente completo e applica gli strumenti matematici in modo non sempre appropriato Esegue qualche errore di calcolo</p>	<b>3</b>		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre completo.          Sviluppa il processo risolutivo applicando gli strumenti matematici in modo appropriato. I calcoli sono eseguiti in modo sostanzialmente corretto, a volte viziati da imprecisioni.</p>	<b>4</b>		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente. Sviluppa il processo risolutivo applicando gli strumenti matematici in modo appropriato. I calcoli sono eseguiti in modo sostanzialmente corretto</p>	<b>5</b>		
	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo          Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo Appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato</p>	<b>6</b>		
<p><b>Argomentare</b>          Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<p>Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	<p>Giustifica in modo sufficiente la scelta della strategia risolutiva Commenta con linguaggio matematico a volte non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sufficiente ma incompleto</p>	<b>2</b>		
	<p>Giustifica in modo più che sufficiente la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo</p>	<b>3</b>		

	Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema			
	Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva. Commenta con buona padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo Risolutivo. Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	4		
<b>Totale punteggio</b>		<b>...../20</b>		

Punteggio prova: ...../20

**Il presidente di commissione**

.....

**I commissari**

.....  
.....  
.....  
.....