

Allegato 2 al PTOF 2025-2028

Piano per l'Inclusione scolastica

**RILEVAZIONE STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Anno scolastico 2024/2025**

STUDENTI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	11
➤ Altro	

STUDENTI CON DSA (L.170/2010)	
➤ DSA	53
➤ ADHD/DOP (DSA + ADHD)	3
➤ Borderline cognitivo	

STUDENTI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	14
➤ Altro	5

	Totali	86
	% su popolazione scolastica	10%
N° PEI redatti dai GLO (a.s.)		9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		

Previsioni per l'anno scolastico 2025/2026

STUDENTI CON DSA (L.170/2010)	
➤ DSA	50
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
STUDENTI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	7
➤ Altro	
STUDENTI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro	5

Totali	77
% su popolazione scolastica	8%

PREVISIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2025-26
RISORSE PROFESSIONALI

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	6
di cui a tempo indeterminato	4
Docenti organico potenziato	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASL	
Assistente alla comunicazione e all'autonomia	1
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	
Operatori sportello ascolto/psicologi	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza:

- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa
- Metodologie didattiche

Ipotesi di miglioramento:

- Coordinare e migliorare i rapporti con le ASL
- Coinvolgere consulenti ed esperti in relazione ai bisogni rilevati da parte degli studenti e dei docenti

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale per l'inclusione
- Coordinatore dipartimento di Sostegno
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Eventuali specialisti dell'ASL nella composizione del GLI
- Eventuali rappresentanti dei genitori

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli studenti con BES.

Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione.

Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, ASL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica.

Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Offre consulenza e supporto ai colleghi, con particolare riferimento agli adempimenti richiesti, alla normativa di riferimento, ai contatti con gli specialisti e alla modulistica necessaria.
Tiene i rapporti con CTS e CTI.
Propone attività di aggiornamento e/o formazione.
Raccoglie e coordina le proposte formulate dai GL operativi (qualora siano presenti studenti con disabilità).

**ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE
DEL PERSONALE
(DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)**

Dirigente Scolastico: è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

Funzione strumentale per l'Inclusione: collabora con il DS, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili, individua adeguate strategie educative, coordinamento per la compilazione dei PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all'inclusione. Coordina e segue il percorso di inserimento degli studenti stranieri, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito lo studente.
Coordina e segue il percorso di inserimento degli studenti adottati, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito lo studente.

Coordinatore del dipartimento di sostegno studenti con disabilità:
collabora con la FS e il DS per garantire un percorso inclusivo agli studenti e alle studentesse con disabilità, si occupa dei rapporti con le ASL e gli EELL, con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità.
Coordina le attività di dipartimento.

Referente bullismo/cyberbullismo: coordina e propone azioni volte a prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo.

Collegio docenti: ha il compito di discutere e deliberare il PI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Consiglio di classe: si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).

GLO: è composto dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dello studente o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Assistente alla comunicazione e all'autonomia: concorrono a realizzare l'inclusione scolastica dello studente con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

Famiglie: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Servizi sociali: partecipano agli incontri della scuola organizzati per gli studenti con disabilità, integra e condivide il PEI.

RISORSE - MATERIALI

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

La scuola, nei limiti delle possibilità, anche con riferimento ai lavori di adeguamento sismico ed efficientamento energetico, cerca comunque di rendere gradevoli e accoglienti gli spazi, prevedendo ambienti talvolta nelle singole aule, per attività individualizzate.

Spazi attrezzati:

- biblioteca
- aula per l'inclusione
- altri spazi delimitati

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI
- software specifici per studenti con BES
- Tablet o pc in comodato d'uso

Altro: aule
dedicate

COLLABORAZIONI

Con Servizi comunali:

Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo organizzativo, in particolare l'istituto collabora con il Comune per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico in situazioni di difficoltà e per particolari esigenze.

Con Scuola Polo per l'Inclusione e CTS:

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo per l'Inclusione. Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per gli studenti, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Con Enti esterni [Azienda USL, Enti locali, Associazioni, ...]:

L'Istituto collabora con le ASL per realizzare i percorsi definiti nei PEI. Vengono istituite collaborazioni con le associazioni sul territorio o con specialisti indicati dalle famiglie.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Corso formazione sull' inclusione :

Formazione da programmare:

Si propone l'attivazione di percorsi formativi rivolti ai docenti curricolari e di sostegno non specializzati, con particolare attenzione ai seguenti ambiti:

Bisogni Educativi Speciali (BES):

Conoscenza delle diverse tipologie di problematiche certificate e/o diagnosticate

Approfondimento delle metodologie e strategie didattiche inclusive

Riferimenti alla normativa vigente

Ruolo e responsabilità nella stesura dei PEI e dei PDP

Riconoscimento della figura del docente di sostegno come membro integrante del Consiglio di Classe

Disagio scolastico:
Riconoscimento precoce dei segnali di disagio
Strategie di intervento educativo e relazionale
Promozione del benessere psicologico a scuola

Valutazione scolastica:
Approcci valutativi equi e inclusivi
Valutazione formativa e personalizzata per studenti con BES

Tali proposte formative mirano a rafforzare le competenze del corpo docente, promuovendo una scuola sempre più attenta alla diversità e capace di garantire pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico “Amedeo di Savoia Duca d’Aosta”, consapevole della complessità e dell’evoluzione continua della normativa e delle pratiche didattiche relative agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), e in coerenza con quanto previsto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), individua i seguenti obiettivi prioritari di miglioramento per il prossimo anno scolastico:

- Formazione diffusa e sistematica del corpo docente
Estendere a tutti i docenti, curricolari e di sostegno, percorsi di formazione mirati all’inclusione degli studenti con BES. Tali percorsi dovranno approfondire:
 - le procedure previste dalla normativa vigente;
 - le modalità di intervento e programmazione personalizzata;
 - la redazione di PEI e PDP;
 - il ruolo del docente di sostegno come componente attivo del Consiglio di Classe.Particolare attenzione sarà riservata ai CdC che operano in classi con la presenza di studenti con BES.
- Coinvolgimento del personale ATA
Promuovere una maggiore partecipazione del personale ATA nella condivisione di compiti e responsabilità in riferimento agli studenti con disabilità, favorendo un approccio inclusivo e integrato a livello di istituto.
- Ampliamento degli spazi dedicati all’inclusione
Potenziare gli spazi destinati ad attività didattiche inclusive e laboratoriali, attraverso il reperimento di fondi esterni e la valorizzazione delle risorse interne. L’obiettivo è offrire ambienti di apprendimento flessibili e differenziati, in grado di rispondere alle diverse esigenze cognitive e alle situazioni di maggiore svantaggio.
- Valorizzazione dello sportello di consulenza psicologica
Incrementare la visibilità e la promozione dello sportello di consulenza psicologica, attivo da due anni, tramite una campagna informativa più capillare. Valutare inoltre l’implementazione di un sistema di prenotazione online per agevolare l’accesso al servizio da parte di studenti, famiglie e docenti.
- Promuovere incontri di continuità tra docenti delle scuole secondarie di primo grado e del liceo per condividere informazioni utili.
- Coinvolgere famiglie e specialisti (educatori, terapisti) nei colloqui preliminari all’ingresso.
- Predisporre materiali informativi accessibili (mappe, video, brochure, ppt ecc...) per facilitare l’orientamento da condividere con i referenti del primo ciclo.
- Organizzare visite inclusive con laboratori esperienziali e partecipazione a tutti i momenti orientativi di continuità con il primo ciclo.
- Valutare i bisogni specifici con osservazioni in classe già dal primo periodo didattico.
- Costruire un piano di accoglienza personalizzato con obiettivi condivisi nei cdc coinvolti.
- Offrire momenti di socializzazione con pari già frequentanti il liceo.

- Monitorare l'inserimento con incontri periodici tra scuola, famiglia e servizi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data:

03/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 13/06/2025

Appendice: normativa di riferimento

La normativa sui Bisogni Educativi Speciali (BES) in Italia è ampia e articolata, e copre varie tipologie di bisogni educativi, come disabilità, disturbi evolutivi specifici e disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici e culturali. Ecco un riepilogo delle principali normative e linee guida che riguardano i BES negli anni recenti:

Principali Normative e Linee Guida:

2024

- **Nota 1718 del 28/5/24:** Rettifica della nota 1690 sul Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- **Nota 1690/24:** Indicazioni per la compilazione dei PEI.
- **Decreto Legislativo n. 62 – 2024:** Disposizioni generali in materia di istruzione.
- **OM 55 Esami di Stato 2° ciclo 2024:** Ordinanza sugli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione.
- **DM 14/2024:** Modelli di certificazione delle competenze.
- **Contratto scuola 2019-21:** Rinnovo del contratto collettivo nazionale del personale scolastico.

2023

- **OM 45 2023:** Esame di Stato secondo ciclo di istruzione.
- **Nota sulle iscrizioni n. 40055 del 12 dicembre 2023:** Indicazioni operative per le iscrizioni.
- **Nota Invalsi per gli studenti BES:** Disposizioni per le prove INVALSI.
- **Nota MIM 4179:** Indicazioni operative per la redazione del PEI.
- **DI 153/2023:** Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182.

- **Guida rapida MIM: Gestione studenti con disabilità.**
- **LA SCUOLA A PROVA DI PRIVACY edizione 2023: Linee guida sulla privacy.**
- **Nota 2789 del 12/6/23: PEI in modalità digitale.**
- **Nota 14085: Indicazioni per la redazione dei PEI.**
- **Nota 1589 del 11/4/2023: Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati.**

2022

- **DM 259/22: Procedure di immissione in ruolo su posti di sostegno.**
- **Circolare iscrizioni n.33071 del 30/11/2022: Indicazioni operative per le iscrizioni.**
- **Assistenza specialistica alle scuole paritarie: Linee guida.**
- **Linee Guida Ministero della Salute: Indicazioni sanitarie per le scuole.**
- **Nota ministeriale 3033 del 13 ottobre 2022: Disposizioni per l'inclusione.**
- **Linea Guida ISS: Gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).**
- **DM 156/2022: Valutazione studenti ucraini.**
- **Sentenza Consiglio di Stato sul nuovo PEI: Disposizioni legali.**
- **Prove INVALSI 2021-2022: Disposizioni per gli allievi con BES.**
- **OM 65/2022: Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.**

2021

- **DM 328 del 19/11/21: Centri Territoriali di Supporto (CTS).**
- **Nota Min. Istruzione n. 2044 del 17/9/21: Sentenza TAR e indicazioni per la redazione del PEI.**
- **Sentenza TAR n. 2858: Disposizioni sul nuovo PEI.**
- **Nota 27622 del 6/9/2021: Formazione docenti sull'inclusione.**
- **Nota n. 2567 del 23/8/2021: Fascicoli studenti con disabilità Anagrafe nazionale studenti.**
- **DM 188 del 20/6/2021: Formazione del personale docente sull'inclusione.**
- **DM 5 dell'8/2/2021: Esami integrativi.**
- **Nota min. n. 40 del 13/1/2021: Modello PEI.**

2020

- **Nota min. n. 20651 del 12/11/20: Iscrizioni.**
- **OM 172 del 4/12/2020: Valutazione primaria.**
- **Linee Guida DM 182/20: Modello PEI.**

- **DI 182 del 27/12/2020: Modello PEI.**

Leggi e Normative Fondamentali:

- **Legge 104/1992:** Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.
- **Legge 170/2010:** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- **Decreto Legislativo n. 66/2017:** Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- **Legge 53/2003:** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

Altri Documenti Rilevanti:

- **Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri (2014):** Indicazioni per l'inclusione degli studenti di origine straniera.
- **Nota MIUR n. 562/2019:** Linee guida per gli studenti con BES.
- **Nota Min. 2563 del 22/11/13:** Chiarimenti sui BES.
- **Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/13:** Disposizioni sui BES.

Questa panoramica comprende solo una parte delle molteplici norme e indicazioni che regolano l'inclusione scolastica e la gestione dei BES in Italia, fornendo una base solida per comprendere l'attuale quadro normativo.