

ESAME DI STATO A.S. 2023-2024

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ELABORATO E APPROVATO IL 15 MAGGIO 2024  
AI SENSI DELL'ART. 5 COMMA 2 DEL DPR 23/7/1998 N. 323)

## CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. B



LA COORDINATRICE DI CLASSE  
PROF.SSA LUCIA CHETONI

*Lucia Chetoni*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. PAOLO BIAGIOLI



*Paolo Biagioli*



Anno Scolastico 2023/2024

## Documento finale del Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> sez. B

### PREMESSA

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e, nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle Discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumentazioni digitali, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

**Il Documento si compone di due parti:**

**A – Parte Generale**

**B – Parte Disciplinare**

### Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Paolieri Deborah	
Latino	Gentile Roberta	
Storia	Bucci Paolo	
Filosofia	Bucci Paolo	
Inglese	Aloisio Lombardi Carla	
Matematica	Condelli Manuela	
Fisica	Condelli Manuela	
Scienze naturali	Chetoni Lucia	
Disegno e Storia dell'arte	Lunardi Andrea	
Scienze motorie e sportive	Toninelli Raffaella	
Religione	Biancalani Massimo	
Educazione civica	Aloisio Lombardi Carla, Bucci Paolo, Chetoni Lucia, Gentile Roberta, Lunardi Andrea, Toninelli Raffaella	

Il Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Lucia Chetoni



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo Biagioli



Anno Scolastico 2023/2024

Documento finale del Consiglio della Classe 5<sup>a</sup> sez. B

**PREMESSA**

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e, nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle Discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumentazioni digitali, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Il Documento si compone di due parti:

- A - Parte Generale
- B - Parte Disciplinare

**Composizione del Consiglio di Classe**

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Paolieri Deborah	<i>Deborah Paolieri</i>
Latino	Gentile Roberta	<i>Roberta Gentile</i>
Storia	Bucci Paolo	<i>Paolo Bucci</i>
Filosofia	Bucci Paolo	<i>Paolo Bucci</i>
Inglese	Aloisio Lombardi Carla	<i>Carla Aloisio</i>
Matematica	Condelli Manuela	<i>Manuela Condelli</i>
Fisica	Condelli Manuela	<i>Manuela Condelli</i>
Scienze naturali	Chetoni Lucia	<i>Lucia Chetoni</i>
Disegno e Storia dell'arte	Lunardi Andrea	<i>Andrea Lunardi</i>
Scienze motorie e sportive	Toninelli Raffaella	<i>Raffaella Toninelli</i>
Religione	Biancalani Massimo	<i>Massimo Biancalani</i>
Educazione civica	Aloisio Lombardi Carla, Bucci Paolo, Chetoni Lucia, Gentile Roberta, Lunardi Andrea, Toninelli Raffaella	<i>Carla Aloisio, Paolo Bucci, Lucia Chetoni, Roberta Gentile, Andrea Lunardi, Raffaella Toninelli</i>

Il Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Lucia Chetoni

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo Biggioni

Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia" Pistoia

Viale Adua, 187 - Pistoia (PT) - 0573 368430

Codice Meccanografico: PTSP01000P

email: info@liceosavoia.edu.it - pec: PTSP01000P@pec.istruzione.it

# INDICE

## A-PARTE GENERALE

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

### 3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della classe nel triennio

3.2 Continuità didattica nel triennio

3.3 Situazione della classe

3.4 Ambienti di apprendimento

### 4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

### 5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2. Tipologie delle prove effettuate

5.3. Attività di sostegno e di potenziamento

5.4. Simulazione delle prove scritte d'esame

### 6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

### 7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

### 8. ESPERIENZE DI PCTO

### 9. EDUCAZIONE CIVICA

### 10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

## B-PARTE DISCIPLINARE

### SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATI: Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

## A - PARTE GENERALE

### 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

#### Profilo in uscita dell'indirizzo come delineato nel PTOF

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

### 3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

#### 3.1. Storia del triennio della classe

La classe VB è frutto di un accorpamento avvenuto nell'a. s. 2020/2021, e cioè all'inizio della classe seconda, fra il gruppo preesistente della sezione B e n. 6 alunni provenienti dalla classe IIC. L'inizio della classe III vede un numero complessivo di 21 alunni di cui n. 6 maschi e n. 15 femmine. Alla fine della classe III un alunno non viene ammesso alla classe successiva, mentre nell'a. s. scorso, il 2022/23, uno studente viene inserito nella classe solo per un breve periodo, decidendo poi di cambiare scuola. Nello stesso anno scolastico un alunno si trasferisce in questa classe proveniente da un'altra sezione del nostro istituto. Sempre nell'a. s. 2022/2023 un'alunna svolge l'anno all'estero, al suo rientro in Italia viene previsto un colloquio multidisciplinare ampiamente superato. Nel corrente anno scolastico dunque la classe VB è composta da 21 alunni, di cui 14 femmine e 7 maschi.

#### 3.2 Continuità didattica nel triennio

##### Composizione del Consiglio di Classe VB

Discipline	DOCENTE
Lingua e letteratura Italiana	PAOLIERI DEBORAH
Lingua e letteratura latina	GENTILE ROBERTA
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	ALOISIO LOMBARDI CARLA
Storia	BUCCI PAOLO
Filosofia	BUCCI PAOLO

Matematica	CONDELLI MANUELA
Fisica	CONDELLI MANUELA
Scienze naturali*	CHETONI LUCIA
Scienze Motorie e Sportive	TONINELLI RAFFAELLA
Disegno e Storia dell'Arte	LUNARDI ANDREA
Religione	BIANCALANI MASSIMO
Educazione civica	BUCCI PAOLO, TONINELLI RAFFAELLA, ALOISIO LOMBARDI CARLA, CHETONI LUCIA, GENTILE ROBERTA, LUNARDI ANDREA.

\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Come illustrato nella seguente tabella, nel corso del triennio è stato possibile garantire alla classe continuità didattica (con tutti docenti di ruolo), ad eccezione della disciplina Matematica e Fisica, poiché la docente alla fine dell'a. s. scorso si è trasferita in altra regione.

Si specifica, inoltre, che gli insegnanti di Scienze, Arte, Italiano, Latino, Inglese e Scienze Motorie accompagnano gli alunni fin dalla classe prima.

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	CONTINUITA'
<b>Italiano</b>	Paolieri	Paolieri	Paolieri	sì
<b>Latino</b>	Gentile	Gentile	Gentile	sì
<b>Inglese</b>	Aloisio	Aloisio	Aloisio	sì
<b>Storia</b>	Bucci	Bucci	Bucci	sì
<b>Filosofia</b>	Bucci	Bucci	Bucci	sì
<b>Matematica</b>	Della Ventura	Della Ventura	Condelli	no
<b>Fisica</b>	Della Ventura	Della Ventura	Condelli	no
<b>Scienze</b>	Chetoni	Chetoni	Chetoni	sì
<b>Storia dell'Arte</b>	Lunardi	Lunardi	Lunardi	sì
<b>Scienze Motorie</b>	Toninelli	Toninelli	Toninelli	sì
<b>Religione</b>	Biancalani	Biancalani	Biancalani	sì

### 3.3. Situazione della classe

Nel corso dei cinque anni gli studenti hanno dimostrato buone capacità relazionali e fin da subito hanno manifestato partecipazione alla vita della Scuola, accogliendo favorevolmente le proposte di incontri (curricolari ed extracurricolari) volti ad approfondire argomenti dei vari curricula disciplinari.

Alcuni alunni, inoltre, sono riusciti a superare episodi di ansia che si erano manifestati nei primi anni del liceo, compiendo progressi evidenti di complessiva maturazione personale. Tale maturazione si è resa evidente nel corso del triennio, e in particolare nell'ultimo anno scolastico, mostrando progressi globalmente significativi, naturalmente diversificati.

Sotto il profilo del rendimento scolastico, negli anni è stato possibile apprezzare l'impegno e il senso di responsabilità nella partecipazione scolastica, l'attenzione e la partecipazione sono risultati nel complesso sempre soddisfacenti e nel corso del triennio la classe ha compiuto un cammino di maturazione, acquisendo, gradualmente, un profilo più unitario dal punto di vista del rendimento. Il dialogo con gli insegnanti è stato caratterizzato da interesse e anche da partecipazione attiva. Gli studenti, nel complesso diligenti, hanno dimostrato, generalmente, disponibilità nei confronti delle proposte di approfondimento tematico ed hanno lavorato progressivamente adeguando il loro metodo di studio alla crescente qualità e quantità del lavoro proposto, sviluppando, seppur in misura individualmente diversa, le necessarie capacità logico-critiche e linguistico-comunicative. Il metodo di studio, elaborato e consolidato dalla terza alla quinta, può dirsi complessivamente soddisfacente, benché su inevitabili livelli differenziati da alunno ad alunno.

La classe nel complesso ha dunque raggiunto esiti globalmente molto positivi per quanto riguarda gli obiettivi formativi e trasversali.

In riferimento agli obiettivi curriculari previsti in ogni singola disciplina, il profitto finale complessivo risulta globalmente molto buono per la maggior parte della classe, un piccolo gruppo dei quali mostra rendimenti sicuramente eccellenti.

Il comportamento dei ragazzi è risultato sempre corretto e nel complesso positiva è stata anche la collaborazione fra gli alunni e tra studenti e docenti. Alcuni alunni inoltre hanno dimostrato un apprezzabile interesse per le attività extracurricolari, a cui hanno partecipato con soddisfacente impegno e ottimi risultati.

Nel corso del triennio la partecipazione delle famiglie è stata attiva e i colloqui con le stesse sono stati costanti e regolari.

### **3.4. Ambienti di apprendimento**

In questo anno scolastico la classe ha frequentato nella sede centrale dell'Istituto, potendo così usufruire delle strutture di supporto disciplinare e dei molteplici ambienti che la scuola offre (laboratori di Fisica, Scienze, Informatica, laboratorio di Lingue, Biblioteca, aula multimediale, palestra e Aula Magna) conformemente a quanto previsto nei piani di lavoro di ciascun docente, ai quali si rinvia per i dettagli.

Tutte le attività laboratoriali, superata l'emergenza COVID, hanno ripreso le loro attività

regolarmente.

#### **4.OBIETTIVI GENERALI CONSEGUITI DALLA CLASSE**

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri i seguenti obiettivi, formulati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF 2022-'25:

##### **Obiettivi formativi:**

- favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico, prima, e alla realtà circostante, poi, con senso di responsabilità;
- abituare a un comportamento attento e rispettoso, che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza, ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;
- sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

##### **Obiettivi curricolari trasversali:**

- acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione dell'area umanistica e di quella scientifica; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze sperimentali anche attraverso l'uso del laboratorio;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione

critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **5. INDICAZIONI DIDATTICHE**

### **5.1. Metodologie e strategie didattiche**

Accanto alla tradizionale lezione frontale, nel corso del triennio ogni insegnante ha adottato altre metodologie e strategie didattiche, finalizzate ad agevolare e arricchire i processi di apprendimento e di formazione dello studente.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha utilizzato per ottimizzare l'efficacia dello svolgimento della programmazione della propria disciplina, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

### **5.2. Tipologie delle prove effettuate**

Per la specifica delle tipologie delle prove utilizzate, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

### **5.3. Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono espone nel PTOF 2022-25 al punto 4.1. In particolare, in ogni anno scolastico, dopo lo scrutinio del primo periodo, per una settimana l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente al recupero e al potenziamento in tutte le discipline.

Per la preparazione all'Esame di Stato sono previste (punto 4.1.7) nelle classi quinte:

- esercitazioni aggiuntive sulle prove di Esame;
- attività di tutoraggio per incontri di approfondimento disciplinare;
- simulazioni delle prove d'esame.

Inoltre, sono state previste nella classe terminale 20 ore di approfondimento e/o recupero in totale, da dividere equamente per ciascuna delle due prove scritte (Italiano e Matematica).

### **5.4. Simulazione della prova scritta dell'Esame di Stato**

Nel presente anno scolastico sono state svolte, in tutte le classi terminali dell'Istituto, simulazioni delle prove scritte d'esame: martedì 7 maggio la simulazione della II prova, lunedì 20 maggio p.v. la simulazione della I prova.

## **6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI**

### **Anno scolastico 2021-2022 (3ª classe)**

#### Tutti gli studenti della classe:

- Formazione obbligatoria dei lavoratori sulla sicurezza sui luoghi lavoro;
- Premio letterario "Ceppo Ragazzi" in collaborazione con l'accademia pistoiese del Ceppo: recensioni o video recensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell'autore;
- Conversazioni in lingua inglese
- A scuola di teatro
- Incontri di Educazione alla salute
- Viaggio di istruzione a Napoli

#### Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi di Italiano
- Campionati studenteschi
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Progetto CAD-Disegno 3D

### **Anno scolastico 2022-2023 (4ª classe)**

#### Tutti gli studenti della classe:

- Premio letterario "Ceppo Ragazzi" in collaborazione con l'accademia pistoiese del Ceppo: recensioni o video recensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell'autore;
- Società e cittadino
- Workshop teatrale in inglese su Shakespeare
- Incontri letterari su Calvino e Fenoglio

- Incontri presso la biblioteca San Giorgio “Cromie di pace. Dialoghi al femminile”
- Incontro nell’ambito del ciclo "Le parole di Hurbinek"
- Corsi preparazione ai test universitari
- Uscita didattica presso il Museo degli Uffizi a Firenze
- Incontri con psicologhe sul tema “La violenza di genere”.
- Incontro di Educazione alla salute sulla contraccezione.
- Viaggio di istruzione in Puglia

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi di Italiano
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Certamen in Agro Pistoriensi
- Campionati studenteschi
- Olimpiadi di Filosofia
- Corso di preparazione ai test universitari
- Progetto CAD-Disegno 3D

**Anno scolastico 2023-2024 (5ª classe)**

Tutti gli studenti della classe:

- Corso per il brevetto di operatore BLS-D
- Premio letterario “Ceppo Ragazzi” in collaborazione con l’Accademia Pistoiese del Ceppo: recensioni o video recensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell’autore;
- Dialegestha, giornata di studio su Enrico Betti
- Incontro nell’ambito del ciclo "Le parole di Hurbinek".
- Uscita didattica a Lucca per mostra sul neoclassicismo
- Incontro sulla donazione di midollo osseo
- Lezione teatralizzata sulle “Operette morali” di Leopardi
- Workshop teatrale in lingua inglese sul tema del “doppio” nel romanzo vittoriano.
- Spettacolo della compagnia teatrale L’aquila signorina “La Sfinge-Dialogo su Enrico Fermi”
- Viaggio di istruzione a Barcellona

- Uscita didattica al Vittoriale degli Italiani

Alcuni studenti della classe:

- Olimpiadi di Fisica
- Giochi della Chimica individuale e a squadre
- Olimpiadi di Italiano
- Certificazioni linguistiche Cambridge
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Filosofia
- Certamen in Agro Pistoriensi
- Campionati studenteschi
- Corso di preparazione ai test universitari
- Campionati studenteschi, tornei sportivi
- Stage Uni-Fi dipartimento di Fisica sui raggi cosmici
- Progetto CAD-Disegno 3D

## **7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **7.1. Criteri di valutazione**

I criteri per lo scrutinio finale delle classi quinte sono così riassunti nel PTOF 2022-2025 (punto 3.5.6): «Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009 e del successivo D.Lgs. 62/17, sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina (con la specifica prevista all'art. 13, c. 2, lettera d, del D.Lgs. 62/17) e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

1. conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
2. progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo periodo didattico;
3. impegno e partecipazione all'attività didattica;
4. preparazione complessiva raggiunta».

I criteri di valutazione finale adottati dal Consiglio di Classe, deliberati dal Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e alle abilità raggiunte, nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza, secondo la seguente scala tassonomica (riportata nel PTOF 2022-'25 punto 3.5.3):

### Voto in decimi e giudizio corrispondente

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna, commette gravi errori anche in semplici applicazioni, le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione, nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriate. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili e una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze della disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriate. Ha buone competenze della disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze della disciplina.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali e usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze della disciplina

### 7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

I punteggi sono attribuiti in base alla normativa vigente. I criteri di attribuzione sono riportati al punto 3.5.8 del PTOF alla voce «Criteri di attribuzione del credito scolastico», al quale si rimanda.

### 8. ESPERIENZE DI PCTO

Dall'anno scolastico 2018-19 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati (legge 30 dicembre 2018, n. 145) «Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento» (PCTO). La legge 107/15 ha introdotto anche per i Licei l'alternanza scuola-lavoro come una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

Le attività in Alternanza scuola-lavoro sono state progettate in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate sia stipulando convenzioni con Enti pubblici e privati presenti sul territorio, sia attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e

organizzati dalla Istituzione scolastica oppure attraverso i percorsi della piattaforma «Educazione Digitale».

Le finalità del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento sono state le seguenti:

- Integrare la formazione scolastica con esperienze di carattere pratico-operativo;
- Favorire l'orientamento degli alunni, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.

Tutor della classe è stata la prof.ssa Lucia Chetoni. Tutti gli studenti hanno effettuato regolarmente le attività del PCTO, secondo il monte orario previsto dalla normativa vigente o addirittura, in molti casi, superando il tetto di 90 ore.

Le esperienze svolte sono certificate nel Curriculum dello Studente.

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

L'acquisizione delle competenze relative all'Educazione civica investe globalmente il percorso scolastico. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato (come indicato nel PTOF 2022-'25 al punto 3.3.17) in 33 ore totali nel corso dell'anno scolastico, ripartite in tre macroaree (che possono intersecarsi tra loro in quanto strettamente correlate):

- 1) Conoscenza e approfondimento della Costituzione italiana.
- 2) Ambiente e Tutela del patrimonio.
- 3) Cittadinanza digitale e salute.

Relativamente al triennio dell'indirizzo ordinario, il Collegio dei docenti, in data 21 ottobre 2021, ha indicato le seguenti discipline per un totale di 33 ore. I moduli individuati sono i seguenti (Punto 3.3.17 del PTOF di Istituto):

- *Costituzione italiana*: Latino, Storia e Filosofia
- *Ambiente e tutela del patrimonio*: Storia dell'Arte
- *Cittadinanza digitale e salute*: Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie

La suddivisione oraria per il triennio è stata la seguente:

Inglese: 4 ore

Latino: 4 ore

Storia e Filosofia: 9 ore

Scienze motorie: 8 ore

Storia dell'arte: 4 ore

Scienze naturali: 4 ore

Per la descrizione dettagliata delle attività svolte, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti nella parte disciplinare

#### **10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)**

I moduli di 30 ore di orientamento formativo predisposti dal nostro Istituto e riportati al punto 3.3.18 del PTOF 2022-2025 tengono conto di quanto la nostra scuola, ormai da diversi anni, progetta e realizza per il consolidamento delle conoscenze e competenze degli studenti (anche in chiave di apertura, in senso esteso, verso sé stessi e verso la realtà circostante, sia essa di tipo sociale, culturale, lavorativo, cercando di valorizzare appieno la dimensione laboratoriale della formazione) che, principalmente, determinano e/o consolidano, in itinere, le scelte e le vocazioni individuali e, successivamente, quelle post-diploma di studio o di lavoro. Si tratta di un pacchetto di 30 ore svolto, in maniera diversificata a seconda dell'anno di corso, da tutti gli studenti di tutte le classi, al quale si va ad aggiungere un cospicuo numero di ore di attività opzionali, a libera scelta dei singoli studenti o attivabile dai singoli docenti per gli studenti di più classi e/o di più anni di corso o anche solo per le proprie classi, che vanno ad incrementare il numero di ore complessivamente svolte dallo studente e, di conseguenza, ad arricchire il *Portfolio* dei singoli studenti, proprio nella prospettiva di una didattica fortemente personalizzata.

## **B-PARTE DISCIPLINARE**

Allegati:

### **SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE :**

- Italiano
- Latino
- Storia
- Filosofia
- Inglese
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- IRC

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: Lingua e letteratura italiana

1.2 DOCENTE: Deborah Paolieri

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

G. Langella, P. Frare, P. Gresti, U. Motta, Amor mi mosse, Pearson, vol. Leopardi, vol.6, vol.7

Dante Alighieri, La divina commedia (edizione libera)

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione): n. 104 ore su 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 14/05/2024)

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Nel corso del triennio la classe ha dimostrato un interesse sempre molto attivo per la materia; diversi studenti si sono distinti per la continuità e l'impegno con cui hanno seguito le varie attività e hanno partecipato in modo pertinente alle discussioni e al dialogo educativo.

L'applicazione allo studio è stata generalmente regolare, come dimostrano i risultati che sono buoni nella maggioranza degli alunni.

Sul piano relazionale gli studenti hanno sviluppato dinamiche interpersonali corrette, generando in classe un clima molto sereno. Anche il rapporto con i docenti è risultato equilibrato.

La classe ha perseguito in massima parte, sia pure con una variabilità di livelli derivanti dalle attitudini e dalla diversa preparazione di base di ciascuno, i seguenti obiettivi relativi alle conoscenze, competenze e capacità:

- conoscenza della Storia della Letteratura italiana nelle sue linee essenziali di sviluppo dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento.
- conoscenza dei testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano in relazione al contesto storico- culturale di cui sopra, al genere letterario, alla poetica dei singoli Autori e conoscenza dei canti più significativi del Paradiso di Dante.
- conoscenza delle strutture e delle caratteristiche fondamentali delle tipologie testuali previste per lo svolgimento della prima prova scritta.
- saper esprimere in modo sufficientemente corretto i contenuti acquisiti.

- saper cogliere i rapporti di reciproca dipendenza tra i fenomeni letterari ed il contesto storico.
- saper individuare in un testo i temi fondamentali.
- saper svolgere le varie tipologie testuali previste per la prima prova scritta dell'Esame di Stato.
- capacità di produrre testi scritti dotati di una struttura sufficientemente coerente.
- capacità di ricostruire le linee fondamentali della Letteratura italiana individuando i collegamenti tra ideologia e poetica dell'autore e contesto storico-culturale.
- capacità di analisi del testo letterario in relazione alle strutture formali e al piano del significato.
- partecipazione costruttiva al dialogo didattico.

1.6 CONTENUTI: vedi programma allegato.

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

La lezione frontale con l'esposizione teorica degli argomenti è stata alternata alla lezione interattiva con la discussione partecipata e lo scambio di giudizi. La partecipazione degli alunni è stata in generale sempre molto attiva.

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libri di testo

Integrazioni e approfondimenti forniti agli studenti oralmente o in fotocopia o in formato digitale.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula scolastica.

#### 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Giacomo Leopardi	Profilo biografico, opere e poetica	Settembre - Ottobre
L'età postunitaria	La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo Giovanni Verga	Ottobre-dicembre

Il Decadentismo	Decadentismo e simbolismo Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli	Dicembre -febbraio
Il primo Novecento	La stagione delle avanguardie. Filippo Tommaso Marinetti. I crepuscolari. Italo Svevo Luigi Pirandello	Febbraio-aprile
La poesia tra le due guerre	La grande guerra e Giuseppe Ungaretti L'ermetismo Salvatore Quasimodo Eugenio Montale Umberto Saba	Aprile-maggio
La narrativa del secondo dopoguerra	Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Alberto Moravia, Carlo Emilio Gadda, Elio Vittorini, Pier Paolo Pasolini, Italo Calvino, Primo Levi	Maggio-giugno
Dante, Divina Commedia	Paradiso	Settembre-giugno

### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Prove orali (almeno una nel trimestre e due nel pentamestre): verifiche formative generali per accertare il raggiungimento degli obiettivi e per permettere agli alunni di confrontare opinioni, conoscenze e competenze; verifiche sommative mediante colloqui individuali. Nelle prove orali ho tenuto conto, oltre che della padronanza dell'argomento, della precisione nella risposta, delle capacità espressive (lessico appropriato e sintassi corretta) e organizzative (focalizzazione delle tematiche richieste, consequenzialità logica nell'esposizione degli argomenti), quindi di quelle di analisi e di sintesi.

Prove scritte: Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state effettuate due verifiche scritte, secondo le tipologie previste dall'esame di stato. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte sono state tre, una delle quali effettuata il giorno 20 maggio come simulazione d'istituto della prima prova (durata n. 5 ore).

Nella stesura delle prove relative alla tipologia A dell'Esame di stato gli alunni hanno scelto di trattare gli argomenti per blocchi secondo la divisione presente nelle prove ministeriali (1. Comprensione generale 2. Analisi del testo 3. Interpretazione).

Nel valutare le prove scritte ho tenuto conto per prima cosa della correttezza ortografica e formale, della chiarezza espositiva, dell'organizzazione del contenuto e delle abilità espressive, in funzione della tipologia scelta, quindi dell'autonomia di giudizio (sia nella sua formulazione sia come capacità di rielaborazione critica), infine dell'attitudine alla riflessione. Le griglie di valutazione sono allegate per conoscenza alla Commissione.

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La docente ha accompagnato i ragazzi nel corso di tutto il percorso liceale, dalla classe prima alla quinta. Gli studenti hanno sempre mostrato un comportamento corretto e un interesse attivo per la disciplina.

Pistoia, 14/05/2024

Firma dell'Insegnante  
Prof.ssa Deborah Paolieri

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024 e griglie di valutazione.

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

#### 1.1 Materia: **LATINO**

1.2 Docente: prof.ssa Roberta Gentile

1.3 Libro di testo adottato:

G. B. Conte, E. Pianezzola, *La bella schola*, vol. 3, Mondadori ed.

1.4 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2023-24:

N. ore 70 fino al 15.5.2024 effettivamente svolte; se ne prevedono altre 12 fino al 10.6.2024 per un totale complessivo di 82 su n. ore 99 previste dal Piano di Studio. 4 ore sono state dedicate ad un modulo di Educazione Civica.

#### 1.5 **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### Conoscenze:

conoscere le strutture fondamentali morfologiche e sintattiche della lingua latina;

conoscere gli elementi che consentono di individuare le caratteristiche stilistiche di un testo latino;

conoscere un percorso tematico all'interno della letteratura latina;

##### Competenze:

saper decodificare un testo a livello di comprensione morfosintattica, semantica, tematica, retorica; saper contestualizzare un testo latino nell'ambito letterario inserito nel quadro storico-culturale di riferimento;

saper individuare le caratteristiche di diversi generi letterari riconoscendone i tratti distintivi;

saper cogliere i legami tra testi, temi, autori latini con testi, temi e autori della letteratura moderna.

##### Capacità:

esser capace di rielaborare in modo autonomo i materiali studiati;

esser capace di ricostruire e organizzare informazioni e concetti;

esser capace di utilizzare le conoscenze provenienti da diversi ambiti disciplinari;

essere capace di rispettare il messaggio latino utilizzando in modo appropriato lingua latina e italiana.

#### 1.6 **CONTENUTI** (vedi programma allegato)

### **1.7 METODI DI INSEGNAMENTO**

Si è fatto ricorso sia al metodo deduttivo che a quello induttivo; si è alternata la lezione frontale, che consente rapidità di comunicazione e di analisi di alcune strutture complesse al lavoro interattivo con la classe.

### **1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Si sono utilizzati:

- testi in adozione
- testi del docente
- fotocopie fornite dall'insegnante.

### **1.9 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE**

Il genere del romanzo: 16 ore

Seneca: 20 ore

Tacito: 20 ore

Il genere della satira: 8 ore

Restante letteratura del tardo impero: 16 ore

Il rapporto tra potere e intellettuali: 4 ore (modulo di Educazione civica)

### **1.10 STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state predisposte prove di verifica diverse anche in funzione di quanto previsto dall'Esame di Stato:

- interrogazione orale;
- test a domande chiuse e/o aperte su porzioni di programma di letteratura latina;
- traduzioni in classe;
- analisi testuali.

Sono state effettuate due prove scritte e una orale sia nel trimestre che nel pentamestre.

La valutazione ha tenuto conto dell'adeguatezza delle prestazioni agli obiettivi indicati;

nell'assegnare la valutazione si è tenuto conto non solo della prestazione dello studente, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dei progressi conseguiti; a maggior ragione, la valutazione finale non può non prescindere dai progressi dei singoli, anche in tutto l'arco del quinquennio.

## **2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE**

La classe si è dimostrata corretta nei rapporti interpersonali ed interessata e disponibile nei confronti dell'iter di lavoro proposto. La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità le lezioni, ha partecipato attivamente ed ha raggiunto complessivamente una preparazione buona, avendo sempre avuto cura di svolgere con estrema serietà e responsabilità il lavoro assegnato. Alcuni studenti si sono distinti per capacità e competenze ottime e risultati eccellenti; solo pochissimi elementi hanno mostrato minore interesse per la materia o difficoltà nell'apprendimento per cui la preparazione finale è da considerarsi sufficiente.

In un contesto globalmente caratterizzato da un progressivo miglioramento, soprattutto per quanto concerne le capacità espressive e riflessive, l'insegnante ha privilegiato nel corso della prima parte dell'anno la lettura di passi tratti dalle opere di Seneca.

Più scolastica la lettura dei testi di Tacito (brani tratti dalle opere storiografiche), a cui si è affiancata una serie di focalizzazioni intese a recuperare il senso estetico culturale della nozione di "classicità".

Grande interesse ha riscontrato lo studio di alcuni autori classici e di alcune tematiche quali il genere del romanzo e quello della satira e il rapporto tra intellettuali e potere, costruttivo per migliorare la precisione e la fluidità espressiva, sebbene talvolta la preparazione su tali argomenti sia risultata un po' scolastica.

Il profitto conseguito è decisamente buono.

Pistoia, 15 maggio 2024

L'insegnante  
Prof.ssa Roberta Gentile



1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

È stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale, ma in alcuni casi è stata incoraggiata una forma interattiva di lezione, basata sulla discussione di specifici argomenti.

Le lezioni di storia si sono configurate: a) come esposizione delle linee fondamentali della storia contemporanea; b) come esposizione e commento di alcune acquisizioni e tendenze del dibattito storiografico intorno a temi di particolare rilevanza della civiltà contemporanea. Fra i processi storici inquadrati a partire dai risultati della storiografia ricordiamo: la prima guerra mondiale (il problema delle cause), il fascismo e il nazismo (interpretazioni “classiche”, componenti ideologiche e culturali dei regimi totalitari).

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Si è fatto costante riferimento al manuale in adozione, integrato in alcuni casi con la lettura di documenti o di brani da opere di storiografia.

1.9 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO  
DIVISO IN MACROTEMATICHE:

La crisi di fine secolo in Italia.

Economia e società nel primo quindicennio del secolo XX. Industrializzazione processi di massificazione.

I principali stati europei all’inizio del Novecento.

La situazione internazionale agli inizi del Novecento.

L’Italia nell’età giolittiana. (10 ore)

La prima guerra mondiale.

La Russia dal 1917 agli anni Trenta.

Il primo dopoguerra in Europa e in Italia.

La genesi del fascismo.

Le relazioni internazionali nel dopoguerra. (18 ore)

La crisi del 1929: cause e conseguenze

L’affermazione del nazismo.

L’evoluzione dei rapporti internazionali negli anni trenta.

Il consolidamento del regime fascista in Italia.

L’Urss di Stalin.

La seconda guerra mondiale.

Le relazioni internazionali nel secondo dopoguerra. (18 ore)

Modulo dedicato a *Cittadinanza e Costituzione* (9 ore)

Macrotematiche di cui è previsto lo studio nell'ultima parte dell'anno scolastico

L'Italia dal dopoguerra agli anni 70.

I processi di decolonizzazione. (10 ore)

#### 1.10 STRUMENTI DI VERIFICA

Si è fatto ricorso a verifiche orali e scritte (in forma di “tema” di storia o di questionario), allo scopo di focalizzare lo stato reale del processo di apprendimento in relazione ai seguenti obiettivi:

- a) possedere un'adeguata conoscenza dei dati;
- b) saper esporre con chiarezza e puntualità;
- c) saper argomentare in modo logico;
- d) saper elaborare criticamente i dati acquisiti, istituendo collegamenti e confronti.

#### 2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha partecipato a un incontro, nell'ambito del ciclo *Le parole di Hurbinek* (Pistoia, 20-28 gennaio 2024).

Firma dell'insegnante

Paolo Bucci

## 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

1.1 MATERIA FILOSOFIA Anno Scolastico 2023-24

1.2 DOCENTE Paolo Bucci

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI F. Cioffi-G. Luppi, *Il discorso filosofico*, voll. 3a-3b, Milano-Torino, 2011.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023-2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. 70 ore su 80 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 4.5.24)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

### a) Conoscenze

- 1) Conoscere i temi fondamentali del pensiero degli autori.
- 2) Conoscere alcune testimonianze testuali del pensiero filosofico.
- 3) Conoscere termini e concetti essenziali del lessico filosofico.

La classe ha sempre mostrato un atteggiamento serio e responsabile, partecipando alle lezioni con impegno e interesse. In generale, la quasi totalità della classe, sia pure in forme diverse e con differenti livelli di profitto, ha conseguito gli obiettivi indicati. Nel corso del triennio una parte della classe ha evidenziato un processo di maturazione e affinamento delle capacità logico-critiche e linguistico-comunicative. Il grado di conoscenza del programma è complessivamente buono e, in alcuni casi, ottimo.

### b) Competenze

- 1) Operare confronti fra le diverse posizioni teoriche.
- 2) Inquadrare storicamente le problematiche filosofiche affrontate.
- 3) Strutturare le conoscenze acquisite in esposizioni chiare e coerenti.

Il livello medio delle competenze è buono; alcuni alunni hanno raggiunto competenze di ottimo livello, che si sono ulteriormente consolidate nel corso dell'ultimo anno scolastico.

### c) Abilità

- 1) Argomentare in modo coerente e rigoroso.

Le capacità argomentative sono in generale di livello più che discreto; un gruppo di alunni ha evidenziato un apprezzabile processo di maturazione, migliorando nel tempo la capacità di

elaborare sintesi organiche degli argomenti.

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

È stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale, ma si sono favoriti momenti di discussione a partire da testi o da temi specifici degli autori volta a volta studiati.

Le lezioni di filosofia si sono configurate: a) come lezioni introduttive finalizzate a offrire inquadramenti storici generali del pensiero filosofico; b) come lezioni di carattere più specifico intese a esporre il nucleo tematico del pensiero di un singolo autore, partendo in alcuni casi dalle testimonianze testuali dirette.

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Del manuale è stata utilizzata soprattutto la parte antologica. Il profilo di storia della filosofia in uso è stato integrato con altri testi manualistici oppure, in alcuni casi, ricorrendo a contributi di carattere non manualistico.

#### 1.9 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

La cultura filosofica dell'idealismo

La filosofia di Schelling.

Hegel: i fondamenti della filosofia hegeliana.

La *Fenomenologia dello Spirito*. Il sistema hegeliano. (20 ore)

La filosofia di Schopenhauer.

La filosofia di Kierkegaard. (6 ore)

Destra e Sinistra hegeliana: l'ateismo speculativo di Feuerbach.

La filosofia di Marx. (12 ore)

La filosofia del positivismo: Comte

La filosofia di Nietzsche. (10 ore)

Il neokantismo e la discussione sul rapporto fra scienze della natura e scienze dello spirito.

Cassirer e la "filosofia delle forme simboliche".

La psicoanalisi freudiana. (7 ore)

Immagini della soggettività nella filosofia fra Otto e Novecento (6 ore)

Argomenti dei quali è prevista la trattazione nell'ultima parte dell'anno scolastico

La filosofia del "primo" Wittgenstein (5 ore)

Antropologia e rifondazione della politica in H. Arendt (4 ore)

#### 1.10 STRUMENTI DI VERIFICA

Si è fatto ricorso a verifiche orali e scritte (con elaborazione di testi argomentativi), allo scopo di focalizzare lo stato reale del processo di apprendimento in relazione ai seguenti obiettivi:

- a) possedere un'adeguata conoscenza dei dati;
- b) saper esporre con chiarezza e puntualità;
- c) saper argomentare in modo logico;
- d) saper elaborare i dati acquisiti stabilendo correlazioni e confronti fra gli autori.

#### 2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Il lavoro didattico ha assunto, ove la scansione temporale dei programmi lo rendeva possibile, un carattere di interdisciplinarietà, preoccupandosi quindi di chiarire le circostanze storiche che, sia pure indirettamente, hanno concorso all'affermazione di determinate filosofie, non senza, d'altra parte, precisare anche le influenze che filosofie e ideologie hanno esercitato sul corso degli eventi storici. Si è inoltre cercato, pur nel quadro di una esposizione storica della disciplina, di richiamare l'attenzione degli alunni sulla specificità della riflessione filosofica, e quindi sulla opportunità di procedere alla comprensione e alla "ricostruzione" dell'intrinseco significato teorico delle filosofie studiate.

Alcuni alunni hanno partecipato, negli anni scolastici 2022-23 e 2023-24, alla fase di Istituto delle *Olimpiadi di Filosofia*. Nel presente anno scolastico, un alunno della classe è stato ammesso a partecipare alla fase regionale delle *Olimpiadi di Filosofia*.

Firma dell'insegnante

Paolo Bucci

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA:

Lingua e letteratura inglese

#### 1.2 DOCENTE:

Carla Aloisio Lombardi

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Performer Heritage volumi 1 e 2 - Spiazzi, Tavella Layton - ed. Zanichelli

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. :

N. 76 ore di docenza (comprese le ore di educazione civica)

(Il numero si riferisce al 15 maggio)

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

In tutto il triennio grande importanza è stata data alla lettura ed analisi del testo letterario e di conseguenza la classe, in generale, si muove abbastanza agevolmente su testi di poesia e narrativa, è in grado di collocarli nel contesto storico, di identificarne le caratteristiche essenziali e di fare confronti con altre opere dello stesso periodo o di periodi precedenti.

In terza e quarta, parallelamente al programma di letteratura, sono state svolte tutte le attività proposte dal libro di testo “Gateway to success B2” ed. Macmillan, finalizzate all’acquisizione del livello di competenza B2 della lingua inglese.

Nel corso del triennio diversi ragazzi hanno seguito i corsi proposti dalla scuola per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche: alunni hanno conseguito il PET, l’FCE e il CAE.

Quest’anno, pur avendo effettuato verifiche scritte, si è deciso di privilegiare le verifiche orali poiché la prova di esame di fine anno non prevede parti scritte in lingua inglese. Nelle verifiche orali la classe non mostra particolari problemi nel descrivere le opere letterarie studiate e collocarle nel contesto storico-sociale, utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro e preciso.

#### 1.6 CONTENUTI (il programma verrà allegato in seguito)

### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO:

Il metodo di insegnamento utilizzato è stato in genere interattivo, basato sulla lettura, l'analisi e la discussione relativa ai testi.

I ragazzi sono stati incoraggiati ad esprimere opinioni personali relative alle tematiche che di volta in volta sono state affrontate.

Nel corso del triennio sono state regolarmente praticate le attività di listening, writing e speaking e, soprattutto, reading.

Tutte le attività proposte sono state regolarmente verificate privilegiando la modalità orale anche in visione dell'esame di stato che non prevede prove scritte in lingua inglese.

Nel pentamestre è stato proposto ai ragazzi un modulo di 4 ore di educazione civica in lingua inglese, afferente alla macro area di cittadinanza digitale; in tale modulo si è affrontato il tema "Suffragettes", proponendo ai ragazzi una serie di documenti digitali relativi alle battaglie delle donne per l'acquisizione del diritto al voto. Il modulo si è concluso con una verifica scritta.

### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

I principali strumenti di lavoro sono stati i libri di testo in versione cartacea e liquida ed il computer con la piattaforma di comunicazione remota Google suite.

Durante il quinto anno è stata proposta ai ragazzi un'esperienza teatrale con l'attrice madrelingua inglese Alex Griffin relativa al tema del doppio nel romanzo vittoriano.

### 1.9 SPAZI UTILIZZATI :

Le lezioni si sono svolte regolarmente in classe o, occasionalmente, nel laboratorio di lingue straniere.

### 1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA

#### SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Primo trimestre: Il Romanticismo: la Rivoluzione industriale ed i poeti romantici della prima e seconda generazione: Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley e Keats -

Il romanzo nel periodo romantico: Mary Shelley.

Pentamestre: l'era Vittoriana: innovazioni tecnologiche, problematiche sociali varie tipiche dell'età vittoriana attraverso le opere di Dickens, Wilde e Hardy.

Il novecento attraverso la lettura di Joyce, Woolf ed Orwell.

### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate verifiche sia scritte che orali privilegiando le seconde allo scopo di preparare i ragazzi al colloquio dell'esame di stato.

### 2 ALTRE CONSIDERAZIONI:

La docente ha seguito la classe dalla prima alla quinta ed ha sempre riscontrato un buon interesse da parte degli studenti sia per l'acquisizione della lingua inglese, che per lo studio della letteratura. Le lezioni sono infatti state caratterizzate da una partecipazione attiva e vivace di quasi tutti i ragazzi.

Solo alcuni studenti hanno raggiunto risultati davvero eccellenti, ma tutti sono in grado di esprimersi più che dignitosamente nella lingua straniera.

Pistoia, 15 maggio 2024

Firma dell'Insegnante  
Carla Aloisio Lombardi

---

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA Matematica

#### 1.2 DOCENTE Manuela Condelli

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 3ED. - VOL. B  
PLUS CON TUTOR (LDM) – Bergamini M., Barozzi G.,  
Trifone Anna – ZANICHELLI EDITORE  
MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 3ED. - VOL. C  
PLUS CON TUTOR (LDM) – Bergamini M., Barozzi G.,  
Trifone Anna – ZANICHELLI EDITORE

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)  
N. ore 108 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 09/05/2024)

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

- **Conoscenze**

Tutti studenti hanno acquisito i concetti fondamentali del calcolo infinitesimale, come il limite, la derivata, l'integrale, lo studio di funzione ed equazione differenziale; la maggior parte degli studenti è riuscita ad approfondire tali concetti e a metterli in relazione con altre discipline, formando un quadro ampio del concetto di modello matematico.

- **Abilità**

Le abilità nello studio di funzione e nell'interpretazione di grafici, nel calcolo integrale e di aree e volumi, nella risoluzione delle equazioni differenziali trattate sono state raggiunte dagli studenti con livelli differenziati, che vanno dal sufficiente, per un piccolo gruppo, al buono o ottimo della maggioranza, all'eccellente per qualche studente.

- **Competenze**

Un congruo gruppo di alunni ha acquisito buone/ottime competenze nella modellizzazione dei fenomeni, in particolare nell'applicazione alla fisica, ed è riuscito a cimentarsi in problemi di difficoltà avanzata. La maggior parte degli alunni ha raggiunto buone competenze nella risoluzione di problemi più o meno complessi, nel saper costruire e analizzare modelli matematici.

## 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

## 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

In prevalenza è stato fatto uso della tradizionale lezione frontale, anche se, ove possibile, si è ricorso alla più contemporanea lezione partecipata di tipo interattivo, mediante domande-stimolo. Molto utile si è rivelato anche il lavoro di gruppo, sfruttato soprattutto durante le esercitazioni e nei momenti di recupero.

## 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni sono state svolte prevalentemente facendo uso della lavagna tradizionale o la lavagna Jamboard della piattaforma Google Suite. Inoltre è stato utilizzato il software GeoGebra per costruzioni e studio di funzione o come supporto grafico durante le spiegazioni.

## 1.9 SPAZI UTILIZZATI

La classe.

## 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Ripasso continuità e teoremi sulle funzioni continue. Grafico probabile di funzione	4
Derivate	12
Teoremi sulle funzioni derivabili e problemi di ottimizzazione	26
Studio di funzione e applicazioni	20
Ripasso e recuperi / progetti / orientamento	13
Integrali; aree; volumi	29
Equazioni differenziali	4

## 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione è stata effettuata attraverso: prove scritte (3 nel trimestre e 3 nel pentamestre) con problemi inerenti i moduli da valutare e di graduale difficoltà; ogni prova scritta è stata corretta e ridiscussa con gli alunni; verifiche orali (1 nel pentamestre) per valutare l'acquisizione e la comprensione dei contenuti, oltre che le capacità espositive ed operative.

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe, acquisita per la prima volta all'inizio dell'anno in corso, si è dimostrata subito entusiasta, collaborativa e molto interessata, per questo fin da subito si è instaurato un buon clima che ha reso l'integrazione molto semplice e veloce.

I risultati ottenuti dagli alunni, sia sul piano delle competenze sia su quello delle conoscenze e delle abilità, non sono uniformi a causa del diverso impegno profuso nello studio e del diverso grado d'interesse per la materia.

Gli obiettivi prefissati nella programmazione didattica sono stati rispettati e, in qualche caso è stato previsto un breve approfondimento su tematiche non incluse nella programmazione.

Firma dell'Insegnante

Manuela Condelli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA Fisica

#### 1.2 DOCENTE Manuela Condelli

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL)  
3ED. - VOL. 2 (LDM) – Amaldi Ugo – ZANICHELLI ED.  
NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL)  
3ED. - VOL. 3 (LDM) – Amaldi Ugo – ZANICHELLI ED.

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 78 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 09/05/2024)

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

- Conoscenze

Gli studenti hanno acquisito conoscenze su corrente elettrica e circuiti, campo magnetico, induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell, onde elettromagnetiche e relatività ristretta, con qualche cenno sulla relatività generale.

- Abilità

Gli studenti hanno acquisito abilità di livello diversificato nella formalizzazione di un problema di fisica e nell'applicazione degli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione nell'ambito dell'elettromagnetismo classico e della relatività ristretta; tali abilità sono buone o ottime per la maggior parte degli studenti e in qualche caso eccellenti.

- Competenze

Tutti gli alunni hanno acquisito buone competenze nell'osservazione e identificazione dei fenomeni, nella risoluzione di problemi più semplici e nel saper costruire e analizzare modelli matematici per la fisica. Un congruo gruppo di alunni ha acquisito buone competenze nel formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura,

costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

In prevalenza è stato fatto uso della tradizionale lezione frontale, anche se, ove possibile, si è ricorso alla più contemporanea lezione partecipata di tipo interattivo, mediante domande-stimolo. Ove possibile, la lezione è stata affiancata da attività di laboratorio, importante strumento di analisi dei fenomeni fisici e quindi fondamentale supporto per lo sviluppo della capacità di modellizzazione.

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni sono state svolte prevalentemente facendo uso della lavagna tradizionale o la lavagna Jamboard della piattaforma Google Suite. In laboratorio, oltre all'attrezzatura specifica per gli esperimenti, sono stati utilizzati software di acquisizione dati e una LIM.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI

Classe - Laboratorio di Fisica

#### 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Corrente, circuiti elettrici, condensatori, energia elettrica	10
Magnetismo, induzione magnetica, autoinduzione	24
Ripasso e recuperi - approfondimenti di fisica moderna - progetti	13
Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche	15
Relatività ristretta	16

#### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione è stata effettuata attraverso:

prove scritte (2 nel trimestre e 2 nel pentamestre) con problemi inerenti i moduli da valutare e di graduale difficoltà; ogni prova scritta è stata corretta e ridiscussa con gli alunni;

verifiche orali (una nel pentamestre) per valutare l'acquisizione e la comprensione dei contenuti, oltre che le capacità espositive ed operative.

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe, acquisita per la prima volta all'inizio dell'anno in corso, si è dimostrata subito entusiasta, collaborativa e molto interessata, per questo fin da subito si è instaurato un buon clima che ha reso l'integrazione molto semplice e veloce.

I risultati ottenuti dagli alunni, sia sul piano delle competenze sia su quello delle conoscenze e delle abilità, non sono uniformi a causa del diverso impegno profuso nello studio e del diverso grado d'interesse per la materia.

Rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione didattica, è stato necessario tralasciare gli argomenti riguardanti la fisica moderna e la dinamica relativistica a causa di alcuni ritardi dovuti alle numerose attività multidisciplinari programmate dal Consiglio di Classe e qualche recupero in itinere necessario per una buona conduzione della didattica.

Firma dell'Insegnante

Manuela Condelli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA Scienze Naturali ed  
Educazione Civica

1.2 DOCENTE Lucia Chetoni

- LIBRO DI TESTO ADOTTATO -Chimica organica, biochimica  
e biotecnologie Sadava-Hillis Ed.  
Zanichelli  
  
-Scienze della Terra: Modelli Globali.  
Ed. Linx

1.3 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/23 (considerando n. 33 settimane di lezione): n. 78 ore, su 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione in data 14/5/2023).

Ore stabilite per educazione civica: 4.

### 1.4 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente i seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei diversi aspetti della disciplina
- Capacità di esporre le conoscenze acquisite utilizzando un adeguato linguaggio specifico
- Capacità di descrivere ed analizzare un fenomeno individuandone gli elementi significativi
- Comprendere i concetti e le teorie sapendo effettuare collegamenti tra essi
- Capacità di rielaborazione anche critica e personale sui contenuti studiati in particolare sulle biotecnologie.

### 1.5 CONTENUTI

Il programma dettagliato è presente in allegato.

## 1.6 METODO DI INSEGNAMENTO

Alle lezioni frontali si sono affiancate lezioni in power point, preparate dalla docente e fornite agli alunni, lezioni nate anche da commenti di visioni di filmati e articoli scientifici.

## 1.7 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Accanto al libro di testo si è utilizzato immagini in power point, visione di filmati, articoli fotocopiati da riviste scientifiche, in particolare da “Le Scienze” per quanto riguarda la tecnica Crispr/cas9.

## 1.8 SPAZI UTILIZZATI

Oltre all’aula della classe, quando possibile, sono stati utilizzati i laboratori di chimica e biologia.

## 1.9 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

### • SCIENZE

-Le biomolecole, gli enzimi	Settembre-Ottobre
-Il metabolismo delle biomolecole sia intermedio che terminale	Novembre-Gennaio
-La fotosintesi	Gennaio
-I geni e la loro regolazione	Febbraio
-Genetica batterica	Febbraio-Marzo
-Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate	Marzo-Aprile
-Le applicazioni delle biotecnologie nei diversi ambiti della ricerca	Aprile- Maggio
-L’interno della Terra, il campo magnetico terrestre e la tettonica delle Placche	Maggio

### • EDUCAZIONE CIVICA

I vaccini e la loro diversa formulazione	Aprile
--	--------

#### 1.10 STRUMENTI DI VERIFICA

Il Dipartimento di Scienze ha concordato di effettuare almeno due prove nel trimestre, di cui una scritta e l'altra orale, e almeno tre prove complessive nel pentamestre. Nelle prove orali si è posta attenzione all'utilizzo di linguaggio specifico, alle abilità nell'effettuare collegamenti e alla capacità critica verso alcuni argomenti di attualità affrontati. Per educazione civica è stata svolta una prova scritta nel pentamestre.

#### 2) ALTRE CONSIDERAZIONI

La sottoscritta è stata l'insegnante della classe dalla classe prima e quindi per l'intero percorso liceale. Il gruppo risulta per questa disciplina piuttosto omogeneo in quanto all'interesse e al comportamento che sono sempre risultati molto buoni. Si rileva un numero di ragazzi con rendimento eccellente, un buon gruppo con capacità di rielaborazione personali molto buone, accanto ad essi un gruppo con rendimento buono e con impegno continuo verso la disciplina. Visto l'intero percorso dei cinque anni affrontato con i ragazzi ritengo giusto anche sottolineare come sia sempre stato presente in loro un corretto rispetto verso la docente e un buon interesse generale per la materia. Inoltre, alcuni alunni hanno ottenuto risultati eccellenti in attività extracurricolari legati alla disciplina della Chimica. Il viaggio di istruzione in Puglia e quello a Barcellona hanno confermato le caratteristiche della classe sopra descritte.

Lo svolgimento del programma è avvenuto complessivamente secondo i tempi programmati, nonostante alcune riduzioni e semplificazioni relative a Scienze della Terra effettuate a causa di un minor numero di ore effettivamente a disposizione.

Firma dell'Insegnante

Lucia Chetoni

Pistoia, 14 maggio 2024

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA

Disegno e Storia dell'Arte

#### 1.2 DOCENTE

Andrea Lunardi

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Capire l'Arte, ed. Atlas

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (rilevazione 07/05/2024)

Le ore svolte risultano 53 su 66 previste dal Piano di Studio.

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

Nel corrente Anno Scolastico la classe ha mostrato un comportamento corretto durante le spiegazioni; gli studenti hanno risposto con impegno ed interesse alle tematiche proposte. Il profitto risulta variabile anche se, nel complesso, si evidenzia una buona crescita culturale.

Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Saper leggere l'opera attraverso i diversi codici linguistici.
- Cogliere gli aspetti specifici dell'opera d'arte relativamente alle tecniche, allo stile e alla tipologia.
- Individuare le coordinate storico – culturali entro le quali si forma e si sostanzia l'opera.
- Possedere un adeguato lessico tecnico e saperlo utilizzare in modo appropriato.
- Riconoscere le interrelazioni fra manifestazioni artistiche diverse.

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

- Presentazione e sviluppo dei vari argomenti attraverso la lettura delle opere con lezioni frontali.
- Contestualizzazione storica di autori e movimenti.
- Discussione logica deduttiva sulle tematiche trattate.

### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati)

- Manuale in uso e testi critici.
- Lim.

### 1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Il lavoro scolastico si è svolto in classe.

### 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

- Settembre 2022 / Dicembre 2022 - Le linee Classicista, Naturalista e Barocca nell'Arte del Seicento.
- Gennaio 2023 - Il gusto Rococò dei primi del Settecento.
- Febbraio 2023 / Aprile 2023 - L'Arte Neoclassica e Romantica.
- Aprile 2023 / Maggio 2023 - Le istanze Realiste e l'Impressionismo.
- Maggio 2023 - Il Post-Impressionismo e la linea analitica dell'Arte Moderna.

### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Nelle interrogazioni orali, agli alunni, è stata richiesta una trattazione ampia ed esaustiva degli argomenti affrontati durante l'anno.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- Esito delle verifiche.
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza.

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Le verifiche effettuate durante l'Anno Scolastico sono state due orali e due scritte.

## 2. CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato un interesse adeguato e costante per le tematiche affrontate. L'impegno è apparso continuo e gli studenti, generalmente motivati e collaborativi, hanno acquisito la consapevolezza necessaria ad un efficace dialogo educativo.

Il profitto risulta diversificato in base agli specifici livelli iniziali anche se, nel complesso, si evidenzia una buona crescita culturale.

---

## 1. MATERIA

Educazione Civica

### 1.2 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.

Le ore svolte risultano complessivamente 4.

### 1.3 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Nel corrente Anno Scolastico la classe ha mostrato un comportamento corretto durante le spiegazioni; gli studenti hanno risposto con impegno ed interesse alle tematiche proposte. Il profitto risulta mediamente positivo e si evidenzia una buona crescita culturale.

Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Avere consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

### 1.4. CONTENUTI (vedi programma allegato)

Pistoia, il 07/05/2024

L'insegnante  
Prof. Andrea Lunardi

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE,  
EDUCAZIONE CIVICA

1.2 DOCENTE RAFFAELLA TONINELLI

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI :

a) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: "Il Corpo e i suoi Linguaggi" Del Nista; Parker, Tasselli Ed. G.D'Anna

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Scienze Motorie e Sportive N. ore 38 al 14 maggio 2024 + 8 da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Educazione Civica N 9 ore

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Lo studente ha conseguito padronanza del proprio corpo, sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò ha favorito un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative, sia di forza, resistenza, velocità, flessibilità, è stato obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionare sul porre in atto le proprie azioni, riconoscere i propri errori e mettere a punto adeguate procedure di correzione. Analizza la propria ed altrui prestazione, identificando aspetti positivi e negativi. Conosce i principali esercizi e metodi per migliorare le capacità motorie, è a conoscenza delle modificazioni fisiche sugli apparati muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio e osteoarticolare. In generale ha generato adattamenti su schemi motori precedentemente acquisiti e su nuove e diverse situazioni motorie, riconducibili ai vari sport di situazione e non, conosciuti e praticati in questi anni.

Obiettivi specifici::

- Saper fare azioni efficaci in situazioni variabili in forma economica e con una maggior disponibilità e controllo segmentario.
- Organizzare e partecipare autonomamente, con vari ruoli, alle attività sportive praticate durante l'anno scolastico.
- Collaborare con i compagni al raggiungimento degli obiettivi prefissati, rispettando le regole specifiche e della sportività in genere.
- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali, eseguendo in modo corretto e ottimale i test motori legati alle varie capacità.
- Sviluppo e padronanza delle abilità sportive.
- Sicurezza e controllo nei rapporti interpersonali.
- Conoscenza degli argomenti teorici svolti.
- Applicazione pratica dei contenuti teorici appresi nella pianificazione, progettazione e programmazione di sedute di allenamento specifiche.

#### 1.6 CONTENUTI

vedi programma allegato

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, esercitazioni teoriche, pratiche, miste, individuali, a coppie e in gruppo; esecuzione di gesti tecnici in forma globale e analitica.

Test iniziali di ingresso e in itinere, verifiche pratiche in palestra, verifiche orali e scritte in aula con modalità questionario e/o risposta aperta

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO :

Piccoli e grandi attrezzi della palestra e degli impianti esterni, libro di testo, appunti, file di testo e integrazioni, film, video di approfondimento; video tutorial pratici.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI :

Aula, palestra, spazi all'aperto quali giardini san Biagio; Parco del Villone Puccini

## 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Scienze Motorie e Sportive

Giochi sportivi 10 ore

Preparazione fisica 10 ore

Lavori di gruppo teorico-pratici 6 ore

Teoria 20 ore

## 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati valutati gli apprendimenti di nuovi schemi motori, i consolidamenti di quelli preesistenti, le conoscenze teoriche degli argomenti presentati e la loro applicazione nella pratica.

Sono state effettuate:

N. 3 Prove scritte tradizionali sotto forma di questionario, V/F con eventuale correzione, domande a risposta aperta,

N. 1 lavori di gruppo su tematiche assegnate

N. 4 prove pratiche

I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti indicatori:

Impegno, partecipazione attiva alla lezione, assunzione di ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, continuità ed esecuzione accurata e puntuale di compiti.

Automatizzazione schemi motori complessi.

Accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti assegnati, capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi offrendo il proprio apporto, autocontrollo.

Conoscenza degli argomenti teorici usando il linguaggio specifico della disciplina, capacità di collegare le competenze acquisite, applicazione dei contenuti teorici per la progettazione pratica.

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe 5<sup>B</sup>, composta da 21 alunni, di cui 7 maschi e 14 femmine, ha acquisito e consolidato, le conoscenze e le competenze relative agli obiettivi sopra elencati. Tutti gli alunni, a vari livelli, sono in grado di gestire ed esprimere la propria padronanza motoria in modo consapevole ed efficace nei diversi contesti presentati durante l'attività motoria svolta; hanno avuto la possibilità di aumentare in modo proficuo la qualità e la quantità di esperienze pratiche. È stata valorizzata la parte inerente gli argomenti teorici, sono stati realizzati degli approfondimenti che hanno

contribuito a sviluppare le competenze e le abilità e a maturare le qualità necessarie per individuare le interazioni tra l'attività motoria e sportiva e la cultura, anche attraverso la visione di filmati.

Pistoia lì 14 maggio 2024

Firma dell'Insegnante

Prof.ssa Raffaella Toninelli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/24

B) PARTE DISCIPLINARE

MATERIA Religione

DOCENTE Massimo Biancalani

LIBRO DI TESTO Cristiani-Motto, “Coraggio andiamo”, Editrice La Scuola

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE 22

OBIETTIVI RAGGIUNTI Comprendere i concetti peculiari della disciplina, collegandoli alla realtà, specialmente alle problematiche della vita quotidiana dei giovani. Acquisire comportamenti di ascolto, di comprensione e di rispetto verso l’altro. Conoscere le linee fondamentali del pensiero cristiano avendo sempre attenzione a rimarcare gli aspetti di continuità con le altre grandi tradizioni religiose. Conoscere la Bibbia soprattutto nei grandi temi della creazione, esodo e dei vangeli. Linee della morale della morale contemporanea (sociale e della persona). Alcuni grandi testimoni del XX secolo. Alcuni tratti del magistero di Papa Francesco.

METODO DI INSEGNAMENTO Lezioni frontali e discussione di gruppo.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO Libro di testo, Il testo biblico, i quotidiani “La Repubblica”, “Corriere della Sera” e “Avvenire”, motori di ricerca on line, Social media, Piattaforme i materia digitale Audio-Video: Netflix, Rai video, Apple TV, un giornalino di classe.

VALUTAZIONE Interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo, capacità di collegamento e sintesi e rielaborazione personale.

LA CLASSE Gli alunni che hanno frequentato il corso di religione quest’anno sono stati QUINDICI. Nell’insieme la classe si è mostrata sempre interessata e partecipe alle proposte formative e al dialogo educativo. Il clima nella classe è sempre stato positivo e costruttivo.

Prof. Massimo Biancalani

Allegati:

Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame, comprese quelle per alunni BES

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO**

**INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)**

INDICATORE 1a GENERALE		DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5	
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4	
	in modo completo	8	in modo scorretto	3	
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2	
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1	
INDICATORE 1b GENERALE		DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
Coesione e coerenza testuale.	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5	
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4	
	in modo completo	8	in modo scorretto	3	
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2	
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1	
INDICATORE 2a GENERALE		DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
Ricchezza e padronanza lessicale.	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5	
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4	
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3	
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2	
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1	
INDICATORE 2b GENERALE		DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5	
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4	
	Precisi	8	in modo scorretto	3	
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2	
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1	
INDICATORE 3a GENERALE		DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5	
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4	
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3	
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente irrilevanti e scorretti	2	
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1	
INDICATORE 3b GENERALE		DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5	
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4	
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3	
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2	
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1	

**INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)**

INDICATORE 1		DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafasata o sintetica della rielaborazione)	Completo, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile	5	
	Completo e preciso	9	non sempre preciso	4	
	Preciso	8	Scorretto	3	
	Sostanzialmente preciso	7	particolarmente scorretto	2	
	accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1	
INDICATORE 2		DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici risulta affrontata:			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5	
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4	
	in modo completo	8	in modo scorretto	3	
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e confuso	2	
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1	
INDICATORE 3		DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completo, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile	5	
	Completo e preciso	9	non sempre adeguato	4	
	Preciso	8	Scorretto	3	
	Sostanzialmente preciso	7	Scorretto e frammentario	2	
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1	
INDICATORE 4		DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Corretto, approfondito e strutturato	10	non sempre accettabile	5	
	Corretto e preciso	9	in modo incerto	4	
	Corretto	8	in modo scorretto	3	
	Sostanzialmente corretto	7	in modo particolarmente scorretto	2	
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1	

**CRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO**

**INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)**

<b>INDICATORE 1a GENERALE</b>  Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 1b GENERALE</b>  Coesione e coerenza testuale.	<b>DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
<b>INDICATORE 2a GENERALE</b>  Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:</b>			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	A deguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 2b GENERALE</b>  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 3a GENERALE</b>  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b>			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORE 3b GENERALE</b>  Espansione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
<b>INDICATORI PER TIPOLOGIA B (max. 40 punti)</b>				
<b>INDICATORE 1</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:</b>			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	15	non sempre accettabile	8
	Completo, preciso e pertinente	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e pertinente	13	Inadeguato	6
	Preciso	12	Scorretto	5
	Corretto	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
			In alcun modo	1
	<b>INDICATORE 2</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando commettivi pertinenti	<b>DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con commettivi pertinenti risulta applicata in modo:</b>		
completo, pertinente, preciso e corretto		15	non sempre accettabile	8
Completo, pertinente e corretto		14	non sempre adeguato	7
pertinente e corretto		13	Incerto	6
Attinente		12	Inappropriato	5
sostanzialmente corretto e attinente		11	scorretto	4
sostanzialmente corretto		10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)		9	particolarmente scorretto e frammentario	2
			Assente	1
<b>INDICATORE 3</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		<b>DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:</b>		
	Corretti, congrui, approfonditi e personali	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorretti	3
	Adeguati	7	Scorretti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO**

**INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)**

INDICATORE 1a GENERALE	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	Coesione e coerenza testuale.	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	Ricchezza e padronanza lessicale.	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

**INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)**

INDICATORE 1	DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:			
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	15	non sempre accettabile
Preciso, corrispondente e corretto		14	non sempre adeguato	7
Preciso e corrispondente		13	Inadeguato	6
Corretto		12	Scorretto	5
Adeguato		11	Particolarmente scorretto	4
Sostanzialmente adeguato		10	Scorretto e confuso	3
accettabile (livello sufficienza)		9	Particolarmente scorretto e confuso	2
			In alcun modo	1
INDICATORE 2	DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile
Precisa, ordinata e comprensibile		14	non sempre adeguato	7
Ordinata e comprensibile		13	Incerto	6
Comprensibile		12	scorretto	5
Corretta		11	Alquanto scorretto	4
sostanzialmente corretta		10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)		9	particolarmente scorretto e frammentario	2
			Assente	1
INDICATORE 3	DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile
Corretto, articolato e approfondito		9	non sempre adeguato	4
Corretto		8	Scorretto	3
Adeguato		7	Scorretto e inappropriato	2
Accettabile (livello sufficienza)		6	In alcun modo	1

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA - TRIENNIO – STUDENTI DSA  
INDICATORI GENERALI (max. 50 punti)

INDICATORE 1a GENERALE	<b>DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	<b>DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE	<b>DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:</b>			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE	<b>DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b>			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE	<b>DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:</b>			
	Completo, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre preciso	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1
INDICATORE 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici risulta affrontata:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e confuso	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<b>DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:</b>			
	Completo, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre adeguato	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	Scorretto e frammentario	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1
INDICATORE 4 Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:</b>			
	Corretto, approfondito e strutturato	10	non sempre accettabile	5
	Corretto e preciso	9	in modo incerto	4
	Corretto	8	in modo scorretto	3
	Sostanzialmente corretto	7	in modo particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1

...: 90 = ...: 100

INDICATORE 1a GENERALE	<b>DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE	<b>DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO – STUDENTI DSA**

Coesione e coerenza testuale	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE  Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:</b>			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b>			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

**INDICATORI PER TIPOLOGIA B (max. 40 punti)**

INDICATORE 1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:</b>			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	15	non sempre accettabile	8
	Completo, preciso e pertinente	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e pertinente	13	Inadeguato	6
	Preciso	12	Scorretto	5
	Corretto	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
INDICATORE 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con connettivi pertinenti risulta applicata in modo:</b>			
	completo, pertinente, preciso e corretto	15	non sempre accettabile	8
	Completo, pertinente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	pertinente e corretto	13	Incerto	6
	Attinente	12	Inappropriato	5
	sostanzialmente corretto e attinente	11	scorretto	4
	sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2
INDICATORE 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:</b>			
	Corretti, congrui, approfonditi e personali	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorretti	3
	Adeguati	7	Scorretti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

...: 90 = ...: 10

INDICATORE 1a GENERALE  Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE  Coesione e coerenza testuale.	<b>DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:</b>			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE  Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:</b>			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b>			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:</b>			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<b>DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:</b>			
	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	15	non sempre accettabile	8
	Preciso, corrispondente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e corrispondente	13	Inadeguato	6
	Corretto	12	Scorretto	5
	Adeguato	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente adeguato	10	Scorretto e confuso	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso In alcun modo	2 1
INDICATORE 2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:</b>			
	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile	8
	Precisa, ordinata e comprensibile	14	non sempre adeguato	7
	Ordinata e comprensibile	13	Incerto	6
	Comprensibile	12	scorretto	5
	Corretta	11	Alquanto scorretto	4
	sostanzialmente corretta	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario Assente	2 1
INDICATORE 3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:</b>			
	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile	5
	Corretto, articolato e approfondito	9	non sempre adeguato	4
	Corretto	8	Scorretto	3
	Adeguato	7	Scorretto e inappropriato	2
	Accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1

...: 90 = ...: 100



Griglia di valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
<p><b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici graficosimbollici necessari</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi</li> <li>Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto</li> <li>Usa i codici grafico-simbollici in modo inadeguato e non corretto</li> </ul>	1 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi</li> <li>Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato</li> <li>Usa i codici grafico-simbollici in modo parziale compiendo alcuni errori</li> </ul>	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza</li> <li>Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente</li> <li>Usa i codici grafico-simbollici in modo corretto ma con qualche incertezza</li> </ul>	13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente</li> <li>Identifica e interpreta i dati correttamente</li> <li>Usa i codici grafico-simbollici matematici con padronanza e precisione</li> </ul>	20 - 25	.....
<p><b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica</li> <li>Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare</li> <li>Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici</li> </ul>	1 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica</li> <li>Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà</li> <li>Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici</li> </ul>	7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica</li> <li>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto</li> <li>Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza</li> </ul>	16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica</li> <li>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità</li> <li>Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici</li> </ul>	25 - 30	.....

<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto</li> <li>• Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo</li> </ul>	1 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto</li> <li>• Esegue numerosi errori di calcolo</li> </ul>	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato Esegue qualche errore di calcolo</li> </ul>	13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato</li> <li>• Esegue i calcoli in modo corretto e accurato</li> </ul>	20 - 25	.....
<p><b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo</li> <li>• Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</li> </ul>	1-4	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo</li> <li>• Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario</li> </ul>	5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo</li> <li>• Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</li> </ul>	11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo</li> <li>• Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</li> </ul>	17 - 20	.....
			<b>PUNTEGGIO</b>	.....

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

I Commissari:



