

# ANNO SCOLASTICO 2023/24 CLASSE I A

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA DONATELLA NALDI

Libri di Testo: **Performer PHASES 1** Spiazzi, Tavella, Layton, Fiordiliso Zanichelli  
**Grammar in Progress**, Bonci, Howell, Zanichelli

## Welcome Unit

TRAGUARDI FORMATIVI		LEZIONI	COMPITI
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI *in neretto i nuclei fondamentali	
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il lessico e le strutture grammaticali di livello base utili a parlare della nazionalità, a descrivere luoghi, persone ed effetti personali.</li> <li>Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti; parlare e interagire con un compagno per descrivere luoghi, persone e oggetti, per dire l'ora e per chiedere e fornire indicazioni stradali.</li> </ul>	<u>Grammar</u> <b>Be; Subject pronouns and possessive adjectives; Question words; Have got; Possessive case; Possessive pronouns; Articles: definite and indefinite; Plural nouns; This, that, these, those; There is, There are; Some, any; Prepositions of time; The time; Past simple: be; Object pronouns; Imperatives; Can for ability, possibility, permission and requests; Must for obligation and prohibition; Prepositions of place</b> <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Countries and nationalities</li> <li>Physical appearance</li> <li>The bedroom and personal possessions</li> <li>Days, months, seasons; numbers and dates</li> <li>Places in town and directions</li> </ul> <u>Language functions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asking for and giving personal information</li> <li>Talking about appearance and possessions</li> <li>Describing places and things</li> <li>Talking about time</li> <li>Asking for and giving directions</li> </ul> <u>Pronunciation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>h at the beginning of words</li> <li>/æ/ (can) and /ɑ:/ (can't)</li> </ul>	<b>Workbook</b> Esercizi per approfondire e consolidare il lessico, le strutture e le funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar reference</li> <li>Wordlist</li> <li>Language practice</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per consolidare le regole grammaticali di base della lingua inglese.</li> </ul>	<u>RISORSE DIGITALI</u> Grammar videomaps	

## UNITS 1-3

TRAGUARDI FORMATIVI		LEZIONI	COMPITI
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI *in neretto i nuclei fondamentali	

<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria giornata, il proprio abbigliamento e le proprie abitudini alimentari.</li> <li>- Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti la <i>healthy routine</i>, cose da fare e negozi per lo shopping a Londra, tradizioni culinarie di diversi paesi, descrizione di una ricetta.</li> <li>- Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini e attività del tempo libero, sull'abbigliamento, su cibi e bevande.</li> <li>- Produrre un video per presentare la propria lista degli ingredienti per fare una ricetta.</li> </ul>	<u>VOCABULARY, PRESENTATION AND PRACTICE 1 &amp; 2. COMMUNICATION 1:</u> <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Present simple; Adverbs and expressions of frequency; Verbs of like and dislike + -ing</b></li> <li>- <b>Present continuous;</b> Adjective order; Present simple vs present continuous</li> <li>- <b>Countable and uncountable nouns; Some, any, no; How much? How many?; A lot of / Lots of, much, many, (a) little, (a) few; Too much, too many, (not) enough</b></li> </ul> <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Daily routine; Free-time activities</b></li> <li>- <b>Clothes and accessories; Shops and shopping</b></li> <li>- <b>Food and drink;</b> Containers and quantities</li> </ul> <u>Language functions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Talking about habits and routines</b></li> <li>- <b>Talking about free-time activities</b></li> <li>- <b>Expressing likes and dislikes</b></li> <li>- <b>Making arrangements</b></li> <li>- <b>Talking about clothes and style</b></li> <li>- <b>Going shopping</b></li> <li>- <b>Talking about eating habits</b></li> <li>- <b>Ordering food</b></li> </ul>	<b>Workbook</b> Esercizi per approfondire e consolidare il lessico, le strutture e le funzioni comunicative della fase <b>Foundation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Grammar reference</i></li> <li>- <i>Wordlist</i></li> <li>- <i>Grammar maps</i></li> <li>- <i>Language practice</i></li> </ul>

## UNITS 4-6

TRAGUARDI FORMATIVI		LEZIONI	COMPITI
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI *in neretto i nuclei fondamentali	
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria famiglia, gli sport, il mondo del cinema e quello della musica.</li> <li>- Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti ricordi di famiglia, particolari festività, giovani atleti che si sono distinti in uno o più sport, equipaggiamento e regole di particolari sport, film icona di un periodo, diversi tipi di musica.</li> <li>- Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria infanzia, organizzazione di feste di compleanno, sport praticati, un film o una serie televisiva indimenticabile.</li> </ul>	<u>VOCABULARY, PRESENTATION AND PRACTICE 1 &amp; 2. COMMUNICATION 1 &amp; 2:</u> <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Past simple: regular and irregular verbs;</b> Past <b>time expressions;</b> Double genitive</li> <li>- <b>Past simple: modal verbs;</b> Subject <b>and object</b> questions; Adverbs of manner</li> <li>- <b>Past continuous;</b> Past simple vs past continuous</li> </ul> <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Family; Celebrations</b></li> <li>- <b>Sports;</b> Sports equipment;</li> <li>- <b>Films and TV series; Music</b></li> </ul> <u>Language functions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reacting to information</b></li> <li>- <b>Talking about ability and possibility</b></li> <li>- <b>Expressing opinions</b></li> </ul>	<b>Workbook</b> Esercizi per approfondire e consolidare il lessico, le strutture e le funzioni comunicative della fase <b>Core:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Grammar reference</i></li> <li>- <i>Wordlist</i></li> <li>- <i>Grammar maps</i></li> <li>- <i>Language practice</i></li> </ul>

## UNITS 7-9

TRAGUARDI FORMATIVI		LEZIONI	COMPITI
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI *in neretto i nuclei fondamentali	
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la personalità, sentimenti ed emozioni, lavori domestici, le diverse parti di una casa, il mondo del lavoro.</li> <li>Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti diversi tipi di adolescenti, lavori domestici scelti dagli adolescenti, diversi tipi di case, lavori ecologici del futuro, la Generazione Z e il mondo del lavoro.</li> <li>Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria personalità, emozioni e sentimenti, lavori domestici, diversi tipi di abitazione del proprio paese, il lavoro dei propri sogni, analisi delle priorità quando si sceglie una carriera lavorativa.</li> </ul>	<u>VOCABULARY, PRESENTATION AND PRACTICE 1 &amp; 2, COMMUNICATION 1 &amp; 2:</u> <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comparisons of majority and minority</b>; Comparisons of (in)equality; <b>Superlatives</b></li> <li><b>Present perfect</b>; <b>Present perfect with just, already, yet</b>; Past simple vs present perfect</li> <li><b>Be going to: future</b> intentions; <i>Be going to</i>: predictions based on present evidence; <b>Will</b></li> </ul> <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Personality; Feelings and emotions</b></li> <li><b>Household chores; Parts of the house and furnishings</b></li> <li><b>Jobs</b>; The world of work</li> </ul> <u>Language functions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about problems</li> <li>Offering help</li> <li><b>Talking about hopes, plans and intentions</b></li> <li>Job interview</li> </ul>	<b>Workbook</b> Esercizi per approfondire e consolidare il lessico, le strutture e le funzioni comunicative della fase <b>Expansion</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar reference</li> <li>Wordlist</li> <li>Grammar maps</li> <li>Language practice</li> </ul>

## UNITS 10-12

TRAGUARDI FORMATIVI		LEZIONI	COMPITI
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI *in neretto i nuclei fondamentali	
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere i viaggi, la natura, il meteo e la scuola.</li> <li>Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti l'organizzazione di un viaggio, l'ambiente naturale, la scuola (regole e ambienti di una scuola).</li> <li>Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie vacanze future, sull'organizzazione di un viaggio, per fare previsioni sul meteo, per parlare di obblighi e divieti, per esprimere accordo o disaccordo.</li> </ul>	<u>VOCABULARY, PRESENTATION AND PRACTICE 1 &amp; 2, COMMUNICATION 1 &amp; 2:</u> <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Present continuous as future</b>; <b>Present simple as future</b>; <i>Both, either ... or / neither ... nor</i>; Future: round-up</li> <li><b>May, might</b>; <i>So, such</i></li> <li><b>Must, have to</b>; <b>Mustn't, don't have to</b>, <i>don't need to</i></li> </ul> <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Holidays</b>; Travelling Luggage</li> <li><b>The natural world; The weather</b></li> <li><b>School</b>; Teaching and learning</li> </ul> <u>Language functions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Talking about future holidays</b></li> <li>Making travel arrangements</li> <li><b>Talking about the weather</b></li> <li><b>Talking about obligation</b></li> <li><b>Agreeing and disagreeing</b></li> </ul>	<b>Workbook</b> Esercizi per approfondire e consolidare il lessico, le strutture e le funzioni comunicative della fase <b>Growth</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar reference</li> <li>Wordlist</li> <li>Grammar maps</li> <li>Language practice</li> </ul>

--	--	--	--	--

La classe ha svolto interamente il programma:

È stata inoltre letta la favola di Oscar Wilde **The selfish Giant**.

È stato proposto, commentato e analizzato il film: **About a boy**

Letto in data 29/05/24 agli studenti della classe che concordano

L'insegnante

Prof.ssa Donatella Naldi