



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PTPS01000P: STATALE "A.DI SAVOIA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza
pag 68	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 78	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 106	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 112	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 124	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 135	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	895	706,8	631,8	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	331	146,6	228,7	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	413	238,2	280,5	265,4
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	151	189,5	172,7	128,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	11	36,5	27,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	47	86,3	67,7	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,5%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	4,9%			
Liceo Scientifico	4,9%	6,1%	6,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	98,92%			✓	
PTPS01000P 2 A	100,00%		✓		



PTPS01000P 2 B	100,00%			✓	
PTPS01000P 2 C	100,00%				✓
PTPS01000P 2 AS	100,00%		✓		
PTPS01000P 2 CS	92,31%			✓	
PTPS01000P 2 ASP	100,00%		✓		
PTPS01000P 2 BSP	100,00%			✓	
PTPS01000P 2 BS	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P				✓	
PTPS01000P 2 A	100,00%		✓		
PTPS01000P 2 B	100,00%			✓	
PTPS01000P 2 C	100,00%				✓
PTPS01000P 2 AS	100,00%	✓			
PTPS01000P 2 CS	92,31%			✓	
PTPS01000P 2 ASP	100,00%		✓		
PTPS01000P 2 BSP	100,00%				✓
PTPS01000P 2 BS	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	99,41%			✓	
PTPS01000P 5 A	100,00%			✓	
PTPS01000P 5 B	100,00%			✓	
PTPS01000P 5 C	100,00%			✓	
PTPS01000P 5 D	100,00%				✓
PTPS01000P 5 AS	100,00%			✓	
PTPS01000P 5 BS	100,00%		✓		
PTPS01000P 5 CS	100,00%	✓			
PTPS01000P 5 DS	100,00%		✓		
PTPS01000P 5 ASP	96,67%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	99,41%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	5,82%	94,18%						



Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTSP01000P	8,14%	91,86%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	5,9%	25,4%	36,1%	14,8%	17,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PISTOIA	0,5%	11,0%	26,8%	34,8%	12,9%	14,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,4%	12,7%	31,4%	33,6%	10,8%	9,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

- Lo status socio-culturale e il livello economico delle famiglie dei nostri studenti e delle nostre studentesse risultano medio-alti. -L'utenza appartiene a una tipologia molto omogenea. -Le famiglie sono molto presenti e seguono l'iter scolastico dei figli con particolare attenzione e forte aspettativa. - I risultati scolastici sono molto buoni frutto anche dell'alta presenza di studenti e studentesse molto motivati, che intendono proseguire gli studi dopo il diploma e di genitori attenti e partecipi.

Vincoli

La particolare attenzione con la quale le famiglie seguono i figli e gli esiti attesi possono, in alcuni casi e soprattutto nelle classi iniziali, creare aspettative eccessive sulle loro performance e generare conseguenti e pericolose situazioni di ansia, soprattutto in questi ultimi anni post-Covid, nei quali la consapevolezza degli studenti e delle studentesse in ingresso sui percorsi di studio più consoni alle proprie potenzialità, si è abbastanza affievolita.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La presenza di studenti non italofofoni e' in aumento nel nostro Liceo anche se si mantiene al di sotto delle medie di riferimento. Tale presenza e' certamente un arricchimento per la scuola e di stimolo per la conoscenza reciproca, la socializzazione, lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, l'attività didattica, con la ricerca di nuove soluzioni, nuove forme di trasmissione delle conoscenze anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle strumentazioni di cui la scuola si e' dotata. Da alcuni anni poi sono attivati corsi di Italiano L2, grazie alla presenza di un docente specializzato, in orario scolastico e extrascolastico. - Molte son le opportunità che il territorio circostante offre alla scuola in termini di possibilità di collaborazione, finalizzata all'attività didattica ordinaria, extracurricolare e legate alla FSL.

Vincoli

Non si riscontrano vincoli particolari.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,1	2,8	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,3	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	49,2%	49,3%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	88,5%	93,3%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	59,0%	72,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	59,0%	77,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	33,3%	8,2%	6,3%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,8	7,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	6	5,8	7,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	37,5%	45,1%	33,9%
Coding e robotica		12,5%	25,5%	24,8%
Cucina per attività didattiche		16,7%	16,4%	16,5%
Disegno e/o arte		41,7%	54,5%	48,0%
Elettronica		12,5%	15,4%	10,7%
Elettrotecnica		8,3%	13,3%	9,5%
Enologico		8,3%	4,2%	2,4%
Fisica	✓	33,3%	44,8%	32,2%
Fotografico		8,3%	11,9%	9,2%
Informatica	✓	54,2%	60,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		37,5%	32,2%	21,3%
Lingue	✓	50,0%	52,1%	44,9%
Meccanico		8,3%	14,3%	9,7%
Multimediale	✓	41,7%	49,7%	39,5%
Musica		12,5%	27,3%	31,5%



Odontotecnico		4,2%	2,4%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	36,4%	37,8%
Ottico		4,2%	0,7%	1,2%
Restauro		0,0%	1,4%	0,7%
Scienze	✓	25,0%	38,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		41,7%	43,7%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		3,2%	15,3%	13,8%
Aula Concerti		3,2%	7,4%	4,3%
Aula Magna	✓	22,6%	40,7%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	58,1%	55,5%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	6,5%	25,4%	29,3%
Biblioteca classica	✓	45,2%	59,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	29,0%	19,5%	12,6%
Cucina interna		38,7%	29,2%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	41,9%	60,5%	69,1%
Spazio mensa		38,7%	49,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		22,6%	36,0%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	58,1%	52,5%	47,9%
Teatro		3,2%	10,9%	11,4%
Altre strutture	✓	29,0%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,5	0,9	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,3	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	37,5%	29,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,3%	4,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	18,8%	37,2%	33,5%
Palestra	✓	81,3%	84,4%	85,3%
Piscina		6,3%	4,0%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	18,8%	25,6%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			



Stampanti o scanner 3D	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,6			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	50,0%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	33,3%	25,0%	25,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Buona e' la qualita' complessiva della struttura della Sede centrale la quale, visti i lavori di adeguamento sismico e efficientamento energetico finanziati coi fondi del PNRR iniziati nel 2023, e' destinata a divenire ottima, facilmente raggiungibile con auto e mezzi pubblici e dotata di parcheggi pubblici e di uno riservato. Anche la Succursale e' oggetto di interventi di adeguamento sismico. -La scuola e' vicina alla stazione ferroviaria di Pistoia Ovest e allo svincolo autostradale. -Molto buona la dotazione laboratoriale e strumentale, incrementata negli ultimi anni grazie ai Bandi PON, PNRR e di Fondazioni locali (su tutte la Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia). -Il collegamento INTERNET (LAN e WIRELESS) e' completo e efficiente e puo' contare su quattro linee telefoniche e sulla fibra ottica nella sede centrale e nella Succursale. - Tutte le aule sono dotate di LIM o di TV per proiezioni e interazioni durante le attivita' didattiche. -E' stato raddoppiato il Laboratorio di Informatica, realizzato un nuovo Laboratorio di Lingue, acquistati due Laboratori mobili con 28 PC, un laboratorio mobile di Chimica e uno di Fisica, incrementate e aggiornate le strumentazioni dei Laboratori di Biologia e Chimica e di quello di Fisica. - Nel presente a.s. 2025-26

Vincoli

La nostra scuola negli ultimi anni ha registrato un forte incremento nelle iscrizioni e nella preferenza accordataci dalle famiglie, che rimane costante negli anni. Tutto questo va letto in una prospettiva fortemente positiva, ma presenta anche alcune piccole criticita'. La criticita' maggiore e' la perdurante suddivisione della scuola su due sedi (Sede centrale e Succursale) e, fino a tutto il 2025, anche in alcuni moduli prefabbricati per consentire i lavori finanziati col PNRR nella Sede centrale, con conseguenti problemi gestionali e organizzativi. La Succursale non può essere abbandonata in tempi brevi visto l'incremento nel numero degli iscritti e delle classi che si e' registrato (da 33 classi dell'a.s. 2015-16 a 43 classi dell'a.s. 2025-26), dovuto all'ottimo lavoro svolto da tutti. - Si registrano minori opportunità per le classi dislocate nella Succursale che, comunque, sono presenti lì a rotazione negli anni e vengono in Sede centrale almeno due giorni a settimana per le attivita' laboratoriali e sportive. A partire dal presente a.s. 2025-26 avranno però a disposizione i laboratori mobili di Chimica, Fisica e Informatica. -Nella Sede centrale le problematiche maggiori sono riferite all'Aula Magna (problemi acustici e di riscaldamento) e alla Palestra (problemi di spazio). - Si avverte la mancanza di un Assistente Tecnico



saranno realizzate due nuove aule in giardino e tre in terrazza, nonché ripristinata l'aula a divani, tutte dotate di strumentazioni digitali (pc e tv o LIM).

di ruolo per il Laboratorio di Fisica. - I lavori previsti con i fondi del PNRR creeranno disagi anche nel presente a.s. 25-26.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	56%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,5%	3,8%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		3,2%	7,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		38,7%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni	✓	51,6%	78,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,1%	15,8%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		19,4%	17,6%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,8%	17,9%	15,7%
Più di 5 anni	✓	38,7%	48,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	82	91,1%	65,8%	66,4%	71,7%
A tempo determinato	8	8,9%	34,2%	33,6%	28,3%
Totale	90	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	8,0%	7,8%	7,2%
35-44 anni	15,4%	21,6%	20,2%	17,9%
45-54 anni	33,3%	32,2%	32,8%	31,0%
55 anni e più	48,7%	38,1%	39,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,6%	6,1%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	14,2%	15,0%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	19,4%	10,7%	14,9%	14,6%
Più di 5 anni	63,9%	69,0%	62,9%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	6	20,3	17,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	4,3	4,0	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	71,4%	46,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	71,4%	44,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		0,0%	28,7%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	78,6%	74,7%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		35,7%	41,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	28,6%	38,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		7,1%	19,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	28,6%	24,9%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		28,6%	26,6%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	28,6%	26,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	42,9%	48,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		7,1%	18,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	50,0%	56,6%	46,4%
Mediatore culturale		28,6%	35,8%	14,2%
Nutrizionista	✓	14,3%	11,0%	7,0%
Pedagogista		0,0%	11,0%	15,1%
Medico		42,9%	34,7%	33,1%
Psicologo	✓	92,9%	82,7%	78,4%
Altra figura professionale	✓	28,6%	30,1%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	84,6%	85,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		15,4%	6,5%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	7,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati



compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,3%	5,7%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	6,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	50,0%	30,1%	17,6%
Più di 5 anni		35,7%	57,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		35,7%	22,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	17,0%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	42,9%	22,2%	17,1%
Più di 5 anni		14,3%	38,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	10,2%	10,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	9,6%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	14,4%	17,1%	13,8%
Più di 5 anni	7	50,0%	65,9%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	4,3%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	12,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	19,1%	12,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	63,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	13,9%	8,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	14,8%	13,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	13,9%	12,1%	13,0%
Più di 5 anni	5	62,5%	57,4%	66,2%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

-Il Personale (docente e ATA) è di ruolo nella quasi totalità. - Si registra una forte forte stabilità di tutto il personale e alto livello di continuità didattica del personale docente. Tutto ciò si ritiene sia anche segno di attaccamento al nostro Liceo, al lavoro individuale e collettivo che vi viene svolto, e di generale soddisfazione umana e professionale. Molto alta è anche la presenza scolastica (per il basso tasso di assenza). -Il livello delle competenze professionali del personale docente è decisamente molto buono, anche con riferimento ai titoli, alle specializzazioni e alle certificazioni possedute, compresi i docenti di sostegno. -Con gli ultimi concorsi banditi, si riscontra un deciso incremento della presenza di docenti giovani e molto preparati. -Il personale di sostegno è presente da ormai 9 anni nel nostro Istituto (quattro di questi docenti sono a tempo indeterminato). - Si respira un clima di rapporti umani e professionali generalmente molto buono.

Vincoli

Non si evidenziano vincoli particolari particolari.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	97,5%	95,7%	93,7%	94,3%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	95,3%	96,2%	94,4%	95,2%
TOSCANA	94,8%	97,3%	97,0%	98,5%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	94,0%	91,4%	89,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	91,0%	93,3%	93,0%	99,0%
TOSCANA	91,7%	94,7%	94,4%	97,7%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	100,0%	95,6%	96,3%	95,0%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	97,3%	95,2%	86,7%	93,2%



TOSCANA	91,4%	93,2%	91,7%	95,4%
Italia	93,3%	94,9%	94,0%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	13,9%	18,8%	8,9%	20,8%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	17,8%	17,0%	10,6%	23,1%
TOSCANA	21,4%	17,4%	16,9%	13,2%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	19,4%	28,6%	18,2%	15,9%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	26,5%	23,8%	22,1%	15,7%
TOSCANA	23,1%	22,1%	20,6%	18,9%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	3,4%	13,3%	11,1%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	21,6%	18,6%	28,3%	38,3%
TOSCANA	28,3%	28,2%	28,4%	27,4%



Italia	20,2%	21,3%	22,4%	20,3%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PTPS01000P	1,3%	26,7%	21,3%	17,3%	28,0%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	3,8%	23,8%	31,4%	14,1%	23,2%	3,8%
TOSCANA	2,7%	20,1%	28,7%	21,2%	23,6%	3,6%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PTPS01000P	4,7%	14,1%	29,7%	20,3%	29,7%	1,6%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	8,4%	24,0%	26,9%	21,0%	17,4%	2,4%
TOSCANA	6,4%	29,4%	28,7%	17,5%	16,2%	1,9%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PTPS01000P	6,9%	41,4%	41,4%	10,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	14,6%	35,4%	39,6%	10,4%	0,0%	0,0%
TOSCANA	9,9%	42,1%	30,6%	10,7%	6,7%	0,1%
ITALIA	7,6%	36,3%	30,1%	13,8%	11,2%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,0%	0,6%	0,0%	1,3%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,0%	2,0%	0,0%	2,9%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,5%	0,5%	0,5%	0,2%
Italia	0,3%	0,3%	0,8%	0,7%	0,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	3,0%	2,5%	3,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	2,5%	1,6%	1,7%	1,0%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	0	0
Percentuale	3,9%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	7,3%	2,5%	1,9%	0,0%	0,0%
TOSCANA	2,5%	2,3%	1,6%	0,7%	0,3%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	6,2%	5,4%	2,1%	3,0%	0,0%
TOSCANA	6,1%	3,6%	3,9%	2,2%	1,3%
Italia	5,3%	4,8%	4,6%	3,0%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	2	4	2	0
Percentuale	10,2%	2,8%	4,8%	3,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	9,6%	4,0%	4,0%	2,5%	1,1%
TOSCANA	5,4%	4,2%	3,6%	2,2%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	5	5	1	0
Percentuale	11,8%	6,6%	5,2%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	11,9%	5,5%	5,7%	1,8%	0,0%
TOSCANA	6,1%	5,0%	3,5%	2,0%	1,4%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	2	0	0
Percentuale	12,1%	4,3%	6,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	11,5%	9,3%	4,9%	6,8%	5,5%
TOSCANA	8,9%	6,5%	7,6%	4,9%	3,1%
Italia	7,3%	5,7%	6,2%	5,0%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola presenta percentuali di non ammissione contenute (Ordinario 4,7%, Scienze Applicate 6,2%, Sportivo 3,3%), pienamente in linea con i valori medi dei licei italiani, a conferma di livelli di apprendimento complessivamente solidi e di un efficace accompagnamento degli studenti. La sospensione del giudizio (Ordinario 15,6%, SA 20,6%, Sportivo 13,2%) evidenzia un approccio orientato al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica: nel triennio si concentra la quasi totalità dei percorsi di recupero, in coerenza con i trend nazionali e con una gestione attenta delle difficoltà disciplinari. All'Esame di Stato, gli indirizzi principali (Ordinario e Scientifico SA) mostrano una forte presenza nelle fasce di voto più elevate (tra 90 e 100 28,0%, 100 e lode 5,3% Indirizzo Ordinario; tra 90 e 100 29,7%, 100 e lode 1,6% indirizzo SA), con risultati superiori alle medie di Provincia, Regione e Italia. Le fasce più basse sono scarsamente rappresentate (60: 1,3% Ordinario, 4,7% SA), segno di una preparazione omogenea e di un percorso formativo ben strutturato. Nell'indirizzo Sportivo, la ridotta incidenza di voti bassi (6,9% contro 14,6% provinciali) e la stabilità nelle fasce medie confermano un rendimento costante e una positiva efficacia didattica complessiva.

Punti di debolezza

Le non ammissioni risultano concentrate nel passaggio tra terzo e quarto anno, in particolare nell'indirizzo Scienze Applicate (6,2%), dove la maggiore selettività delle discipline STEM richiede un rafforzamento dell'orientamento in ingresso e di interventi di recupero ancora più mirati. Le sospensioni del giudizio, elevate soprattutto in Scienze Applicate (20,6%) e prevalentemente in Matematica e Fisica nel triennio, evidenziano la necessità di strategie didattiche più incisive, di un uso ancor più intensivo dei laboratori e di percorsi strutturati di consolidamento nelle discipline scientifiche. All'Esame di Stato, l'indirizzo Sportivo mostra assenza di votazioni nelle fasce più alte (100 e lode e 91-100) e una forte concentrazione dei risultati nelle fasce intermedie (70-81: 41,4%), con un numero limitato di eccellenze rispetto ai dati regionali e nazionali. La distribuzione meno equilibrata dei voti suggerisce la presenza di un margine di miglioramento nel potenziamento delle competenze di livello avanzato. Le differenze di rendimento tra i vari indirizzi indicano l'opportunità di azioni mirate per innalzare in modo omogeneo le performance complessive.



Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 215,2	Punteggio Centro 215,0	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	209,0	98,9	-3,4	92,4	↔	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	215,3	n.d.	3,8	85,7	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	215,6	n.d.	5,7	90,0	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	181,2	n.d.	-28,6	87,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	234,8	n.d.	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	206,2	n.d.	-0,5	96,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BSP	169,1	n.d.	-47,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	221,1	n.d.	-1,9	91,7	↔	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	223,3	n.d.	10,1	92,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 226,6	Punteggio Centro 224,1	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	226,0	98,9	2,0	96,2	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P -	233,0	n.d.	11,5	100,0	↔	↑	↑



Sezione 2A							
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	227,2	n.d.	8,2	95,0	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	210,0	n.d.	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	248,3	n.d.	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	206,7	n.d.	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BSP	202,5	n.d.	-26,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	254,9	n.d.	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	220,8	n.d.	-2,2	88,5	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana n.d.	Punteggio Centro n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BSP	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,4	Punteggio Centro 201,0	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	200,6	99,4	-5,0	100,0	↓	↔	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	212,0	n.d.	2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	208,3	n.d.	1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	169,4	n.d.	-32,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	221,1	n.d.	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	202,9	n.d.	0,9	100,0	↔	↑	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	222,8	n.d.	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	201,7	n.d.	2,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	201,3	n.d.	-12,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	182,1	n.d.	-21,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 223,8	Punteggio Centro 216,4	Punteggio nazionale 219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	222,6	99,4	0,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	229,0	n.d.	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	244,9	n.d.	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	179,6	n.d.	-37,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	235,7	n.d.	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	232,4	n.d.	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	241,0	n.d.	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	222,6	n.d.	8,3	100,0	↓	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	223,0	n.d.	-5,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	222,1	n.d.	4,6	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 233,0	Punteggio Centro 228,3	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,5	99,4	-7,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	230,6	n.d.	-3,3	100,0	↓	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	253,2	n.d.	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	165,8	n.d.	-59,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	245,2	n.d.	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	201,4	n.d.	-22,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	231,4	n.d.	-2,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	228,9	n.d.	4,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	250,0	n.d.	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	225,7	n.d.	-1,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217,6	215,7	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	175,7	99,4	-44,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	190,4	100,0	-33,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	206,4	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	130,1	96,7	-87,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	222,4	100,0	-0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	145,5	100,0	-71,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	170,0	100,0	-55,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	165,4	100,0	-52,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	209,6	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	152,5	100,0	-67,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	5,6%	11,1%	33,3%	22,2%	27,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	n.d.	16,7%	33,3%	38,9%	11,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	20,0%	40,0%	30,0%	5,0%	5,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	4,2%	4,2%	25,0%	16,7%	50,0%



Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	4,2%	25,0%	33,3%	25,0%	12,5%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BSP	33,3%	33,3%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	4,5%	9,1%	22,7%	40,9%	22,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	4,2%	12,5%	16,7%	45,8%	20,8%
Situazione della scuola PTPS01000P	9,4%	18,7%	27,5%	25,1%	19,3%
Riferimenti					
Toscana	3,8%	13,1%	32,5%	34,5%	16,1%
Centro	3,7%	14,1%	31,2%	34,2%	16,9%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	5,0%	5,0%	5,0%	35,0%	50,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	10,5%	5,3%	26,3%	26,3%	31,6%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	4,3%	8,7%	47,8%	26,1%	13,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	n.d.	n.d.	4,2%	33,3%	62,5%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	n.d.	32,0%	28,0%	24,0%	16,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BSP	11,1%	22,2%	22,2%	33,3%	11,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	n.d.	n.d.	4,2%	12,5%	83,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	n.d.	21,7%	21,7%	21,7%	34,8%
Situazione della scuola PTPS01000P	3,4%	11,9%	19,9%	26,1%	38,6%
Riferimenti					
Toscana	2,9%	9,0%	17,2%	35,4%	35,4%
Centro	3,4%	11,4%	23,1%	27,4%	34,7%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	4,5%	13,6%	27,3%	45,5%	9,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	15,8%	5,3%	26,3%	31,6%	21,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	24,1%	44,8%	24,1%	6,9%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	n.d.	44,4%	33,3%	22,2%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	n.d.	13,3%	60,0%	26,7%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	n.d.	6,3%	31,3%	50,0%	12,5%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	7,1%	14,3%	42,9%	35,7%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	16,7%	22,2%	27,8%	22,2%	11,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	13,3%	33,3%	46,7%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola PTPS01000P	10,2%	18,7%	34,9%	27,7%	8,4%
Riferimenti					
Toscana	10,0%	18,1%	32,2%	28,2%	11,5%
Centro	11,2%	19,1%	32,7%	26,7%	10,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	n.d.	9,1%	18,2%	22,7%	50,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	10,5%	21,1%	68,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	37,9%	31,0%	17,2%	13,8%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	5,6%	16,7%	22,2%	55,6%



Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	n.d.	n.d.	25,0%	25,0%	50,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	n.d.	6,3%	12,5%	31,3%	50,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	n.d.	n.d.	28,6%	50,0%	21,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	n.d.	26,3%	10,5%	15,8%	47,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	n.d.	13,3%	33,3%	13,3%	40,0%
Situazione della scuola PTPS01000P	6,5%	11,9%	18,5%	22,6%	40,5%
Riferimenti					
Toscana	4,7%	10,8%	19,4%	25,1%	40,0%
Centro	8,0%	14,1%	21,9%	23,7%	32,2%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	4,5%	54,5%	40,9%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	75,9%	24,1%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	56,3%	43,8%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	31,3%	50,0%	18,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	35,7%	42,9%	21,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	10,5%	10,5%	78,9%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	46,7%	53,3%	n.d.
Situazione della scuola PTPS01000P	30,4%	35,1%	34,5%
Riferimenti			
Toscana	5,6%	23,9%	70,4%
Centro	5,9%	25,7%	68,4%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	4,5%	31,8%	63,6%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	55,2%	41,4%	3,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5C	n.d.	43,8%	56,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5CS	21,4%	14,3%	64,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5DS	13,3%	13,3%	73,3%
Situazione della scuola PTPS01000P	14,9%	25,6%	59,5%
Riferimenti			
Toscana	6,0%	25,8%	68,2%
Centro	7,8%	29,3%	62,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della



scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	26,4%	73,6%
Centro	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	25,5%	74,5%
Centro	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	26,8%	73,2%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
------------------------------------	--



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	36,6%	63,4%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	56,2%	43,8%	43,6%	56,4%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PTPS01000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTPS01000P - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione TOSCANA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTPS01000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PTPS01000P - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove, sia per le classi seconde che per le quinte, evidenziano generalmente performance superiori in Italiano e in Matematica, con punteggi al di sopra della media per queste due discipline, mentre nelle altre materie i risultati si attestano su livelli medi. Un dato significativo che emerge è la riduzione della variabilità all'interno delle classi: infatti, questa risulta inferiore rispetto alle medie sia regionali che nazionali, sia per quanto riguarda l'Italiano che la Matematica nelle classi seconde. Questo è un segno tangibile che il lavoro di rafforzamento delle competenze di base, in particolare quello svolto con gli studenti delle classi prime, ha avuto un impatto positivo e ha prodotto risultati concreti nel lungo periodo. Tuttavia, alcuni dati negativi continuano a manifestarsi, in particolare quasi esclusivamente a classi di un determinato indirizzo, con qualche riscontro negativo anche in altre classi di un altro. Un dato interessante, però, è che i risultati delle classi del corso ordinario sono nettamente migliori, una differenza che merita una riflessione approfondita per comprendere meglio le cause di questa disparità e per sviluppare azioni mirate a correggere eventuali disomogeneità nei risultati. Per una valutazione più accurata e per un

Punti di debolezza

-Alcune classi, in particolare quelle appartenenti a un determinato indirizzo, hanno evidenziato risultati insoddisfacenti, tanto nelle prove di Italiano quanto in quelle di Matematica e Inglese. Questo andamento non ottimale può essere attribuito, almeno in parte, alla notevole tranquillità e disinvoltura con cui gli studenti e le studentesse hanno affrontato le prove stesse, senza adeguata serietà e impegno. Si potrebbe forse ipotizzare che l'approccio troppo rilassato e poco focalizzato sugli obiettivi delle verifiche abbia influito negativamente sul rendimento complessivo. Per quanto riguarda l'effetto scuola, che si mantiene in linea con la media regionale, è chiaro che esistono ampi margini di miglioramento. Un incremento significativo dei risultati potrebbe essere raggiunto attraverso un lavoro più strutturato di raccordo e collaborazione tra i diversi dipartimenti, con l'obiettivo di garantire una maggiore coesione nella pianificazione didattica. In particolare, sarebbe utile sviluppare una condivisione più approfondita sulle competenze da acquisire e sul curriculum verticale, al fine di assicurare una continuità didattica più solida tra i vari gradi di istruzione. Un intervento mirato su questi aspetti permetterebbe di rispondere meglio alle esigenze



giudizio più fondato, sarà necessario monitorare i risultati dei prossimi anni in modo da mettere in pratica eventuali azioni di intervento.

degli studenti, migliorando progressivamente il loro rendimento in tutte le discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.9			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.4			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.7			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.4			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.2			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha i suoi punti di forza nelle proposte di formazione continua nelle competenze di Matematica, Fisica, Scienze naturali, Multilinguismo e Cultura generale che vengono declinate sempre in chiave inclusiva. Vengono regolarmente proposte attività anche in orario pomeridiano che rafforzano le conoscenze con progetti mirati coprendo le materie curricolare ma introducendo anche nuove tematiche legate al territorio. Le competenze linguistiche vengono valutate con certificazioni internazionali e l'Educazione civica è sviluppata anche con progetti internazionali di tipo e-twinning.

Punti di debolezza

Deve essere migliorata e uniformata l'osservazione e la valutazione delle competenze acquisite e va condivisa la riflessione sui traguardi raggiunti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze



chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione risulta positiva dal momento che la maggior parte degli studenti e delle studentesse raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee. Ci sono però sicuri margini di miglioramento nel raccordo tra le competenze disciplinari e quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			188,97	188,37	188,77
PTPS01000P PTPS01000P A	210	91%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P B	216	95%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	217	88%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P D	204	94%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	202	82%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P BS	202	79%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P CS	199	60%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P DS	177	81%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P ASP	166	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,32	188,39	188,59



PTPS01000P PTPS01000P A	229	91%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P B	231	95%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	236	88%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P D	225	100%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	241	82%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P BS	235	84%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P CS	222	60%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P DS	219	76%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P ASP	178	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,56	201,39	202,36
PTPS01000P PTPS01000P A	230	91%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P B	231	95%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	227	88%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P D	254	100%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	248	82%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P BS	195	84%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P CS	228	60%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P DS	221	76%	↔	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P ASP	165	92%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,96	213,39	212,16
PTPS01000P PTPS01000P A	192	91%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P B	211	95%	↔	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	174	88%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P D	213	100%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	202	82%	↔	↔	↔
PTPS01000P PTPS01000P BS	145	84%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P CS	171	60%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P DS	152	76%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P ASP	132	92%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PTPS01000P	87,6%	89,1%
Riferimento provinciale PISTOIA	44,9%	48,9%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%	50,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,1%	3,2%	2,3%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	2,5%	2,5%	3,5%	3,7%
Arte e Design	1,2%	4,3%	4,3%	3,2%
Economico	8,0%	13,1%	13,7%	14,7%
Educazione e Formazione	0,6%	4,2%	3,7%	4,6%
Giuridico	6,1%	7,0%	7,3%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	0,6%	2,9%	2,3%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	16,6%	11,5%	13,9%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,5%	4,1%	5,1%	4,8%
Linguistico	1,2%	3,7%	3,9%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	23,9%	14,6%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,8%	9,7%	9,2%	8,1%
Psicologico	4,3%	3,6%	3,4%	3,6%
Scientifico	26,4%	13,6%	13,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,2%	2,1%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimento provinciale PISTOIA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	52,5%	35,6%	11,9%	54,7%	33,9%	11,4%	61,4%	29,1%	9,5%



Scientifica	60,3%	30,2%	9,5%	42,4%	40,2%	17,4%	42,5%	41,7%	15,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	88,5%	11,5%	0,0%	61,7%	27,2%	11,1%	58,3%	30,8%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	75,0%	12,5%	12,5%	66,0%	22,9%	11,1%	60,7%	27,5%	11,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimento provinciale PISTOIA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	50,9%	32,2%	16,8%	54,8%	30,3%	14,9%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	60,6%	25,8%	13,6%	46,5%	36,5%	17,0%	48,5%	34,4%	17,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	63,3%	23,3%	13,3%	56,9%	27,3%	15,9%	53,0%	29,3%	17,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	75,0%	12,5%	12,5%	63,0%	22,9%	14,1%	58,1%	26,2%	15,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	18,5%	31,2%	29,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,0%	4,2%	3,2%	6,3%
	Tempo determinato	16,7%	26,5%	37,2%	36,5%
	Apprendistato	3,3%	1,8%	2,2%	2,8%
	Collaborazione	13,3%	22,3%	18,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	3,2%	4,4%
	Altro	26,7%	25,9%	25,0%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	10,0%	4,8%	5,2%	4,0%
	Industria	3,3%	5,4%	7,2%	7,4%
	Servizi	86,7%	86,7%	85,5%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,2%	1,2%	2,0%
	Media	96,7%	89,8%	87,4%	85,4%
	Bassa	3,3%	6,0%	9,3%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

-Risulta assai elevato il numero degli studenti e delle studentesse che accedono a studi universitari, che è quasi il doppio rispetto a tutte le medie di riferimento per l'a.s. 2023-24 mentre relativamente alla percentuale dell'anno 2024-25, decisamente anomala, si ritiene che ci sia un chiaro errore di acquisizione dei dati. - Con riferimento ai crediti conseguiti, a tutti e tre i valori riportati e in tutte e quattro le aree, i risultati sono eccellenti sia per il primo che per il secondo anno universitario. - I dati più sopra riportati sono avvalorati dalle annuali indagini di Eduscopio, secondo cui la nostra scuola si colloca nelle prime posizioni tra i licei scientifici della Toscana in tutti e tre gli indirizzi di studio. - Circa l'inserimento nel mondo del lavoro, è di tutta evidenza la vocazione degli studi liceali allo sbocco universitario, stante la volontà dei neodiplomati di proseguire nell'ambito degli studi superiori, generalmente con deciso e costante successo.

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Forte è l'attenzione al benessere psicofisico di studenti e studentesse all'interno della scuola, anche con uno sguardo ai particolari, come il progetto "Piante a scuola" che prevede la collocazione di una pianta in ogni aula, lasciata alle loro cure, l'utilizzo di spazi alternativi, anche esterni, meno consueti, con la realizzazione di ambienti didattici a nostro avviso innovativi, più familiari, destrutturati, meno formali e più inclusivi. Sono nate così le diverse aule in giardino, in terrazza, l'aula a divani. Forse è dovuto anche a questo sforzo costante, che mira a rendere l'ambiente fisico scolastico attraente e diversificato, che siamo passati da 708 iscritti nell'a.s. 2015-16 con 33 classi attive ai quasi 900 iscritti di quest'anno (e 43 classi). Forte è l'attenzione di tutto il personale scolastico perchè sia garantita una convivenza improntata sul rispetto di ciascuno e di ciascuna, di ogni diversità, contro ogni prevaricazione e tutto ciò che può ledere la dignità della persona. Anche per questo non si registrano, a livello di comportamento e di conseguente intervento disciplinari, criticità o situazioni di particolare disagio. Abbiamo anche aderito all'Accordo di Rete delle "Scuole che Promuovono Salute" sviluppato in coerenza con il Piano di Prevenzione Regionale, con l'obiettivo di promuovere ancor più il benessere

Punti di debolezza

Maggiore deve essere l'affinamento dell'attenzione verso quelle situazioni di debolezza e disagio che ci sono, e non solo nelle classi iniziali, e che sono aumentate soprattutto dopo il devastante, per certi versi, periodo pandemico. Maggiore deve essere l'impegno per far sì che il momento della valutazione non sia vissuto, dagli studenti e dalle studentesse, con quell'ansia e l'apprensione che a volte si riscontra, in particolar modo all'interno di un Liceo, dove le attese e la performance, a volte, rischiano di avere un peso sovradimensionato e i fallimenti di incidere pesantemente sulla propria autostima.



fisico, psicologico e sociale nella vita scolastica, migliorando la qualità della formazione e delle relazioni all'interno della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	81,8%	81,5%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	54,5%	66,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	72,7%	73,8%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	81,8%	96,2%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	63,6%	63,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,2%	36,9%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	6,2%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,9%	92,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,8%	65,4%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	45,5%	42,3%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		90,9%	96,9%	94,7%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	54,5%	53,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,7%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	86,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	82,3%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,2%	28,5%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		63,6%	81,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,9%	88,5%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	81,8%	73,1%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	3,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		36,4%	23,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,5%	64,3%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,3%	31,0%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		27,3%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,8%	83,8%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	54,5%	54,6%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,6%	69,2%	68,5%
Altro		27,3%	16,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto risponde in maniera adeguata e funzionale ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, delle famiglie e alle attese educative del contesto formativo di riferimento. -La scuola, attraverso il PTOF, ha definito i traguardi di competenza e di conoscenza che studenti e studentesse dovrebbero acquisire nei diversi anni di corso e che, in realta', acquisiscono, come dimostrano i dati dei vari rapporti di Eduscopio degli ultimi anni, che vedono il nostro Liceo occupare i primi posti tra i licei scientifici della Toscana nei tre indirizzi di studio. -Il PTOF e' a disposizione di tutti sul sito web della scuola e viene illustrato alle classi prime dai docenti coordinatori di classe. I docenti utilizzano il curricolo di Istituto come base di lavoro per la propria programmazione. -Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono numerose, varie, in molti casi oggetto di valutazione disciplinare e/o del comportamento, organizzate sia per il recupero delle difficolta' incontrate sia per la valorizzazione delle eccellenze. Le stesse sono pensate in stretta relazione con il curricolo di Istituto e i loro obiettivi sono ben definiti. Nella maggioranza dei casi le attivita' di ampliamento scaturiscono dalla condivisione a livello di Dipartimenti disciplinari. -Anche nel presente a.s

Punti di debolezza

-Puo' essere incrementata la definizione delle competenze trasversali. - Si deve continuare a migliorare il lavoro di condivisione sul curricolo per competenze ed un lavoro di maggiore definizione e condivisione dei criteri comuni di valutazione in alcuni Dipartimenti disciplinari, nonche' il lavoro di programmazione per classi parallele e in verticale. - Occorre continuare a lavorare per arrivare a predisporre almeno una prova di verifica per classi parallele per periodo didattico.



in numerose discipline si sono svolte le prove strutturate di ingresso per le nuove classi prime. -Nel passato a.s. 2024-25 sono stati formati gruppi di ricerca didattica in diversi ambiti disciplinari per la progettazione comune del curricolo, la predisposizione di materiali per gli studenti e le studentesse, il miglior utilizzo delle nuove tecnologie. - I Dipartimenti disciplinari costituiscono il cuore dell' attivita' di progettazione, di raccordo, di condivisione e hanno un ruolo fondamentale nella definizione e nella gestione condivisa dell'intera programmazione d'Istituto. I docenti effettuano una programmazione per discipline e sempre piu' anche per classi parallele. Griglie comuni di valutazione si vanno sempre piu' sviluppando (attraverso il lavoro dei gruppi di ricerca didattica) e diffondendo all'interno dei Dipartimenti disciplinari. -La scuola progetta numerose attivita' di recupero delle carenze disciplinari, gia' a partire dalla seconda meta' del mese di ottobre, dopo i primi esiti relativi alle valutazioni degli studenti e delle studentesse, anche utilizzando le professionalita' dei docenti con ore di "potenziamento" a disposizione. -A partire dall'a.s. 2021-22, col contributo di tutti i Dipartimenti disciplinari, e' stato elaborato un approfondito e articolato Curricolo per l'insegnamento di Educazione civica e delle competenze chiave di cittadinanza, che coinvolge quasi



tutte le discipline, Curricolo che è stato aggiornato nell'a.s. 2024-25 a seguito delle nuove indicazioni ministeriali. -Nell'a.s. 2023-24 sono stati elaborati accurati Moduli curriculari di orientamento formativo (DM 328/22 e DM 63/23).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli



studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. (scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	86,9%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	22,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	92,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,3%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		10,0%	4,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	88,3%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,0%	91,4%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	30,5%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	85,2%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,0%	93,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		80,0%	74,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,0%	83,6%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	60,0%	78,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	50,0%	75,0%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	70,0%	63,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		40,0%	43,0%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,0%	26,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,3%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	9,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	15,6%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	53,1%	52,9%



Altro tipo di provvedimento		10,0%	10,9%	10,0%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	40,0%	46,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		60,0%	81,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	80,5%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	84,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,0%	85,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	89,8%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	82,0%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	58,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	85,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		70,0%	83,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		60,0%	67,2%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,0%	36,7%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	39,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,0%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

-La scuola è dotata di diversi Laboratori che sono cresciuti di numero (tre nuovi laboratori mobili per le discipline STEM) grazie ai fondi di SCUOLA FUTURA. I materiali, gli strumenti, le dotazioni ed i sussidi didattici sono costantemente aggiornati e ampliati così da garantire un elevato livello di qualità degli stessi. Tutto ciò ha consentito di puntare sempre più su una didattica di tipo laboratoriale, che è più accattivante, interessante, crea collaborazioni tra pari, utilizza varie tipologie di linguaggi ed è maggiormente inclusiva. -Si ritiene funzionale la scansione oraria su sei giorni per il Liceo Ordinario e delle Scienze Applicate, su cinque giorni per il Liceo Sportivo. -Il tempo di apertura della scuola è molto ampio (dalle 7.30 alle 18.30, dal lunedì al venerdì, il sabato fino alle ore 14.30) e consente la progettazione e realizzazione di una vastissima quantità e varietà di progetti di ampliamento dell'offerta formativa pomeridiani. -Con il termine dei lavori di adeguamento sismico e efficientamento energetico (a primavera 2026) è previsto il pieno ripristino e l'incremento di molti ambienti innovativi già utilizzati da anni per la didattica: tre aule in terrazza, l'aula in Biblioteca, tre aule in giardino, l'aula a divani, così da consentire a tutti l'utilizzo di spazi inusuali e permettere forme nuove

Punti di debolezza

-Essendo l'Istituto articolato in due plessi, studenti e studentesse della Succursale fruiscono in misura minore degli spazi laboratoriali, anche se, con i fondi del Piano Scuola 4.0 si è provveduto a incrementare la dotazione laboratoriale (con carrelli mobili) in quella sede per le discipline di Scienze naturali, Informatica, Fisica, Disegno tecnico. Il Regolamento di Istituto prevede, comunque, una turnazione annuale così da consentire una fruizione omogenea dei Laboratori da parte di tutti gli studenti e le studentesse nel corso dei cinque anni di studio. - La didattica laboratoriale, per alcune discipline, può essere incrementata così come invece è avvenuto per la dotazione tecnica e multimediale dell'Istituto. - È auspicabile un ulteriore rafforzamento di modalità didattiche innovative, diversificate, che prevedano una maggiore collaborazione tra i docenti, interdisciplinari, che utilizzino in maniera più ampia e consapevole delle nuove tecnologie e anche un maggior raccordo tra e all'interno dei vari Dipartimenti disciplinari.



di didattica, più distesa, più inclusiva e coinvolgente, più familiare. -E' attivo da alcuni anni un progetto di potenziamento delle abilità di base in Matematica e Fisica, per le classi prime e seconde, con la contemporanea partecipazione di docenti, di studenti e studentesse del triennio, in un contesto di "peer education". - La scuola si caratterizza per un ottimo clima relazionale, rispetto degli altri e delle regole, e appare molto efficace l'alleanza educativa fra scuola e famiglia. -La scuola adotta varie modalità di assegnazione di ruoli e responsabilità, anche agli studenti e una costante informazione su Regolamenti e diritti/doveri degli studenti, che viene fornita, soprattutto alle classi iniziali con particolare cura nelle prime settimane di lezione. - Per rafforzare i rapporti con le famiglie, a partire dall'a.s. 2016-17, si sono calendarizzati tre momenti di incontro annuali tra il DS e i rappresentanti dei Genitori nei Consigli di classe e di Istituto, in cui fare il punto della situazione, avanzare proposte e suggerimenti e fare una vera e propria rendicontazione sociale in itinere. - Nell'a.s. 2021- 22 si è potuta finalmente riprendere l'attività del Campus MATITA (una settimana residenziale, a luglio, sulla montagna pistoiese, autogestita, rivolti agli studenti e studentesse di tutte le classi), nostra significativa



esperienza di "scuola oltre la scuola", che continua a riscuotere un notevole successo perché serve a creare armonia, a farci sentire gruppo coeso, a incrementare il senso di appartenenza e di collaborazione tra studenti e studentesse ma, anche, tra questi e i docenti e genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e delle studentesse. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti e le studentesse lavorano sempre più in modalità laboratoriale, per gruppi, utilizzando sempre più le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e studentesse e tra questi e i docenti sono generalmente positive. I conflitti sono gestiti con modalità adeguate e forte attenzione.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	54,5%	62,3%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	71,5%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	88,5%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	68,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		63,6%	46,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	72,3%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	73,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,2%	33,8%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,3%	33,1%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,9%	81,3%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	90,6%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,4%	48,4%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	36,4%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	94,6%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	27,3%	38,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	15,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,9%	89,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	63,8%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		63,6%	71,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		9,1%	21,5%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		27,3%	40,8%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,4%	54,6%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,6%	64,6%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	45,5%	54,6%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione	✓	36,4%	21,5%	23,3%
----------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	69,2%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	35,4%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,9%	80,8%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	94,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	72,7%	73,8%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	72,7%	62,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	54,5%	41,5%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	45,5%	32,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PTPS01000P	23	184
Situazione della scuola PTPS01000P	23	184
Riferimenti		



PISTOIA	10,8	97,1
TOSCANA	10,0	84,4
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,00	8,09	8,36	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		27,3%	49,2%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,1%	32,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,5%	70,0%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,7%	90,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		54,5%	33,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,7%	73,8%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	91,5%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	45,5%	17,7%	22,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Frequentano il nostro Istituto otto studenti e studentesse con disabilità certificata, anche grave, che costituiscono una ricchezza per tutta la scuola ma che necessitano di attenzioni e cure particolari, nonché di un ambiente rilassante e adeguato; sono presenti anche molte situazioni di studenti con BES (disagio psichico-fisico, linguistico e DSA), ancor più diffuse dopo il periodo pandemico. La scuola ha una Funzione Strumentale per l'Inclusione, che interagisce con i Consigli di classe per la predisposizione degli interventi educativi opportuni, dei PEI e dei PDP. Esistono strumenti e spazi dedicati alla disabilità, ma anche spazi alternativi per la didattica innovativa e maggiormente inclusiva (tra cui le aule in giardino e in terrazza che verranno ripristinate al termine dei lavori di adeguamento sismico e efficientamento energetico previsti per la primavera del 2026). Sono stati attivati percorsi di Italiano L2 e l'Istituto ha approvato e inserito nel PTOF un protocollo di accoglienza per studenti adottati. A partire dall'anno scolastico 2015-16 è stato costituito il GLI (perché in quell'a.s. si è avuta per la prima volta dalla sua fondazione, l'iscrizione di studenti con disabilità nel nostro Istituto), e predisposto annualmente il PAI. A partire dall'a.s. 2016-17 si è avviata la

Punti di debolezza

-Ancora maggiore può essere la collaborazione tra i docenti di Sostegno e i docenti curricolari nella predisposizione dei PEI e nella presa in carico degli studenti e delle studentesse con BES. -Ancora maggiore può essere la conoscenza della normativa sugli studenti e sulle studentesse con BES da parte dell'intero corpo docente. - Ancora maggiore può essere il lavoro per garantire una sempre migliore progettazione individuale dei percorsi di studenti e studentesse con BES.



formazione docente, prevista nel PdM e nel PAI, relativa agli studenti con BES, che ha visto coinvolta la maggioranza degli insegnanti dell'Istituto. La scuola organizza momenti di riflessione e partecipa a iniziative di sensibilizzazione alle problematiche connesse con la disabilità (Flash mob e Special olympics su tutte). La scuola offre numerose proposte di FSL, anche per gli studenti con BES (anche con disabilità). -La scuola organizza diverse tipologie di attività per il recupero delle carenze nella preparazione degli studenti, già dal mese di ottobre. Numerose sono le attività di tutoraggio, sportello help e recupero in itinere e pomeridiano. La voce "Tutoraggio-Help-Approfondimento-Recupero" è tra quelle prioritarie finanziate con il FIS e assorbe il maggior numero di risorse dello stesso. La scuola favorisce forme di tutoraggio tra pari in orario extracurricolare (progetto "Compiti a scuola"). -Sono previsti numerosi interventi di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione a tutte le "olimpiadi" previste per gli studenti e le studentesse di un Liceo scientifico (Matematica per singoli e a squadre, Fisica, Chimica, Informatica per singoli e a squadre, Italiano, Filosofia, Latino) e alle maggiori competizioni sportive dove si riportano risultati eccellenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in maniera adeguata il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e studentesse è strutturata a livello di scuola, anche se può essere maggiormente implementata e condivisa; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono abbastanza utilizzati nel lavoro d'aula. (scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ora FSL) specifici per tutti gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,5%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		45,5%	50,8%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	45,5%	43,8%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		36,4%	63,8%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		54,5%	58,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,5%	33,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	9,1%	19,2%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		9,1%	10,0%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		36,4%	57,7%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	45,5%	26,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,5%	84,5%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,9%	95,3%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		27,3%	34,1%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	45,5%	75,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	81,8%	81,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	81,8%	62,8%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	96,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	45,5%	31,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		72,7%	59,7%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	54,5%	70,5%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		45,5%	59,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	27,3%	19,4%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,1%	59,2%	61,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PTPS01000P	100,0%	88,4%
Riferimenti		
Provincia di PISTOIA	92,6%	85,1%
TOSCANA	94,4%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,2%	93,4%
Impresa formativa simulata		27,3%	30,8%	35,4%
Service Learning		27,3%	32,3%	29,7%
Impresa in azione		0,0%	13,1%	16,1%
Attività estiva	✓	72,7%	66,2%	48,4%
Attività all'estero		63,6%	76,2%	62,7%



Attività mista	✓	54,5%	46,9%	54,7%
Altre modalità	✓	27,3%	33,8%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	63,6%	79,8%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	90,9%	65,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		54,5%	61,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	81,8%	88,7%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,0%	93,0%
Altri soggetti	✓	36,4%	24,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,3%	96,6%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,3%	95,4%	94,5%



Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		53,3%	77,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	91,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza momenti di incontro con studenti, studentesse e genitori della secondaria di I grado (incontri nelle scuole del I°, "Open days" e "Mattina al Savoia") La scuola organizza inoltre attività laboratoriali specifiche per le discipline di indirizzo aperte agli studenti e alle studentesse della Secondaria di I°. -La scuola, a partire dall'anno scolastico 2015-16, ha predisposto, in maniera sistematica, e realizzato momenti di incontro tra docenti di Matematica, Fisica e Scienze naturali dei due ordini di scuola, per una più approfondita conoscenza comune delle due realtà, dei metodi di studio, dei contenuti e delle modalità di insegnamento e di apprendimento. Dall'a.s. 2024-25 si è dato inizio anche a incontri tra docenti dei due ordini e nostri docenti e studenti del I° grado sull'insegnamento della lingua latina. -Sul sito web dell'Istituto, nel mese di giugno di ogni anno, viene creata l'apposita pagina dedicata alla Matematica e all'Italiano, con esercizi di ripasso propedeutici al miglior inserimento dei neo-isritti nella realtà liceale. Recentemente è stato siglato un Protocollo d'Intesa con tre scuole secondarie di I° grado viciniori per attività di continuità laboratoriali da realizzarsi all'interno di entrambi gli Istituti. -La scuola dispone di una Funzione Strumentale competente

Punti di debolezza

La scuola non predispone un consiglio orientativo ufficialmente strutturato per i percorsi di studio superiori. Ciò è dovuto anche al fatto che gli studenti e le studentesse che escono dal nostro Liceo, grazie alle tante attività realizzate dalla nostra scuola, che hanno anche carattere orientativo e di conoscenza di sé, proseguono efficacemente il loro percorso di studi universitari, con ottimi risultati e con costanza, come dimostrano gli annuali Rapporti Eduscopio. -Si può migliorare e incentivare l'attività di raccordo tra docenti del primo e del secondo ciclo, per consentire un sempre più efficace e mirato ingresso degli studenti e delle studentesse nella nostra realtà liceale e garantire un percorso di studi liceale sereno e proficuo.



per la continuità e l'orientamento. -
La scuola organizza attività di orientamento finalizzate all'informazione ed alla conseguente scelta del percorso universitario, interagendo con le realtà universitarie presenti sul territorio. -
La scuola organizza percorsi di raccordo con l'Università, anche attraverso incontri con docenti universitari o con ex-studenti e studentesse liceali su temi che collegano il programma della secondaria superiore a quello degli studi superiori; gli incontri con gli ex-studenti/studentesse sono molto apprezzati e si svolgono perlopiù nel corso delle assemblee di Istituto mensili. -Nell'a.s. 2023-24 si è dato il via alla progettazione di una vasta e articolata gamma di Moduli curricolari di Orientamento formativo per gli studenti e le studentesse delle classi del triennio (come previsto dai DM 328/22 e DM 63/23), con oltre 30 ore tra quelle previste come obbligatorie per tutti gli studenti e le studentesse di tutte le classi e un monte-ore ancora più ampio di attività a loro libera scelta, sotto la guida dei rispettivi docenti-tutor. -La scuola favorisce molti momenti di contatto con le realtà produttive e professionali del territorio soprattutto con gli stages estivi della FSL (ex-PCTO) ma, anche, con la partecipazione a concorsi, gare, progetti. È stata anche sottoscritta una specifica Convenzione con l'Università di Firenze. La scuola ha attivato



convenzioni con moltissime realtà produttive, professionali, culturali, sportive, di volontariato e con gli Enti Locali nell'ambito della FSL. Esiste una Funzionale Strumentale ad hoc che si occupa della FSL.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben consolidate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è presente, anche se necessita di essere annualmente consolidata, soprattutto per quanto riguarda alcune discipline di indirizzo. A partire dall'a.s. 2022-23 si è dato vita ad un rapporto di continuità con scuole viciniori sullo studio del Latino, che prevede attività in collaborazione tra studenti e docenti dei due ordini di scuola. La scuola realizza numerose attività finalizzate alla continuità, che coinvolgono anche le famiglie, sia nella sede liceale che nelle scuole del I° grado, e all'orientamento, indirizzate agli studenti. Gli studenti e le studentesse dell'ultimo anno e del penultimo anno di corso liceale sono coinvolti in attività organizzate nelle università e all'interno del Liceo. A partire dall'a.s. 2023-24 si sono elaborati percorsi curricolari di Orientamento formativo per gli studenti delle classi del triennio, con oltre 30 ore previste come obbligatorie per tutti gli studenti e le studentesse di tutte le classi e un altro monte-ore ampio di attività a scelta, sotto la guida dei rispettivi docenti-tutor. La scuola realizza molte e variegate attività di stage e dei



PCTO, anche finalizzate ad un eventuale orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato Convenzioni con un alto e variegato partenariato di Imprese, Enti, Privati e Associazioni del territorio, nonché con l'Università degli studi di Firenze. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO, i quali rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e a tutti i possibili sbocchi post-universitari che potrebbero intraprendere i nostri studenti. Le attività relative ai PCTO vengono puntualmente monitorate. Il numero di convenzioni stipulate è decisamente molto elevato e, in numerosi casi, sono le Aziende, i Privati, gli Enti, le Associazioni che richiedono la nostra collaborazione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,5%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,2%	13,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,5%	48,5%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	36,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	32,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	68,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	22	7	10	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.834,9	1.912,8	3.930,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,6%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,6%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	13,2%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	1	5,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	26,3%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,4%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	28,9%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	13,2%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	39,5%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	15,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	2,6%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	5,3%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	2,6%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	18,4%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	36,8%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,4%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

L'Atto di indirizzo e il PTOF individuano con chiarezza la missione specifica del nostro Liceo. Le priorit  sono definite in modo chiaro e le attivita' ad esse attinenti vengono monitorate con puntualita'. -La condivisione all'esterno avviene anche e soprattutto attraverso la pubblicazione del PTOF, del RAV della Rendicontazione sociale e del PdM sul sito istituzionale che viene puntualmente aggiornato con riferimento alle comunicazioni, alle informazioni e alle notizie da fornire all'utenza. -Ogni anno sono calendarizzati incontri trimestrali tra il DS e i rappresentanti dei genitori eletti negli OO.CC., per fare insieme il punto della situazione, illustrare le novita' del PTOF, del RAV, le attivita' previste nel PdM e il loro stato di attuazione e per discutere di attivita', progetti, offerta formativa aggiuntiva, incontri che sono veri e propri momenti di rendicontazione sociale in itinere. -L'Istituzione condivide missione e priorit  con i Dipartimenti disciplinari, il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto, il NIV e all'interno delle riunioni con le FS e della Commissione autonomia. - Il numero di docenti coinvolto in ruoli organizzativi, in attivita' e in gruppi organizzati   molto alto. -Ben curata, sul sito, la voce Organigramma e Funzionigramma. Responsabilit  e ruoli delle diverse figure professionali sono definiti e

Punti di debolezza

Non si riscontrano criticit  di particolare rilievo.



illustrati in modo chiaro e tengono anche conto delle richieste individuali e delle varie professionalità. -Le assenze dal servizio sono coperte con ore a straordinario (personale ATA), con ore a recupero, ore di "potenziamento" o ore aggiuntive remunerate (docenti). -La ripartizione del FIS risponde pienamente all'organizzazione e alle priorità che la scuola si è data e vedono la valorizzazione di quasi tutti i docenti e del personale ATA. -I progetti prioritari, che sono nel tempo gli stessi e sui quali si concentrano notevoli risorse, sono, non a caso, quelli di recupero delle difficoltà e di valorizzazione delle eccellenze, di continuità con il grado di scuola inferiore e di certificazione linguistica, che costituiscono il perno dell'azione complementare della scuola e vanno a integrare il lavoro ordinario svolto in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria missione e le priorità in modo chiaro e coerente; queste sono adeguatamente condivise nella comunità scolastica e con il territorio, attraverso i canali istituzionali (sito web su tutti), ma anche attraverso momenti di incontro-confronto-discussione-proposta tra i Genitori e il DS, che sono stati programmati a partire dall'a.s. 2016-17, molto apprezzati, e che vedono con costanza una buona partecipazione attiva dei rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di classe e di Istituto. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, condivisi nei momenti collegiali e formalizzati e vedono la partecipazione attiva della quasi totalità del personale. Una notevole parte delle risorse economiche (ben oltre la metà del FIS) è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari dalla scuola tra cui, soprattutto, le azioni di sostegno per far fronte alle difficoltà incontrate nei percorsi di apprendimento di studenti e studentesse, con particolare riguardo a quelli con maggiori criticità, nonché di valorizzazione delle eccellenze (soprattutto con la partecipazione a numerose Olimpiadi e competizioni interne ed esterne alla scuola). La quasi totalità delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	51,8%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		32,1%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		12,5%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	10	5,7	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	8.9	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16.1	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	85.7	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	55.4	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.6	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.1	7.6	6.9
Didattica per competenze	1	1.8	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	16.1	7.8	5.9
Discipline scientifiche	1	16.1	7.9	5.2
Discipline STEM	0	28.6	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	12.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	28.6	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	48.2	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7.1	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.6	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	32.1	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	62.5	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	26.8	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.8	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	10.7	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.1	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	8.9	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.3	10.6	9.0
Altra tematica	1	44.6	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	64,3%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	3,6%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	1,8%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	9,6%	10,3%



Università	0	7,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	10,7%	10,6%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	23,2%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	23,2%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,4%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,4%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	19,6%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	10	67,9%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,8%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,6%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento		34,3%	32,2%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,1%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		40,0%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	7	2,9	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,9%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	34,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,9%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	8,6%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,6%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	14,3%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	13,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	28,6%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	2,9%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,9%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	17,1%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	17,1%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,0%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,9%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,4%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	37,1%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	2	40,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,1%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	37,1%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,0%	1,6%
Autonomia scolastica		2,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	9,1%	9,6%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		2,0%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	13,6%	3,3%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,9%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	9,1%	3,5%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,6%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	59,1%	16,0%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,3%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,7%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		4,5%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,7%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	9,1%	22,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	79,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	46,6%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	82,8%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	13,8%	18,6%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		56,9%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	86,2%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	63,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	74,1%	81,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	22,4%	24,2%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	65,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	67,4%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		44,8%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	65,5%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,9%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	65,5%	69,6%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		37,9%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,4%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

-La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso momenti di confronto e proposta rappresentati, soprattutto, dai Dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti. -La qualità dei percorsi formativi proposti è stata, negli anni passati, buona e molto apprezzata. -Discreta e variegata è risultata anche la proposta formativa destinata del personale ATA, in particolare quella rivolta agli A.A., non più limitata solo a tematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro. -La scuola raccoglie le informazioni relative alle competenze del personale stesso. Il Dirigente scolastico si impegna a valorizzare le risorse umane, attraverso l'intero Fondo di Istituto e l'utilizzo di altre risorse a disposizione per l'ampliamento dell'offerta formativa e le nuove attività richieste a livello ministeriale (FSL, corsi di recupero, scuola digitale, ecc.). -Le esperienze formative, le competenze, le attitudini e le richieste dei docenti sono elementi essenziali per l'assegnazione di incarichi. Tutti i progetti proposti dai docenti vengono condivisi, accolti a livello collegiale e finanziati. Negli ultimi due anni scolastici si è dato vita a percorsi di formazione per tutto il personale (linguistica e sulle discipline STEM per i docenti, digitale per tutti), sulla base dei fondi messi

Punti di debolezza

Si possono e si devono incrementare i momenti di confronto/condivisione collegiale tra docenti di materiali e strategie, soprattutto in tema di metodologie didattiche nuove e di valutazione, con particolare attenzione al miglioramento degli esiti relativi agli apprendimenti degli studenti e delle studentesse e alla riduzione del tasso di abbandono/trasferimento verso altre scuole. - La collaborazione e la produzione/condivisione tra i docenti di strumenti, materiali, criteri, contenuti e metodologie può essere incrementata ed estesa in egual misura a tutti i dipartimenti disciplinari. - Si possono incrementare i momenti formativi formalizzati (anche di auto-formazione) per i docenti sia di carattere generale (metodologie didattiche innovative, nuove strategie di insegnamento, valutazione ecc.), sia di carattere disciplinare, anche utilizzando le tante ottime professionalità presenti all'interno della nostra scuola. -Si potrebbe mirare, inoltre, ad un maggior coinvolgimento del personale ATA (collaboratori scolastici) nelle azioni formative di più largo respiro.



a disposizione dal MIM nell'ambito delle attività di SCUOLA FUTURA. -La scuola è strutturata in Dipartimenti disciplinari, che rappresentano il fulcro del lavoro collegiale dei docenti e il momento privilegiato del confronto, in quanto articolazione del Collegio dei docenti. Pertanto, questa modalità organizzativa è prevista come modo ordinario su cui insistere per programmare le attività didattiche, produrre materiale condiviso, prove comuni per i recuperi del debito formativo, griglie di valutazione, curriculum per competenze, curriculum di Educazione civica, ecc. Tale pratica istituzionale è prevista e programmata nel Piano Annuale delle Attività, con numerosi momenti dedicati, ma anche con altri momenti favoriti dalla dirigenza e concordati tra i docenti (per es. gruppi di ricerca didattica). -La condivisione di strumenti e materiali è buona e così pure la collaborazione tra docenti nella maggior parte dei Dipartimenti disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, e in modo informale, dietro proposta di singoli o gruppi di docenti. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono risultate discrete ma possono essere incrementate, soprattutto su certi aspetti della didattica che coinvolgono l'intero personale docente (strategie didattiche innovative, criteri di valutazione, ecc.). Occasioni nuove per la formazione digitale (per tutti) e metodologica dei docenti sono rappresentate dai nuovi fondi di SCUOLA FUTURA, di cui la nostra scuola ha fatto un buon uso nei passati due anni scolastici. La scuola ha realizzato iniziative formative di qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale ma che hanno necessità di divenire strutturali e più continue. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise a livello collegiale e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute e/o sulla base delle richieste espresse dai docenti stessi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,5%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	8,9%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,5%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,2%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	5,7%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,2%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,3%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,7%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,8%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	15,0%	13,5%	16,3%
Regione	1	15,7%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	23,6%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	3,6%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	38,6%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	2,1%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,6%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,4%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,4%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	22,9%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,5	1,6	2,1
Convenzioni	214	15,8	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		1,2	0,6	0,7
Accordi quadro		0,0	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	2	2,8	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	219	14,6	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	4,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	9,2%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,2%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,7%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,3%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,9%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,7%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,6%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,9%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,7%	4,6%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,1%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		1,1%	1,3%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,6%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,7%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,0%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,2%	3,9%	3,6%
Altro oggetto	✓	1,9%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo	21%	10,3%	11,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		✓		
	Riferimento provinciale PISTOIA	45,5%	36,4%	18,2%	0,0%



	Riferimento regionale TOSCANA	46,2%	39,2%	13,1%	1,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTPS01000P				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	18,2%	27,3%	54,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,8%	13,8%	43,8%	41,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		✓		
	Riferimento provinciale PISTOIA	9,1%	63,6%	18,2%	9,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	12,3%	53,1%	27,7%	6,9%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,4%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,4%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,3%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,3%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,6%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	1,3%	2,1%
Altra modalità	✓	0,8%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	29,0%	29,9%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	84,2	77,9	95,4	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

-La scuola ha numerosi accordi con soggetti pubblici e privati, finalizzati alla formazione e all'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare nell'ambito della FSL. La ricaduta della collaborazione con soggetti esterni amplia in modo rilevante l'offerta formativa sia curricolare che extra-curricolare. I numerosi raccordi con Enti, Associazioni, Privati e con il mondo del lavoro, per il carattere liceale dell'Istituto, sono riferiti soprattutto agli stages con finalità culturali connesse con la missione della scuola, che ha determinato un largo numero di contatti e collaborazioni con Enti e realtà professionali, produttive ma anche associative del territorio. Non è perseguito il fine dell'inserimento a breve nel mondo del lavoro. -La collaborazione con le realtà culturali, anche istituzionali, del territorio è decisamente alta. -Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso lo strumento privilegiato della rappresentanza e del confronto, costituito soprattutto dalle sedute del Consiglio di Istituto, dai momenti di incontro annuali dei rappresentanti dei genitori eletti negli OO.CC. e il DS, dalle riunioni dei Consigli di classe. I genitori partecipano alla definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità. La scuola utilizza tutte le forme possibili di

Punti di debolezza

-La scuola non partecipa ad un alto numero di reti di scuole, anche per la complessità della loro costituzione e funzionamento, e non è attualmente capofila in nessuna rete. -La partecipazione dei genitori alla definizione del Regolamento di Istituto e, soprattutto, del Patto di corresponsabilità può essere migliorata, anche se nel secondo ciclo di istruzione i genitori si affidano molto alla scuola e partecipano molto meno alla vita della stessa, anche e soprattutto in considerazione dell'età dei figli.



contatto con le famiglie e, in primis, tramite il Registro elettronico, per comunicare assenze, profitto di studenti e studentesse, informazioni varie, che consente la comunicazione in tempo reale delle circolari trasmesse dalla Presidenza e di altre notizie e informazioni ritenute fondamentali. La scuola, in caso di comunicazioni brevi, utilizza gli SMS. Il sito on-line, costantemente aggiornato, garantisce una informazione tempestiva, aggiornata e completa. E' attiva una app per telefoni cellulari che consente il collegamento rapido al sito d'Istituto. -Il DS e i suoi Collaboratori sono costantemente a disposizione per colloqui diretti con le famiglie, che risultano assai proficui, anche perche' piu' diretti e, di conseguenza, coinvolgenti. A partire dal'a.s. 2016-17 sono stati programmati e svolti incontri trimestrali tra il DS e i rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe e di Istituto, molto apprezzati, per fare insieme il punto della situazione, illustrare le novita' del PTOF, del RAV, lo stato di attuazione del PdM, per discutere di attivita', progetti, offerta formativa aggiuntiva: in estrema sintesi, per fare rendicontazione sociale continua. Nel periodo estivo, ormai da sette anni, si è dato vita al campus MATITA: una settimana insieme, nel mese di luglio, sulla montagna pistoiese, che vede la partecipazione e collaborazione



attiva dei genitori in un contesto di autogestione di tutte le attività e incombenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate con i soggetti del territorio sono molte, variegata e sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori possono essere implementate anche se non risulta facile nella scuola secondaria di secondo grado vista l'età di studenti e studentesse. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti. Una particolare forma di coinvolgimento dei genitori che abbiamo sperimentato con successo è il campus MATITA che si svolge ormai da sei anni, nel periodo estivo, per una intera settimana, nel mese di luglio, sulla montagna pistoiese; è residenziale, autogestito e vede la partecipazione e collaborazione attiva dei genitori che lo desiderino e dichiarino la propria disponibilità.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I al II ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Contenere entro il 6%, con l'obiettivo di ridurre ulteriormente, la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti e dalle studentesse in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo e del secondo anno di corso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Garantire una conoscenza più rapida e completa degli studenti e delle studentesse in entrata attraverso la somministrazione sistematica di prove d'ingresso in Matematica e in Scienze naturali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare gli esiti scolastici anche tramite l'attuazione precoce di moduli di rinforzo su metodo di studio e competenze di base soprattutto in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).
3. **Ambiente di apprendimento**
Continuare a incrementare e innovare le dotazioni tecnologico-strumentali e gli spazi innovativi/aule-laboratorio a disposizione, promuovendo il loro utilizzo e l'innovazione didattico-laboratoriale, per l'attività ordinaria e extracurricolare e garantire una didattica più inclusiva, più motivante e più distesa.
4. **Continuità e orientamento**
Rafforzare la continuità con incontri tra docenti di Matematica e Scienze naturali del I e II grado. Realizzare momenti di interazione diretta (tra cui la Mattina al Savoia) tra studenti e studentesse di entrambi i gradi scolastici. Sottoscrivere Protocolli di Intesa tra scuole. Predisporre materiali di rinforzo estivo per i neoiscritti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le maggiori ansie e le maggiori criticità che si manifestano negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo scaturiscono nell'affrontare le discipline STEM (soprattutto Matematica, Fisica e anche Scienze Naturali). Per cui continuiamo ad indicare anche in questo triennio che inizia la medesima priorità (incluso però anche le classi seconde),



nonostante il netto miglioramento fatto registrare progressivamente negli anni grazie alle attività aggiuntive messe in atto dalla scuola e all'attento lavoro curricolare, che hanno consentito non solo di raggiungere il risultato propostoci ma addirittura di ridurre di quasi del 50% il numero di insufficienze registrato. Il tasso di insufficienze in queste tre discipline continua, però, a essere sempre il più alto, determinando una discreta presenza di non ammissioni alla classe successiva e di giudizi sospesi nelle classi del biennio che rischiano di minare motivazione e autostima. Appare pertanto necessario continuare ad adottare nuove strategie che migliorino l'offerta formativa, soprattutto nella fase iniziale del percorso di studi, che permettano un inserimento più sereno e più efficace nella nuova realtà liceale, che facilitino e potenzino l'acquisizione delle competenze di base e affinino il metodo di studio in queste tre discipline fortemente caratterizzanti l'indirizzo liceale, considerate anche le scelte effettuate nel prosieguo degli studi dalla maggioranza degli studenti e delle studentesse