

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica

PTPS01000P STATALE "A. DI SAVOIA" (PT)

A.S. 2024/2025

- **Indice**

- **Sommario**

- 1. Obiettivi di processo
 - o 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - o 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - o 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - o 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - o 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - o 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - o 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - o 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - o 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - o 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

- **Priorità 1**

Favorire il successo, scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I° al II° ciclo.

- **Traguardo**

Contenere entro il 10%, con l'obiettivo di ridurre ulteriormente, la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti e dalle studentesse in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo anno di corso.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

- **1 Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti e delle studentesse nell'arealticeale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità. (area di processo: Continuità e orientamento)**

- **2 Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di**

studenti, studentesse e docenti , in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.

(area di processo: Ambiente di apprendimento)

- **3 Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).**

(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- **4 Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.**

(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- **Traguardi**

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più	4	4	16
	efficace inserimento degli studenti nella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.			
2	Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativa disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi scolastiche, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.	5	4	20

3	Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).	5	3	15
4	Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in	5	4	20
	collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.			

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti e delle studentesse nella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- Risultati attesi

Favorire un raccordo proficuo e duraturo tra docenti e studenti e studentesse del I° e II° grado di istruzione, per confrontarsi su contenuti, metodologie e competenze attese, realizzare attività insieme e garantire un'efficace continuità del percorso educativo.

- Indicatori di monitoraggio

1) numero degli incontri effettuati tra docenti;

- 2) numero delle scuole di I° grado coinvolte;
- 3) numero dei docenti partecipanti.
- 4) risposte contenute nei questionari;
- 5) numero delle scuole gemellate

- **Modalità di rilevazione**

- 1) rilevazione delle presenze agli incontri;
 - 2) predisposizione di un questionario di feed-back per rilevare il livello di validità e apprezzamento raccolto dal progetto.
-

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.

Risultati attesi

- offrire a docenti, studenti e studentesse un maggior numero di ICT, di aggiornate strumentazioni laboratoriali e di ambienti didattici innovativi a disposizione;
- garantire ai docenti la formazione su ICT, ricerca e innovazione didattico-metodologica, inclusività;

- **Indicatori di monitoraggio**

- numero di dotazioni a disposizione;
- numero di spazi a disposizione;
- numero di attività formative proposte e realizzate su ICT e su ricerca e innovazione didattico-metodologica, inclusività;
- numero di docenti partecipanti.

- **Modalità di rilevazione**

- verifica delle dotazioni a disposizione di docenti e classi e del loro incremento;
 - verifica degli spazi multimediali e laboratoriali a disposizione e del loro incremento;
 - verifica dei percorsi formativi e di ricerca proposti e realizzati.
-

Obiettivo di processo in via di attuazione

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- **Risultati attesi**

Individuare in maniera precoce eventuali difficoltà operative e/o carenze nelle competenze di base degli studenti e delle studentesse in ingresso e garantire prontamente interventi mirati.

- **Indicatori di monitoraggio**

Valutazioni assegnate alle prove somministrate, compresa anche la prima verifica scritta, oltre a quella di ingresso.

- **Modalità di rilevazione**
Prove strutturate o semistrutturate di verifica.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze naturali, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.

- **Risultati attesi**
Favorire l'inserimento degli studenti e delle studentesse neoiscritti nel contesto liceale, migliorando le loro prestazioni e i risultati conseguiti nelle discipline di Matematica e Fisica, nonché la loro autonomia nello studio.

Indicatori di monitoraggio

- 1)risposte fornite dagli studenti e delle studentesse coinvolti nel questionario di feed-back;
- 2)voti assegnati loro negli scrutini intermedi;
- 3)loro esito finale;
- 4)numero di studenti e studentesse partecipanti e loro frequenza agli incontri programmati.

- **Modalità di rilevazione**
 - 1)questionario di feed-back rivolto agli studenti e alle studentessecoinvolti nell'attività;
 - 2)registro di presenza degli studenti e delle studentesse;
 - 3)valutazioni sommative;
 - 4)scambi di informazioni tra docenti di Matematica e di Fisica e docenti referenti degli interventi.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

- **- Obiettivo di processo**

Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti e delle studentessenella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- **Azione prevista**
Incontri tra docenti di Matematica, Fisica e Scienze dei due ordini di scuola per garantire un'efficace continuità educativa. Attività didattiche laboratoriali svolte insieme da studenti dei due ordini di scuola nel corso dell'intero anno scolastico.

- **Effetti positivi a medio termine**

- a) migliore conoscenza del percorso pregresso svolto degli studenti e delle studentesse neoiscritti;
- b) più puntuale conoscenza del percorso che svolgeranno, nel Liceo, gli studenti e le studentesse neoiscritti;
- c) miglior inserimento nella realtà liceale grazie a attività di tutoring.

- **Effetti negativi a medio termine**

Non si prevede alcun effetto negativo.

- **Effetti positivi a lungo termine**

- a) più mirata ed efficace preparazione di base degli studenti e delle studentesse;
- b) più consapevole azione di orientamento in ingresso;
- c) più positivo ed efficace percorso scolastico degli studenti e delle studentesse nel II° grado;
- d) migliore socializzazione.

- **Effetti negativi a lungo termine**

non si individua alcun possibile effetto negativo.

- **- Obiettivo di processo**

Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.

- **Azione prevista**

Incrementare il patrimonio di dotazioni tecnologiche (ICT) e di spazi innovativi per la didattica.

- **Effetti positivi a medio termine**

Ricaduta innovativa sull'attività didattica delle varie discipline, sul grado di coinvolgimento e motivazione degli studenti e delle studentesse, sulla capacità della scuola di venire incontro ai diversi stili di apprendimento.

- **Effetti negativi a medio termine**

Non si individuano possibili effetti negativi a medio termine se non un maggior impegno e versatilità richiesti ai docenti.

- **Effetti positivi a lungo termine**

- a) maggiori opportunità di diversificazione delle metodologie didattiche;
- b) miglioramento delle competenze digitali, dell'interesse, partecipazione e livello di collaborazione degli studenti e delle studentesse;
- c) maggiore valorizzazione dei diversi stili cognitivi.

- **Effetti negativi a lungo termine**

- a) eccessiva "tecnicizzazione" dell'attività didattica;
- b) perdita dell'abitudine alla lettura ed al lavoro analitico sui testi;
- c) complessità di gestione degli spazi e delle strumentazioni, del loro aggiornamento e manutenzione.

- **- Obiettivo di processo**

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- **Azione prevista**

A partire dall' a.s. 2018-19 l'intervento di sostegno sul metodo di studio in Matematica e Fisica viene esteso, per quanto possibile, anche alle classi seconde.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore sicurezza e solidità degli studenti e delle studentesse nell'affrontare l'impegnativo percorso del Triennio liceale.

- **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno.

- **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento delle prestazioni nel percorso liceale, ulteriore rafforzamento delle conoscenze e competenze.

- **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno.

- **- Obiettivo di processo**

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- **Azione prevista**

Intervento di sostegno in Matematica e Fisica, per le prime classi, che si affianca alle azioni dei singoli docenti, su metodo di studio e competenze di base, con il contributo attivo di studenti e studentesse del Triennio, in un contesto di educazione tra pari.

Effetti positivi a medio termine

- a) miglioramento dell'autonomia nello studio;
- b) migliore inserimento nel percorso liceale;
- c) maggiore abitudine a lavorare in collaborazione;
- d) rafforzamento della motivazione;
- e) migliore socializzazione;
- f) miglioramento nel rendimento scolastico.

- **Effetti negativi a medio termine**

Il rischio può essere quello di una limitata partecipazione degli studenti e delle studentesse, che può essere eluso attraverso un attento lavoro di informazione e di coinvolgimento, lavorando anche sulle esigenze orarie manifestate dagli studenti e dalle studentesse.

- Effetti positivi a lungo termine
 - a)migliore capacità di affrontare difficoltà e risolvere problemi;
 - b)miglioramento nel rendimento scolastico;
 - c)migliore consapevolezza di sé;
 - d)migliore capacità relazionale e spirito di collaborazione.
- Effetti negativi a lungo termine

Possibili difficoltà di gestione delle varie attività di sostegno della scuola e di sovraccarico di impegni per gli studenti e le studentesse.

- **- Obiettivo di processo**

Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.

- Azione prevista

Somministrazione di prove di rilevazione in ingresso predisposte dai docenti di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, su conoscenze, competenze e abilità.
- Effetti positivi a medio termine
 - a)quadro più chiaro del percorso svolto dagli studenti e dalle studentesse nella scuola secondaria di I° grado e delle competenze generalmente possedute;
 - b)più mirata azione didatticamessa in atto dalla scuola fin dal primo periodo didattico.
- Effetti negativi a medio termine

Fisionomia dello studente non sempre corrispondente a quanto emerso nelle prove d'ingresso.
- Effetti positivi a lungo termine
 - a)migliorare le prestazioni complessive dei singoli studenti e studentesse e dell'intero gruppo-classe;
 - b)migliorare la collaborazione tra i docenti nell'individuare percorsi e obiettivi comuni di rilevazione e di intervento.
- Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano, al momento, possibili effetti negativi.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

- **Obiettivo di processo**

Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti e delle studentessenella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi

finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- Carattere innovativo dell'obiettivo

Creare una continuità costante, strutturata, condivisa tra ordini di scuola diversi, che non si limiti solo a mostrare la struttura scolastica e le dotazioni presenti, o il monte-ore e le discipline di studio, ma che garantisca incontri tra professionalità diverse per confrontarsi in merito ai curricoli, alle competenze di base, alle metodologie e prove di verifica è sembrata un'azione importante, che per certi versi vuole innovare il modo di fare continuità, per garantire agli studenti e alle studentesse in entrata un più consapevole, mirato ed efficace inserimento nella realtà liceale. Tutto questo anche con la fattiva partecipazione degli studenti dei due ordini di scuola, i quali realizzeranno attività didattiche in comune nel corso dell'a.s., sia nella scuola secondaria di I° grado che nel Liceo, soprattutto di tipo laboratoriale e con attività di tutoring da parte degli studenti liceali. Il tutto formalizzato in un vero e proprio Protocollo di Intesa con almeno una scuola secondaria di I° grado.

- Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

a) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
b) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
c) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
d) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e delle studentesse;
e) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse;
definizione di un sistema di orientamento.

- Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...). Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

- **Obiettivo di processo**

Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.

- Carattere innovativo dell'obiettivo

Le nuove tecnologie rappresentano sicuramente uno strumento importante nell'azione didattica

finalizzata ai "nativi digitali", contribuendo a favorire, così come attestato da più parti, una maggiore partecipazione, un maggior interesse ed anche una maggiore individualizzazione del processo di insegnamento-apprendimento poiché, attraverso l'uso di varie forme di linguaggio (grafico, iconico, sonoro, ecc.), possono coinvolgere e stimolare stili cognitivi diversi.

Ma anche ambienti didattici innovativi quali quelli che ci proponiamo di realizzare (aula in biblioteca, aula in terrazza, aule in giardino, aula a divani, ecc. possono costituire opportunità nuove, poco pensate e realizzate ma di grande impatto per la diversificazione metodologico-didattica, lo star bene a scuola, la socializzazione tra discenti ma, anche tra studenti e docenti, l'incremento dell'interesse e, non ultimo, il senso di appartenenza ad un ambiente attraente e gratificante.

- Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; sviluppo delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

d) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

e) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

f) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti e studentesse per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

g) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e delle studentesse;

- Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

- **Obiettivo di processo**

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- Carattere innovativo dell'obiettivo

La predisposizione concordata e condivisa di prove d'ingresso unitarie tra docenti di Matematica, in accordo coi docenti di Fisica e Scienze, sembra una modalità operativa che sottolinea la fattiva collaborazione tra professionalità diverse orientate verso obiettivi comuni.

- Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

a) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

b) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

c) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

d) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e delle studentesse;

- Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

- **Obiettivo di processo**

Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.

- Carattere innovativo dell'obiettivo

Il carattere innovativo dell'intervento vuole essere la sua precocità e la partecipazione, in un contesto che prevede anche la collaborazione tra pari, degli studenti e delle studentesse di classi del Triennio che, quali supporto ai docenti di Matematica e Fisica, aiutano i coetanei nel

lavoro finalizzato all'acquisizione di un metodo di studio più sicuro e al rafforzamento delle competenze di base in quelle due discipline.

- Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

a)potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

b)prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

c)potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

d)apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero degli studenti e delle studentesse per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

e)valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e delle studentesse;

f)individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse;

- Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

a)Trasformare il modello trasmissivo della scuola

b)Creare nuovi spazi per l'apprendimento

c)Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

d)Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

- **Obiettivo di processo**

Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base,

per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti e delle studentesse nella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- **Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione a incontri con docenti della secondaria di I° grado su curricolo e competenze di base. Scambio di informazioni e materiali. Creazione di una mailing-list tra i docenti coinvolti. Monitoraggio del NIV e della FS per l' "Orientamento".	20	400	FIS MOF
Persona le ATA				
Altre figure				

- **Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

- **Obiettivo di processo**

Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.

- **Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione di interventi per l'incremento delle dotazioni multimediali, strumentali e degli spazi laboratoriali a disposizione.	170	3.000	Fondi del PNRR
Docenti	Monitoraggio da parte del NIV con la FS per "Implementazione e innovazione didattica" e con l'Animatore Digitale.	30	600	FIS MOF
Personale ATA		100	2.000	Fondi del PNRR
Altre figure		95	2.400	Fondi del PNRR

- Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	150.000	Fondi europei (Bando PNRR) Fondi dell'Istituto Fondi propri Fondazione Caript
Servizi		
Altro		

- Obiettivo di processo

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Organizzazione e realizzazione delle attività di rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio. Monitoraggio del NIV in collaborazione con la Funzione Strumentale "Interventi e servizi per gli studenti" e i referenti del progetto.	170 (docenza)	13.000	FIS. Fondi per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa. Docenti con ore di potenziamento. Bandi PON. Bando Fondi PNRR.
		170 (funzionali)	5.500	
Personale ATA				
Altre figure	Studenti e studentesse di classi del Triennio che collaborano coi docenti di Matematica e Fisica alle attività di rafforzamento, in un contesto di peer education.	60	////////	

- Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

- Obiettivo di processo

Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.

- Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione condivisa di prove di ingresso di Matematica. Monitoraggio degli esiti delle verifiche da parte del NIV e della FS per il "Servizio agli studenti". Raccordo coi docenti del progetto sul metodo di studio e le competenze di base.	15-20	350-400	FIS MOF
Persona le ATA				
Altre figure				

- Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- **Obiettivo di processo**

Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti nella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di un Protocollo di Intesa con almeno una scuola Secondaria di 1° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.										azione in fase conclusiva o conclusa
Predisposizione, più condivisa possibile coi docenti del 1° grado, di materiali ed esercizi per l'eventuale studio estivo degli studenti e delle studentesse iscritte, a cui attingere dal sito web di Istituto, così da facilitare un più efficace inserimento nel Liceo										azione in fase conclusiva o conclusa
Incontro tra docenti dei due ordini di scuola.						azione in fase conclusiva o conclusa				

- **Obiettivo di processo**

Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.

- Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di Nuovi ambienti per la didattica innovativa: aule in giardino, in terrazza, aula multifunzionale	azione in fase conclusiva o conclusa			azione in fase conclusiva o conclusa						azione in fase conclusiva o conclusa
Acquisto laboratori mobili Per le discipline di Informatica, Disegno Chimica e Fisica	azione in fase conclusiva o conclusa									

- Obiettivo di processo**

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Scambi di informazioni tra docenti di Matematica delle classi prime e docenti referenti del Progetto di intervento su metodo di studio e competenze di base.										azione in fase conclusiva o conclusa
Attività pomeridiana di sostegno al metodo di studio e al rafforzamento delle competenze di base									azione in fase conclusiva o conclusa	
Verifica degli esiti in Matematica e Fisica degli studenti coinvolti nel Progetto (in particolare, di quelli delle classi prime) e di tutti gli studenti e le studentesse della scuola, negli scrutini di giugno e a settembre, con definizione dei valori percentuali.										azione in fase conclusiva o conclusa
Somministrazione, agli Studenti e studentesse partecipanti, di un questionario di valutazione dell'attività svolta.									azione in fase conclusiva o conclusa	

- **Obiettivo di processo**

Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.

- **Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione e somministrazione nelle classi prime di prove di verifica in ingresso di Matematica.	azione in fase conclusiva o conclusa									
Raccolta e Trasmissione delle valutazioni non sufficienti nelle prove di Ingresso e nella Prima prova scritta di Matematica (per le I ^a e II ^a classi) ai referenti del progetto di intervento sul rafforzamento del metodo di studio e delle competenze di base.		azione in fase conclusiva o conclusa								

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

- **Obiettivo di processo**

Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze dei due ordini di scuola, in particolare su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa e lavorare in collaborazione per un più efficace inserimento degli studenti nella realtà liceale. Realizzare Protocolli di Intesa con almeno una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- **Data di rilevazione**
14/06/2025

- **Indicatori di monitoraggio del processo**
Predisposizione, più condivisa possibile coi docenti del I° grado, di materiali ed esercizi per il ripasso estivo degli studenti neoiscritti, da inserire sul sito web di Istituto, così da facilitare

un loro più efficace inserimento nel Liceo.

- Strumenti di misurazione
Numero e qualità dei materiali prodotti.
- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Data di rilevazione
22/02/2025

- Indicatori di monitoraggio del processo
Incontro tra docenti dei due ordini di scuola.

- Strumenti di misurazione
Rilevazione delle presenze all'incontro.
- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Data di rilevazione
19/10/2024 e 14/06/2025

- Indicatori di monitoraggio del processo
Avvio attuazione del Protocollo di Intesa sottoscritto con una scuola Secondaria di I° grado per gemellaggi finalizzati ad attività di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità.

- Strumenti di misurazione
Protocolli di Intesa sottoscritti
- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Obiettivo di processo

Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche, strumentali e gli spazi-aule laboratorio di carattere innovativo-alternativi a disposizione di studenti, studentesse e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e

laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva

- Date di rilevazione
30/09/2024, 22/12/2024 e 14/06/2025
- Indicatori di monitoraggio del processo
Predisposizione di nuovi ambienti per la didattica innovativa.
- Strumenti di misurazione
Realizzazione aule in terrazza, in giardino e aula multifunzionale.
- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
30/09/2024

- Indicatori di monitoraggio del processo
Predisposizione di nuovi ambienti/strumenti per la didattica innovativa.
- Strumenti di misurazione
Acquisto di laboratori mobili per le discipline di Informatica, Disegno Chimica e Fisica
- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti
Nessuna.

- Obiettivo di processo

Intervento permanente, per le classi prime, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in collaborazione (peer education).

- Data di rilevazione
28/06/2025
- Indicatori di monitoraggio del processo
Verifica degli esiti finali e scambio di informazioni tra docenti di Matematica delle classi prime e docenti referenti del Progetto di intervento su metodo di studio e competenze di base.
- Strumenti di misurazione
Esito finale dell'a.s. 2024/2025 e confronto delle percentuali degli esiti finali in Matematica e Fisica degli ultimi tre anni scolastici.

- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Data di rilevazione
31/05/2025

- Indicatori di monitoraggio del processo
Incontri-lezione Progetto su Metodo di studio e competenze di base in Matematica e Fisica.
Somministrazione questionario agli studenti e studentesse partecipanti.

- Strumenti di misurazione
Incontri effettuati.

- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Data di rilevazione
31/05/2025

- Indicatori di monitoraggio del processo
Studenti partecipanti al Progetto su Metodo di studio e competenze di base in Matematica e Fisica.

- Strumenti di misurazione
Numero di studenti partecipanti con verifica delle presenze.

- Criticità rilevate
- Progressi rilevati
- Modifiche/necessità di aggiustamenti

- Obiettivo di processo

Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti.

- Data di rilevazione
26/10/2024

- Indicatori di monitoraggio del processo
Valutazioni assegnate alle prove di verifica in ingresso e nella prima prova scritta.

- Strumenti di misurazione
Prove oggettive di verifica.

- Criticità rilevate

- Progressi rilevati

- Modifiche/necessità di aggiustamenti.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

- In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

- Esiti
Risultati scolastici

- Data rilevazione
28/09/2024

- Indicatori scelti
Percentuale delle insufficienze in Matematica, Fisica e Scienze naturali dopo l'effettuazione degli scrutini finali e degli Esami di recupero del debito scolastico di settembre.

- Risultati attesi
Auspicabile contenimento delle insufficienze in Matematica, Fisica e Scienze naturali finalizzata al raggiungimento del traguardo che ci siamo dati.

- Risultati riscontrati

- Differenza

- Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Momenti di condivisione interna
La condivisione avviene tra NIV, FF.SS (Nuove tecnologie, Servizi agli studenti e alle studentesse, Continuità e Orientamento), Collaboratori del DS, Animatore Digitale, referenti del

Progetto sul metodo di studio, come calendarizzato: <https://liceosavoia.edu.it/organigramma-2/>

- Personecoinvolte

N. 20

- Strumenti

Colloqui, illustrazione di attività, predisposizione di materiali per la partecipazione a bandi e progetti, dati e rilevazioni percentuali, condivisione di materiali, rendicontazione, trasmissione di dati e informazioni.

- Considerazioni nate negli anni dalla condivisione

La condivisione porta sicuramente a migliorare e rafforzare la comune consapevolezza della valenza dell'azione intrapresa, delle criticità presenti, degli obiettivi da raggiungere e ad affinare la tempistica e la qualità degli interventi programmati.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

- Metodi/Strumenti

Presentazione al Consiglio di Istituto e nei due incontri annuali tra DS e rappresentanti dei genitori eletti negli OO.CC, assieme all' illustrazione delle azioni del PTOF, RAV, Offerta Formativa Aggiuntiva, Inclusione, Progetto "Genitori al Liceo".

- Destinatari

Genitori, Studenti, Docenti e Personale ATA.

- Tempi

Novembre 2024-Giugno 2025

- Metodi/Strumenti

Informazioni fornite agli organi collegiali della scuola (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, Dipartimenti disciplinari, nonché al Comitato Studentesco).

- Destinatari

Comunità scolastica: docenti, personale ATA, genitori, studenti.

- Tempi

Nel corso dell'anno scolastico.

- Metodi/Strumenti

Diffusione sul sito della scuola, in una specifica sezione dedicata nel menù presente sull' home page, assieme al RAV.

- Destinatari

Comunità scolastica (personale docente e ATA, studenti, genitori) e totalità degli stakeholders.

- **Tempi d'avvio dell'azione**
Dai primi mesi dell'a.s. 2017/18.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

- **Metodi/Strumenti**
Diffusione sul sito della scuola, in una specifica sezione dedicata nel menù presente sull'home page, assieme al RAV.
- **Destinatari delle azioni**
Utenza diffusa (totalità degli stakeholders).
- **Tempi**
Nel corso dell'anno scolastico.
- **Tempi d'avvio dell'azione**
Dai primi mesi dell'a.s. 2017/18

4.4 Componenti del Nucleo

Nome	Ruolo
ANDREA MICHELOZZI	Segue, in particolare: "Calendarizzazione permanente di momenti di incontro tra docenti di Matematica e Scienze naturali dei due ordini di scuola, soprattutto su curricolo e competenze di base, per migliorare la continuità educativa."
ROBERTAGENTILE RAFFAELLATONINELLI	Seguono, in particolare: "Incrementare le dotazioni tecnologiche e strumentali a disposizione di studenti e docenti (LIM in particolare), in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT.ricerca e innovazione metodologico-didattica, didattica inclusiva.
ANDREAMICHELOZZI DONATELLA NALDI	Seguono, in particolare:"Predisposizione sistematica di prove di ingresso da parte del Dipartimento di Matematica, in collaborazione coi docenti di Fisica e Scienze naturali, per una rapida individuazione di possibili criticità presenti."
RAFFAELLATONINELLI GIULIA CASELLI	Seguono, in particolare:"Intervento permanente, per le classi prime,a partire dall'inizio dell'anno scolastico, per acquisire autonomia nello studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, anche attraverso l'esecuzione di compiti in autonomia"
BIAGIOLI PAOLO	DIRIGENTE SCOLASTICO

