



Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" a.s. 2024/25

**Piano per l'Inclusione scolastica**

RILEVAZIONE STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

**Anno scolastico 2023/2024**

<b>STUDENTI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>10</b>
➤ Altro	

<b>STUDENTI CON DSA (L.170/2010)</b>	
➤ DSA	<b>43</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	

<b>STUDENTI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)</b>	
➤ Socioeconomico	
➤ Linguistico-culturale	<b>6</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>13</b>
➤ Altro	<b>8</b>

<b>Totali</b>	<b>81</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6%</b>

<b>N° PEI redatti dai GLO (a.s.)</b>	<b>9</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>40</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>17</b>

### Previsioni per l'anno scolastico 2024/2025

<b>STUDENTI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>12</b>
➤ Altro	

<b>STUDENTI CON DSA (L.170/2010)</b>	
➤ DSA	<b>50</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	

<b>STUDENTI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)</b>	
➤ Socioeconomico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	<b>18</b>

<b>Totali</b>	<b>82</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6%</b>

## PREVISIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25

### RISORSE PROFESSIONALI

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	8
di cui a tempo indeterminato	4
Docenti organico potenziato	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASL	
Assistente alla comunicazione e all'autonomia	1
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori sportello ascolto/psicologi	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza:

- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa
- Metodologie didattiche

Criticità:

- Organico non sufficiente fin dall'inizio a causa di alcune certificazioni sopraggiunte in corso d'anno scolastico
- Sottodimensionamento del personale ATA

Ipotesi di miglioramento:

- Coordinare e migliorare i rapporti con le USL
- Coinvolgere consulenti ed esperti in relazione ai bisogni rilevati da parte degli studenti

### GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
  - Funzione Strumentale per l'inclusione
  - Referente Sostegno di studenti con disabilità
  - Rappresentanti dei genitori
  - Docenti curricolari
  - Docenti di sostegno
- Eventuali specialisti dell'ASL nella composizione del GLI

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli studenti con BES.

Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione.

Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, ASL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica.

Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Offre consulenza e supporto ai colleghi, con particolare riferimento agli adempimenti richiesti, alla normativa di riferimento, ai contatti con gli specialisti e alla modulistica necessaria.

Tiene i rapporti con CTS e CTI.

Propone attività di aggiornamento e/o formazione.

Raccoglie e coordina le proposte formulate dai GL operativi (qualora siano presenti studenti disabili).

**ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE  
DEL PERSONALE  
(DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)**

**Dirigente Scolastico:** è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

**Funzione strumentale per l'Inclusione:** collabora con il DS, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili, individua adeguate strategie educative, coordinamento per la compilazione dei PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all'inclusione.

Coordina e segue il percorso di inserimento degli studenti stranieri, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito lo studente.

Coordina e segue il percorso di inserimento degli studenti adottati, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito lo studente.

**Coordinatore del dipartimento di sostegno studenti con disabilità:**

collabora con la FS e il DS per garantire un percorso inclusivo agli studenti e alle studentesse con disabilità, si occupa dei rapporti con le ASL e gli EELL, con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità.

Coordina le attività di dipartimento.

**Referente bullismo/cyberbullismo:** coordina e propone azioni volte a prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo.

**Collegio docenti:** ha il compito di discutere e deliberare il PI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

**Consiglio di classe:** si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).

**GLO:** è composto dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dello studente o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

**Assistente alla comunicazione e all'autonomia:** concorrono a realizzare l'inclusione scolastica dello studente con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

**Famiglie:** Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

**Il servizio sociale:** partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli studenti con disabilità, integra e condivide il PEI.

## RISORSE - MATERIALI

### **Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:**

La scuola, nei limiti delle possibilità, anche con riferimento ai lavori di adeguamento sismico ed efficientamento energetico, cerca comunque di rendere gradevoli e accoglienti gli spazi, prevedendo ambienti talvolta nelle singole aule, per attività individualizzate.

### **Spazi attrezzati:**

- biblioteca
- aula per l'inclusione
- altri spazi delimitati

### **Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):**

- ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI
- software specifici per studenti con BES
- Tablet in comodato d'uso

Altro: ...

## COLLABORAZIONI

### **Con Servizi comunali:**

Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo organizzativo, in particolare l'istituto collabora con il Comune per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico in situazioni di difficoltà e per particolari esigenze.

### **Con Scuola Polo per l'Inclusione e CTS:**

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo per l'Inclusione.

Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per gli studenti, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

### **Con Enti esterni [Azienda USL, Enti locali, Associazioni, ...]:**

L'Istituto collabora con le ASL per realizzare i percorsi definiti nei PEI.

Vengono istituite collaborazioni con le associazioni sul territorio o con specialisti indicati dalle famiglie.

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Dislessia amica

Corso ausili didattici

Corso referenti sostegno

### **Formazione da programmare:**

formazione per docenti curricolari e di sostegno non specializzati sugli studenti con BES (tipologie di problematiche certificate e/o diagnosticate, metodologie e strategie didattiche inclusive, normativa di riferimento, ecc...)

## **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico “Amedeo di Savoia Duca d’Aosta”, consapevole che la situazione degli studenti con BES necessita di un’attenzione particolare e che la normativa di riferimento è in costante evoluzione, così come le opportunità metodologiche e didattiche messe a disposizione sia dalla moderna pedagogia che dalla tecnologia applicata alla didattica, sulla base del proprio PTOF, si pone i seguenti obiettivi di miglioramento per il prossimo anno scolastico:

- 1) Estensione progressiva a tutto il corpo docente del percorso di formazione relativo all’inclusione degli studenti con BES, delle procedure da mettere in atto, delle modalità di intervento e di programmazione previste dalla normativa di riferimento. Si ritiene utile e necessario continuare nel percorso intrapreso da tempo con riferimento alla progettazione e organizzazione di momenti di approfondimento sulle problematiche dell’età adolescenziale.
- 2) Richiedere un sempre maggiore coinvolgimento del personale ATA nella condivisione di compiti e ruoli con riferimento agli studenti con disabilità.
- 3) Incremento degli spazi dedicati o condivisi, sia attraverso finanziamenti esterni che utilizzando risorse interne, al fine di creare opportunità metodologiche e didattiche diversificate per rispondere alle esigenze delle diverse situazioni e stili cognitivi ma, soprattutto, per venire incontro a quelle situazioni che presentano maggiori problematiche in un contesto di svantaggio.
- 4) Partecipazione al bando ausili del CTS per l’acquisizione di strumentazioni finalizzate alle disabilità presenti nella nostra scuola.
- 5) Incrementare l’informativa relativa allo sportello di consulenza psicologica attivato ormai negli ultimi due anni e ipotizzare nuove modalità di prenotazione on line.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data: 03/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 15/06/2024**

### ***Allegato 1: normativa di riferimento***

La normativa sui Bisogni Educativi Speciali (BES) in Italia è ampia e articolata, e copre varie tipologie di bisogni educativi, come disabilità, disturbi evolutivi specifici e disturbi legati a fattori socioeconomici, linguistici e culturali. Ecco un riepilogo delle principali normative e linee guida che riguardano i BES negli anni recenti:

### **Principali Normative e Linee Guida:**

*2024*

- **Nota 1718 del 28/5/24:** Rettifica della nota 1690 sul Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- **Nota 1690/24:** Indicazioni per la compilazione dei PEI.

- **Decreto Legislativo n. 62 – 2024:** Disposizioni generali in materia di istruzione.
- **OM 55 Esami di Stato 2° ciclo 2024:** Ordinanza sugli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione.
- **DM 14/2024:** Modelli di certificazione delle competenze.
- **Contratto scuola 2019-21:** Rinnovo del contratto collettivo nazionale del personale scolastico.

## 2023

- **OM 45 2023:** Esame di Stato secondo ciclo di istruzione.
- **Nota sulle iscrizioni n. 40055 del 12 dicembre 2023:** Indicazioni operative per le iscrizioni.
- **Nota Invalsi per gli studenti BES:** Disposizioni per le prove INVALSI.
- **Nota MIM 4179:** Indicazioni operative per la redazione del PEI.
- **DI 153/2023:** Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182.
- **Guida rapida MIM:** Gestione studenti con disabilità.
- **LA SCUOLA A PROVA DI PRIVACY edizione 2023:** Linee guida sulla privacy.
- **Nota 2789 del 12/6/23:** PEI in modalità digitale.
- **Nota 14085:** Indicazioni per la redazione dei PEI.
- **Nota 1589 del 11/4/2023:** Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati.

## 2022

- **DM 259/22:** Procedure di immissione in ruolo su posti di sostegno.
- **Circolare iscrizioni n.33071 del 30/11/2022:** Indicazioni operative per le iscrizioni.
- **Assistenza specialistica alle scuole paritarie:** Linee guida.
- **Linee Guida Ministero della Salute:** Indicazioni sanitarie per le scuole.
- **Nota ministeriale 3033 del 13 ottobre 2022:** Disposizioni per l'inclusione.
- **Linea Guida ISS:** Gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- **DM 156/2022:** Valutazione studenti ucraini.
- **Sentenza Consiglio di Stato sul nuovo PEI:** Disposizioni legali.
- **Prove INVALSI 2021-2022:** Disposizioni per gli allievi con BES.
- **OM 65/2022:** Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

## 2021

- **DM 328 del 19/11/21:** Centri Territoriali di Supporto (CTS).
- **Nota Min. Istruzione n. 2044 del 17/9/21:** Sentenza TAR e indicazioni per la redazione del PEI.
- **Sentenza TAR n. 2858:** Disposizioni sul nuovo PEI.
- **Nota 27622 del 6/9/2021:** Formazione docenti sull'inclusione.
- **Nota n. 2567 del 23/8/2021:** Fascicoli studenti con disabilità Anagrafe nazionale studenti.
- **DM 188 del 20/6/2021:** Formazione del personale docente sull'inclusione.
- **DM 5 dell'8/2/2021:** Esami integrativi.
- **Nota min. n. 40 del 13/1/2021:** Modello PEI.

## 2020

- **Nota min. n. 20651 del 12/11/20:** Iscrizioni.
- **OM 172 del 4/12/2020:** Valutazione primaria.
- **Linee Guida DM 182/20:** Modello PEI.
- **DI 182 del 27/12/2020:** Modello PEI.

## Leggi e Normative Fondamentali:

- **Legge 104/1992:** Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.
- **Legge 170/2010:** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- **Decreto Legislativo n. 66/2017:** Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- **Legge 53/2003:** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

## **Altri Documenti Rilevanti:**

- **Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri (2014):** Indicazioni per l'inclusione degli studenti di origine straniera.
- **Nota MIUR n. 562/2019:** Linee guida per gli studenti con BES.
- **Nota Min. 2563 del 22/11/13:** Chiarimenti sui BES.
- **Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/13:** Disposizioni sui BES.

Questa panoramica comprende solo una parte delle molteplici norme e indicazioni che regolano l'inclusione scolastica e la gestione dei BES in Italia, fornendo una base solida per comprendere l'attuale quadro normativo.