

ESAME DI STATO A.S. 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

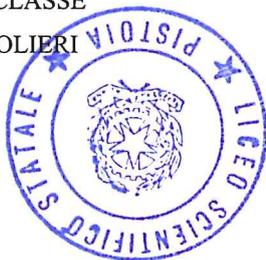
(ELABORATO E APPROVATO IL 15 MAGGIO 2025
AI SENSI DELL'ART. 5 COMMA 2 DEL DPR 23/7/1998 N. 323)

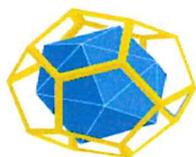
CLASSE 5[^] SEZ. A



LA COORDINATRICE DI CLASSE
PROF.SSA DEBORAH PAOLIERI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. PAOLO BIAGIOLI





Anno Scolastico 2024/2025

Documento finale del Consiglio della Classe 5 sez. A Liceo Scientifico Ordinario

PREMESSA

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumenti informatici, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibattiti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Il Documento si compone di due parti:

A – Parte Generale

B– Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe

Nominativo	Materia
Prof.ssa Paolieri Deborah	Lingua e Letteratura Italiana
Prof.ssa Paolieri Deborah	Lingua e Cultura Latina
Prof.ssa Marini Caterina	Storia
Prof.ssa Marini Caterina	Filosofia
Prof.ssa Naldi Donatella	Inglese
Prof.ssa Miccichè Cinzia	Matematica
Prof.ssa Miccichè Cinzia	Fisica
Prof. Aiardi Ilic	Scienze Naturali
Prof.ssa Toninelli Raffaella	Scienze Motorie e Sportive
Prof. Lunardi Andrea	Disegno e Storia dell'Arte
Prof. Puccio Liborio	Religione
Prof.ri Naldi, Paolieri, Marini, Toninelli, Lunardi, Aiardi	Educazione Civica

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Paolieri Deborah

Prof. Paolo Biagioli

Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia" Pistoia

INDICE

A-PARTE GENERALE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della classe nel triennio

3.2 Continuità didattica nel triennio

3.3 Situazione della classe

3.4 Ambienti di apprendimento

4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2. Tipologie delle prove effettuate

5.3. Attività di sostegno e di potenziamento

5.4. Simulazione delle prove scritte d'esame

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

8. ESPERIENZE DI PCTO

9. EDUCAZIONE CIVICA

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

ALLEGATI: Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati:

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

A - PARTE GENERALE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo come delineato nel PTOF 2025-2028

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1. Storia del triennio della classe

La classe consta attualmente di 22 alunni, di cui 11 maschi e 11 femmine; è presente uno studente con BES. La classe all'inizio della classe terza era formata da 20 alunni, ai quali dopo una settimana dall'inizio delle lezioni si sono aggiunte due alunne provenienti da un'altra sezione del nostro istituto.

3.2 Continuità didattica nel triennio

Composizione del Consiglio di Classe VA

Discipline	DOCENTE
Lingua e letteratura Italiana	PAOLIERI DEBORAH
Lingua e letteratura latina	PAOLIERI DEBORAH
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	NALDI DONATELLA
Storia	MARINI CATERINA
Filosofia	MARINI CATERINA
Matematica	MICCICHE' CINZIA
Fisica	MICCICHE' CINZIA
Scienze naturali*	AIARDI ILIC

Scienze Motorie e Sportive	TONINELLI RAFFAELLA
Disegno e Storia dell'Arte	LUNARDI ANDREA
Religione	PUCCIO LIBORIO
Educazione civica	MARINI CATERINA, TONINELLI RAFFAELLA, NALDI DONATELLA, AIARDI ILIC, PAOLIERI DEBORAH, LUNARDI ANDREA.

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Come illustrato nella seguente tabella, nel corso del triennio è stato possibile garantire alla classe continuità didattica (con tutti docenti di ruolo) nella maggior parte delle materie. Si precisa che nel corrente anno scolastico la docente di religione, prof.ssa Edi Natali, ha preso un periodo di aspettativa ed è stata sostituita dal prof. Liborio Puccio. Si specifica, inoltre, che gli insegnanti di Latino, Inglese e Scienze Motorie accompagnano gli alunni fin dalla classe prima.

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	CONTINUITA'
Italiano	Paolieri	Paolieri	Paolieri	sì
Latino	Paolieri	Paolieri	Paolieri	sì
Inglese	Naldi	Naldi	Naldi	sì
Storia	Ginanni	Marini	Marini	no
Filosofia	Marini	Marini	Marini	sì
Matematica	Miccichè	Miccichè	Miccichè	sì
Fisica	Miccichè	Miccichè	Miccichè	sì
Scienze	Aiardi	Aiardi	Aiardi	sì
Storia dell'Arte	Lunardi	Lunardi	Lunardi	sì
Scienze Motorie	Toninelli	Toninelli	Toninelli	sì
Religione	Natali	Natali	Natali/ Puccio	no

3.3. Situazione della classe

Nel corso dei cinque anni gli studenti hanno dimostrato buone capacità relazionali e fin da subito hanno manifestato partecipazione alla vita della scuola, accogliendo favorevolmente le proposte di incontri (curricolari ed extracurricolari) volti ad approfondire gli argomenti dei vari curricula disciplinari.

Alcuni alunni, inoltre, sono riusciti a superare episodi di ansia che si erano manifestati nei primi anni del liceo, compiendo progressi di complessiva maturazione personale. Tale maturazione si è resa evidente nel corso del triennio e in particolare nell'ultimo anno scolastico, mostrando

progressi globalmente significativi, naturalmente diversificati.

Sotto il profilo del rendimento scolastico, negli anni è stato possibile apprezzare l'impegno e il senso di responsabilità nella partecipazione scolastica da parte della maggior parte degli alunni; l'attenzione e la partecipazione sono risultati nel complesso soddisfacenti e nel corso del triennio la classe ha compiuto un cammino di maturazione, acquisendo, gradualmente, un profilo più unitario dal punto di vista del rendimento. Il dialogo con gli insegnanti è stato caratterizzato da interesse e anche da partecipazione attiva. Gli studenti, nel complesso diligenti, hanno dimostrato, generalmente, disponibilità nei confronti delle proposte di approfondimento tematico ed hanno lavorato progressivamente adeguando il loro metodo di studio alla crescente qualità e quantità del lavoro proposto, sviluppando, seppur in misura individualmente diversa, le necessarie capacità logico-critiche e linguistico-comunicative. Il metodo di studio, elaborato e consolidato dalla terza alla quinta, può dirsi complessivamente soddisfacente, benché su inevitabili livelli differenziati da alunno ad alunno.

La classe nel complesso ha dunque raggiunto esiti globalmente positivi per quanto riguarda gli obiettivi formativi e trasversali.

In riferimento agli obiettivi curriculari previsti in ogni singola disciplina, al termine del suo ciclo di studi, la classe presenta una fisionomia eterogenea in relazione all'impegno e ai risultati raggiunti: vi è un discreto gruppo di allievi dotati di apprezzabili capacità che, attraverso un impegno costante e uno studio approfondito, ha ottenuto risultati buoni o molto buoni; vi è poi un altro gruppo di alunni, caratterizzato da buone potenzialità, che ha lavorato seriamente per superare qualche lacuna nel metodo di studio ed ha raggiunto esiti discreti; infine un piccolo numero di studenti, che o per un impegno non sempre adeguato e costante o per difficoltà pregresse, che non è stato del tutto possibile superare, non sempre raggiunge risultati accettabili in tutte le discipline.

Il comportamento dei ragazzi è risultato sempre corretto e nel complesso molto positiva è stata anche la collaborazione fra gli alunni e tra studenti e docenti. Alcuni alunni inoltre hanno dimostrato un apprezzabile interesse per le attività extracurricolari, a cui hanno partecipato con soddisfacente impegno e buoni risultati.

Nel corso del triennio la partecipazione delle famiglie è stata attiva e i colloqui con le stesse sono stati costanti e regolari.

3.4. Ambienti di apprendimento

In questo anno scolastico la classe ha frequentato nella sede centrale dell'Istituto, potendo così usufruire delle strutture di supporto disciplinare e dei molteplici ambienti che la scuola offre (laboratori di Fisica, Scienze, Informatica, laboratorio di Lingue, Biblioteca, aula multimediale,

palestra e Aula Magna) conformemente a quanto previsto nei piani di lavoro di ciascun docente, ai quali si rinvia per i dettagli.

Tutte le attività laboratoriali, superata l'emergenza COVID, hanno ripreso le loro attività regolarmente.

4.OBIETTIVI GENERALI CONSEGUITI DALLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri i seguenti obiettivi, formulati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF 2025-2028:

Obiettivi formativi:

- favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico, prima, e alla realtà circostante, poi, con senso di responsabilità;
- abituare a un comportamento attento e rispettoso, che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza, ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;
- sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

Obiettivi curricolari trasversali:

- acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione dell'area umanistica e di quella scientifica; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze

sperimentali anche attraverso l'uso del laboratorio;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1. Metodologie e strategie didattiche

Accanto alla tradizionale lezione frontale, nel corso del triennio ogni insegnante ha adottato altre metodologie e strategie didattiche, finalizzate ad agevolare e arricchire i processi di apprendimento e di formazione dello studente.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha utilizzato per ottimizzare l'efficacia dello svolgimento della programmazione della propria disciplina, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.2. Tipologie delle prove effettuate

Per la specifica delle tipologie delle prove utilizzate, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.3. Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono espone nel PTOF 2025-2028 al punto 4.1. In particolare, in ogni anno scolastico, dopo lo scrutinio del primo periodo, per una settimana l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente al recupero e al potenziamento in tutte le discipline.

Per la preparazione all'Esame di Stato sono previste (punto 4.1.7) nelle classi quinte:

- esercitazioni aggiuntive sulle prove di Esame;
- attività di tutoraggio per incontri di approfondimento disciplinare;
- simulazioni delle prove d'esame.

Inoltre, sono state previste nella classe terminale 20 ore totali di approfondimento e/o recupero, da dividere equamente per ciascuna delle due discipline oggetto delle prove scritte (Italiano e Matematica).

5.4. Simulazione della prova scritta dell'Esame di Stato

Nel presente anno scolastico sono state svolte, in tutte le classi terminali dell'Istituto, simulazioni delle prove scritte d'esame: martedì 6 maggio la simulazione della II prova, venerdì 16 maggio p.v. la simulazione della I prova.

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

Anno scolastico 2022-2023 (3ª classe)

Tutti gli studenti della classe:

- Formazione obbligatoria dei lavoratori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Premio letterario "Ceppo Ragazzi" in collaborazione con l'accademia pistoiese del Ceppo: recensioni o video recensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell'autore;
- Visione dello spettacolo teatrale "Invisibile"
- Rappresentazione teatrale sulle novelle di Boccaccio
- Rappresentazione teatrale "Miles Gloriosus"
- Flash mob per l'inclusione
- Incontro letterario su Fenoglio
- Visita alla Biblioteca Fabroniana e visita della Pistoia medievale
- Conversazioni in lingua inglese
- A scuola di teatro
- Incontri di Educazione alla salute
- Viaggio di istruzione: Festival della filosofia in Magna Grecia (Basilicata e Puglia)

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi di Italiano
- Progetto CAD-Disegno 3D
- Campionati studenteschi
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Progetto laboratorio teatrale
- Laboratorio di scrittura creativa
- Progetto Piccoli scienziati 1 e 2

- Certamen in agro Pistoriensi

Anno scolastico 2023-2024(4ª classe)

Tutti gli studenti della classe:

- Premio letterario “Ceppo Ragazzi” in collaborazione con l’Accademia Pistoiese del Ceppo: recensioni o video recensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell’autore;
- spettacolo teatrale “Romeo e Giulietta opera ibrida” in italiano
- Workshop teatrale in lingua inglese su Shakespeare
- spettacolo teatrale “Il giuocatore” di Goldoni
- Incontro con l’associazione AVIS
- Incontro su “Il cervello degli adolescenti”
- Incontro sul cambiamento climatico e le energie alternative
- Incontro presso la biblioteca San Giorgio “Cromie di pace. Dialoghi al femminile”
- Incontro di Educazione alla salute sulla contraccezione.
- Spettacolo dell’associazione Aquila Signorina
- Viaggio di istruzione in Provenza

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi di Italiano
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Certamen in Agro Pistoriensi
- Campionati studenteschi e tornei sportivi
- Incontro sui falsi miti riguardo le diete sportive
- Corso di preparazione ai test universitari per facoltà biosanitarie
- Progetto CAD-Disegno 3D
- Incontro con l’associazione ADMO
- Corso sulla storia del ghetto e sul concetto di ghettizzazione finalizzato all’incontro con lo storico Carlo Greppi per il progetto “Le parole di Hurbinek”
- Incontro con l’associazione Libera (alunni che fanno religione)

Anno scolastico 2024-2025 (5ª classe)

Tutti gli studenti della classe:

- Corso per il brevetto di operatore BLS-D
- Incontro nell'ambito del ciclo "Le parole di Hurbinek".
- Incontro sulla donazione di midollo osseo
- Lezione teatralizzata sulle "Operette morali" di Leopardi
- Workshop teatrale in lingua inglese su Oscar Wilde
- Spettacolo teatrale "tre lettere a Mr Faraday"
- Viaggio di istruzione a Trieste/Budapest
- Uscita didattica al Vittoriale degli Italiani
- Uscita a Firenze per vedere la mostra Senzatomatica
- Incontro con il prof. Paolo Bucci sull' "idea filosofica dell'Europa"
- Incontro presso il Teatro Bolognini con lo storico F. Filippi.

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Olimpiadi di Filosofia
- Certamen in Agro Pistoriensi
- Campionati studenteschi
- Corso di preparazione ai test universitari
- Progetto CAD-Disegno 3D
- Corso sul concetto di "razza" e razzismi finalizzato all'incontro con lo storico F. Filippi per il progetto "Le parole di Hurbinek".

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1. Criteri di valutazione

I criteri per lo scrutinio finale delle classi quinte sono così riassunti nel PTOF 2025-2028 (punto 3.5.6): «Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009 e del successivo D.Lgs. 62/17, sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina (con la

specifica prevista all'art. 13, c. 2, lettera d, del D.Lgs. 62/17) e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

1. conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
2. progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo periodo didattico;
3. impegno e partecipazione all'attività didattica;
4. preparazione complessiva raggiunta».

I criteri di valutazione finale adottati dal Consiglio di Classe, deliberati dal Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e alle abilità raggiunte, nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza, secondo la seguente scala tassonomica (riportata nel PTOF 2025-2028 punto 3.5.3):

Voto in decimi e giudizio corrispondente

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna, commette gravi errori anche in semplici applicazioni, le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione, nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili e una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze della disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze della disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze della disciplina.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze della disciplina.

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

I punteggi sono attribuiti in base alla normativa vigente. I criteri di attribuzione sono riportati al punto 3.5.8 del PTOF alla voce «Criteri di attribuzione del credito scolastico», al quale si rimanda.

8. ESPERIENZE DI PCTO

Dall'anno scolastico 2018-19 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati (legge 30 dicembre 2018, n. 145) «Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento» (PCTO). La legge 107/15 ha introdotto anche per i Licei l'alternanza scuola-lavoro come una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

Le attività in Alternanza scuola-lavoro sono state progettate in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate sia stipulando convenzioni con Enti pubblici e privati presenti sul territorio, sia attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e organizzati dalla Istituzione scolastica oppure attraverso i percorsi della piattaforma «Educazione Digitale».

Le finalità del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento sono state le seguenti:

- Integrare la formazione scolastica con esperienze di carattere pratico-operativo;
- Favorire l'orientamento degli alunni, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.

Tutor della classe è stata la prof.ssa Deborah Paolieri. Tutti gli studenti hanno effettuato regolarmente le attività del PCTO, secondo il monte orario previsto dalla normativa vigente o addirittura, in molti casi, superando il tetto di 90 ore.

Le esperienze svolte sono certificate nel Curriculum dello Studente.

9. EDUCAZIONE CIVICA

L'acquisizione delle competenze relative all'Educazione civica investe globalmente il percorso scolastico. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato (come indicato nel PTOF 2025-2028 al punto 3.3.17) in 33 ore totali nel corso dell'anno scolastico, ripartite in tre macroaree (che possono intersecarsi tra loro in quanto strettamente correlate):

- 1) Conoscenza e approfondimento della Costituzione italiana.

2) Ambiente e Tutela del patrimonio.

3) Cittadinanza digitale e salute.

Relativamente al triennio dell'indirizzo ordinario, il Collegio dei docenti, a seguito della emanazione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (di cui al DL 183 del 7 settembre 2024), in data 9 ottobre 2024, ha modificato quanto era stato deliberato nel Collegio dei docenti del 9 ottobre 2021, indicando le seguenti discipline per lo svolgimento dei moduli relativi alle tre macroaree della disciplina trasversale di Educazione civica, per un totale di 33 ore. I moduli individuati sono i seguenti (Punto 3.3.17 del PTOF di Istituto):

- *Costituzione* : Latino, Storia e Filosofia
- *Sviluppo economico e sostenibilità*: Storia dell'Arte
- *Cittadinanza digitale*: Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie

La suddivisione oraria per il triennio dell'indirizzo ordinario è stata la seguente:

Inglese: 4 ore

Latino: 4 ore

Storia e Filosofia: 9 ore

Scienze motorie: 8 ore

Storia dell'arte: 4 ore

Scienze naturali: 4 ore

Per la descrizione dettagliata delle attività svolte, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti nella parte disciplinare

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

I moduli di 30 ore di orientamento formativo predisposti dal nostro Istituto e riportati al punto 3.3.18 del PTOF 2025-2028 tengono conto di quanto la nostra scuola, ormai da diversi anni, progetta e realizza per il consolidamento delle conoscenze e competenze degli studenti (anche in chiave di apertura, in senso esteso, verso sé stessi e verso la realtà circostante, sia essa di tipo sociale, culturale, lavorativo, cercando di valorizzare appieno la dimensione laboratoriale della formazione) che, principalmente, determinano e/o consolidano, in itinere, le scelte e le vocazioni individuali e, successivamente, quelle post-diploma di studio o di lavoro. Si tratta di un pacchetto di 30 ore svolto, in maniera diversificata a seconda dell'anno di corso, da tutti gli studenti di tutte

le classi, al quale si va ad aggiungere un cospicuo numero di ore di attività opzionali, a libera scelta dei singoli studenti o attivabile dai singoli docenti per gli studenti di più classi e/o di più anni di corso o anche solo per le proprie classi, che vanno ad incrementare il numero di ore complessivamente svolte dallo studente e, di conseguenza, ad arricchire il *Portfolio* dei singoli studenti, proprio nella prospettiva di una didattica fortemente personalizzata.

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati:

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE :

- Italiano
- Latino
- Storia
- Filosofia
- Inglese
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- IRC

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: Lingua e letteratura italiana

1.2 DOCENTE: Deborah Paolieri

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

C. Bologna, P. Rocchi, G. Rossi, Letteratura visione del mondo/Edizione blu, Loescher Editore, vol. 2B, vol.3A, vol.3B

Dante Alighieri, La divina commedia (edizione libera)

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione): n. 110 ore su 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13/05/2025)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Nel corso del triennio la classe ha dimostrato un interesse sempre molto attivo per la materia; diversi studenti si sono distinti per la continuità e l'impegno con cui hanno seguito le varie attività e hanno partecipato in modo pertinente alle discussioni e al dialogo educativo.

L'applicazione allo studio è stata generalmente regolare, come dimostrano i risultati che sono buoni nella maggioranza degli alunni.

Sul piano relazionale gli studenti hanno sviluppato dinamiche interpersonali corrette, generando in classe un clima molto sereno. Anche il rapporto con i docenti è risultato equilibrato.

La classe ha perseguito in massima parte, sia pure con una variabilità di livelli derivanti dalle attitudini e dalla diversa preparazione di base di ciascuno, i seguenti obiettivi relativi alle conoscenze, competenze e capacità:

- conoscenza della Storia della Letteratura italiana nelle sue linee essenziali di sviluppo dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento.
- conoscenza dei testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano in relazione al contesto storico- culturale di cui sopra, al genere letterario, alla poetica dei singoli Autori e conoscenza dei canti più significativi del Paradiso di Dante.
- conoscenza delle strutture e delle caratteristiche fondamentali delle tipologie testuali previste per lo svolgimento della prima prova scritta.
- saper esprimere in modo sufficientemente corretto i contenuti acquisiti.

- saper cogliere i rapporti di reciproca dipendenza tra i fenomeni letterari ed il contesto storico.
- saper individuare in un testo i temi fondamentali.
- saper svolgere le varie tipologie testuali previste per la prima prova scritta dell'Esame di Stato.
- capacità di produrre testi scritti dotati di una struttura sufficientemente coerente.
- capacità di ricostruire le linee fondamentali della Letteratura italiana individuando i collegamenti tra ideologia e poetica dell'autore e contesto storico-culturale.
- capacità di analisi del testo letterario in relazione alle strutture formali e al piano del significato.
- partecipazione costruttiva al dialogo didattico.

1.6 CONTENUTI: vedi programma allegato.

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

La lezione frontale con l'esposizione teorica degli argomenti è stata alternata alla lezione interattiva con la discussione partecipata e lo scambio di giudizi. La partecipazione degli alunni è stata in generale sempre molto attiva.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libri di testo

Integrazioni e approfondimenti forniti agli studenti oralmente o in fotocopia o in formato digitale.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula scolastica.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Giacomo Leopardi	Profilo biografico, opere e poetica	Settembre - Ottobre
L'età postunitaria	La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo Giovanni Verga	Ottobre-dicembre

Giacomo Leopardi	Profilo biografico, opere e poetica	Settembre - Ottobre
Il Decadentismo	Decadentismo e simbolismo Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli	Dicembre -febbraio
Il primo Novecento	La stagione delle avanguardie. Filippo Tommaso Marinetti. I crepuscolari. Italo Svevo Luigi Pirandello	Febbraio-aprile
La poesia tra le due guerre	La grande guerra e Giuseppe Ungaretti L'ermetismo Salvatore Quasimodo Eugenio Montale Umberto Saba	Aprile-maggio
La narrativa del secondo dopoguerra	Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Carlo Emilio Gadda, Elio Vittorini, Pier Paolo Pasolini, Italo Calvino, Primo Levi	Maggio-giugno
Dante, Divina Commedia	Paradiso	Ottobre-Aprile

1.11STRUMENTI DI VERIFICA

Prove orali (almeno una nel trimestre e due nel pentamestre): verifiche formative generali per accertare il raggiungimento degli obiettivi e per permettere agli alunni di confrontare opinioni, conoscenze e competenze; verifiche sommative mediante colloqui individuali. Nelle prove orali ho tenuto conto, oltre che della padronanza dell'argomento, della precisione nella risposta, delle capacità espressive (lessico appropriato e sintassi corretta) e organizzative (focalizzazione delle tematiche richieste, consequenzialità logica nell'esposizione degli argomenti), quindi di quelle di analisi e di sintesi.

Prove scritte: Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state effettuate due verifiche scritte, secondo le tipologie previste dall'esame di stato. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte sono state tre, una delle quali effettuata il giorno 16 maggio come simulazione d'istituto della prima prova (durata n. 5 ore).

Nella stesura delle prove relative alla tipologia A dell'Esame di stato gli alunni hanno scelto di trattare gli argomenti per blocchi secondo la divisione presente nelle prove ministeriali (1. Comprensione generale 2. Analisi del testo 3. Interpretazione).

Nel valutare le prove scritte ho tenuto conto per prima cosa della correttezza ortografica e formale, della chiarezza espositiva, dell'organizzazione del contenuto e delle abilità espressive, in funzione della tipologia scelta, quindi dell'autonomia di giudizio (sia nella sua formulazione sia come capacità di rielaborazione critica), infine dell'attitudine alla riflessione. Le griglie di valutazione sono allegate per conoscenza alla Commissione.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La docente ha accompagnato i ragazzi nel corso di tutto il percorso liceale, dalla classe prima alla quinta, per quanto riguarda l'insegnamento di lingua e letteratura latina, mentre per l'insegnamento di lingua e letteratura italiana dalla classe terza alla quinta. Gli studenti hanno sempre mostrato un comportamento corretto e un interesse attivo per la disciplina.

Prof.ssa Deborah Paolieri

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025 e griglie di valutazione.

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

1.1 Materia: **LATINO**

1.2 Docente: prof.ssa Deborah Paolieri

1.3 Libro di testo adottato:

G. B. Conte, E. Pianezzola, *La bella schola*, vol. 3, Mondadori ed.

1.4 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2024-25:

N. ore 59 fino al 13.5.2025 effettivamente svolte; se ne prevedono altre 9 fino al 10.6.2025 per un totale complessivo di 68 su n. ore 99 previste dal Piano di Studio. 4 ore sono state dedicate ad un modulo di Educazione Civica.

1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Conoscenze:

conoscere le strutture fondamentali morfologiche e sintattiche della lingua latina;

conoscere gli elementi che consentono di individuare le caratteristiche stilistiche di un testo latino;

conoscere un percorso tematico all'interno della letteratura latina;

Competenze:

saper decodificare un testo a livello di comprensione morfosintattica, semantica, tematica, retorica;

saper contestualizzare un testo latino nell'ambito letterario inserito nel quadro storico-culturale di riferimento;

saper individuare le caratteristiche di diversi generi letterari riconoscendone i tratti distintivi;

saper cogliere i legami tra testi, temi, autori latini con testi, temi e autori della letteratura moderna.

Capacità:

esser capace di rielaborare in modo autonomo i materiali studiati;

esser capace di ricostruire e organizzare informazioni e concetti;

esser capace di utilizzare le conoscenze provenienti da diversi ambiti disciplinari;

essere capace di rispettare il messaggio latino utilizzando in modo appropriato lingua latina e italiana.

1.6 **CONTENUTI** (vedi programma allegato)

1.7 **METODI DI INSEGNAMENTO**

Si è fatto ricorso sia al metodo deduttivo che a quello induttivo; si è alternata la lezione frontale, che consente rapidità di comunicazione e di analisi di alcune strutture complesse al lavoro interattivo con la classe.

1.8 **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Si sono utilizzati:

- testi in adozione
- testi del docente
- fotocopie fornite dall'insegnante.

1.9 **TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE**

Il genere del romanzo: 7 ore

Seneca: 16 ore

Tacito: 8 ore

Il genere della satira: 12 ore

Restante letteratura del tardo impero: 21 ore

Il rapporto tra potere e intellettuali: 4 ore (**modulo di Educazione civica**)

1.10 **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state predisposte prove di verifica diverse anche in funzione di quanto previsto dall'Esame di Stato:

- interrogazione orale;
- test a domande chiuse e/o aperte su porzioni di programma di letteratura latina;
- traduzioni in classe;
- analisi testuali.

Sono state effettuate due prove scritte e una orale sia nel trimestre che nel pentamestre.

La valutazione ha tenuto conto dell'adeguatezza delle prestazioni agli obiettivi indicati;

nell'assegnare la valutazione si è tenuto conto non solo della prestazione dello studente, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dei progressi conseguiti; a maggior ragione, la valutazione finale non può non prescindere dai progressi dei singoli, anche in tutto l'arco del quinquennio.

2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe si è dimostrata corretta nei rapporti interpersonali ed interessata e disponibile nei confronti dell'iter di lavoro proposto. La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità le lezioni, ha partecipato attivamente ed ha raggiunto complessivamente una preparazione buona, avendo sempre avuto cura di svolgere con estrema serietà e responsabilità il lavoro assegnato. Alcuni studenti si sono distinti per capacità e competenze ottime e risultati eccellenti; solo pochissimi elementi hanno mostrato un impegno non sempre costante nello studio e difficoltà nelle conoscenze morfosintattiche per cui la preparazione finale è da considerarsi sufficiente.

In un contesto globalmente caratterizzato da un progressivo miglioramento, soprattutto per quanto concerne le capacità espressive e riflessive, l'insegnante ha privilegiato nel corso della prima parte dell'anno la lettura di passi tratti dalle opere di Seneca.

Grande interesse ha riscontrato lo studio di alcuni autori classici e di alcune tematiche quali il genere del romanzo e quello della satira e il rapporto tra intellettuali e potere, costruttivo per migliorare la precisione e la fluidità espressiva.

La docente ha accompagnato i ragazzi nel corso di tutto il percorso liceale, dalla classe prima alla quinta. Gli studenti hanno sempre mostrato un comportamento corretto e un interesse attivo per la disciplina.

Prof.ssa Deborah Paolieri

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **STORIA**

1.2 DOCENTE: **CATERINA MARINI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Desideri, Codovini, *Storia e Storiografia Plus*, G. D'Anna, voll. 3A, 3B.

Per EDUCAZIONE CIVICA: dispense curate dal docente, slide. La Costituzione Italiana, il Manifesto di Ventotene.

LETTURA INTEGRATIVA: Francesco Filippi *BYE BYE, BENNY! Una storia di Rap e Libertà*, Feltrinelli.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione).

Sono state svolte N.51 ore di lezione, si ipotizzano complessivamente, entro il 10/6/2025, altre 7 ore su N. 66 ore totali previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 10/5/2025). Per quanto concerne le ore mancanti, vanno considerate quelle non svolte a causa del viaggio d'istruzione, assemblee d'Istituto e alcuni eventi/incontri avvenuti in Aula Magna.

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze).

Ho avuto in assegnazione la classe dall'a.s. 2023-2024. Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale più che soddisfacente; una parte degli studenti mostra un forte interesse soprattutto riguardo ad alcuni argomenti, in particolare per i due conflitti mondiali e i successivi periodi postbellici; nel complesso gli alunni sanno compiere operazioni di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari studiati; nelle verifiche scritte, una buona parte della classe non ha difficoltà ad esprimersi in forma corretta utilizzando un lessico articolato, ricco ed adeguato. Generalmente sono in grado di riconoscere e impiegare in modo appropriato i linguaggi appresi della politica e dell'economia (es. autoritarismo, capitalismo, totalitarismo, comunismo, terrorismo, inflazione, borsa, recessione, ecc.); solo un gruppo esiguo, sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali, mostra maggiori difficoltà nell'esprimersi con un lessico appropriato e dettagliato.

1.6 CONTENUTI (vedi programma) *

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, etc.) Sono state effettuate principalmente lezioni frontali ma si è dato spazio anche a lezioni interattive per valutare le capacità di apprendimento dei concetti fondamentali inerenti al programma svolto.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

È stato quasi esclusivamente utilizzato il testo in adozione per quanto concerne gli argomenti del primo volume (3A) giacché il programma è molto ampio e il monte ore a disposizione è stato inferiore rispetto a quello previsto dal piano di studio. A volte, per alcuni argomenti specifici, soprattutto per quelli oggetto del volume 3B, (caratteri generali della Guerra Fredda e gli eventi più significativi, il Confine Alto Adriatico nel '900, il '68, gli "Anni di piombo") la spiegazione è stata sostituita dalla proiezione di slide, dispense, sintesi e mappe concettuali curate dal docente. È stata frequentemente utilizzata la piattaforma web *Classroom*, per invio di materiale, audio

lezioni, slide, link da consultare.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Durante tutto l'anno le lezioni si sono svolte in aula dotata di Smart TV che è stata prevalentemente utilizzata per la visione di docufilm attinenti al programma annuale.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO** DIVISO IN MACROTEMATICHE: **Storia**

La Società di massa, nascita dei nazionalismi e delle grandi alleanze europee e l'Età Giolittiana (5 ore); la Prima guerra mondiale (10 ore); la Rivoluzione russa, da Lenin a Stalin (3 ore); Il Ventennio fascista (5 ore); il nazionalsocialismo in Germania (2 ore); gli Stati Uniti negli anni '20 -'30 (2 ore); la guerra civile spagnola e la Seconda guerra mondiale (9 ore); la Resistenza in Europa e in Italia (2 ore); storia dell'Alto Adriatico nel '900 (1 ora); la "Guerra fredda": sintesi attraverso l'analisi e commento di slide degli eventi più significativi relativi all'argomento (4 ore). L'Italia dal '46 alle prime elezioni del '48, il "Centrismo", l'economia italiana dagli anni '50 al Boom economico (2 ore); gli "Anni di piombo": il terrorismo in Italia (2 ore); una guerra in casa: la guerra nei Balcani degli anni '90 del '900 (2 ore).

**Alcune ore sono state utilizzate anche per svolgere il programma di EDUCAZIONE CIVICA e per tutti gli argomenti svolti sono comprese anche le ore che riguardano le verifiche scritte e orali effettuate durante tutto l'anno scolastico.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Si è dato maggior spazio alle verifiche orali, anche a brevi interventi, al fine di acquisire un linguaggio sempre più sicuro e coerente. Nel trimestre, sono state effettuate due verifiche, una orale e una scritta per ciascun alunno mentre nel pentamestre si è effettuata una verifica scritta e due orali, ancora in corso di svolgimento. È stato regolarmente utilizzato il registro elettronico sia per le comunicazioni visibili agli studenti e alle famiglie, sia per assegnare i voti numerici e giudizi valutativi.

2. EDUCAZIONE CIVICA

2.1 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Riflessioni dopo la visione di un video in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, 25 novembre 2024 (1ora). Collegamento streaming curato dalla Regione Toscana per la Giornata della Memoria 2025 (1ora). Incontro in Aula Magna con il professore Paolo Bucci sull'idea filosofica di Europa (2ore).

L'Unione Europea. Il significato di questa fondamentale entità. Gli aspetti, economico, sociale, politico e culturale dell'Unione Europea (1ora). Manifesto di Ventotene. La storia, la finalità, i tre firmatari: Altiero Spinelli, Ernesto Rossi e Eugenio Colorni, oppositori politici mandati al confino nell'isola pontina. Lettura in classe e analisi dei passi fondamentali del Manifesto di Ventotene. (1ora). Analisi della Costituzione Italiana: i principi fondamentali. Le donne del '46: il lungo percorso dei movimenti femminili in Italia per l'ottenimento del voto come elettrici e come eleggibili dal XIX secolo fino al 1946 (2 ore compresa la verifica scritta).

Referendum dell'8 e 9 giugno: analisi dei quesiti su cittadinanza e lavoro (1ora).

Prof.ssa Caterina Marini

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **FILOSOFIA**

1.2 DOCENTE: **CATERINA MARINI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Salvatore Veca e AA.VV., *Il pensiero e la meraviglia*, Zanichelli editore, voll. 2B (L'Idealismo e Hegel), 3A e 3B.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione). Sono state svolte N.76 ore di lezione; si ipotizzano complessivamente, entro il 10/6/2025, altre 12 ore su N. 99 ore totali previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 10/5/2025). Per quanto concerne le ore mancanti, vanno considerate quelle non svolte a causa del viaggio d'istruzione, assemblee d'Istituto e alcuni eventi/incontri avvenuti in Aula Magna.

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Ho avuto in assegnazione la classe per l'intero triennio.

Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale buono e va rilevato che, nel complesso, gli alunni hanno adottato un atteggiamento riflessivo sulla realtà, acquisito capacità argomentative e logiche e soprattutto, nel corso dell'anno scolastico, si sono resi sempre più disponibili al dialogo e al confronto di punti di vista differenti. Alcuni di loro hanno raggiunto risultati molto soddisfacenti accrescendo, nel corso del triennio, le loro capacità sia sul piano delle conoscenze, sia su quello delle competenze sviluppando anche un discreto approccio critico, mentre un gruppo, anche se esiguo, pur raggiungendo competenze e conoscenze sufficientemente adeguate, ha mostrato un atteggiamento passivo e poco motivato.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato) *

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, etc.) Sono state effettuate principalmente lezioni frontali ma si è dato spazio anche a lezioni interattive per valutare le capacità di apprendimento dei concetti fondamentali inerenti al programma svolto.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

È stato costantemente utilizzato il testo in adozione integrandolo con fotocopie di altri testi, mappe visive e concettuali, dispense curate dal docente e alcune letture di passi tratti dalle opere principali dei filosofi presi in esame; come strumenti multimediali è stata utilizzata la piattaforma web *Classroom* per invio di materiale, audio lezioni, slide, link.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali).

Le lezioni si sono svolte in classe dotata di smart TV, utile per la proiezione di slide, schede e dispense curate dalla docente.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO* DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Dal criticismo all'Idealismo (2 ore); G. W. F. Hegel (12 ore); Destra e sinistra hegeliana e L. Feuerbach (4 ore); K. Marx (12 ore); A. Schopenhauer (6 ore); S. Kierkegaard (5 ore); F. Nietzsche (11 ore); H. Bergson (4 ore); S. Freud (8 ore); La Scuola di Francoforte (6 ore); K. Popper (4 ore); Hanna Arendt (4 ore).

*Alcune ore sono state utilizzate anche per svolgere il programma di EDUCAZIONE CIVICA e per tutti gli argomenti svolti sono comprese anche le ore che riguardano le verifiche scritte e orali effettuate durante tutto l'anno scolastico.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Si è dato maggior spazio alle verifiche orali. Nel trimestre sono state effettuate due verifiche, una orale e una scritta per ciascun alunno. Nel pentamestre è stata effettuata una verifica scritta e due verifiche orali tuttora in corso di svolgimento. È sempre stato utilizzato il registro elettronico sia per le comunicazioni visibili agli studenti e alle famiglie, sia per assegnare voti numerici e/o giudizi valutativi.

Prof.ssa Caterina Marini

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/2025

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: LINGUA INGLESE

1.2 DOCENTE DONATELLA NALDI

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: **PERFORMER HERITAGE 2 Spiazzi Tavella ZANICHELLI**

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. 75 su 99 ore previste dal Piano di Studio.

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI :

CONOSCENZE:

Al termine dell'anno scolastico gli alunni, con competenze diversificate, conoscono l'uso delle principali strutture morfo-sintattiche necessarie alla competenza comunicativa degli argomenti affrontati durante tutto l'anno scolastico. Conoscono la terminologia essenziale appropriata agli aspetti sociali del paese straniero. Riconoscono gli aspetti fondamentali di coesione, coerenza e tipologia di un testo letterario e non relativamente agli argomenti svolti durante tutto l'anno scolastico.

CAPACITA' :

Gli alunni sono in grado di organizzare argomentazioni ben strutturate e pertinenti che elaborano con riferimenti e considerazioni ben argomentate e valutazioni critiche personali.

COMPETENZE:

Gli alunni sanno redigere varie tipologie di testi specifici relativi anche se non sempre corretti dal punto di vista lessicale e formale. Riassumono e/o relazionano su argomenti analizzati e studiati durante tutto l'anno scolastico. Conversano a livello mediamente complesso per contenuto e lessico pur commettendo alcune inesattezze di carattere formale e di pronuncia. Sanno analizzare la lingua e il testo. Traducono, trasformano e modificano da e in lingua straniera. L'obiettivo è stato quello di: Utilizzare le competenze, le capacità e le competenze acquisite nel quinquennio nell'espressione orale (Speaking and listening) ed in quella scritta (Reading and Writing), sia in ambito letterario che tecnico-scientifico.

1.6 CONTENUTI (Vedi programmi Svolti)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO :

Poiché parlare una lingua straniera implica il raggiungimento della Comunicazione e ciò è possibile grazie ad una conoscenza interiorizzata delle funzioni linguistiche e della grammatica (deduttiva). La metodologia di insegnamento-apprendimento si è avvalsa di un sistema integrato di stimoli proposti agli alunni. Sono state introdotte sessioni di sviluppo delle abilità linguistiche (leggere, comprendere, scrivere), su testi di linguaggio letterario e sportivo, così come attività che hanno incoraggiato l'autonomia dell'alunno nel processo di apprendimento e le sue capacità di autovalutazione. Le lezioni sono state perciò di tipo frontale, a coppie ed in laboratorio linguistico.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Per raggiungere gli obiettivi di insegnamento-apprendimento precedentemente descritti sono stati usati gli strumenti di lavoro più diversi per garantire la pluralità di stimoli necessaria al raggiungimento degli obiettivi, ovvero: libro di testo, fotocopie di materiale strutturato o autentico, CD, DVD, test semi-strutturati, connessione alla rete Internet per l'utilizzo di siti dedicati alla lingua Inglese.

1.9 SPAZI UTILIZZATI:

L'attività didattica è stata svolta in classe e nel Laboratorio di Lingue

1.10 TEMPI IMPIEGATI : (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Educazione Civica: 4 ore

Literature: 55 ore

Test orale e scritti: 15 ore

Laboratorio: 2 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Gli apprendimenti sono stati valutati con prove orali, relazioni orali e multimediali di gruppo e singole, con produzioni scritte a risposta multipla e domande aperte. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti. I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Prof.ssa Donatella Naldi

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25

B – PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA : **MATEMATICA**

1.2 DOCENTE : CINZIA MICCICHE'

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

AUTORE :Bergamini; Barozzi; Trifone

TITOLO: C manuale blu 2.0 di matematica Plus

CASA EDITRICE :Zanichelli

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

● 4 ORE SETTIMANALI

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

● **CONOSCENZE** Conoscere

- le varie definizioni di limite

- il concetto di continuità e la sua definizione

- il concetto di derivata, la sua definizione e l'interpretazione grafica

- i teoremi fondamentali sul calcolo differenziale

- il concetto e la definizione di integrale indefinito e definito e le principali proprietà della funzione integrale

- i metodi per la determinazione dei punti estremanti e di inflessione di una curva -

- generalità su alcune equazioni differenziali

- concetti fondamentali della Geometria analitica dello spazio

● **COMPETENZE** Saper

- esprimere i concetti teorici e le dimostrazioni con linguaggio corretto

-utilizzare con consapevolezza i metodi di calcolo acquisiti

- individuare le caratteristiche generali ed grafiche di una funzione

● **CAPACITA'** essere capaci di

- esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole

- operare collegamenti e deduzioni logiche

- rielaborare in modo critico le conoscenze ed operare sintesi

- applicare conoscenze e competenze nella risoluzione di problemi

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale seguita da numerosi esempi ,che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. Un consistente numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni individuali o di gruppi per consolidare gli argomenti studiati . Nel mese di maggio è stata svolta una simulazione della prova di esame a cui ha partecipato la classe intera. Le ultime settimane di scuole sono state dedicate alla risoluzione delle prove degli esami di stato degli anni precedenti.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- testo in adozione
- testo condiviso in formato pdf per la preparazione alla seconda prova di matematica
- materiale reperito in rete per ulteriori approfondimenti

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto prevalentemente in classe

1.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Limiti
- Funzioni continue
- Calcolo differenziale
- Calcolo integrale
- cenni alle equazioni differenziali
- cenni di geometria analitica della spazio

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma sono state effettuate verifiche scritte e orali, le cui valutazioni hanno tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità di risolvere problemi
- capacità di utilizzare il linguaggio specifico

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta

- una trattazione ampia di un argomento con dimostrazione e/o collegamenti con altri contenuti
- risposte sintetiche e puntuali (risoluzione di un limite, di una derivata, di un integrale, ecc..)

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- esito delle verifiche
- progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato un impegno costante e responsabile e ha partecipato attivamente al lavoro scolastico. Quasi tutti gli studenti hanno avuto assiduità nello studio.

Prof.ssa Cinzia Micciche

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25 e griglie di valutazione.

B – PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA : **FISICA**

1.2 DOCENTE : CINZIA MICCICHE'

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

AUTORE : UGO AMALDI

TITOLO: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu vol 2 e vol 3

CASA EDITRICE : ZANICHELLI

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE

- 3 ORE SETTIMANALI IN PRESENZA

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- **CONOSCENZE** Conoscere
 - la corrente elettrica continua
 - fenomeni magnetici fondamentali
 - il campo magnetico
 - l'induzione elettromagnetica
 - le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
 - la relatività del tempo e dello spazio
- **COMPETENZE** Saper
 - esprimere i concetti teorici e le dimostrazioni con linguaggio corretto - possedere sotto l'aspetto concettuale le nozioni e i procedimenti studiati - applicare in modo consapevole le nozioni e i procedimenti studiati
- **CAPACITA'** essere capaci di
 - esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole
 - operare collegamenti e deduzioni logiche
 - rielaborare in modo critico le conoscenze ed operare sintesi
 - applicare conoscenze e competenze nella risoluzione di problemi

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale seguita da numerosi esempi, che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. un consistente numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni individuali o di gruppi per consolidare gli argomenti studiati.

2.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- testo in adozione
- materiale reperito in rete per ulteriori approfondimenti

2.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in classe e in laboratorio di fisica dove sono stati presentati i fenomeni elettromagnetici

2.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- la corrente elettrica continua
- fenomeni magnetici fondamentali
- il campo magnetico
- l'induzione elettromagnetica
- le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
- la relatività del tempo e dello spazio

2.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma sono state effettuate verifiche scritte e orali, le cui valutazioni hanno tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità di risolvere problemi
- capacità di utilizzare il linguaggio specifico

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta

- una trattazione ampia di un argomento con dimostrazione e/o collegamenti con altri contenuti
- risposte sintetiche e puntuali attraverso la risoluzione di un esercizio.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- esito delle verifiche
- progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti

Prof.ssa Cinzia Micciche'

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25.

B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI della classe 5A ordinario

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: ILIC AIARDI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

SADAVA DAVID, HILLIS M DAVID, HELLER KRAIG
CARBONIO (IL), GLI ENZIMI, IL DNA, 2° ED.
Isbn 9788808720160
Materia BIOLOGIA

CRIPPA MASSIMO, FIORANI MARCO
SISTEMA TERRA EFG
Isbn 9788824757508
Materia SCIENZE DELLA TERRA

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

Alla data dell'8 maggio 2025 sono state effettuate le seguenti ore: 47h di lezione di scienze naturali, 5h di educazione civica, 11h per le verifiche, 3h di orientamento/laboratorio e 2h di sorveglianza (rilevazione alla data dell'8.5.2025).

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La partecipazione alle lezioni è stata regolare, attenta e per alcuni scrupolosa nel prendere appunti. Nel complesso, la classe si è dimostrata molto attenta all'aspetto didattico, ma raramente si è aperta ad un confronto costruttivo col docente, ad una discussione sugli argomenti proposti. Dal punto di vista delle conoscenze, la classe si attesta su un livello medio discreto. Circa un quarto della classe, nonostante un lavoro costante a scuola e un impegno domestico apparentemente adeguato, non ottiene sempre risultati soddisfacenti, sia per difficoltà nella gestione emotiva delle verifiche sia per un'insufficiente capacità di usare le conoscenze acquisite in modo costruttivo. Un altro quarto si attesta su risultati sufficienti o più che sufficienti. Una metà della classe ha un livello di conoscenze discreto o buono, si impegna con profitto, ma l'uso del lessico specifico della materia è talvolta approssimativo e lo studio è spesso meccanico e ripetitivo, poco critico. Per quanto riguarda abilità e competenze, non tutti sono in grado di affrontare proficuamente una discussione, facendo collegamenti consapevoli tra le varie conoscenze acquisite ed eventualmente con altre discipline.

CONTENUTI (vedi programma allegato)

METODO DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica si è svolta per moduli.

Per quanto riguarda la didattica in senso stretto, la modalità prevalente è stata la lezione frontale. Il laboratorio non è stato utilizzato molto a causa dello scarso numero di ore a disposizione. Si sono usate, per quanto possibile, risorse dalla rete, soprattutto video e immagini, ma, da questo punto di vista, la classe non si è dimostrata molto recettiva.

Nell'ambito dell'**educazione civica** è stato svolto un modulo sui vaccini e ne verrà svolto uno sul riscaldamento globale.

Metodi di lavoro

>Lezioni frontali

- >Discussione guidata
- >Attività di laboratorio
- >Brainstorming
- >Problem solving

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- >Quaderno degli appunti
- >Libri di testo
- >Testi di lettura, consultazione
- >Dispense, fotocopie
- >Sussidi audiovisivi e multimediali
- >Sussidi informatici
- >Attrezzature di laboratorio
- >Piattaforme online: classroom, drive.

SPAZI UTILIZZATI

- > aula
- > laboratorio di chimica

TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- > biochimica: 14 ore di lezione (metà settembre - fine ottobre)
- > metabolismo cellulare: 10 ore di lezione (novembre– inizio dicembre) >
- genetica dei microrganismi: 3 ore di lezione (dicembre)
- > le biotecnologie: 13 ore di lezione (gennaio – fine aprile)
- > riscaldamento globale (previsione): 10 ore (maggio)

STRUMENTI DI VERIFICA

- > test a risposta multipla
- > verifica con domande aperte
- > verifica deduttiva su immagini rappresentanti biomolecole
- > verifiche orali

Per la valutazione finale il docente tiene conto di tutto il percorso svolto dall'alunna/o a partire dal mese di settembre, tenendo ovviamente in considerazione eventuali progressi fatti nel pentamestre e l'impegno e l'attenzione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. La media finale delle prove sommative è il risultato di tutte le verifiche svolte nel pentamestre. Sul voto con cui gli studenti vengono presentati allo scrutinio, pesano poi altri elementi di valutazione, elencati sopra. Gli elementi di valutazione, così come l'importanza di tutte le prove svolte nel corso dell'anno scolastico, vengono ribadite all'inizio di ogni anno.

Ovviamente, i diversi tipi di valutazione hanno un peso diverso ai fini della determinazione della media finale. Verrà dato maggior peso ai momenti di verifica, orale o scritta, e minore ai lavori domestici che, comunque, restano fondamentali ai fini della valutazione dell'impegno globale dei ragazzi e delle loro capacità di rielaborazione dei contenuti appresi in classe.

Nella valutazione globale si terrà conto del metodo di studio, dell'impegno, del progresso, della partecipazione nonché del linguaggio specifico acquisito.

Prof. Ilic Aiardi

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25.

B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1. MATERIA: Disegno e Storia dell'Arte

2. DOCENTE: Andrea Lunardi

3. LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Arte – Artisti, Opere e Temi - ed. Atlas

4. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (rilevazione 12/05/2025):

Le ore svolte in presenza risultano 52 su 66 previste dal Piano di Studio.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Durante il corrente Anno Scolastico la classe ha dimostrato un comportamento corretto e una buona partecipazione al dialogo educativo, nonché una maturazione costante. Nel complesso si evidenzia un'adeguata crescita culturale. Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto in massima parte, sia pure con una variabilità di livelli derivanti dalle attitudini e dalla diversa preparazione di base di ciascuno, i seguenti obiettivi:

- Saper leggere l'opera attraverso i diversi codici linguistici;
- Cogliere gli aspetti specifici dell'opera d'arte relativamente alle tecniche, allo stile e alla tipologia;
- Individuare le coordinate storico – culturali entro le quali si forma e si sostanzia l'opera;
- Possedere un adeguato lessico tecnico e saperlo utilizzare in modo appropriato;
- Riconoscere le interrelazioni fra manifestazioni artistiche diverse.

6. CONTENUTI (vedi programma allegato)

7. METODO DI INSEGNAMENTO

(lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc.)

- Presentazione e sviluppo dei vari argomenti attraverso la lettura delle opere con lezioni frontali;
- Contestualizzazione storica di autori e movimenti;
- Discussione logica deduttiva sulle tematiche trattate.

8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- Manuale in uso e testi critici;
- Lim.

9. SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali):

Il lavoro scolastico si è svolto in classe.

10. TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Settembre 2024 / Novembre 2024 - Le linee Classicista, Naturalista e Barocca nell'Arte del Seicento.
- Dicembre 2024 - Il gusto Rococò dei primi del Settecento.
- Gennaio 2025 / Febbraio 2025 - L'Arte Neoclassica e Romantica.
- Marzo 2025 / Aprile 2025 - Le istanze Realiste e l'Impressionismo.
- Maggio 2025 - Il Post-Impressionismo e la linea analitica dell'Arte Moderna.

11. STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scrittografica, test, questionario, ecc. - Si specifichi il numero):

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta una trattazione ampia ed esaustiva degli argomenti trattati. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- Esito delle verifiche;
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza.

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Le verifiche effettuate durante l'Anno Scolastico sono state due orali e due scritte.

CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato un impegno assiduo e un interesse costante per le tematiche affrontate. Gli studenti e le studentesse hanno mantenuto serietà e correttezza partecipando con responsabilità alle lezioni offrendo, talvolta, un contributo attivo e propositivo.

MATERIA: Educazione Civica

1. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.

Le ore svolte risultano complessivamente 3.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Durante il corrente Anno Scolastico la classe ha dimostrato un comportamento corretto e una buona partecipazione al dialogo educativo, nonché una maturazione costante. Nel complesso si evidenzia un'adeguata crescita culturale.

Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

3. CONTENUTI (vedi programma allegato)

Prof. Andrea Lunardi

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25.

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA

1.2 DOCENTE RAFFAELLA TONINELLI

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI :

a) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: "Il Corpo e i suoi Linguaggi" Del Nista; Parker, Tasselli Ed. G.D'Anna

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Scienze Motorie e Sportive n° ore 33 al 13 maggio 2025 + 8 da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Educazione Civica n° 10 ore

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Lo studente ha sviluppato una solida padronanza del proprio corpo, dimostrando sicurezza e consapevolezza nel movimento grazie alla partecipazione attiva e continuativa a una vasta gamma di attività motorie e sportive. Tale esperienza ha contribuito in modo significativo a un armonico sviluppo fisico e neuromotorio, favorendo l'equilibrio tra controllo motorio, percezione corporea e benessere generale.

Il percorso didattico ha previsto la stimolazione mirata di tutte le capacità motorie fondamentali: coordinative, di forza, resistenza, velocità e flessibilità, considerate non solo come obiettivi formativi specifici, ma anche come presupposti essenziali per il miglioramento delle abilità tecniche e delle prestazioni motorie in diversi contesti.

Lo studente ha acquisito la capacità di agire in modo responsabile, riflettendo criticamente sulle proprie scelte motorie e sviluppando strategie efficaci per correggere errori e ottimizzare l'efficacia delle proprie azioni. È in grado di analizzare in maniera autonoma e costruttiva la propria prestazione e quella altrui, cogliendone aspetti positivi e criticità, e dimostrando un atteggiamento maturo e consapevole.

Conosce ed è in grado di applicare i principali esercizi e metodi di allenamento finalizzati al potenziamento delle capacità motorie. Possiede inoltre una buona conoscenza delle modificazioni fisiologiche che l'attività fisica produce sugli apparati muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio e osteoarticolare.

Nel complesso, lo studente ha dimostrato di saper adattare efficacemente gli schemi motori precedentemente acquisiti a nuove e differenti situazioni proposte durante il percorso scolastico, sia in ambito sportivo strutturato che in contesti meno convenzionali. Ha quindi consolidato competenze trasversali che si esprimono nella capacità di affrontare con efficacia e autonomia una varietà di compiti motori riconducibili agli sport individuali e di squadra praticati in questi anni.

Obiettivi specifici:

- Eseguire azioni motorie efficaci in contesti variabili, ottimizzando l'economia del movimento e migliorando il controllo segmentario, la precisione e la fluidità dell'azione, anche in condizioni di crescente complessità.
- Partecipare attivamente, in modo autonomo e responsabile, all'organizzazione e alla gestione delle attività sportive, assumendo diversi ruoli (atleta, arbitro, allenatore, organizzatore) e dimostrando spirito d'iniziativa, senso critico e capacità decisionale.
- Collaborare in modo costruttivo con i compagni, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni, nel rispetto delle regole specifiche delle diverse discipline sportive e dei valori della lealtà, del fair play e dell'inclusione.
- Potenziare le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare e flessibilità), attraverso l'esecuzione corretta e consapevole di test e prove motorie specifiche, finalizzate al monitoraggio dei progressi individuali.
- Sviluppare e consolidare le abilità tecniche specifiche delle discipline sportive praticate, dimostrando padronanza degli schemi motori complessi, adattabilità alle diverse situazioni di gioco e capacità di applicazione strategica delle regole.
- Dimostrare sicurezza, autocontrollo e rispetto nei rapporti interpersonali, affrontando in modo equilibrato e maturo le dinamiche di gruppo, anche in situazioni di confronto agonistico.
- Conoscere e comprendere i principali contenuti teorici legati all'attività fisica e sportiva, tra cui anatomia funzionale, fisiologia dell'esercizio, prevenzione degli infortuni, alimentazione, regolamenti sportivi, allenamento e metodologia.
- Applicare in modo pratico e consapevole i contenuti teorici appresi, attraverso la progettazione e la pianificazione di sedute di allenamento personalizzate, coerenti con gli obiettivi motori individuati e adeguate alle proprie caratteristiche psicofisiche.

1.6 CONTENUTI

vedi programma allegato

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Organi di pulizia
- Organi di stoccaggio e trasformazione
- Il sistema endocrino
- Le dipendenze

EDUCAZIONE CIVICA

- La traumatologia ossea, muscolare, il pronto soccorso
- La chiamata al 112 il primo soccorso, il BLS e l'uso del DAE

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, esercitazioni teoriche, pratiche, miste, individuali, a coppie e in gruppo; esecuzione di gesti tecnici in forma globale e analitica.

Test iniziali di ingresso e in itinere, verifiche pratiche in palestra, verifiche orali e scritte in aula con modalità questionario e/o risposta aperta

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO :

Piccoli e grandi attrezzi della palestra e degli impianti esterni, libro di testo, appunti, file di testo e integrazioni, film, video di approfondimento; video tutorial pratici.

1.9 SPAZI UTILIZZATI :

Aula, palestra, spazi all'aperto quali giardini san Biagio; Parco del Villone Puccini

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Scienze Motorie e Sportive
Giochi sportivi 10 ore
Preparazione fisica 10 ore
Lavori di gruppo teorico-pratici 5 ore
Teoria 16 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati valutati gli apprendimenti di nuovi schemi motori, i consolidamenti di quelli preesistenti, le conoscenze teoriche degli argomenti presentati e la loro applicazione nella pratica. Sono state effettuate:

- N. 2 Prove scritte tradizionali sotto forma di questionario, V/F con eventuale correzione, domande a risposta aperta,
- N. 1 lavori di gruppo su tematiche assegnate
- N. 5 prove pratiche

I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti indicatori:

Impegno, partecipazione attiva alla lezione, assunzione di ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, continuità ed esecuzione accurata e puntuale di compiti.

Automatizzazione schemi motori complessi.

Accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti assegnati, capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi offrendo il proprio apporto, autocontrollo.

Conoscenza degli argomenti teorici usando il linguaggio specifico della disciplina, capacità di collegare le competenze acquisite, applicazione dei contenuti teorici per la progettazione pratica.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe 5^A, composta da 22 studenti (11 maschi e 11 femmine), si è distinta per l'atteggiamento educato, rispettoso e collaborativo che ha caratterizzato l'intero percorso didattico. Il gruppo classe si è dimostrato docile e ben disposto ad accogliere le proposte educative, contribuendo così alla creazione di un clima disteso, positivo e favorevole all'apprendimento.

All'interno della componente maschile si sono evidenziate differenze di approccio: da un lato,

alcuni studenti si sono mostrati vivaci, propositivi e disponibili a sperimentare con entusiasmo diverse modalità di gioco e movimento; dall'altro, alcuni alunni hanno manifestato una minore partecipazione e interesse verso l'attività motoria, mantenendo un atteggiamento più indolente.

Il gruppo delle ragazze ha mostrato maggiore coinvolgimento nelle attività che prevedono un basso impatto fisico ed emotivo, preferendo proposte in cui non fossero richiesti contatto diretto né spirito competitivo. In tali contesti, le studentesse hanno saputo esprimere buone capacità motorie, attenzione e cura nella realizzazione dei compiti assegnati.

Nel complesso, la classe ha beneficiato di un percorso improntato all'inclusione, alla valorizzazione delle peculiarità individuali e alla promozione di stili di vita attivi e consapevoli, attraverso esperienze pratiche e teoriche mirate allo sviluppo delle competenze motorie, relazionali e cognitive.

Prof.ssa Raffaella Toninelli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25

B- Parte disciplinare

1.1 MATERIA RELIGIONE CATTOLICA

1.2 DOCENTE Prof. Liborio Puccio

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI “Coraggio andiamo”

1.4 Ore di lezione effettuate nell’a.s.(considerando n.33 settimane di lezione)

N.ore 23 su N.ore 33 previste dal piano di studio (rilevazione alla data del 13 maggio 2025)

RELAZIONE

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenza, abilità e competenze):

Al termine del percorso didattico quasi tutti gli studenti sono in grado di: a) interrogarsi sulla propria identità umana e religiosa; b) motivare in senso etico le proprie scelte di vita; c) riconoscere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nel corso degli eventi storico-culturali, nella realtà contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; d) confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale e responsabile nella ricerca della verità; e) giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; f) fondare le scelte etiche e religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile; g) discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; h) riconoscere gli elementi costitutivi di relazioni sane tra le persone. Solo qualcuno ha raggiunto tali obiettivi in maniera frammentaria

1.6 CONTENUTI TRATTATI (vedi programma allegato)

Gli argomenti proposti durante l’ultimo anno hanno riguardato alcune macroaree relative soprattutto alle diverse prospettive di morale fondamentale (le diverse tipologie di criteri per la valutazione del comportamento umano) e alle diverse risposte etiche su alcune questioni di bioetica e di etica sociale. Inoltre si sono accostate le diverse concezioni del matrimonio e della famiglia a quelle proposte dalla Chiesa cattolica (con particolare riferimento al significato sacramentale). Una terza sezione di contenuti ha riguardato l’interpretazione attuale di alcune parabole evangeliche.

1.7 METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Ci si è serviti della metodologia della correlazione, suggerita dalle matrici progettuali delle Indicazioni nazionali, tenendo conto delle domande proposte dall’esistenza degli studenti, dei riferimenti interdisciplinari e dei contenuti specifici delle tematiche. Per il conseguimento degli obiettivi le ore curriculari dedicate all’apprendimento sono state impiegate per metà da lezioni frontali, mentre per la parte restante ci si è serviti del metodo detto “della ricerca”, che ha consentito agli allievi di pervenire alla conoscenza dei contenuti della disciplina attraverso l’elaborazione personale degli stimoli e delle provocazioni proposti dalla disciplina. La tecnica del brainstorming ha favorito il dialogo educativo.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO ADOTTATI

Lo strumento di lavoro “83 giochi psicologici per la conduzione dei gruppi” adottato dal docente, è stato lo strumento di supporto per l’elaborazione degli argomenti oggetto di

verifica. Il monitor interattivo è stato utilizzato anche per favorire un apprendimento più diretto. Il manuale proposto in adozione è stato affidato all'uso libero degli studenti per eventuali approfondimenti personali.

1.9 SPAZI UTILIZZATI: Nessuno.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Macrotematica 1: Storia della religione (Dalla storia dell'Antico Testamento all'avvento del cristianesimo) - 5 ore
- Macrotematica 2: Dogmi cattolici (La Trinità, i sacramenti) - 5 ore
- Macrotematica 3: Morale religiosa (I comandamenti, la carità, il perdono) - 5 ore
- Macrotematica 4: Vita religiosa (La liturgia, la preghiera, le feste religiose) - 5 ore
- Macrotematica 5: Temi specifici (Il ruolo della Chiesa nel mondo, il dialogo interreligioso) - 3 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica è stata effettuata in maniera costante mediante interrogazioni orali, oltre che attraverso un esame attento e continuo degli interventi degli studenti nel dialogo. Essa è stata finalizzata a individuare soprattutto le lacune da recuperare nella preparazione degli studenti e i punti di forza da valorizzare, benché ai fini dell'attribuzione del giudizio sommativo concorrano altri elementi innumerevoli e irriducibili allo schema proposto (partecipazione, impegno, capacità di interagire con i pari, attenzione, ecc.).

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Nessuna.

Prof. Liborio Puccio

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2024/25

Allegati

Si allegano alla presente relazione alcuni documenti:

- Relazioni e programmi disciplinari
- Griglie di valutazione Prima Prova Scritta
- Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta
- Fascicolo riservato per Presidente

Griglia di valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi • Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto • Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 	1 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi • Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato • Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza • Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente • Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 	13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente • Identifica e interpreta i dati correttamente • Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 	20 - 25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica • Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare • Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 	1 - 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica • Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà • Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici 	7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica • Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto • Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza 	16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica • Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità • Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici 	25 - 30	

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo 	1 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo 	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato 	13 - 19	

		<ul style="list-style-type: none"> • Esegue qualche errore di calcolo 		
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato 	20 - 25	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	1- 4
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario 	5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	17 - 20	
			PUNTEGGIO

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

Il Presidente: _____ I Commissari:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafasata o sintetica della rielaborazione)	DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:			
	Completo, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre preciso	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1
INDICATORE 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici risulta affrontata:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e confuso	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:			
	Completo, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre adeguato	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	Scorretto e frammentario	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1
INDICATORE 4 Interpretazione corretta e articolata del testo	DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:			
	Corretto, approfondito e strutturato	10	non sempre accettabile	5
	Corretto e preciso	9	in modo incerto	4
	Corretto	8	in modo scorretto	3
	Sostanzialmente corretto	7	in modo particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO
INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORI PER TIPOLOGIA B (max 40 punti)				
INDICATORE 1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	15	non sempre accettabile	8
	Completo, preciso e pertinente	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e pertinente	13	Inadeguato	6
	Preciso	12	Scorretto	5
	Corretto	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
INDICATORE 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando argomenti pertinenti	DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con argomenti pertinenti risulta applicata in modo:			
	completo, pertinente, preciso e corretto	15	non sempre accettabile	8
	Completo, pertinente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	pertinente e corretto	13	Incerto	6
	Attinente	12	Inappropriato	5
	sostanzialmente corretto e attinente	11	scorretto	4
	sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2
INDICATORE 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:			
	Corretti, congrui, approfonditi e personali	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorretti	3
	Adeguati	7	Scorretti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO
INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:			
	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	15	non sempre accettabile	8
	Preciso, corrispondente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e corrispondente	13	Inadeguato	6
	Corretto	12	Scorretto	5
	Adeguato	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente adeguato	10	Scorretto e confuso	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
			In alcun modo	1
INDICATORE 2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:			
	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile	8
	Precisa, ordinata e comprensibile	14	non sempre adeguato	7
	Ordinata e comprensibile	13	Incerto	6
	Comprensibile	12	scorretto	5
	Corretta	11	Alquanto scorretto	4
	sostanzialmente corretta	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2
			Assente	1
INDICATORE 3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:			
	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile	5
	Corretto, articolato e approfondito	9	non sempre adeguato	4
	Corretto	8	Scorretto	3
	Adeguato	7	Scorretto e inappropriato	2
	Accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

SIMULAZIONE ZANICHELLI 2025

DELLA PROVA DI MATEMATICA DELL'ESAME DI STATO

PER IL LICEO SCIENTIFICO

Si risolva uno dei due problemi e si risponda a 4 quesiti.

Problema 1

Sia $f_a(x) = \frac{x^2 - ax}{|x| + 1}$, con $a \in \mathbb{R}$.

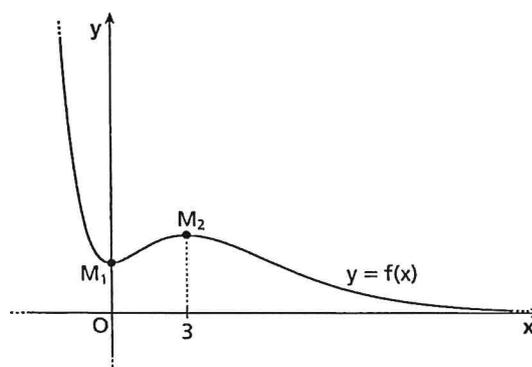
- Dimostra che, per qualsiasi valore di $a \in \mathbb{R}$, la funzione $f_a(x)$ è definita, continua e derivabile per ogni $x \in \mathbb{R}$. Dimostra poi che $f_a(x)$ ammette derivata seconda in $x = 0$ solo se $a = 0$.
- Determina, in funzione di a , le coordinate del punto A di intersezione tra gli asintoti del grafico di $f_a(x)$.

Poni ora $a = 2$.

- Completa lo studio di funzione di $f_2(x)$ e traccia il suo grafico. Stabilisci in particolare se il grafico di $f_2(x)$ presenta o meno un punto di flesso e argomenta la tua risposta. Determina poi le equazioni delle rette t_1 e t_2 tangenti al grafico di $f_2(x)$ nei punti in cui questo interseca l'asse x .
- Considera il triangolo T formato dalle rette t_1 e t_2 determinate al punto precedente e dall'asse x . Internamente a T considera la regione di piano S delimitata dall'asse x e dal grafico di $f_2(x)$. Determina il rapporto tra l'area di S e l'area di T .

Problema 2

Il grafico in figura rappresenta una funzione $y = f(x)$ definita nel dominio $D = \mathbb{R}$ tale che i punti estremi relativi sono M_1 e M_2 . La funzione è continua e derivabile almeno due volte nel suo dominio.



- Deduci dal grafico di $f(x)$ i grafici qualitativi della sua derivata prima $y = f'(x)$ e della funzione integrale $F(x) = \int_0^x f(t) dt$, specificando se ammettono zeri e punti estremi relativi.
- Se $f(x)$ ha un'equazione del tipo $y = (ax^2 + bx + 2)e^{-\frac{x}{2}}$, quali sono i valori reali dei parametri a e b ?

>>>segue

- c. Verificato che i valori dei parametri ottenuti al punto precedente sono $a = 1$ e $b = 1$, sostituiscili nell'equazione di $f(x)$ e trova i punti di flesso della funzione ottenuta. Poi ricava le equazioni delle due rette tangenti al grafico di $f(x)$ condotte dal punto $P(-3; 0)$. Determina infine l'ampiezza dell'angolo acuto formato dalle due rette tangenti approssimando il suo valore in gradi e primi sessagesimali.
- d. Sia $A(k)$, con $k > 0$, l'area della regione finita di piano compresa tra il grafico di $f(x)$, gli assi cartesiani e la retta $x = k$. Calcola il valore di $\lim_{k \rightarrow +\infty} A(k)$ e dai un'interpretazione grafica del risultato ottenuto.

Quesiti

1. In un dado a sei facce truccato il numero 6 esce con probabilità p . Il dado viene lanciato per sei volte. Determina la probabilità dei seguenti eventi:

A : «il numero 6 esce esattamente due volte»;

B : «il numero 6 esce esattamente tre volte».

Per quali valori di p l'evento A è più probabile dell'evento B ?

2. Sono date le rette di equazioni:

$$r: \begin{cases} x = 2t \\ y = 2 + t, \text{ con } t \in \mathbb{R}; \\ z = 1 - t \end{cases} \quad s: \begin{cases} x + 2y = 0 \\ x + 2y - z = 3 \end{cases}$$

a. Verifica che r e s sono sghembe.

b. Detto P il punto in cui r incontra il piano Oxy , trova l'equazione del piano che contiene s e passa per P .

3. Il trapezio isoscele $ABCD$ è circoscritto a una circonferenza di raggio r . La base maggiore AB è lunga il triplo della base minore CD . Determina l'ampiezza degli angoli del trapezio e il rapporto tra il raggio della circonferenza inscritta e la base minore.

4. Considera, nel piano cartesiano, la parabola $\gamma: y = -x^2 + 6x - 5$ e il fascio di parabole

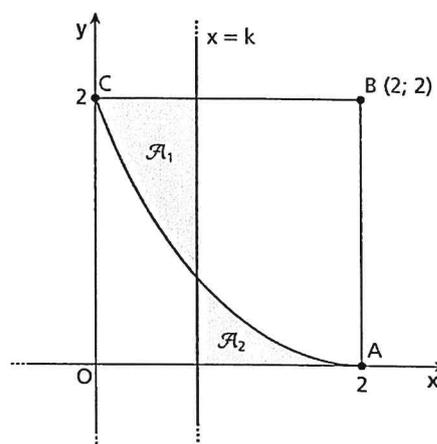
$$\alpha_k: y = kx^2 - (7k + 1)x + 10k + 5$$

dove k è un numero reale positivo.

Verifica che γ e α_k hanno una coppia di punti in comune, indipendentemente dal valore di k . Determina poi il valore del parametro k in modo che l'area della regione finita di piano delimitata dai grafici di γ e α_k sia 9.

5. Verifica che la funzione $F(x) = \int_x^{-1} \left(\frac{3}{2}t^2 + t - 2 \right) dt$ soddisfa le ipotesi del teorema di Rolle nell'intervallo $[-1; 2]$, poi trova il punto (o i punti) in cui si verifica la tesi del teorema.

6. Nella figura sono rappresentati un arco della parabola di vertice $A(2; 0)$ che passa per il punto $C(0; 2)$ e il quadrato $OABC$. Considera la retta di equazione $x = k$ che interseca il quadrato $OABC$ individuando le due regioni di piano \mathcal{A}_1 e \mathcal{A}_2 colorate in figura. Determina il valore del parametro k che minimizza la somma delle aree di \mathcal{A}_1 e \mathcal{A}_2 .



7. $p(x)$ è una funzione polinomiale pari di grado 4. Il suo grafico, in un sistema di riferimento cartesiano, ha un punto stazionario in $A(-\sqrt{2}; -2)$ e passa per l'origine O . Determina le intersezioni tra il grafico di $p(x)$ e quello di $q(x) = \frac{p(x)}{x^3}$.
8. Determina il valore del parametro reale positivo a in modo che una delle tangenti inflessionali della funzione $f(x) = x^4 - 2ax^3$ abbia equazione $2x + y - 1 = 0$.
 Verifica che, per quel valore di a , il grafico della parabola di equazione $y = -x^2$ è tangente a quello della funzione $f(x)$ nei suoi punti di flesso.