



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
PTPS01000P
STATALE "A.DI SAVOIA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

20

Altri documenti di rendicontazione

21



Contesto

Il triennio che si è appena concluso è stato, ancora per certi versi, condizionato dai "postumi" dell'emergenza epidemiologica e dalla pandemia causata dal COVID-19, soprattutto nella consapevolezza degli studenti e delle studentesse in ingresso delle proprie attitudini e potenzialità (che si è affievolita), nonché nelle maggiori difficoltà e ansie manifestate nell'affrontare gli ostacoli e nell'accettare le momentanee sconfitte che sono emerse e che hanno rischiato e rischiano di incidere fortemente sul loro benessere psico-fisico. Crediamo che, purtroppo, tali conseguenze siano destinate a mostrarsi anche per diversi anni avvenire. Ciononostante o, meglio, con tale maggiore consapevolezza, il nostro Liceo si è mosso con un'intensa e curata attività didattica mantenendo, per singoli casi in cui è stato necessario successivamente al periodo pandemico, anche la DaD (facendo così tesoro di tutta l'esperienza pregressa in questa modalità operativa, che si è rivelata efficace ogniqualvolta ci si sia trovati di fronte ad assenze prolungate degli studenti e delle studentesse per motivi di salute documentati). Questo lavoro, che è proseguito con la medesima intensità nonostante i corposi lavori di adeguamento sismico e efficientamento energetico della sede centrale (iniziati nel 2023 e tutt'ora in corso), ha permesso agli studenti e alle nostre studentesse di raggiungere livelli di preparazione adeguati, con numerose punti di eccellenza eccellenza, come dimostrano i risultati emersi nelle annuali indagini di Eduscopio della Fondazione Agnelli che ci vedono ai primissimi posti in tutti e tre gli indirizzi di studio nel panorama dei licei scientifici toscano. Tutto ciò è anche dimostrato non solo dal pieno raggiungimento del risultato che ci eravamo proposti nel RAV 2022-2025 ma, addirittura, dalla constatazione di essere andati decisamente oltre ogni più rosea aspettativa, non solo contenendo agevolmente entro il 10% la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti e dalle studentesse in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo anno di corso, ma abbassando sensibilmente la medesima percentuale, portandola all'attuale 6% e con riferimento all'intero primo biennio. Questo risultato è stato raggiunto grazie al lavoro meticoloso svolto in classe dai docenti e alle innumerevoli attività di supporto alle criticità nelle discipline STEM che la scuola ha continuato a realizzare nella propria proposta di ampliamento dell'offerta formativa, sia dal punto di vista quantitativo che da quello qualitativo. Anche grazie alle tante e nuove risorse a disposizione, strumentali e materiali (soprattutto digitali, acquisite attraverso i fondi PON, PNRR e anche risorse interne), la scuola ha portato avanti un'azione didattica di qualità, sempre più di stampo laboratoriale, caratterizzata anche, lo ribadiamo, da una ricchissima offerta aggiuntiva in termini di attività e progetti di ampliamento dell'offerta, in cui la parte del leone l'hanno fatta gli interventi di recupero delle carenze disciplinari e quelli di valorizzazione delle eccellenze (con la partecipazione a tutte le olimpiadi disciplinari, sia individuali che a squadre). Particolare cura è stata riservata alle situazioni che presentavano maggiori difficoltà e bisogni, degli studenti e studentesse con BES e, con ancor più delicatezza, dei nostri studenti e studentesse con disabilità, che sono andati crescendo negli anni. In tutto questo, lo si ribadisce, straordinari sono stati l'impegno e la dedizione dei docenti. Pur con le difficoltà esposte, si può affermare con certezza che il processo di insegnamento-apprendimento è proseguito con continuità anche nel primo periodo post-pandemia e con gli altamente invasivi lavori a scuola e, anzi, si può pure sottolineare che si è anche arricchito di nuovi spunti e di nuove potenzialità. Ci sono stati, cioè, a posteriori anche risvolti positivi, primo fra tutti un incremento della dimensione tecnologico-digitale del processo didattico, con la messa in campo e l'utilizzo di strumenti e piattaforme che prima della pandemia erano impensabili e che continua, in positivo, tutt'ora, consentendo di aprire e sfruttare nuovi scenari e offrendo nuove opportunità a tutti, in primo luogo, come dicevamo più sopra, a coloro che, in stato di malattia, devono trascorrere diverso tempo a casa. Una forte attenzione, nel corso del triennio appena trascorso, stata data al potenziamento e/o valorizzazione delle competenze nella lingua madre e nella lingua inglese, in particolare anche con la costante organizzazione dei corsi per il conseguimento delle certificazioni PET, FCE e CAE. Altrettanta forte attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in materia di cittadinanza attiva, di valorizzazione del protagonismo studentesco, di promozione di comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità, grazie anche alla collaborazione in chiave educativa con la Questura di Pistoia. Grazie alle nuove e più aggiornate strumentazioni acquisite si è proceduto a lavorare con rinnovato vigore e una maggiore caratterizzazione laboratoriale per potenziare le già alte competenze digitali degli studenti e delle studentesse. Molto forte è continuato ad essere il contatto e la collaborazione con le realtà sociali, professionali, del volontariato, istituzionali della Provincia di Pistoia, soprattutto finalizzati ai PCTO. Grandi



sono stati gli sforzi, nell'impiego del personale ed anche economici, per prevenire e contrastare fin da subito le criticità che possono emergere nel percorso di apprendimento disciplinare come altrettanto intenso è stato l'impegno finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze, in primo luogo con la partecipazione a tutte le olimpiadi disciplinari.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I al II ciclo di istruzione.

Traguardo

Contenere entro il 10%, con l'obiettivo di ridurre ulteriormente, la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo anno di corso.

Attività svolte

Nel triennio 2022-25, come anche nel precedente, sulla base della priorità e del traguardo che la scuola si è data all'interno del RAV, si è proceduto con tutta una serie di interventi di potenziamento delle competenze in oggetto, utilizzando per questo anche grandi quantità di risorse (sia economiche che professionali), predisponendo azioni e interventi che sono diventati stabili nel tempo:

- a) predisposizione di test di ingresso in Matematica per le classi prime, per verificare i livelli di partenza e predisporre azioni di intervento mirate;
- b) attivazione stabile del progetto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo" che è inserito e descritto ampiamente nel PTOF di Istituto e che prevede anche la partecipazione attiva di studenti e studentesse in qualità di tutor, in un contesto di peer education.
- c) Attività di sportello Help e di tutoraggio disciplinare;
- d) Settimana di sospensione delle attività didattiche ordinaria e lezioni di ripasso del programma svolto (al termine del primo periodo didattico);
- e) Partecipazione alle Olimpiadi individuali e a squadre di ambito matematico-logico e scientifico;
- f) Attività di potenziamento nel corso dell'a.s. con i docenti del cosiddetto organico di potenziamento di Matematica, Fisica e, a partire dall'a.s. 2024-25, anche di Scienze naturali grazie all'acquisizione di un posto di potenziamento per questa disciplina nell'organico di diritto.

Risultati raggiunti

Grazie al lavoro meticoloso svolto in classe dai docenti e alle innumerevoli attività di supporto alle criticità nelle discipline STEM che la scuola ha continuato a realizzare nella propria proposta di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare e che sono state evidenziate più sopra nelle attività svolte, è stato possibile non solo raggiungere in tutti e tre gli anni il risultato che ci eravamo proposti nel RAV 2022-2025, ma di andare addirittura decisamente oltre ogni più rosea aspettativa, non solo contenendo agevolmente entro il 10% la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo anno di corso ma abbassando sensibilmente la medesima percentuale, portandola all'attuale 6% e non solo con riferimento alle sole classi prime ma con riferimento all'intero primo biennio.

Evidenze

Documento allegato

RILEVAZIONERAGGIUNGIMENTOTRAGUARDORAV2022-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-Con riferimento all'italiano: Prove di ingresso per le classi prime, Campionati di italiano, Corsi di scrittura creativa, Concorsi letterari a livello provinciale e nazionale, Interventi per studenti non italofofoni (L2), Tutoraggi e Sportello help.
-Con riferimento alla lingua inglese: Certificazioni linguistiche di tipo PET (B1), FCE(B2), CAE (C1), Progetto di conversazione con madrelingua, Workshop teatrale, Corsi di potenziamento della lingua inglese per le classi prime e seconde, Viaggi studio estivi, Tutoraggi e Sportello help.

Risultati raggiunti

Buoni piazzamenti si sono registrati nelle Olimpiadi di Italiano fino a raggiungere il livello regionale. Buoni piazzamenti in concorsi letterari. Grande partecipazione al concorso interno "La bella brevità". Partecipazione alla giuria dei premi letterari cittadini (Premio Ceppo e Bolognini). Un numero elevato di studenti e studentesse ha partecipato ai corsi di preparazione e agli esami di Certificazione di tipo Cambridge a partire dalla classe seconda.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'SVOLTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022-25, come anche nel precedente, anche sulla base della priorità e del traguardo che la scuola si è data all'interno del RAV, si è proceduto con tutta una serie di interventi di potenziamento delle competenze in oggetto, utilizzando per questo anche grandi quantità di risorse (sia economiche che professionali), predisponendo azioni e interventi che sono diventati stabili nel tempo:

- a) predisposizione di test di ingresso in Matematica per le classi prime, per verificare i livelli di partenza e predisporre azioni di intervento mirate;
- b) attivazione stabile del progetto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo" sia in Matematica che in Fisica, che è inserito e descritto ampiamente nel PTOF di Istituto e che prevede anche la partecipazione attiva di studenti in qualità di tutor, in un contesto di peer education.
- c) Attività di sportello Help e di tutoraggio disciplinare;
- d) Settimana di sospensione delle attività didattiche ordinaria e lezioni di ripasso del programma svolto (al termine del primo periodo didattico);
- e) Partecipazione alle Olimpiadi individuali e a squadre di ambito matematico-logico e scientifico;
- f) Attività di potenziamento nel corso dell'a.s. con i docenti del cosiddetto organico di potenziamento di Matematica e Fisica;
- g) Deciso incremento delle dotazioni strumentali per i Laboratori di Fisica, Chimica e Biologia (anche con l'acquisto di laboratori mobili) e conseguente incremento dell'attività laboratoriale.

Risultati raggiunti

L'intensa attività didattica, sia curricolare che extracurricolare, che ha visto interessate le discipline STEM, non solo ci ha consentito il pieno raggiungimento del risultato che ci eravamo proposti nel RAV 2022-2025 ma, addirittura, di andare decisamente oltre ogni più rosea aspettativa, non solo contenendo agevolmente entro il 10% la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti e dalle studentesse in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo anno di corso, ma permettendoci di abbassare sensibilmente la medesima percentuale, portandola all'attuale 6% e con riferimento all'intero primo biennio. Questo risultato è stato raggiunto grazie al lavoro meticoloso svolto in classe dai docenti e alle innumerevoli attività di supporto alle criticità nelle discipline STEM che la scuola ha continuato a realizzare nella propria proposta di ampliamento dell'offerta formativa, sia dal punto di vista quantitativo che da quello qualitativo.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro Istituto lavora e ha lavorato per il perseguimento dell'obiettivo, in particolare, attraverso: a) la celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne, della giornata della memoria e del giorno del ricordo; b) il Giornalino scolastico "Il Savoiaro"; c) la sensibilizzazione sul tema della pace attraverso la partecipazione alle iniziative della Rete interistituzionale dal titolo "Società e cittadino" di cui anche la nostra scuola fa parte; d) l'educazione interculturale e la tutela e cura dei beni comuni; f) il Campus estivo MATITA; e) la partecipazione di numerosi studenti e studentesse ai Dialoghi di Pistoia in qualità di volontari; f) le lezioni curriculari di Educazione civica; g) progetto AsSO sul primo soccorso; h) partecipazione agli Special Olympics; i) la partecipazione all'annuale convegno dal titolo "Immaginati Avvocato" promosso dall'Ordine degli avvocati di Pistoia; l) l'educazione alla pace e alla convivenza con il prezioso contributo dell'Associazione Rondine Cittadella della Pace.

Risultati raggiunti

- I nostri studenti e le nostre studentesse, nella Giornata della memoria e nel Giorno del Ricordo, hanno avuto, ogni anno, la possibilità di incontrarsi con testimoni, sopravvissuti (tra cui le sorelle Bucci), studiosi, ecc;
- si è dato vita al progetto per il consumo consapevole dell'acqua pubblica e la riduzione del consumo della plastica ("Acqua buona e plastic free") che ha coinvolto tutta la scuola in tutti i suoi componenti;
- si è pienamente ripreso e continuato il percorso estivo del Campus MATITA che ha consentito agli studenti e studentesse partecipanti di confrontarsi con esperti, scrittori, guide ambientali, volontari di associazioni del terzo settore e testimoni creando una forte coesione di gruppo, imparando ad assumersi ruoli e compiti a favore di tutta la collettività, a smussare le asperità e i conflitti ;
- con la partecipazione di molti nostri studenti ai Dialoghi di Pistoia (già Dialoghi sull'uomo) si è consentita una familiarizzazione degli studenti e delle studentesse partecipanti (sia come volontari che come uditori) con i temi dell'antropologia moderna, con il concetto di unica razza umana, con le cause delle migrazioni, con le ragioni dei conflitti umani, piccoli e grandi, con la tutela dei beni comuni;
- con il progetto AsSO, attivato da alcuni anni, si è promosso negli studenti e nelle studentesse il senso della cura e dell'assunzione di responsabilità per la tutela della salute propria e altrui.
- l'organizzazione degli Special Olympics a scuola ha portato ad una maggiore sensibilizzazione gli verso le complesse problematiche che vivono le persone con disabilità e all'assunzione delle responsabilità individuali e collettive nel rispetto della diversità come ricchezza;
- la partecipazione al convegno "Immaginati avvocato" ha fornito informazioni e creato consapevolezza in merito ai concetti di responsabilità individuale e collettiva, funzione rieducativa della pena, importanza della comunità e della cultura come deterrenza e fondamento della crescita umana e sociale.
- Grazie all'Associazione Rondine-cittadella della Pace si sono sensibilizzati gli studenti e le studentesse sul tema della cultura della pace e della gestione del conflitto, attraverso l'esperienza concreta dell'associazione e del metodo Rondine.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ultimo triennio, nonostante la pandemia, sono state effettuate molte attività: potenziamento della raccolta differenziata; progetto "Acqua buona" (...), distribuzione di borracce a tutti gli studenti e al personale dell'Istituto; studio dell'acqua potabile; collocazione di panchine rosse, arcobaleno (pace), gialle (verità per Giulio) all'interno dell'istituto; partecipazione a convegni sui Diritti umani in collaborazione con l'Ordine degli Avvocati di Pistoia, ecc., collaborazione attiva al progetto in rete "Società e Cittadino", che raccoglie l'adesione della Provincia di Pistoia, del Comune di Pistoia e di altre realtà cittadine che vanno dall'associazionismo, al Gruppo Biblioteca degli Avvocati del Tribunale di Pistoia, alla sottosezione pistoiese dell'Associazione Nazionale Magistrati. Il progetto si pone l'intento di promuovere la cultura dei diritti umani, della solidarietà e della cittadinanza responsabile. Il progetto "Società e cittadino" nel corso degli anni ha affrontato tematiche di forte attualità, come: Diritti Umani e pena di morte; La pace e il diritto internazionale; Il valore della differenze nel tempo della globalizzazione; L'Europa: la storia, l'idea, i diritti; Multiculturalità e dialogo interculturale; Comunicazione e Cittadinanza; Usura e uso consapevole del denaro; Costituzione e Diritto al lavoro; Mafie in Toscana: conoscerle per combatterle; Pari opportunità: dalla Costituzione ai nostri giorni, ecc. Riveste un'importanza primaria, all'interno dell'intero progetto, il ruolo educativo e didattico dei docenti finalizzato ad un costante e attento coinvolgimento degli studenti nella ricerca, nella discussione e nella successiva elaborazione dei contenuti. Il nostro Liceo, parte attiva fin dagli inizi del progetto, ha ospitato in questi ultimi anni molti degli incontri che sono stati promossi (ultimo, quello del 29 novembre 2019 sul tema scelto in questo anno scolastico, "Costituzione e contrasto alle mafie"), grazie alla presenza nella scuola di una capiente Aula Magna che può ospitare 260 persone.

Risultati raggiunti

Incremento dell'uso di borracce per la riduzione del consumo della plastica; consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata; partecipazione attiva a convegni e commemorazioni, molti dei quali organizzati anche a scuola; consapevolezza del significato delle panchine che ricordano Giulio Regeni, la pace, che si oppongono alla violenza contro le donne e vogliono sensibilizzare su questo tema, ecc. Gli incontri realizzati nell'ambito del progetto "Società e Cittadino" hanno visto la partecipazione attiva di numerosi studenti della nostra scuola, sia all'esterno che all'interno della stessa e hanno trovato spazio, risonanza e visibilità, in alcune occasioni, anche all'interno del giornalino scolastico "Il Savoiaro".

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha dato vita a tutta una serie di attività che mirano ad incrementare la pratica sportiva e le discipline motorie. E' stato puntualmente promosso il Centro Sportivo Scolastico con attività pomeridiane di diversa natura. Generalmente le attività hanno riguardato la pallavolo, gli scacchi, il calcio a 5, la pallacanestro e il tennis tavolo;

- gli studenti e le studentesse hanno partecipato a numerose competizioni sportive, a gare, a manifestazioni sia a livello scolastico, che provinciale, nonché regionale e nazionale;
- nell'ambito della disciplina di Educazione civica sono stati affrontati temi riguardanti gli effetti benefici del movimento, l'educazione alimentare, i rischi per la salute, il doping, le dipendenze fisiche e psichiche, gli stili di vita sani e consapevoli, il primo soccorso;
- particolare attenzione è stata data alle Life skills per trasmettere ai ragazzi e alle ragazze quelle abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possono affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana;
- sono stati organizzati attività a cura della referente scolastica dell'Educazione alla Salute;
- è stata fatta anche l'affiliazione a Special Olympics Italia come scuola promozionale per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. L'Istituto ha aderito agli Smart School Games che prevedevano circuiti e prove individuali degli studenti con disabilità insieme ad alcuni compagni di classe.

Risultati raggiunti

-L'attività del Centro Sportivo Scolastico, oltre a costituire momenti di rafforzamento di competenze e capacità nell'ambito fisico-motorio, ha anche rafforzato le relazioni interpersonali attraverso la pratica dello sport di squadra, il fair-play, il rispetto delle regole e dei ruoli.

-Le varie attività proposte all'interno dell'Educazione alla Salute hanno contribuito ad una migliore conoscenza del proprio corpo e delle sue necessità psico-fisiche, nonché a creare e a rafforzare una cultura alimentare e stili di vita più salutari e consapevoli.

La partecipazione a molte competizioni e gara ha fatto registrare ottimi risultati per la nostra scuola sia in campo femminile che maschile.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali negli studenti di un Liceo scientifico che prevede anche ore di Informatica, sia come disciplina autonoma (Indirizzo di Scienze applicate) che all'interno della disciplina di Matematica nel primo biennio (negli altri due indirizzi di studio) si è dato vita, nel corso di questi ultimi anni, a diverse attività. In primo luogo il corso CAD, riproposto ogni anno e inserito tra i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sul disegno CAD e la modellazione 3D, che raggiunge sempre il numero massimo delle iscrizioni di studenti (allo scopo, l'Istituto ha ormai in dotazione due stampanti 3D). Oltre alla progressiva sviluppo delle competenze digitali in ambito curricolare, anche grazie all'incremento esponenziale delle dotazioni registrato in questi ultimissimi anni, si sottolinea la partecipazione di costante di classi della nostra scuola al Bando "Sì, geniale" organizzazione dalla Fondazione Carip di Pistoia.

Risultati raggiunti

Il risultato più significativo e più recente, in ordine di tempo, è comunque quello raggiunto da una classe quarta di Scienze applicate nel passato a.s., la quale ha vinto il primo premio con un progetto che prevedeva la misurazione della velocità di un oggetto in movimento sfruttando l'effetto doppler e utilizzando una scheda Arduino programmata per la rilevazione dei dati.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio in questione grande importanza è stata data allo sviluppo della dimensione laboratoriale della scuola. Negli anni è stato sdoppiato il Laboratorio di Informatica per cui, attualmente, i Laboratori per la disciplina di Informatica sono due, ma uno di essi è a disposizione anche per le altre discipline; è stato implementato il già modernissimo Laboratorio per la lingua inglese; grandi quantità di risorse sono state investite per incrementare le dotazioni strumentali di tutti i Laboratori della scuola (compresi quelli di Fisica, Chimica e Biologia); nel Laboratorio di Chimica sono state ampliate le postazioni a disposizione di studenti e studentesse; tutte le aule (comprese quelle della Succursale) sono state dotate di PC, LIM o di TV; grazie ai fondi del PNRR sono stati acquisiti tre nuovi laboratori mobili (su carrello) per la Chimica, la Fisica, l'Informatica e il disegno tecnico, destinati soprattutto alle classi della Succursale.

Risultati raggiunti

I docenti di Informatica, grazie alle nuove dotazioni acquisite e agli spazi che sono raddoppiati e che si sono ampliati anche con l'acquisto di laboratori mobili, possono effettuare in Laboratorio o nelle aule tutte le ore di lezione a loro assegnate nelle classi. Gli insegnanti di Inglese possono svolgere nel nuovo ed esclusivo Laboratorio di Lingua tutte le ore che desiderano, quando invece, in precedenza, condividevano il vetusto Laboratorio esistente con altre discipline. Il Laboratorio di Biologia, anche con i fondi del PNRR, si è dotato di nuove strumentazioni, ampliando le postazioni a disposizione degli studenti e consentendo, così, ai docenti di Scienze naturali di lavorare in quella sede a classi intere. La stessa cosa avviene nel Laboratorio di Chimica. Grazie poi ai nuovi laboratori mobili (su carrello) di Chimica, Fisica e Informatica/Disegno tecnico, le aule stesse diventano laboratori permanenti.

Evidenze

Documento allegato

DalPTOFdIstituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la nostra scuola ha continuato con le attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, alle quali è dedicata una specifica figura docente, proseguendo con i percorsi di sensibilizzazione nelle classi prime e seconde svolti in collaborazione con le Forze dell'ordine e partecipando a eventi sul tema.

La crescente presenza di studenti e studentesse con disabilità ha portato sempre più docenti a doversi confrontare con problematiche mai affrontate prima e a realizzare sinergie all'interno dei CdC e con le realtà esterne, affrontando nuove sfide e difficoltà, cercando soluzioni nuove e percorsi didattici virtuosi. Anche gli studenti e le studentesse non italofoni e con problemi linguistici hanno visto la realizzazione di numerose attività, anche individualizzate, di potenziamento dell'Italiano L2.

E' stato sottoscritto il protocollo di accoglienza per gli studenti e le studentesse adottati.

Dal 2022 è attivo nella scuola uno sportello di ascolto psicologico con la presenza settimanale di professionisti per affrontare, in forma individuale o a gruppi, problematiche e criticità di qualunque natura.

Nell'a.s. 2024-25, grazie ai fondi del PNRR erogati all'interno del DM 19/24, sono stati realizzati dalla nostra scuola ben 53 percorsi di Mentoring e Sostegno alle competenze disciplinari per complessive 10 ore ciascuno, proprio con l'obiettivo di venire incontro alle situazioni che presentavano maggiori criticità. Numerose sono le attività svolte dalla scuola per andare incontro alle necessità di studenti e studentesse in difficoltà e prevenire fallimenti e abbandoni, alcune delle quali prevedono anche la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse in qualità di tutor o di veri e propri "co-docenti", in un contesto di peer-education.

In primo luogo, il progetto di Istituto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo", ormai attivo da diversi anni nella nostra scuola per il quale si rimanda al paragrafo 4.1.4. del PTOF, che è anche una delle attività previste all'interno di un obiettivo di processo del RAV (<https://liceosavoia.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-2025-2028.pdf>) dove è riportato chiaramente che studenti del Triennio collaborano con i docenti per rafforzare la competenze di base in Matematica e Fisica dei loro coetanei più giovani e il loro metodo di studio;

Nella prima settimana del pentamestre le classi si dedicano al ripasso di quanto svolto fino ad allora anche organizzandosi in "piccoli gruppi", sotto la guida dei docenti ma, anche, spesso, con il supporto di studenti e studentesse in qualità di tutor dei compagni che mostrano maggiori difficoltà.

Nell'a.s. 2023-24 è iniziato un progetto di collaborazione con l'Azienda USL Toscana Centro, nell'ambito dell'Educazione alla salute, nell'ambito dell'Educazione alla salute, che si intitola - Progetto Peer education e che ha visto la formazione di 15 studenti peer educator e coinvolto tutte le classi del Biennio.

Risultati raggiunti

La presenza di studenti e studentesse con disabilità nel nostro Liceo a partire dall'a.s. 2017-18 ha certamente arricchito la scuola sotto tutti i punti di vista favorendo un clima e una cultura maggiormente inclusivi, "costringendo" la scuola a rimboccarsi le maniche, a trovare soluzioni efficaci, interventi mirati, anche in termini di ricerca di spazi nuovi come la Biblioteca, che è stata spesso utilizzata da due studenti con disabilità o altri spazi nell'Istituto a continuo contatto con i compagni di scuola o, ancora, a realizzare attività inclusive e operative come l'orto a scuola, la raccolta differenziata o le panchine rosse, che hanno visto i nostri studenti e le nostre studentesse con disabilità proporsi in qualità di ciceroni e di testimonial.

Grande attenzione è stata riservata anche agli studenti e alle studentesse con BES che ha visto l'attivazione di interventi specifici di supporto e sostegno, che sono risultati maggiori proprio dopo il periodo pandemico.



Gli interventi precoci con l'attenzione rivolta alla prevenzione del possibile sorgere di tali problematiche ha fatto sì che non si siano registrati fenomeni di bullismo e cyberbullismo, tanto è vero che gli interventi cosiddetti "disciplinariamente punitivi" (del DS o dei Consigli di classe) sono stati decisamente pochi.

Le tante attività che vedono la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse hanno portato benefici nel rendimento scolastico di coloro che, coinvolti, manifestano difficoltà nell'apprendimento, rendimento che migliora, si rafforza col consolidarsi delle competenze e conoscenze di base, anche perchè la relazione coi pari che hanno il ruolo di tutor consente loro di esprimersi con più libertà e spontaneità. A ciò fa eco naturale il rafforzamento dell'autostima e della soddisfazione nello studio nonché il miglioramento nella partecipazione e nell'impegno. Anche queste attività che abbiamo messo in campo e che prevedono la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse nel ruolo di co-docenti, ci hanno permesso di raggiungere il risultato che ci siamo prefissati nel RAV.

Ma un altro risultato che si vuole raggiungere e che in effetti si riscontra, è sicuramente quello più prettamente relazionale, soprattutto dopo i tempi duri della pandemia, con rapporti umani che si approfondiscono in un clima più diretto ed immediato di relazioni tra pari nel quale ciascuno si sente ancor più parte di un'unica comunità educante che cammina insieme e che insieme cerca soluzioni e vie d'uscita che diano sicurezza e benessere psico-fisico.

Il terzo aspetto che giova sottolineare è sicuramente quello legato alla espressione e valorizzazione delle eccellenze,

rappresentate dagli studenti e dalle studentesse che hanno rendimenti ottimi e che trovano, così, la possibilità di esprimere appieno tutto il loro potenziale, di mettere a frutto le loro capacità a servizio dei loro coetanei, in un contesto educativo- formativo di vera e propria peer-education.

Evidenze

Documento allegato

Attivitàvarie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sono numerose le attività che la scuola svolge in sinergia e collaborazione col territorio circostante, con gli Enti locali, con le realtà culturali, artistico-musicali, sportive, nonché con gli ordini professionali, le associazioni, gli Enti e le imprese (anche finalizzate ai PCTO). Ma, accanto a tutta questa tela di relazioni che potremmo definire "istituzionali", si è continuato a rafforzare i rapporti con le famiglie e i genitori dei nostri studenti e delle nostre studentesse, implementando, in primo luogo, un sito web molto aggiornato e ricco di informazioni e notizie, nonché di facile lettura e consultazione e un Registro elettronico riccamente articolato, attraverso il quale veicolare ogni tipo di comunicazione ritenuta significativa per tenere giornalmente i genitori "al passo" con quanto succede in classe e, più in generale, a scuola. Ma, anche, si è cercato di dar vita a momenti di incontro con i genitori per farli sentire ancor più parte integrante del nostro Liceo, partecipi di un percorso di crescita insieme. A partire dall'a.s. 2016-17, infatti, la scuola organizza alcuni momenti di incontro annuali tra il Dirigente scolastico e i rappresentanti dei Genitori eletti negli OO.CC. nei quali illustrare il lavoro fatto o da fare, le criticità emerse e i risultati raggiunti, e acquisire osservazioni e/o proposte per il miglior proseguimento dell'attività, valorizzando il ruolo di questa componente essenziale della scuola, che in un Liceo è anche molto attenta e presente, in un vero e proprio contesto di "rendicontazione in itinere".

Risultati raggiunti

Le tante collaborazioni con Enti, Imprese, Associazioni, realtà culturali ecc. ha consentito all'Istituto di aprirsi in maniera ampia e articolata al mondo esterno, di realizzare progetti, attività, percorsi sia all'esterno che dentro l'Istituto, che diviene così luogo di attrazione di professionalità e competenze diverse in un clima di reciproco scambio; di offrire ai nostri studenti e alle nostre studentesse una vasta gamma di PCTO, anche in funzione orientativa e svariate possibilità di approfondimento disciplinare e, più in generale, di tipo culturale.

In più, il confronto con i genitori rappresentanti negli OO.CC. imbastito dal Dirigente scolastico in più momenti nel corso dei vari anni scolastici, con appositi incontri a scuola si è rivelato, nel tempo, estremamente utile e ha portato ad una collaborazione di particolare rilievo ed estremamente proficua. E' proprio vero che "prevenire è sempre meglio che curare": i genitori, così come gli studenti e le studentesse, vogliono sentirsi partecipi, essere parte attiva; vogliono essere ascoltati e sentirsi attori protagonisti in un contesto nel quale i figli e le figlie passano un tempo rilevante della loro giornata, essere parte integrante dell'attività di valutazione dei processi e delle azioni.

Evidenze

Documento allegato

IncontriScuolaaa.ss.22-23;23-24;24-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La nostra scuola, da sempre, progetta e realizza una grande quantità di attività di ampliamento dell'offerta formativa, che si affiancano all'ordinaria attività curricolare, che prendono avvio con le prime settimane di scuola di ogni anno scolastico. Molte di queste attività si svolgono in orario pomeridiano. Le tante attività e i tanti progetti previsti sono indicati nel PTOF di Istituto, e precisamente, al punto 4 dello stesso (<https://liceosavoia.edu.it/wp-content/uploads/2025/10/PTOF-2025-2028-.pdf>). Tra l'altro, ormai da diversi anni e proprio per far fronte al numero delle attività previste, la scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì pomeriggio fino alle ore 18.30 ed è anche a disposizione degli studenti, delle studentesse, dei genitori ma, anche, di altre realtà del territorio (per esempio, l'ordine degli avvocati di Pistoia che utilizza l'Aula Magna per così e incontri pomeridiani) che volessero organizzare attività in forma autonoma, o che volessero utilizzare le nostre strutture e strumentazioni in forma gratuita.

Risultati raggiunti

La scuola, proprio in virtù delle tante attività di ampliamento dell'offerta formativa che propone ai propri studenti e studentesse, ha dovuto, nel tempo, incrementare il numero di giorni nei quali rimane aperta, con modalità continuativa, anche in orario pomeridiano (fino alle 18.30), passando stabilmente da quattro a cinque giorni di apertura ordinaria (dal lunedì al venerdì). La scuola diventa così, sempre di più e sempre meglio, luogo di attività continua, di incontro, di proposta, di lavoro anche a piccoli gruppi, di approfondimento, di scambio. Si favorisce, in primo luogo, la crescita e l'approfondimento disciplinare ma, anche, più in generale, culturale-formativo e socio-affettivo; cresce e si rafforza anche la voglia di stare insieme in un luogo sicuro, protetto, di dialogo diretto, di confronto costruttivo. Si favoriscono, così, anche la crescita del senso di appartenenza, l'idea di comunità educante che si incontra e lavora anche oltre il normale orario scolastico; si rafforzano i rapporti interpersonali e sociali, lo spirito di collaborazione, la solidarietà tra pari. Si sviluppa ancor più l'idea che la scuola è un luogo dove si sta bene, dove le problematiche e le difficoltà che emergono si affrontano insieme e insieme si cerca di superarle (molte sono infatti le attività di tutoraggio, sportello help, sostegno al potenziamento e consolidamento delle competenze di base, ecc., attivate in orario pomeridiano); si sviluppa ancora di più la consapevolezza che la scuola è anche un luogo dove le eccellenze vengono valorizzate e trovano pieno riconoscimento.

Evidenze

Documento allegato

Progettidiampiamentodell'offertaformativa.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'attività dei PCTO è proseguita con grande intensità anche nel triennio in questione. Sono stati incrementate le già numerose convenzioni stipulate dalla nostra scuola con realtà esterne (enti locali, TV locali, biblioteche, Enti no profit, Studi professionali, Associazioni, Istituti scolastici di primo grado, ecc.) ma, anche, i progetti validi per i PCTO realizzati dalla e nella nostra scuola, sia durante le attività curricolari che durante quelle previste in orario extracurricolare.

Risultati raggiunti

Le attività progettate dalla scuola hanno contribuito a far esperire agli studenti e alle studentesse forme di gestione autonoma, di conduzione e guida anche rivolte a gruppi, di condivisione e collaborazione in un contesto di peer education, e in una prospettiva del fare per e dell'applicare e realizzare quanto progettato. In più, le collaborazioni con gli enti esterni (Aziende, Ordini professionali, Associazioni, Enti locali, ecc.) si sono rafforzate e incrementate come numero così da poter offrire una gamma vastissima di scelta ai nostri studenti e alle nostre studentesse, che hanno sicuramente contribuito, in chiave orientativa, ad una migliore scelta per la successiva prosecuzione degli studi superiori, come dimostrano gli esiti universitari.

Evidenze

Documento allegato

5-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)-



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel quadro di una valorizzazione del merito e delle eccellenze il nostro Istituto favorisce la partecipazione degli studenti e delle studentesse a quelle attività che permettono di mettere in mostra le proprie capacità, di confrontarsi lealmente con gli altri, di esprimere e vedere riconosciuto il proprio potenziale, la costanza nello studio, la continuità nell'apprendimento. In questa prospettiva, la nostra scuola partecipa a numerose Olimpiadi disciplinari e competizioni sportive, sia individuali che a squadre, offrendo agli studenti e alle studentesse la possibilità di valorizzare le proprie conoscenze e competenze, supportandoli inoltre con specifiche attività preparatorie alle competizioni di livello provinciale e, in alcuni casi, interregionale e nazionale. La scuola propone anche agli studenti e alle studentesse la partecipazione a numerosi concorsi (di cui si parla anche in altra sezione) che vengono promossi sia internamente sia nel territorio provinciale, da Enti, Fondazioni, Aziende, sempre con lo scopo di valorizzare e premiare le eccellenze scolastiche, che vengono riconosciute, individuate e segnalate dalle singole scuole. Da ricordare anche le attività proposte dalla scuola ("Compiti a scuola" e "Peer education") in cui studenti e studentesse assumono il ruolo di tutor e di co-docenza.

Risultati raggiunti

Fra i risultati raggiunti ricordiamo:

- La partecipazione, in tutti e tre gli anni di riferimento, alla fase finale delle Olimpiadi di Matematica a squadre.
- Gli ottimi piazzamenti ottenuti da alcuni studenti e studentesse, che hanno partecipato ai Giochi della Chimica (ed. 2025)
- I primi posti e le menzioni speciali ottenuti dalle classi del nostro Istituto che, nel triennio 2022-2025, hanno partecipato al concorso "Sì geniale!" promosso dalla Fondazione Caripit.
- Le vittorie di varie medaglie (oro, argento e bronzo) ottenute da singoli studenti nelle olimpiadi individuali di Informatiche negli anni 2024 e 2025.

Per un quadro più dettagliato dei risultati conseguiti dai nostri alunni nelle varie competizioni, si rinvia alla sezione "Eccellenze Scolastiche", presente sulla home page del sito Web di Istituto. (<http://liceosavoia.edu.it/eccellenze/>)

La scuola riconosce nel proprio PTOF il valore di queste competizioni e può assegnare un punto in più nella valutazione numerica disciplinare agli studenti e delle studentesse che vi hanno preso parte, sulla base dei risultati conseguiti dagli stessi (si può consultare, in proposito, il PTOF di Istituto al paragrafo 3.5.4. Valorizzazione delle eccellenze).

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIEATTIVITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Anche nei tre anni di riferimento, grazie alla presenza nell'Istituto di un docente con la specializzazione per l'insegnamento dell'Italiano L2, si è dato vita a corsi di L2 per piccoli gruppi di studenti non italofoni con difficoltà linguistiche e di apprendimento, che interessano sia alcune ore antimeridiane curricolari che pomeridiane. Il progetto, che prevede anche l'utilizzo di ore del cosiddetto organico di "potenziamento", continua ad avere un buon numero di iscrizioni e richieste, nonostante la nostra scuola non abbia un altissimo numero di studenti e studentesse non italofoni.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati, in primo luogo, un marcato miglioramento nella conoscenza linguistica e nelle competenze disciplinari. In secondo luogo, un miglioramento delle relazioni e un miglior inserimento nelle rispettive classi e nella scuola degli studenti e delle studentesse coinvolti, che hanno inciso anche in positivo sul loro star bene a scuola.

Evidenze

Documento allegato

Circ.162-IscrizionialCorsi di Italiano Lingua Madre per tutti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Diverse sono state le attività svolte in chiave orientativa, soprattutto con riferimento agli studenti e alle studentesse delle classi quarte e quinte, tra cui:

- incontri, (a scuola e all'università) con docenti delle varie Facoltà universitarie, soprattutto quella di Firenze;
- incontri, organizzati soprattutto nel corso delle varie assemblee studentesche di Istituto, con ex-studenti e studentesse del nostro Liceo iscritti nelle più diverse Facoltà universitarie toscane;
- percorsi di preparazione ai test universitari per le facoltà universitarie di tipo scientifico;
- numerosi moduli dei Percorsi di mentoring e orientamento progettati e realizzati nell'ambito del DM 19/24.
- A partire dall'a.s. 2023-24 predisposizione, nel PTOF di Istituto (<https://liceosavoia.edu.it/wp-content/uploads/2025/10/PTOF-2025-2028-.pdf>) di ampi e accurati Moduli curriculari di orientamento formativo (DM 328/22 e DM 63/23).

Risultati raggiunti

I nostri studenti e le nostre studentesse, anche grazie alle iniziative, ai percorsi, agli incontri con l'Università (studenti e docenti), ai moduli curriculari di orientamento formativo (DM 328/22 e DM 63/23), che la nostra scuola ha progettato e realizzato, effettuano una scelta consapevole e stabile dei loro percorsi universitari, riportando ottimi risultati in termini di votazioni e crediti ottenuti, come certifica l'annuale indagine di Eduscopio.

Evidenze

Documento allegato

Attività di orientamento post-diploma.pdf



Prospettive di sviluppo

Il lavoro svolto nel triennio appena concluso che ha il suo fondamento, principalmente, sulla priorità che la scuola si è data e sul traguardo ad essa collegato è stato, a nostro avviso, mirato, efficace e ha dato fino ad oggi non solo i risultati programmati, consentendo di arrivare e rimanere ampiamente al di sotto della soglia del 10% delle insufficienze in Matematica e Fisica, ma ci ha permesso di abbassare sensibilmente la medesima percentuale, portandola all'attuale 6% e con riferimento all'intero primo biennio. Nei prossimi tre anni sarà, quindi, continuato l'intenso lavoro che la scuola ha fin qui profuso per garantire il raggiungimento di quel risultato e il suo mantenimento, anche con l'obiettivo, se possibile, di abbassare ulteriormente la percentuale di insufficienza al termine del primo e secondo anno di studio, che è anche il più delicato, proprio in queste tre materie: Matematica, Fisica e Scienze naturali. Nel contempo, si inizierà, però, a prestare maggiore attenzione, sempre relativamente alle medesime tre discipline STEM, anche alle classi del triennio, che mostrano situazioni di fallimento e percentuali di esito non soddisfacenti da non sottovalutare. Tutto ciò comporterà la prosecuzione, con rinnovato entusiasmo, visti i risultati raggiunti, di quell'impegno per migliorare la qualità dell'offerta formativa sia al mattino, nella dimensione curricolare, che al pomeriggio con attività di tutoraggio, Sportello Help e, più in generale, di ampliamento dell'offerta formativa, per garantire il miglior successo scolastico con particolare attenzione alle tre discipline ricordate più sopra ma, più in generale, con riferimento all'intero curriculum e per tutte le classi del nostro Liceo. Poiché siamo convinti che l'ambiente scolastico inteso, in primo luogo, nella sua dimensione fisica sia un aspetto non secondario nel processo di insegnamento-apprendimento, perché dove si sta bene si lavora con più entusiasmo e minor fatica, continueremo a lavorare lungo il solco intrapreso e che intende utilizzare e valorizzare, a fini didattici, ambienti meno consueti, ma più accattivanti e motivanti, più familiari e distesi quali le aule con divani, le aule in terrazza e quelle in giardino, che consentono anche una didattica più destrutturata, con modalità circolari e un più immediato contatto tra docenti e studenti, superando la logica del banco-sedia e del frontale-di spalle.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Valorizzazione delle eccellenze in sede di scrutinio finale

Documento: Verde a scuola