

ESAME DI STATO A.S. 2023-2024

LICEO SCIENTIFICO - "A. DI SAVOIA"
Prot. 0002026 del 15/05/2024
V-4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ELABORATO E APPROVATO IL 13 MAGGIO 2024
AI SENSI DELL'ART. 5 COMMA 2 DEL DPR 23/7/1998 N. 323)

CLASSE 5[^] SEZ. C ORDINARIO



IL/LA COORDINATORE/TRICE DI CLASSE
PROF. GIAMPAOLO FRANCESCONI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. PAOLO BIAGIOLI





Anno Scolastico 2023/2024

Documento finale del Consiglio della Classe 5^ sez. C Ordinario

PREMESSA

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e, nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle Discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumentazioni digitali, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Il Documento si compone di due parti:

- A - Parte Generale
B - Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe (togliere discipline che non interessano)

Table with 3 columns: Disciplina, Docente, Firma. Rows include Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Inglese, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte, Educazione civica, and Religione.

SCIENZE MOTORIE

LOTTINI ISABELLA

Il Coordinatore di Classe
Prof. Giampaolo Francesconi

[Signature of Prof. Giampaolo Francesconi]

Il Dirigente Scolastico
Prof. Paolo Biglioli

[Signature of Prof. Paolo Biglioli]



INDICE

A-PARTE GENERALE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della classe nel triennio

3.2 Continuità didattica nel triennio

3.3 Situazione della classe

3.4 Ambienti di apprendimento

4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2. Tipologie delle prove effettuate

5.3. Attività di sostegno e di potenziamento

5.4. Simulazione delle prove scritte d'esame

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

8. ESPERIENZE DI PCTO

9. EDUCAZIONE CIVICA

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

Allegati:

Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati:

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

A - PARTE GENERALE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo come delineato nel PTOF

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1. Storia del triennio della classe

La classe VC costituisce un gruppo dal profilo omogeneo che si è strutturato e consolidato nel corso di tutto il percorso liceale, con una specifica continuità compositiva durante tutto il secondo biennio e in questo ultimo anno. Al numero stabile dei 21 alunni si è aggiunta una studentessa all'inizio dell'anno scolastico 2022/23, in corrispondenza con l'inizio del quarto anno.

Nel corrente anno scolastico, pertanto, la classe VC è composta da 22 alunni, di cui 12 femmine e 10 maschi.

Per quanto una buona parte dell'anno scolastico 2020/2021, e misura minore del successivo 2021/22, si siano svolti in DAD (Didattica a distanza) a causa della pandemia di Covid, le ragazze e i ragazzi si sono impegnati a costruire e a consolidare una buona rete di relazioni e di solidarietà che ha consentito di attivare un clima di collaborazione fra pari e di mettere a frutto un rapporto di apertura e di disponibilità nei confronti dei docenti. La classe si è sempre mostrata nel tempo ordinata e ben disposta al dialogo.

Il processo di costituzione del gruppo, nonostante i già richiamati limiti di un periodo difficile come quello della separazione e della distanza, è avvenuto senza strappi troppo evidenti e all'insegna di una tendenziale costanza nella gestione delle relazioni umane e di diffuso impegno nel rendimento scolastico.

3.2. Continuità didattica nel triennio:

Come si illustra nella seguente tabella, il Consiglio di Classe ha potuto garantire la continuità didattica alla classe nel corso del triennio (con tutti docenti di ruolo). Si fa notare inoltre che gli insegnanti di Italiano, Latino, e Scienze Motorie hanno accompagnato gli alunni fin dalla classe prima o dalla classe seconda.

* La professoressa Lisa Galligani è stata sostituita per motivi di salute, dal 2 marzo 2023 fino al termine delle lezioni (in corrispondenza di una buona parte del pentamestre del quarto anno), dalla professoressa Ilaria Bini.

<u>Disciplina</u>	<u>Docenti 3^a classe</u>	<u>Docenti 4^a classe</u>	<u>Docenti 5^a classe</u>
Italiano	Francesconi	Francesconi	Francesconi
Latino*	Galligani	Galligani	Galligani
Inglese	Borrelli	Borrelli	Borrelli
Storia	Zamponi	Zamponi	Zamponi
Filosofia	Zamponi	Zamponi	Zamponi
Matematica	Vannucci	Vannucci	Vannucci
Fisica	Cicia	Cicia	Cicia
Scienze	De Pasquale	De Pasquale	De Pasquale
Storia dell'Arte	Tinelli	Tinelli	Tinelli
Scienze Motorie	Lottini	Lottini	Lottini
Religione	Iacopini	Iacopini	Iacopini

3.3. Situazione della classe

Gli studenti della classe VC, dal temperamento pacato e mediamente riflessivo, hanno mostrato una partecipazione costante alle attività scolastiche e un atteggiamento di sostanziale collaborazione alle proposte formative e al dialogo con gli insegnanti. Hanno partecipato con buona continuità alle attività extracurricolari e hanno evidenziato un processo di maturazione continuo.

Il gruppo, pur con qualche fisiologica eccezione, ha dato nel tempo prova di affidabilità e di consapevolezza: la maturazione personale e interpersonale ha avuto un progresso significativo, che ha consentito di raggiungere un quadro pienamente soddisfacente.

La partecipazione e l'impegno hanno avuto caratteri di costanza e di buona qualità, per quanto talvolta dal profilo un po' scolastico; il metodo di lavoro e la capacità di rielaborazione personale sono stati globalmente positivi, con un livello di autonomia crescente a livello generale e con risultati abbastanza soddisfacenti anche per gli alunni che avevano situazioni di partenza più problematiche. La classe ha raggiunto, nel complesso, esiti globalmente più che positivi e diffusamente buoni o molto buoni (in qualche caso eccellenti), per quanto riguarda gli obiettivi formativi e trasversali.

Il profitto complessivo ha pienamente raggiunto gli obiettivi curriculari previsti in ogni singola disciplina, anche se permane una minoranza ristretta di studenti che non ha del tutto colmato le lacune e che rivela competenze modeste in alcune discipline.

Il comportamento dei ragazzi è stato sempre corretto, sia in situazioni più formalizzate sia in contesti meno formali: l'unico rilievo che il Consiglio di Classe ha avuto modo di avanzare è stato quello di una qualche passività in studenti che invece hanno sempre mostrato un atteggiamento di correttezza, di impegno e di vivo senso della responsabilità.

La partecipazione delle famiglie, nel corso del triennio, non è stata particolarmente attiva, anche se i colloqui con i docenti delle singole discipline sono stati mediamente regolari, con qualche eccezione.

3.4. Ambienti di apprendimento

In questo anno scolastico la classe ha occupato una delle aule del secondo piano dell'edificio centrale della scuola, nella quale le lezioni si sono svolte in un clima positivo e di relativa serenità, nonostante la presenza dei lavori di recupero strutturale presenti all'interno della sede centrale.

Gli alunni hanno potuto usufruire delle strutture di supporto disciplinare e dei molteplici ambienti "speciali" che la scuola offre (laboratori di Fisica, Scienze, Informatica, laboratorio di Lingue, Biblioteca, aula multimediale, palestra, palestrina con attrezzature del Liceo Sportivo e Aula Magna) in linea con quanto è previsto nei piani di lavoro di ciascun docente, ai quali si rinvia per i dettagli.

La classe ha potuto utilizzare anche alcuni supporti informatici e digitali, come la piattaforma Google Meet e Google Classroom, per svolgere alcune lezioni speciali e per l'invio di materiali didattici (si tratta di una delle poche eredità positive che ha lasciato la pandemia di Covid almeno in termini di pluralità e di

diversificazione degli strumenti didattici).

4.OBIETTIVI GENERALI CONSEGUITI DALLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri i seguenti obiettivi, formulati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF 2022-'25:

Obiettivi formativi:

- favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico, prima, e alla realtà circostante, poi, con senso di responsabilità;
- abituare a un comportamento attento e rispettoso, che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza, ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;
- sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

Obiettivi curricolari trasversali:

- acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione dell'area umanistica e di quella scientifica; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze sperimentali anche attraverso l'uso del laboratorio;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1. Metodologie e strategie didattiche

Accanto alla tradizionale lezione frontale, nel corso del triennio, ogni insegnante ha adottato altre metodologie e strategie didattiche, finalizzate all'agevolazione e all'arricchimento dei processi di apprendimento e di formazione dello studente.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha utilizzato per ottenere la maggiore efficacia nello svolgimento della programmazione della propria disciplina, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.2. Tipologie delle prove effettuate

Per la specifica delle tipologie delle prove utilizzate, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.3. Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono espone nel PTOF 2022-'25 al punto 4.1. In particolare, in ogni anno scolastico, dopo lo scrutinio del primo periodo, per una settimana l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente al recupero e al potenziamento in tutte le discipline.

Per la preparazione all'Esame di Stato sono previste (punto 4.1.7) nelle classi quinte:

- esercitazioni aggiuntive sulle prove di Esame;
- attività di tutoraggio per incontri di approfondimento disciplinare;
- simulazioni delle prove d'esame.

Inoltre, sono state previste nella classe terminale 20 ore di approfondimento e/o recupero in totale, da dividere equamente per ciascuna delle due prove scritte (Italiano e Matematica).

5.4. Simulazione della prova scritta dell'Esame di Stato

Nel presente anno scolastico sono state calendarizzate, in tutte le classi terminali dell'Istituto, le simulazioni delle prove scritte d'esame: martedì 7 maggio 2024 la simulazione della II prova, lunedì 20 maggio 2024 la simulazione della I prova (entrambe della durata di cinque ore).

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

Anno scolastico 2021-2022 (3^a classe)

Tutti gli studenti della classe:

- . Formazione obbligatoria dei lavoratori sulla sicurezza dei luoghi di lavoro;
- . Visita al parco Gea;
- . Incontro con Emergency (con collegamento online);
- . Viaggio d'istruzione a Ferrara;
- . Viaggio d'istruzione della durata di 3 gg. in Liguria (proff. Tredici e Zamponi);
- . Incontro con una volontaria di Amnesty International;
- . Visita alla Maic: incontro illustrativo sulle attività del centro e sulle possibilità di volontariato;
- . Conversazione di inglese con esperto madrelingua;
- . Lezioni teatralizzate di Alberto Galligani (*Decameron* di Boccaccio)

Alcuni studenti della classe:

- . Olimpiadi di Matematica;
- . Certificazioni linguistiche Cambridge.

Anno scolastico 2022-2023 (4^a classe)

Tutti gli studenti della classe:

- . Visita didattica ai laboratori di restauro all'Opificio delle Pietre Dure di Firenze e a Palazzo Medici Riccardi;
- . Visita al Museo della Scienza "Galileo Galilei";
- . Viaggio d'istruzione a Trieste, Venezia e Bologna (prof. Francesconi)
- . Spettacolo di teatro e scienza "L'algebrista magico";
- . Incontro con Carlo Greppi e Tommaso Speccher sul tema della memoria;
- . Incontro con il dott. Magni sul tema delle pratiche contraccettive;
- . Partecipazione a *Storia e storie*: lezione del Prof. T. Di Carpegna Falconieri;
- . Workshop teatrale in inglese;

Alcuni studenti della classe:

- . Professione scienziato;
- . Dialoghi di "Pistoia";
- . Olimpiadi di Matematica;
- . Olimpiadi di Fisica;
- . Corsi di preparazione ai test di Medicina;
- . Certificazioni linguistiche Cambridge;
- . Olimpiadi di Filosofia – fase di Istituto

Anno scolastico 2023-2024 (5^a classe)

Tutti gli studenti della classe:

- . Incontri di orientamento universitario;
- . Rappresentazione teatrale *The Iicture of Dorian Gray*;
- . Incontro con la dott.sa Bargiacchi sul *Cambiamento climatico e sostenibilità*;
- . Incontro con l'associazione ADMO;
- . Visita didattica a Palazzo Blu (Pisa);
- . Incontro "Progetto professione architetto";
- . Lezione con il Prof. Corrado Bologna su *Calvino e Pasolini: due sguardi sul mondo*;
- . Lezione con il Prof. Adriano Prospero su *La colonna infame di Alessandro Manzoni*;
- . Lezione con il Prof. Roberto Antonelli su *Dante e noi*;
- . Lezione teatralizzata di Alberto Galligani (*Operette Morali* di Leopardi);
- . Workshop teatrale in lingua inglese;
- . Incontro con lo scrittore Daniele Mencarelli;
- . Corso BLSA per l'uso del defibrillatore;
- . Spettacolo teatrale della compagnia "L'aquila signorina";
- . Viaggio d'istruzione a Vienna e Budapest (prof. Francesconi)

Alcuni studenti della classe:

- . Progetto *Le parole di Hurbinek*;
- . Certificazioni linguistiche Cambridge
- . Olimpiadi di Matematica
- . Olimpiadi di Fisica;
- . Corso di preparazione ai test di ammissione alle facoltà di area biomedica e medicina;
- . Olimpiadi di filosofia – fase di istituto e fase regionale;

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1. Criteri di valutazione

I criteri per lo scrutinio finale delle classi quinte sono così riassunti nel PTOF 2022-2025 (punto 3.5.6): «Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009 e del successivo D.Lgs. 62/17, sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina (con la specifica prevista all'art. 13, c. 2, lettera d, del D.Lgs. 62/17) e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

1. conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
2. progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo periodo didattico;

3. impegno e partecipazione all'attività didattica;
4. preparazione complessiva raggiunta».

I criteri di valutazione finale adottati dal Consiglio di Classe, deliberati dal Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e alle abilità raggiunte, nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza, secondo la seguente scala tassonomica (riportata nel PTOF 2022-'25 punto 3.5.3):

Voto in decimi e giudizio corrispondente

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna, commette gravi errori anche in semplici applicazioni, le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione, nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriate. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili e una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze della disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriate. Ha buone competenze della disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze della disciplina.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze della disciplina.

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

I punteggi sono attribuiti in base alla normativa vigente. I criteri di attribuzione sono riportati al punto 3.5.8 del PTOF alla voce «Criteri di attribuzione del credito scolastico», al quale si rimanda.

8. ESPERIENZE DI PCTO

Dall'anno scolastico 2018-19 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati (legge 30 dicembre 2018, n. 145) «Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento» (PCTO). La legge 107/15 ha introdotto anche per i Licei l'alternanza scuola-lavoro come una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

Le attività in Alternanza scuola-lavoro sono state progettate in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate sia stipulando convenzioni con Enti pubblici e privati presenti sul territorio, sia attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e organizzati dalla Istituzione scolastica oppure attraverso i percorsi della piattaforma «Educazione Digitale».

Le finalità del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento sono state le seguenti:

- Integrare la formazione scolastica con esperienze di carattere pratico-operativo;
- Favorire l'orientamento degli alunni, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.

Tutor della classe è stata la prof.ssa Antonella De Pasquale

Le esperienze svolte sono certificate nel Curriculum dello Studente.

9. EDUCAZIONE CIVICA

L'acquisizione delle competenze relative all'Educazione civica investe globalmente il percorso scolastico. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato (come indicato nel PTOF 2022-'25 al punto 3.3.17) in 33 ore totali nel corso dell'anno scolastico, ripartite in tre macroaree (che possono intersecarsi tra loro in quanto strettamente correlate):

- 1) Conoscenza e approfondimento della Costituzione italiana.
- 2) Ambiente e Tutela del patrimonio.
- 3) Cittadinanza digitale e salute.

Relativamente al triennio dell'indirizzo ordinario, il Collegio dei docenti, in data 21 ottobre 2021, ha indicato le seguenti discipline per un totale di 33 ore. I moduli individuati sono i seguenti (Punto 3.3.17 del PTOF di Istituto):

- *Costituzione italiana*: (Latino, Storia e Filosofia)
- *Ambiente e tutela del patrimonio*: (Storia dell'arte – Religione cattolica)
- *Cittadinanza digitale e salute*: (Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie)

La suddivisione oraria per il triennio dell'indirizzo ordinario è stata la seguente (cancellare ciò che non interessa):

- Latino: (indicare n. 4 ore)
- Inglese: (indicare n. 4 ore)
- Storia e Filosofia: (indicare n. 9 ore)
- Scienze motorie: (indicare n. 8 ore)
- Storia dell'arte: (indicare n. 4 ore)
- Scienze naturali: (indicare n. 4 ore)

Per la descrizione dettagliata delle attività svolte, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti nella parte disciplinare (il docente coordinatore è il prof. Andrea Zamponi).

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

I moduli di 30 ore di orientamento formativo predisposti dal nostro Istituto e riportati al punto 3.3.18 del PTOF 2022-2025 tengono conto di quanto la nostra scuola, ormai da diversi anni, progetta e realizza per il consolidamento delle conoscenze e competenze degli studenti (anche in chiave di apertura, in senso esteso, verso sé stessi e verso la realtà circostante, sia essa di tipo sociale, culturale, lavorativo, cercando di valorizzare appieno la dimensione laboratoriale della formazione) che, principalmente, determinano e/o consolidano, in itinere, le scelte e le vocazioni individuali e, successivamente, quelle post-diploma di studio o di lavoro. Si tratta di un pacchetto di 30 ore svolto, in maniera diversificata a seconda dell'anno di corso, da tutti gli studenti di tutte le classi, al quale si va ad aggiungere un cospicuo numero di ore di attività opzionali, a libera scelta dei singoli studenti o attivabile dai singoli docenti per gli studenti di più classi e/o di più anni di corso o anche solo per le proprie classi, che vanno ad incrementare il numero di ore complessivamente svolte dallo studente e, di conseguenza, ad arricchire il *Portfolio* dei singoli studenti, proprio nella prospettiva di una didattica fortemente personalizzata.

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati:

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE (cancellare ciò che non interessa):

- Italiano
- Latino
- Storia
- Filosofia
- Inglese
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- IRC

Parte B- INDICAZIONI DELLE SPECIFICHE DISCIPLINE

B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

1.2 DOCENTE **GIAMPAOLO FRANCESCONI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Langella G., Frare P., Gresti P., Motta U., *Amor mi mosse*, 5, 6, 7, Sanoma, Bruno Mondadori; Dante Alighieri, *La Commedia*, a cura di R. Hollander e S. Marchesi, Loescher.

1.4 **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.** (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 118 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del'13 maggio 2024)

1.5 SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe VC è interessata, reattiva e disposta al dialogo educativo, per cui la didattica procede in modo proficuo; lo studio individuale è maturo nella quasi totalità degli alunni, la produzione scritta soddisfacente e l'esposizione orale di alcuni elementi sfiora punte di eccellenza. La maggior parte del gruppo classe conosce ormai le tecniche di analisi di un testo letterario, l'operazione della parafrasi, riconosce l'importanza di una visione diacronica di fatti e dei fenomeni letterari, anche in relazione alla contemporanea letteratura europea.

Quasi tutti gli studenti sono in grado di condurre una personale rielaborazione critica degli argomenti studiati, con la possibilità di costruire collegamenti e confronti interdisciplinari.

Il livello di apprendimento e di rielaborazione personale da parte del gruppo è, dunque, nella media buono, con alcune eccellenze, e pochi casi nei quali si rileva qualche difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze.

Il docente si ritiene complessivamente soddisfatto del percorso compiuto nei quattro anni trascorsi insieme. Anni nei quali si è cercato di entrare in contatto con lo spazio letterario, in tutte le sue componenti, anche attraverso progetti extracurricolari che hanno permesso agli studenti di incontrare scrittori e studiosi della disciplina.

1.6 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

In termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati raggiunti, seppur a livelli diversificati fra gli studenti, i seguenti obiettivi:

Conoscere

- ✚ i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, poetico, pragmatico-sociale, scientifico-tecnico, elementi di storia della lingua dalle origini alla modernità;
- ✚ le strutture stilistiche della tradizione letteraria italiana con particolare riferimento alla letteratura moderna e contemporanea;
- ✚ le varietà lessicali utili alla comprensione e alla gestione di comunicazioni in contesti formali e informali;
- ✚ autori e testi essenziali della tradizione letteraria italiana con particolare riferimento alla parte moderna e contemporanea.

Saper

- ✚ leggere, analizzare, comprendere testi scritti di diverso tipo;
- ✚ saper costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, socio-economico e di attualità (cfr. tipologia dei testi argomentativi richiesti dall'Esame di Stato)
- ✚ sviluppare strategie di lettura selettiva (indici, bibliografie, mappe);
- ✚ saper produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativi.

Saper

- ✚ riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche;
- ✚ argomentare il proprio punto di vista, oralmente e per scritto, anche rispetto ad un fenomeno storico o culturale, dopo essersi opportunamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e utilizzando opportunamente la struttura del testo argomentativo;
- ✚ preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a contenuti personali, contenuti di studio, relazioni, presentazioni anche con l'ausilio di strumenti tecnologici;
- ✚ produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e agli ambiti richiesti dall'esame di stato;
- ✚ costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, di attualità e di altro argomento delle discipline di studio.

1.7 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.8 METODO DI INSEGNAMENTO

Durante l'anno, sono stati utilizzati i seguenti metodi di insegnamento:

- ✓ Lezioni frontali

- ✓ Lezioni partecipate e interattive, partendo da uno stimolo (video e/o immagine)
- ✓ PowerPoint che individuano concetti – chiave o percorsi per immagini
- ✓ Lavori individuali (anche con l’ausilio di attrezzature multimediali)
- ✓ Letture in classe con commento guidato
- ✓ Letture autonome con momenti di condivisione e successivi incontri con autori
- ✓ Esercitazioni individuali
- ✓ Correzione e spiegazione degli errori (anche e soprattutto in occasione della restituzione delle verifiche scritte)
- ✓ Laboratori di analisi del testo
- ✓ Discussioni sui libri letti in autonomia, con individuazione di temi – chiave

Preme sottolineare che, nei cinque anni trascorsi, la classe si è mostrata sempre disponibile ad approfondire i contenuti disciplinari trattati, per avvicinarsi in maniera autentica ai fenomeni letterari.

1.9 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libri di testo, letture integrali, testi in fotocopia e/o su Classroom.

1.10 ciali)

Le lezioni sono state svolte in aula, in succursale, in Aula Magna e nelle aule Speciali che la scuola mette a disposizione (Aula Terrazzo, Aula fra i tigli, Aula giardino ecc.)

1.11 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Divina Commedia: l’ultima tappa del nostro viaggio nelle tre cantiche. Paradiso: Lettura, analisi e commento di canti scelti (DA GENNAIO A GIUGNO)

Giacomo Leopardi: il pensiero e la poesia (SETTEMBRE)

L’età post - unitaria

Oltre il Romanticismo: La Scapigliatura, Charles Baudelaire, i poeti maledetti (OTTOBRE)

Il secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo (Zola e Verga) (OTTOBRE)

Il secondo Ottocento: Decadentismo, Simbolismo, Pascoli, D’Annunzio (NOVEMBRE, DICEMBRE; GENNAIO)

Il primo Novecento e il periodo fra le due guerre

Le Avanguardie (GENNAIO – FEBBRAIO)

Le nuove forme della prosa Novecentesca: Pirandello, Svevo (FEBBRAIO - MARZO, APRILE)

La grande poesia del ‘900: Montale, Saba, Ungaretti, Montale (APRILE - MAGGIO)

Neorealismo e Calvino (MAGGIO – GIUGNO)

1.12 STRUMENTI DI VERIFICA

Per i principi generali e la scala tassonomica applicabile alla valutazione di conoscenze, abilità e

competenze si sono tenuti presenti i criteri riassunti nel Ptof 2022 -2025 (punto 3.5.3).

Le verifiche sono state sempre accompagnate da pratiche costanti di autovalutazione e di promozione della consapevolezza relative ai meccanismi e alle finalità della valutazione stessa. Il numero di prove effettuate è in linea con quanto stabilito dal Dipartimento di Lingua e letteratura italiana.

Gli strumenti per la valutazione, da aggiungere all'osservazione sistematica durante il dialogo educativo, sono stati i seguenti:

*Seguirà il programma in cui saranno indicati nel dettaglio gli argomenti trattati durante l'a. s. in corso

Firma dell'Insegnante
Giampaolo Francesconi

B – PARTE DISCIPLINARE

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA **LINGUA E CULTURA LATINA**

1.2 DOCENTE **LISA GALLIGANI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- **G. B. Conte, La bella scola. Volume 2. L'età augustea, Le Monnier.**
- **G. B. Conte, La bella scola. Volume 3. L'età imperiale, Le Monnier.**

1.4 **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE** NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 67

1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

- *Conoscenze*
 - La letteratura latina di età imperiale, attraverso una selezione di opere e autori rappresentativi
- *Abilità*
 - Leggere, in lingua o in traduzione, testi d'autore
 - Interpretare e commentare testi in prosa e in versi usando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contest
 - Cogliere l'alterità e la continuità tra la civiltà latina e la nostra
- *Competenze*
 - Leggere, direttamente o in traduzione, i testi più rappresentativi della latinità
 - Conoscere attraverso la lettura diretta o in traduzione i testi fondamentali della letteratura classica
 - Riconoscere il valore fondante della classicità

1.6 **CONTENUTI** (vedi programma allegato)

1.7 **METODO DI INSEGNAMENTO** (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

- Lezione frontale
- Lezione interattiva

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- Testi, in traduzione, degli autori studiati a integrazione della antologia proposta dal libro in adozione.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule Speciali)

- Spazi virtuali dell'applicativo Classroom della piattaforma Google Suite for Education.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE (rilevazione alla data dell'13/05/2024):

- | | |
|--|--------------|
| • Elegiaci latini | (ca. 3 ore) |
| • Ovidio | (ca. 3 ore) |
| • Livio | (ca. 3 ore) |
| • L'età giulio-claudia. Storia e cultura da Tiberio a Nerone | (ca. 2 ore) |
| • Lucio Anneo Seneca | (ca. 12 ore) |
| • Petronio | (ca. 12 ore) |
| • Lucano | (ca. 10 ore) |
| • Persio e Giovenale | (ca. 3 ore) |
| • Storia, cultura, poesia nell'età dei Flavi | (ca. 1 ore) |
| • Marziale | (ca. 2 ore) |
| • La prosa di età flavia | (ca. 2 ore) |
| • L'età degli Antonini: storia e cultura letteraria | (ca. 1 ore) |
| • Tacito | (ca. 8 ore) |
| • Apuleio | (ca. 3 ore) |

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione), ci si è avvalsi delle seguenti tipologie di prove:

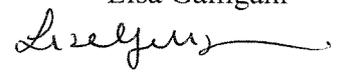
- interrogazioni
- prove scritte
- un test a risposta chiusa.

ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha indubbiamente risentito della discontinuità nell'insegnamento della disciplina in oggetto nel biennio, come dimostrano le conoscenze e competenze linguistiche raggiunte. Nel corso del triennio, tuttavia, la situazione è andata migliorando, come confermano gli esiti delle verifiche.

Firma dell'Insegnante

Lisa Galligani

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style, that reads "Lisa Galligani". The signature is positioned below the printed name.

B – PARTE DISCIPLINARE

Materia: **Lingua e Letteratura straniera (INGLESE)**

Classe VC Anno scolastico

2023/2024 Insegnante:

Prof.ssa Giovanna

BORRELLI

Libro di testo adottato: *Performer Heritage, vol.2, Zanichelli Editore*

Ore di lezione effettuate nel corso dell'anno scolastico: N. ore 72 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13 maggio 2024).

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha partecipato alle lezioni con correttezza ed interesse, anche se non sempre molto attivamente, ed ha lavorato in modo per lo più assiduo a casa.

In generale è stata raggiunta una competenza linguistica adeguata a comprendere e formulare messaggi scritti e orali formalmente corretti e appropriati alle varie situazioni.

Per quanto riguarda l'aspetto storico-letterario gli studenti sono in grado di:

- comprendere testi scritti di vario genere e di individuare le principali tematiche e caratteristiche dei narratori di lingua inglese più significativi dal Romanticismo al secondo dopoguerra
- esporre con un lessico adeguato gli avvenimenti storici principali dei periodi trattati e conoscono le caratteristiche peculiari dei vari movimenti letterari incontrati
- stabilire eventuali collegamenti con tematiche affrontate nelle altre discipline e individuare possibili elementi di confronto con questioni di attualità.

I livelli di competenza dei vari studenti variano, tuttavia alla fine del percorso didattico si può rilevare che alcuni di loro - in particolare quelli in possesso di certificazioni linguistiche CAE e/o First - dimostrano un'apprezzabile fluidità all'orale e sanno anche effettuare osservazioni personali e critiche. Gli altri utilizzano la microlingua della letteratura modo più schematico e circoscritto, ma nel complesso adeguato ad esporre in modo lineare i contenuti studiati.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

Per la letteratura:

- Il Romanticismo: lettura e commento di estratti da opere di Mary Shelley, Jane Austen e E.A.Poe.
- Periodo Vittoriano: introduzione al Victorian Compromise, lettura e commento di estratti da C. Dickens, R.L. Stevenson e O. Wilde
- Il Novecento: cenni al Modernismo, lettura e commento di estratti da J. Joyce e V. Woolf
- Secondo dopoguerra: lettura e commento di estratti da opere di G. Orwell e cenni alla produzione di D. Lessing, come rappresentante di autori anglofoni di altre parti del mondo.

In particolare, sulla scia della lettura estiva di “Animal Farm” di George Orwell, sono state poste al centro dell’attenzione le tematiche di critica sociale e di riflessione sul ruolo dei moderni mezzi di comunicazione di massa, connesse all’opera di questo autore, mentre la questione delle pari opportunità nella nostra società, centrale nella produzione di Virginia Woolf, ha costituito un elemento portante durante le ore dedicate alla EDUCAZIONE CIVICA.

Nel mese di Novembre la classe ha assistito alla trasposizione teatrale del romanzo “The Picture of Dorian Gray” di O.Wilde ad opera della compagnia teatrale Palchetto Stage e nel mese di Marzo gli allievi hanno effettuato un Workshop teatrale sul tema “Novel in Victorian Age”.

È stata inoltre sostenuta la Prova Invalsi per la Lingua Inglese.

Nel complesso è stata portata a termine la programmazione iniziale prevista per la classe all’inizio dell’anno scolastico.

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Nel corso del triennio sono stati utilizzati:

Lezione frontale.

Lavoro di gruppo.

Redazione di PPT

Discussione in classe

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo in adozione con utilizzo dell’apparato audio-video allegato.
- Utilizzo di materiale audio - video da Internet fornito dall’insegnante e raccolto nel Gruppo Classroom dedicato

1.9. SPAZI UTILIZZATI

Aula con Monitor e collegamento internet

Aula Magna per Workshop

1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Romanticismo: ripasso elementi caratterizzanti - Gothic Novel, Novel of Manners, Short Story
- Periodo Vittoriano: caratteristiche storico-sociali- Dickens, Stevenson, Wilde
- Novecento: The Age of Anxiety, War Poets, Modernism, Orwell
- The present Age: inquadramento storico, Voices from English-speaking countries, Lessing

Nel Pentamestre è stato svolto un modulo di 4 ore sull'**Educazione Civica**; gli argomenti sono stati individuati dal Dipartimento all'interno della macro-tematica "Cittadinanza Digitale e Salute"

1. 11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Verifiche orali e scritte come previsto nel Piano di lavoro iniziale.

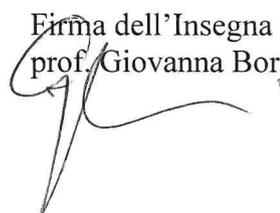
Nelle singole valutazioni sia tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione dei contenuti
- rielaborazione dei contenuti
- capacità di utilizzare un linguaggio settoriale adeguato

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto anche dell'interesse, dell'impegno nello studio individuale e dei progressi conseguiti.

I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Firma dell'Insegna
prof. Giovanna Borrelli



Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

MATERIA **STORIA**
DOCENTE **ANDREA ZAMPONI**

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Desideri, *Storia e storiografia*, vol. 3, D'Anna.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL' A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)
N. 44 ore su N. 66 ore previste dal Piano di Studio al 10 maggio.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Gli studenti, con competenze ben diversificate a seconda delle capacità personali, delle motivazioni e soprattutto della continuità nello studio della disciplina, alla fine del corso:

- 1 Conoscono i principali termini del linguaggio storiografico.
- 2 Sono capaci di relazionarsi alla complessità dei testi storiografici e dei documenti storici.
- 3 Sono capaci di tracciare collegamenti e relazioni tra eventi storici.
- 4 Sono abili nel passare da una prospettiva sincronica ad una diacronica nello studio delle principali tematiche politiche, economiche e culturali.

CONTENUTI (vedi programma che verrà allegato in seguito)

METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)
Lezione frontale, lezione partecipata.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libro di testo, carte geografiche, cartine mute, repertori on-line, Google suite for education, lavagna.

TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- a. La Grande Guerra ed il burrascoso dopoguerra: h 11.
- b. Dalla svolta autoritaria in Europa alla fine della Seconda Guerra mondiale: h 13.
- c. La Guerra Fredda e l'Italia del secondo dopoguerra: h. 13.

STRUMENTI DI VERIFICA

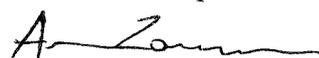
(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Interrogazioni: 1 nel trimestre e almeno 1 nel pentamestre

Prove scritte a risposta aperta: 1 nel trimestre ed 1 nel pentamestre.

Test a scelta multipla: 1 nel trimestre e 1 nel pentamestre.

Firma dell'Insegnante
Andrea Zamponi



B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

MATERIA **Filosofia**
DOCENTE **ANDREA ZAMPONI**

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Cioffi, Luppi, Vigorelli, Zanette, *Il discorso filosofico*, vol. 3A+3B, Pearson.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL' A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)
N. 70 ore su N. 99 ore previste dal Piano di Studio in presenza al 5 maggio.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Gli studenti, con competenze ben diversificate a seconda delle capacità personali, delle motivazioni e soprattutto della continuità nello studio della disciplina, alla fine del corso:

Conoscono i principali termini del linguaggio filosofico.

Sono capaci di relazionarsi alla complessità del testo filosofico.

Sono capaci di contestualizzare le problematiche filosofiche affrontate nel loro contesto storico.

CONTENUTI (vedi programma che verrà allegato in seguito)

METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)
Lezione frontale, lezione partecipata.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libro di testo, lavagna, repertori on-line, piattaforma Google suite for education.

TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- a. Da Hegel a Marx: h 16.
- b. Il positivismo: h 7.
- c. Schopenhauer, Nietzsche e Freud: h 17.
- d. Alcuni temi di filosofia novecentesca: h 12.

STRUMENTI DI VERIFICA

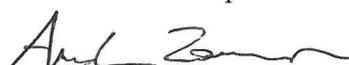
(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Interrogazioni: 1 nel trimestre e 2 nel pentamestre.

Prove scritte a risposta aperta: 1 nel trimestre e una nel pentamestre.

Test a scelta multipla: 1 nel trimestre e 1 nel pentamestre.

Firma dell'Insegnante
Andrea Zamponi



B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **MATEMATICA**

1.2 DOCENTE: **FRANCESCA VANNUCCI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: **“Manuale blu 2.0 di Matematica Plus” di Bergamini, Trifone, Barozzi; Ed. Zanichelli**

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 103 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 9 maggio)

1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI in termini di ABILITÀ CAPACITÀ	OBIETTIVI in termini di COMPETENZA
FUNZIONI CONTINUE	Teoremi relativi alle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato.	Saper enunciare i teoremi relativi alle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato.	Saper applicare con consapevolezza i teoremi sulle funzioni continue
CALCOLO DIFFERENZIALE	Concetto di rapporto incrementale. Concetto di derivata di una funzione in un punto. Conoscere le connessioni tra derivabilità e continuità. Derivate fondamentali. Significato geometrico di derivata. Operazioni con le derivate. Derivata della funzione composta e della funzione inversa. Derivate di ordine superiore. Differenziale e suo significato geometrico.	Saper calcolare l'incremento della funzione Saper definire la derivata di una funzione in un punto. Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto, servendosi del limite del rapporto incrementale. Saper calcolare la derivata destra e sinistra di una funzione. Saper determinare l'equazione della retta tangente in un punto alla curva rappresentativa di una funzione. Saper calcolare le derivate anche di ordine superiore. Saper dimostrare le derivate elementari. Saper enunciare i risultati sulle operazioni con le derivate.	Applicare i concetti di rapporto incrementale e derivata. Acquisire consapevolezza che la derivabilità è una condizione più restrittiva della continuità. Giustificare opportunamente l'interpretazione geometrica del concetto di derivata. Operare con le derivate di funzioni. Applicare le principali formule e regole di derivazione. Operare in modo consapevole con le derivate.

TEOREMI CALCOLO DIFFERENZIALE	Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hopital.	Saper enunciare, e in certi casi dimostrare, i teoremi fondamentali del calcolo integrale. Saper eliminare forme indeterminate utilizzando il teorema di De L'Hospital in modo opportuno. Saper definire il concetto di differenziale di una funzione. Saper dedurre il significato geometrico del differenziale.	Operare con i teoremi fondamentali in modo consapevole. Applicare correttamente il calcolo differenziale.
ESTREMI STUDIO DI UNA FUNZIONE	Concetto di massimo e minimo. Punti critici di una funzione. Studio del massimo e minimo relativo. Concetto di minimo e massimo assoluto. Concavità e convessità. Punti di flesso. Passaggi fondamentali per lo studio di una funzione. Metodo di bisezione per la ricerca delle radici di un'equazione.	Saper individuare gli eventuali punti di minimo e massimo relativo mediante lo studio della derivata prima. Saper determinare gli eventuali punti di minimo e massimo assoluti. Saper risolvere problemi di minimo e massimo. Saper definire il concetto di concavità. Saper definire e calcolare i punti di flesso. Saper effettuare con completezza lo studio del segno di una funzione e rappresentarne il grafico.	Applicare con consapevolezza le derivate allo studio delle funzioni. Studiare in modo completo e rappresentare graficamente le funzioni.
INTEGRALI	Integrale indefinito. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Metodi di integrazione. Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teoremi degli integrali. Calcolo di aree e di volumi.	Saper definire il concetto di integrale indefinito di una funzione continua. Saper calcolare integrali indefiniti immediati. Saper applicare le proprietà dell'integrale indefinito. Saper utilizzare i vari metodi di integrazione. Saper definire l'integrale definito. Saper enunciare e dimostrare i teoremi degli integrali. Saper applicare le varie tecniche di integrazione per il calcolo di aree e dei volumi.	Padroneggiare approfonditamente i concetti di integrazione definita e indefinita, conoscere e saper riferire consapevolmente l'integrabilità secondo Riemann. Applicare con consapevolezza il calcolo integrale per determinare le aree di figure piane, di volumi di solidi.
GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO	Coordinate cartesiane nello spazio Distanza tra due punti, Equazioni della retta e del piano. Le posizioni reciproche di rette, rette e piani nello spazio. Condizioni di parallelismo e	Scrivere l'equazione di una retta o di un piano nello spazio, soddisfacente condizioni di parallelismo e perpendicolarità. Determinare la distanza di un punto da un piano o una retta nello spazio riferito a un sistema di riferimento cartesiano. Operare con le	Confrontare e analizzare figure geometriche nello spazio, saper operare consapevolmente con i contenuti acquisiti

	<p>perpendicolarità tra rette, tra piani e rette e piani. Distanza di un punto da una retta e da un piano. Equazione di una sfera.</p>	<p>superfici specifiche e la posizione reciproca tra un piano e una sfera.</p>	
EQUAZIONI DIFFERENZIALI	<p>Definizione di equazione differenziale. Risoluzione di semplici equazioni differenziali del primo ordine e di equazioni differenziali a variabili separabili. Problema di Cauchy.</p>	<p>Conoscere il significato di equazione differenziale, saper definire l'ordine di un'equazione differenziale. Conoscere il significato di integrale generale di un'equazione differenziale. Verificare se una funzione è soluzione di una data equazione differenziale. Saper risolvere equazioni differenziali nella forma $y'=f(x)$. Saper riconoscere e risolvere equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili. Saper risolvere un'equazione differenziale a variabili separabili con condizioni iniziali assegnate.</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza i metodi di calcolo acquisiti</p>

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, dialogata. Esercizi insieme; brainstorming sui nuovi concetti da introdurre, condivisione di materiale didattico tramite piattaforma Classroom (esercizi svolti, appunti di lezione, schemi), sia per approfondimenti da proporre che per aiutare lo studio domestico. Proiezione della lezione su schermo o lavagna multimediale mediante uso di applicazione Jamboard.

1.11 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- Testo in adozione
- Appunti forniti dall'insegnante in formato pdf delle spiegazioni svolte in classe, in aggiunta e integrazione di quelli presi dai ragazzi.
- Pdf di esercizi svolti dall'insegnante come archivio sia del lavoro eseguito in classe che degli esercizi assegnati per casa
- Lavagna multimediale
- Piattaforma Google Classroom usata regolarmente per la condivisione e l'invio del materiale
- Materiale reperito in rete o su altri testi per ulteriori approfondimenti

1.12 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro si è svolto in classe.

1.13 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Analisi matematica: 90 ore

Geometria dello spazio: 13 ore

1.14 STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate verifiche su ogni segmento del programma, e alla fine dell'anno su tutto il programma svolto, garantendo il numero minimo stabilito dal Dipartimento disciplinare, di 3 prove nel trimestre e 4 nel pentamestre.

Qualunque verifica effettuata ha avuto come finalità di accertare l'abilità nell'utilizzare mezzi e strumenti matematici, l'attitudine ad organizzare con coerenza i contenuti acquisiti, la capacità di riconoscere analogie in situazioni diverse e quindi di individuare ed applicare strategie risolutive. Sono stati sempre sollecitati e valorizzati interventi, dal posto o alla lavagna, volti ad accertare la continuità e la qualità dello studio. La valutazione è stata effettuata in modo da rendere l'alunno consapevole del livello di preparazione raggiunto ed, eventualmente, delle modifiche o delle integrazioni da dover effettuare, per migliorare il livello di preparazione, anche con la collaborazione dell'insegnante attraverso interventi didattici più mirati e personalizzati.

Le prove scritte, comprendenti problemi, esercizi, e/o quesiti, sono state valutate mediante punteggio complessivo dato dalla somma di quello attribuito ai singoli esercizi, stabilito dall'insegnante e comunicato agli studenti, poi convertito in valutazione espressa in decimi mediante apposita funzione lineare. Il punteggio massimo per ogni esercizio è stato attribuito in base alle conoscenze e alle abilità richieste per lo svolgimento di quel singolo esercizio e, inoltre, al peso che l'insegnante ha ritenuto giusto attribuire a quel tipo di conoscenze e di abilità in base all'attività didattica svolta. Nella fase di correzione, il punteggio assegnato ad ogni esercizio, ha tenuto conto della correttezza e della completezza dello svolgimento dell'esercizio stesso. Il voto delle prove, infine, è stato determinato in linea con la griglia di correzione approvata dal dipartimento di matematica e fisica.

Le prove orali sono state effettuate principalmente come verifica dell'acquisizione, applicazione, e rielaborazione dei contenuti, con richiesta di collegamenti tra vari argomenti, risposte sintetiche e puntuali, ma anche dimostrazione di teoremi, con particolare attenzione alla padronanza del linguaggio specifico della disciplina. I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti nel PTOF dell'istituto.

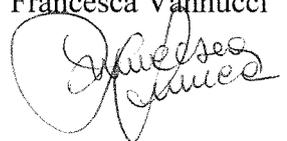
Nelle valutazioni formulate in occasione delle scadenze periodali, sono state presi in considerazione, oltre all'esito delle verifiche, anche la partecipazione al dialogo educativo, i progressi nello sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza, l'impegno e l'interesse nel seguire l'attività didattica.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato impegno costante nelle lezioni in classe e serietà lodevole nel rispettare gli impegni; alcuni alunni hanno contribuito in modo particolarmente interessato e partecipe al lavoro svolto, raggiungendo ottimi risultati. Nella quasi totalità dei casi, tuttavia, anche quando la preparazione risulta molto buona o ottima, questa si contraddistingue per una conoscenza dei contenuti prettamente scolastica, non approfonditamente padroneggiata nelle sue implicazioni più complesse. Permangono inoltre delle fragilità importanti, soprattutto nella produzione scritta, di alcuni studenti, nonostante l'impegno generalmente profuso. Si evidenziano una maturazione e una

crescita significative della classe nella disciplina rispetto all'inizio del triennio, e soprattutto alla seconda liceo, quando si registravano lacune molto gravi accumulate nel primo anno di scuola superiore, segnato dalla pandemia di Covid-19; la serietà dell'impegno e la grande disponibilità al dialogo educativo hanno reso possibile nel triennio sanare le carenze per la quasi totalità della classe e arrivare alla quinta liceo rispettando quasi completamente le programmazioni iniziali previste per la disciplina. Con regolarità, per andare incontro alle fragilità della classe, si è dedicato tempo al recupero in itinere dei concetti appresi, e molte lezioni interamente spese nello svolgimento di esercizi guidati; anche per queste ragioni non tutti i teoremi e le proprietà sono stati dimostrati, limitandosi in molti casi alla formulazione degli enunciati; le dimostrazioni studiate sono specificate chiaramente nel programma allegato.

Firma dell'Insegnante
Francesca Vannucci

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Francesca Vannucci', written in a cursive style.

B – PARTE DISCIPLINARE

2) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1.1 MATERIA FISICA

1.2 DOCENTE PROF.SSA MARIALUISA CICIA

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

IL NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI – BLU vol.2

IL NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI – BLU vol.3

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 79 su N. ore **99** previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13 Maggio 2024)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Gli studenti che fanno parte della classe hanno sempre partecipato attivamente al dialogo educativo studiando con regolarità durante tutto il triennio; hanno mostrato interesse per gli argomenti svolti anche se per molti ragazzi lo studio è stato costante ma spesso scolastico.

La classe ha raggiunto mediamente un buon livello di conoscenza sulla quasi totalità degli argomenti trattati, in particolar modo su quelli relativi all'elettricità e al magnetismo; difficoltà maggiori si sono riscontrate sulle ultime parti del programma, sia sulla trattazione delle onde elettromagnetiche che sull'acquisizione della parte inerente la teoria della relatività ristretta.

Gli alunni espongono oralmente utilizzando un linguaggio adeguato, proprio della disciplina e mostrano una discreta sicurezza nel presentare la teoria studiata. Più debole risulta la formalizzazione dei problemi e l'applicazione degli strumenti matematici necessari per la sua risoluzione, soprattutto quando i problemi prevedono la conoscenza di diversi argomenti studiati.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, lezioni laboratoriali.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libro di testo, appunti e schede di approfondimento, alcuni approfondimenti dal libro "L'evoluzione della fisica" di Einstein - Infeld

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula e laboratorio di fisica

1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Corrente elettrica continua e circuiti	15 ore
Campo magnetico	20 ore
Induzione elettromagnetica	14 ore
La corrente alternata	8 ore
Le onde elettromagnetiche	10 ore
La relatività ristretta	12 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Prove scritte tradizionali – prove orali – relazioni di laboratorio – alcune verifiche orali in preparazione al colloquio multidisciplinare dell'esame di stato

Annuali: 4 verifiche scritte e 2/ 3 verifiche orali per ogni studente

Firma dell'Insegnante
Maria Luisa Cicia

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

1) **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

1.1 MATERIA **SCIENZE NATURALI** ed **EDUCAZIONE CIVICA**

1.2 DOCENTE **ANTONELLA DE PASQUALE**

1.3 LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

1.4 Chimica organica, biochimica e biotecnologie Sadava-Hillis Ed. Zanichelli
Modelli Globali. Tarbuck-Lutgens, Ed. Linx

1.5 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/24 (considerando n. 34 settimane di lezione): N.65 ore, su 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione in data 13/5/2024).

N. ore di Educazione Civica: 4.

1.6 **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente i seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei diversi aspetti della disciplina;
- Capacità di esporre le conoscenze acquisite utilizzando un adeguato linguaggio specifico;
- Capacità di descrivere ed analizzare un fenomeno individuandone gli elementi significativi;
- Comprendere i concetti e le teorie sapendo effettuare collegamenti tra essi;
- Capacità di rielaborazione anche critica e personale sui contenuti studiati.

1.7 **CONTENUTI**

Il programma dettagliato è presente in allegato. Le macro tematiche affrontate per Scienze Naturali sono le seguenti:

- La struttura della Terra;
- La deriva dei continenti;
- L'espansione dei fondi oceanici;
- La teoria della Tettonica a zolle;
- Le biomolecole, gli enzimi;
- Il metabolismo delle biomolecole;
- Respirazione cellulare e fotosintesi;
- Struttura, duplicazione, trascrizione e traduzione del DNA;
- Virus e batteri;
- I geni e la loro regolazione;
- Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate;
- Le principali applicazioni delle biotecnologie

Per Educazione Civica:

- I vaccini.

1.8 **METODO DI INSEGNAMENTO**

Alle lezioni frontali si sono affiancate lezioni in power point, preparate dalla docente e fornite agli alunni, sono stati visualizzati diversi video presenti sul libro di testo.

Durante lo studio di virus e batteri siamo andati in laboratorio e abbiamo effettuato esperienze di microbiologia. In laboratorio è stata effettuata anche l'estrazione del DNA dalla frutta.

1.9 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Insieme al libro di testo sono state utilizzate immagini in power point, visione di filmati, articoli trovati su internet su siti attendibili (come il sito del ministero della sanità o delle agenzie regionali per l'ambiente).

1.10 SPAZI UTILIZZATI

Oltre all'aula della classe, quando possibile, sono stati utilizzati i laboratori di chimica e biologia.

1.11 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

SCIENZE NATURALI

- | | |
|---|----------------------------|
| - La struttura della Terra; | Settembre-Ottobre |
| - La deriva dei continenti; | Settembre-Ottobre |
| - L'espansione dei fondi oceanici; | Settembre-Ottobre |
| - La teoria della Tettonica a zolle; | Settembre-Ottobre |
| - Le biomolecole, gli enzimi, il DNA: duplicazione, trascrizione, traduzione; | Ottobre-Novembre |
| - Il metabolismo, respirazione cellulare e fotosintesi; | Novembre-Dicembre- Gennaio |
| - Virus e batteri; | Febbraio |
| - I geni e la loro regolazione; | Febbraio |
| - Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate; | Marzo-Aprile |
| - Le principali applicazioni delle biotecnologie. | Maggio |

ED CIVICA

I vaccini. Le biotecnologie applicate ai vaccini del Covid
Febbraio

1.12 STRUMENTI DI VERIFICA

Il Dipartimento di Scienze ha concordato di effettuare almeno due prove nel trimestre, di cui una scritta e l'altra orale, e almeno tre prove complessive nel pentamestre. Nelle prove orali si è posta attenzione all'utilizzo di linguaggio specifico, alle abilità nell'effettuare collegamenti e alla capacità critica verso alcuni argomenti di attualità affrontati.

Per educazione civica è stata svolta una prova scritta nel trimestre.

2) ALTRE CONSIDERAZIONI

La sottoscritta è stata insegnante della classe solo dal III anno.

Il gruppo risulta non omogeneo dal punto di vista del rendimento, dell'interesse e della partecipazione. Il comportamento è sempre stato corretto per la maggior parte di tutti gli alunni.

Un gruppo di ragazzi ha un rendimento molto buono e ottime capacità di rielaborazione personali, un gruppo di ragazzi presenta un rendimento più che sufficiente-buono e buone capacità personali e poi un paio di ragazzi hanno un rendimento sufficiente o appena sufficiente e un metodo di studio non sempre produttivo. Le relazioni tra i ragazzi e con la docente sono state sempre molto positive questi anni di insegnamento. Lo svolgimento del programma è avvenuto complessivamente secondo i tempi programmati.

Firma dell'insegnante
Antonella De Pasquale

B – PARTE DISCIPLINARE

3) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1.1 MATERIA: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

1.2 DOCENTE: prof.ssa **Daniela Tinelli**

1.3 **LIBRI DI TESTO ADOTTATI:**

Cricco Giorgio, Di Teodoro Francesco Paolo, *ITINERARIO NELL'ARTE*, 4A Edizione
versione verde - volume 3

1.4 **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.** (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 47 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 15/05/2024)

1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Competenze

- Essere in grado di comprendere e descrivere con linguaggio appropriato le opere architettoniche nei loro elementi strutturali e nel loro linguaggio formale anche attraverso gli strumenti di lettura offerti dal disegno geometrico;
- Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio architettonico e artistico del nostro paese.

Abilità

- Individuare e saper riconoscere il significato delle opere, dei movimenti, delle correnti, delle tendenze culturali che si svilupparono nei diversi periodi storici affrontati;
- Saper leggere le opere d'arte nei loro elementi compositivi, formali e iconografici.
- Essere in grado di collocare un'opera architettonica o artistica nel contesto storico-culturale di appartenenza;

Conoscenze

fare riferimento al programma svolto

1.6 **CONTENUTI** (vedi programma allegato)

1.7 **METODO DI INSEGNAMENTO** (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc.):

Lezioni frontali, interattive e guidate, assegnazione di compiti e ricerche individuali. Visite museali.

1.8 **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO** (sussidi didattici utilizzati):

Libri di testo; Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education; documentazione integrativa fornita dal docente; mezzi multimediali; ricerche ed approfondimenti attraverso la consultazione di fonti diversificate.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula scolastica, spazi museali.

1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Il Settecento e la nascita dei nuovi generi. L'architettura delle Regge: settembre (4 ore)
- Neoclassicismo: ottobre- novembre (11 ore comprensive di verifiche)
- Romanticismo: novembre-dicembre (13 ore)
- Realismo e Impressionismo francese; i Macchiaioli in Italia: gennaio (6 ore comprensive di verifiche)
- L'architettura dell'800: marzo (2 ore)
- Postimpressionismo e Modernismo in architettura: marzo-aprile (9 ore comprensive di verifiche)
- Le Corbusier e l'architettura del Novecento: maggio (2 ore)
- Educazione civica. L'architettura sostenibile: edifici a basso consumo e passive; la tecnologia del cemento armato e l'architettura bioclimatica.

Visita alla mostra *Le Avanguardie*, Palazzo Blu, Pisa

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Verifiche orali e scritte (domande aperte). Sono state effettuate due valutazioni nel trimestre e tre nel pentamestre.

ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

L'attività didattica è stata svolta in maniera regolare e costante. I risultati ottenuti in termini di competenze sono stati generalmente buoni e discreti.

Firma dell'insegnante
Daniela Tinelli



B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: **SCIENZE MOTORIE**

1.2 DOCENTE: **Prof.ssa LOTTINI ISABELLA**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: *Il corpo e i suoi linguaggi* Ed. G. D'Anna

1.4 **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.** (considerando n. 33 settimane di lezione) N. ore 45 in presenza (rilevazione alla data del 8/05/24)

1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti.
- Conoscere i principali sport di squadra.
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo e dimostrarsi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune
- Acquisire conoscenze teoriche inerenti alle attività svolte e presa di coscienza dei benefici conseguenti alla pratica sportiva e all'acquisizione di un corretto e sano stile di vita.

1.6 **CONTENUTI**

Vedi programma allegato

1.7 **METODO DI INSEGNAMENTO**

Graduazione del carico di lavoro (durata e intensità degli esercizi)

Coinvolgimento di tutta la classe

Attività svolte individualmente, a coppie, in piccoli e grandi gruppi.

Lezioni frontali.

1.8 **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO** (sussidi didattici utilizzati):

- Libri di testo
- whatsapp
- video o tutorial a contenuti teorici e pratici
- piccoli e grandi attrezzi

1.9 **SPAZI UTILIZZATI**

(Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

palestra, aula.

1.10 **TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Primo trimestre – secondo pentamestre

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

- Test oggettivi sull'esecuzione autonoma o guidata di gesti motori e delle abilità di base.
- Osservazione sistematica del miglioramento delle capacità apprese.
- Valutazione, in termini di presenza alle lezioni svolte, della partecipazione e dell'impegno dimostrati.
- Quiz a risposta multipla

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Nonostante le problematiche conseguenti la riduzione degli spazi in uso al dipartimento i ragazzi non hanno potuto usufruire del campo antistante la palestra in quanto occupato dal cantiere dei lavori di ristrutturazione della scuola), gli alunni hanno seguito le lezioni con interesse e si sono impegnati nelle varie discipline proposte nel corso dell'anno scolastico. La frequenza è stata complessivamente regolare.

I criteri di valutazione sono stati incentrati sul raggiungimento di una sufficiente capacità di utilizzare le proprie abilità riadattandole alle nuove situazioni proposte, su impegno interesse e volontà di apprendimento, sul raggiungimento di una adeguata conoscenza degli argomenti teorici trattati e sulla capacità di utilizzare un linguaggio tecnico specifico.

Firma dell'Insegnante

Isabella Lottini



B – PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA **RELIGIONE**

1.2 DOCENTE **BEATRICE IACOPINI**

1.3 LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Cristiani-Motto, Coraggio andiamo!100 lezioni di religione, Edizione Plus, La Scuola 2014

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione) N. ore_23 (+1 di orientamento) su N. ore_33_ previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 1 maggio 2024)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

A partire dall’analisi della nostra società nell’ottica di due definizioni famose (società liquida e epoca delle passioni tristi), e di alcuni dialoghi e monologhi del film L’avvocato del diavolo e parti del film Samsara 2011, gli alunni conoscono e sanno discutere alcune tematiche di etica sociale, quali: il problema del consumismo come nuova religione, lo sfruttamento del lavoro e dell’ambiente, la disparità nord sud del mondo, le migrazioni, la crisi demografica. Conoscono alcune pratiche virtuose a proposito delle problematiche affrontate: l’esperimento lanciato dal papa The economy of Francesco; la storia di economia etica di un imprenditore toscano; il microcredito di Mohammad Yunus; il commercio equo e solidale; una piccola associazione locale che promuove lo sviluppo in Benin, Amici di Francesco; alcune storie di accoglienza e integrazione dei migranti nel nostro territorio.

1.6 CONTENUTI Il programma sarà inviato in segreteria alla fine dell’anno scolastico

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Lezione interattiva, lavori di gruppo, visione e analisi di documenti video e film

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

video, articoli di riviste e giornali, film

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Nessuno

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Analisi delle caratteristiche della nostra società: 7 ore

The economy of Francesco: 1 ora

Un imprenditore toscano inclusivo: 1 ora

Il microcredito: 1 ora

Il commercio equo e solidale, vari progetti: 4 ore

Amici di Francesco: 1 ora

Le migrazioni, dinamiche, criticità e opportunità: 6 ore

La crisi demografica: 2 ore

1. 11 STRUMENTI DI VERIFICA:

Vista la particolare natura della disciplina, la verifica, di tipo formativo, è stata condotta in itinere valutando l'interesse dimostrato e gli interventi durante lo svolgimento delle lezioni.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE:

La classe è sempre stata molto diligente e corretta; gli alunni, inclini a partecipare con attenzione ma in modo apparentemente un po' passivo (ad eccezione di alcuni, sempre disponibili all'intervento attivo), hanno dimostrato in realtà molto interesse e coinvolgimento negli argomenti trattati, interesse e coinvolgimento che sono emersi soprattutto nei lavori di gruppo, in cui hanno dato il meglio. I risultati ottenuti sono nel complesso decisamente molto buoni.

Bleopm

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:			
	Completo, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre preciso	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1
INDICATORE 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici risulta affrontata:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e confuso	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:			
	Completo, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre adeguato	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	Scorretto e frammentario	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1
INDICATORE 4 Interpretazione corretta e articolata del testo	DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:			
	Corretto, approfondito e strutturato	10	non sempre accettabile	5
	Corretto e preciso	9	in modo incerto	4
	Corretto	8	in modo scorretto	3
	Sostanzialmente corretto	7	in modo particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA B (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	15	non sempre accettabile	8
	Completo, preciso e pertinente	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e pertinente	13	Inadeguato	6
	Preciso	12	Scorretto	5
	Corretto	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
			In alcun modo	1
INDICATORE 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con connettivi pertinenti risulta applicata in modo:			
	completo, pertinente, preciso e corretto	15	non sempre accettabile	8
	Completo, pertinente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	pertinente e corretto	13	Incerto	6
	Attinente	12	Inappropriato	5
	sostanzialmente corretto e attinente	11	scorretto	4
	sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2
			Assente	1
INDICATORE 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:			
	Corretti, congrui, approfonditi e personali	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorretti	3
	Adeguati	7	Scorretti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e preciso		9	in modo non sempre adeguato	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo particolarmente scorretto	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	Coesione e coerenza testuale.	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile
in modo completo e pertinente		9	in modo non sempre adeguato	4
in modo completo		8	in modo scorretto	3
in modo sostanzialmente completo		7	in modo scorretto e frammentario	2
in modo accettabile (livello sufficienza)		6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	Ricchezza e padronanza lessicale.	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile
ricche ed efficaci		9	non sempre adeguate	4
Adeguate		8	Povere e scorrette	3
Sostanzialmente adeguate		7	particolarmente povere e scorrette	2
Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)		6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili
Precisi e puntuali		9	in modo non sempre adeguato	4
Precisi		8	in modo scorretto	3
sostanzialmente precisi		7	in modo particolarmente scorretto	2
Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)		6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili
Ampi e precisi		9	non sempre adeguati	4
Pertinenti		8	poveri e scorretti	3
Sostanzialmente pertinenti		7	Particolarmente incerti e scorretti	2
accettabili (livello sufficienza)		6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili
Precisi e puntuali		9	non sempre adeguati	4
Precisi		8	Sostanzialmente inadeguati	3
sostanzialmente precisi		7	particolarmente poveri e scorretti	2
Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)		6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)

INDICATORE 1	DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:			
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	15	non sempre accettabile
Preciso, corrispondente e corretto		14	non sempre adeguato	7
Preciso e corrispondente		13	Inadeguato	6
Corretto		12	Scorretto	5
Adeguato		11	Particolarmente scorretto	4
Sostanzialmente adeguato		10	Scorretto e confuso	3
accettabile (livello sufficienza)		9	Particolarmente scorretto e confuso	2
			In alcun modo	1
INDICATORE 2	DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile
Precisa, ordinata e comprensibile		14	non sempre adeguato	7
Ordinata e comprensibile		13	Incerto	6
Comprensibile		12	scorretto	5
Corretta		11	Alquanto scorretto	4
sostanzialmente corretta		10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)		9	particolarmente scorretto e frammentario	2
			Assente	1
INDICATORE 3	DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile
Corretto, articolato e approfondito		9	non sempre adeguato	4
Corretto		8	Scorretto	3
Adeguato		7	Scorretto e inappropriato	2
Accettabile (livello sufficienza)		6	In alcun modo	1

Griglia di valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
<p>Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi ● Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto ● Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 	1 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi ● Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato ● Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza ● Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente ● Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 	13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente ● Identifica e interpreta i dati correttamente ● Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 	20 - 25
<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica ● Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare ● Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 	1 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica ● Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà ● Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici 	7 - 15

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica ● Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto ● Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza 	16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica ● Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità ● Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici 	25 - 30	
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto ● Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto ● Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo 	1 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato ● Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto ● Esegue numerosi errori di calcolo 	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione ● Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato ● Esegue qualche errore di calcolo 	13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo ● Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato ● Esegue i calcoli in modo corretto e accurato 	20 - 25
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo ● Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	1 - 4	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo ● Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario 	5 - 10

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo ● Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo ● Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	17 - 20	
PUNTEGGIO			

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

I Commissari:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALIDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

