

ESAME DI STATO A.S. 2023-2024

LICEO SCIENTIFICO - "A. DI SAVOIA"
Prot. 0002039 del 15/05/2024
V-4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ELABORATO E APPROVATO IL 15 MAGGIO 2023
AI SENSI DELL'ART. 5 COMMA 2 DEL DPR 23/7/1998 N. 323)

CLASSE 5^A A SEZ. SPORTIVO



IL/LA COORDINATORE/TRICE DI CLASSE

PROF./SSA CARLA PANTANO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. PAOLO BIAGIOLI

A-PARTE GENERALE

Anno Scolastico 2023/2024

Documento finale del Consiglio della Classe 5[^] sez.

PREMESSA

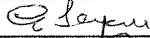
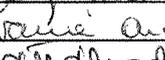
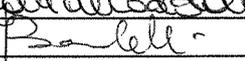
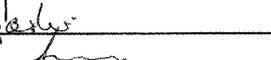
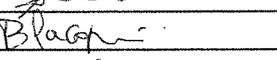
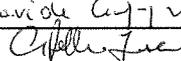
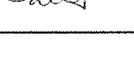
Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e, nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle Discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumentazioni digitali, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, nonché di incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Il Documento si compone di due parti:

A - Parte Generale

B - Parte Disciplinare

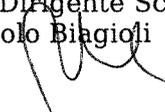
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Edoarda Scaccia	
Storia	Massimilano Guidicelli	
Filosofia	Massimilano Guidicelli	
Inglese	Carla Pantano	
Matematica	Angela Pietropaolo	
Fisica	Vania Arcangeli	
Scienze naturali	Maddalena Lattari	
Diritto e Economia	Francesca Bardelli	
Scienze motorie e sportive	Fabio Fantoni	
Discipline sportive	Fabio Fantoni	
Religione	Beatrice Iacopini	
Sostegno	Davide Cinfrignini	
Sostegno	Francesco Cifelli	
Sostegno	Enrico Guastini	
Educazione civica	Francesca Bardelli, Fabio Fantoni, Carla Pantano, Edoarda Scaccia	

Il Coordinatore di Classe



Il Dirigente Scolastico
Prof. Paolo Biagioli



INDICE

A-PARTE GENERALE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo dal PTOF

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della Classe nel triennio

3.2 Continuità didattica nel triennio

3.3 Situazione della classe

3.4 Ambienti di apprendimento

4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

5. ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

5.1 Metodologie didattiche

5.2 Tipologie delle prove effettuate

5.3 Attività di sostegno e di potenziamento

5.4 Simulazione della I e II prova scritta dell'Esame di Stato

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

8. ESPERIENZE DI PCTO

9. EDUCAZIONE CIVICA

B-INDICAZIONI DELLE SPECIFICHE DISCIPLINE SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATI:

Griglie di valutazione della I e II prova

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo come delineato nel PTOF

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il Liceo Scientifico Sportivo, che nasce come indirizzo del Liceo Scientifico, di cui condivide l'impianto generale e l'orario, da questo si differenzia per il piano di studi che comprende insegnamenti e attività specifiche, volte all'apprendimento delle scienze motorie e di più discipline sportive, all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto". Il piano di studi si caratterizza per il potenziamento dell'insegnamento di Scienze motorie e sportive e per l'introduzione dell'insegnamento di Discipline sportive, nell'ambito del quale lo studente approfondisce la teoria e la pratica di numerosi sport. Il curriculum si rivolge a tutti gli studenti, che, con diverse abilità e motivazioni, sono interessati al mondo dello sport, a giovani atleti, ma anche a ragazzi interessati alle molteplici professionalità aperte dal mondo sportivo, disabili compresi.

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

3.1 Storia della classe nel triennio

La classe 5A Sportivo ha avuto un percorso particolarmente travagliato nel triennio. Intanto è necessario premettere che gli anni scolastici del biennio 2020/2021 e 2021-2022 sono stati svolti per buona parte in DAD a causa della pandemia. Ciò ha influito notevolmente sulla qualità didattica e sulla compagine del gruppo classe. Durante la classe III nell'a.s. 2021-2022 si è registrato l'ingresso di quattro alunni ripetenti, la classe allora constava di 28 alunni di cui 16 maschi e 12 femmine, incluso un alunno con disabilità che ha fatto parte della compagine dalla classe prima. Gli studenti sono sempre stati vivaci da un punto educativo ma non altrettanto da un punto di vista didattico. Il nutrito numero degli alunni ha contribuito a rendere faticosa l'attività didattica e per i docenti si è vista la necessità di agire con rigidità e fermezza per mantenere ordine e disciplina. Nei rientri pomeridiani poi, fulcro dell'attività di indirizzo, si è registrato un calo di ingressi da parte di un certo gruppo di alunni, atleti di alto livello e non .

Alla fine della classe III, un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva.

Durante il quarto anno, due alunni ripetenti sono entrati a far parte del gruppo classe che raggiunge il

numero di 29 elementi di cui 16 maschi e 13 femmine. Permane il clima alquanto dispersivo e poco partecipativo da un punto di vista didattico alle lezioni dalla gran parte degli studenti. I docenti lamentano questa condizione in cui faticano a tenere l'ordine in classe e soprattutto non riescono ad ottenere un rendimento soddisfacente di un buon numero di studenti. Alla fine della classe IV, non sono stati ammessi tre studenti allo scrutinio di giugno e a settembre altri quattro non sono stati ammessi alla classe successiva. Nel corrente anno scolastico dunque la classe VA Sportivo è composta da 24 alunni, di cui 11 femmine e 13 maschi, inclusi due alunni con disabilità, uno di loro è entrato nella compagine quest'anno. Nel corso della loro storia, gli alunni hanno saputo creare un clima collaborativo e di coesione tra di loro e intrecciare delle relazioni umane di grande calore e inclusione soprattutto nei riguardi dell'alunno con disabilità che fa parte della classe da sempre. L'aspetto della classe risulta alquanto disomogeneo per impegno, interesse e partecipazione. L'impegno profuso nelle varie attività didattiche e nello studio domestico per alcuni è stato continuo e responsabile, per altri piuttosto concentrato in prossimità delle verifiche. Per cui, gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi delle varie discipline in modo diversificato in relazione all'impegno personale e alle capacità individuali.

3.2 Continuità didattica nel triennio

Come illustrato nella seguente tabella, nel corso del triennio è stato possibile garantire alla classe continuità didattica (con tutti docenti di ruolo), per le discipline di Matematica, Fisica, Diritto, Religione. Si specifica inoltre che gli insegnanti di Italiano e Inglese accompagnano gli alunni fin dalla classe prima.

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	CONTINUITA'
Italiano	Scaccia	Scaccia	Scaccia	sì
Inglese	Pantano	Pantano	Pantano	sì
Storia*	Baratta	Gaggioli	Marcheschi/Guidicelli	no
Filosofia*	Eleni	Gaggioli	Marcheschi/Guidicelli	no
Matematica	Pietropaolo	Pietropaolo	Pietropaolo	sì
Fisica	Arcangeli	Arcangeli	Arcangeli	sì
Scienze	Sibilla	Lattari	Lattari	no
Diritto	Bardelli	Bardelli	Bardelli	sì
Scienze Motorie	Cotti	Fantoni	Fantoni	no
Discipline Sportive	Venturi F.	Fantoni	Fantoni	no
Religione	Iacopini	Iacopini	Iacopini	sì
Sostegno	Donati-Breschi	Venturi O.	Cinfrignini	no
Sostegno**	Gai	Cinfrignini	Guastini	no
Sostegno	Giurranna	Borsellini	Cifelli	no

* Da rilevare che all'inizio del pentamestre della classe quinta, nel mese di febbraio, il professore Guidicelli è subentrato al professore Marcheschi per entrambe le discipline di Storia e Filosofia
**I professori Cinfrignini e Borsellini sono subentrati alla professoressa Venturi O. a partire da gennaio della classe quarta.

3.3 Situazione della classe

Gli studenti della classe 5A sportivo, dal temperamento alquanto vivace e disinvolto, hanno manifestato una discreta partecipazione alla vita della Scuola, accogliendo più o meno favorevolmente la proposta di incontri (curricolari ed extracurricolari) volti ad approfondire argomenti dei vari curricula disciplinari. Per quanto riguarda la maturazione personale e interpersonale, nel corso del triennio, e in particolare nell'ultimo anno scolastico, gli alunni hanno mostrato progressi globalmente apprezzabili, naturalmente diversificati.

L'attenzione, la partecipazione e l'impegno sono risultati nel complesso soddisfacenti, e il metodo di lavoro, nonché la capacità di rielaborazione personale si sono resi gradualmente più autonomi e proficui, in considerazione delle diverse situazioni di partenza.

La classe nel complesso ha dunque raggiunto esiti globalmente positivi per quanto riguarda gli obiettivi formativi e trasversali.

In riferimento agli obiettivi curricolari previsti in ogni singola disciplina, il profitto finale complessivo risulta globalmente sufficiente per un primo gruppo di studenti, che tuttavia manifesta lacune non del tutto colmate nel corso del triennio e modeste competenze in alcune discipline; discreto e buono per la maggior parte della classe, infine molto buono (e in qualche caso eccellente) in tutte le discipline per alcuni alunni che, nel corso dei mesi, hanno dato prova di saper rielaborare le loro conoscenze con numerosi spunti personali, manifestando competenze disciplinari solide e mature.

Il comportamento dei ragazzi è risultato sempre corretto, sia in situazioni formali che meno formali, e, nonostante il Consiglio di Classe abbia più volte manifestato l'esigenza di una maggiore interazione da parte degli studenti durante le attività didattiche, nel complesso positiva è stata anche la collaborazione fra tra studenti e docenti.

Molti alunni inoltre hanno dimostrato un apprezzabile interesse per le attività extracurricolari, a cui hanno partecipato con soddisfacente impegno.

Nel corso del triennio la partecipazione delle famiglie è stata particolarmente attiva e i colloqui con le stesse sono stati costanti e regolari.

3.4 Ambienti di apprendimento

In quanto ad indirizzo sportivo, la classe ha potuto godere della permanenza in sede durante tutto il quinquennio. Le aule a disposizione sono state le strutture di supporto disciplinare quali i laboratori di Scienze, di Fisica, l'aula di lingue, la biblioteca, la palestra e la palestrina con attrezzature del Liceo Sportivo, il campo scuola, il parco Puccini e l'impianto di Pistoia Ovest, e la palestra Pertini, limitatamente all'attività di ginnastica artistica come indicato negli allegati B del documento.

4. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri i seguenti obiettivi, formulati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF 2022 - 2025:

Obiettivi formativi:

- ✓ favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- ✓ sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico, prima, e alla realtà circostante, poi, con senso di responsabilità;
- ✓ abituare ad un comportamento "attento e rispettoso" che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- ✓ confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- ✓ far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza, ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;
- ✓ sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

Obiettivi curriculari trasversali:

- ✓ acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione dell'area umanistica e quella scientifica; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- ✓ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) ed una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze sperimentali anche attraverso l'uso del laboratorio;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

5. INDICAZIONI DIDATTICHE

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Accanto alla tradizionale lezione frontale, nel corso del triennio ogni insegnante ha adottato altre metodologie e strategie didattiche, finalizzate ad agevolare e arricchire i processi di apprendimento e di formazione dello studente.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha utilizzato per ottimizzare l'efficacia dello svolgimento della programmazione della propria disciplina, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

Si ricorda che, durante la fase di emergenza epidemiologica, declinando le indicazioni ministeriali, il CDC ha attivato tempestivamente le pratiche di Didattica a Distanza in forme diverse, sincrone e asincrone, aggiornando costantemente il registro elettronico e adottando specifici criteri di valutazione, stabiliti dal Collegio dei docenti ad integrazione di quelli preesistenti.

Gli alunni hanno risposto in modo adeguato anche alle sollecitazioni della didattica a distanza, partecipando con continuità e serietà.

5.2. Tipologie delle prove effettuate

Per la specifica delle tipologie delle prove utilizzate, si rimanda ai piani disciplinari individuali allegati al presente documento.

5.3. Attività di sostegno e di potenziamento

In ogni anno scolastico – come stabilito dal Collegio dei docenti - dopo lo scrutinio del primo periodo e per una settimana, l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente al recupero e al potenziamento in tutte le discipline.

Inoltre, nell'anno in corso si prevedono 10 ore di approfondimento e/o recupero per le discipline che saranno oggetto della I e della II prova scritta, come riportato nel PTOF al punto 4.1.7.

Si specifica infine che le attività di recupero, potenziamento, sostegno alle difficoltà che via via possono emergere negli studenti e di valorizzazione delle eccellenze, costituiscono, per l'Istituto, una priorità strategica verso la quale converge una notevole quantità di risorse, sia economiche che professionali, tant'è che nel corso del triennio gli studenti hanno potuto usufruire di svariati strumenti di recupero e/o potenziamento (sportello help, tutoraggio ecc.), per la cui trattazione dettagliata si rimanda al punto 4.1 del PTOF 2022 – 2025.

5.4. Simulazione delle prove scritte d'esame

Nel presente anno scolastico sono state svolte, in tutte le classi terminali dell'Istituto, simulazioni delle prove scritte d'esame: martedì 7 maggio p.v. la simulazione della II prova, lunedì 20 maggio p.v. la simulazione della I prova.

6. PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO A INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

La classe ha aderito alle seguenti iniziative e attività volte ad arricchire e approfondire l'esperienza didattica e formativa degli studenti:

A.S. 2021/2022

Classe III

Classe intera

- Workshop teatrali e conversazioni in lingua inglese
- Conversazioni di inglese con madrelingua
- A scuola di Teatro, drammatizzazione del Decameron in aula magna con l'attore Galligani Alberto.
- Nell'ambito della Educazione alla legalità, incontri a scuola con associazioni di volontariato e di sostegno dei diritti umani proposti dalla Prof.ssa Iacopini
- Nell'ambito della Educazione alla salute, incontri proposti dalla Prof.ssa Sibilla.
- Nell'ambito del Progetto Rondine, cinque incontri di due ore ciascuno con ex-alunni di Rondine per avviare gli alunni a forme di ascolto e conoscenza di se stessi, nonché per la risoluzione dei conflitti proposti dalla Prof.ssa Scaccia.
- Uscita didattica a Firenze valida ai fini del PCTO con le professoresse Scaccia e Iacopini e rivolto ai soci dell'Associazione ANTEAS
- Premio letterario "Ceppo Ragazzi" in collaborazione con l'accademia pistoiese del Ceppo, recensioni o videorecensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell'autore;
- Visita alla fattoria di Bugiano per il "Progetto orto" valido per il PCTO
- Viaggio d'istruzione all'Abetone con attività di apprendimento della disciplina dello sci.

Adesione individuale

- Nell'ambito del Progetto Peer Education, segnalate le alunne Chironi e Maiani .
- Smart School Games e Concorso "Scuola Arte Speciale" per gli alunni Riginella e Fondi
- Certificazioni linguistiche Cambridge

A.S. 2022/2023

Classe IV

Classe intera

- Uscita didattica a Pistoia valida ai fini del PCTO con le professoresse Scaccia e Iacopini e rivolto ai soci dell'Associazione ANTEAS
- Premio letterario "Ceppo Ragazzi" in collaborazione con l'accademia pistoiese del Ceppo, recensioni o videorecensioni di libri e incontro finale di premiazione in presenza dell'autore;
- Collegamento a distanza con la scrittrice Edith Bruck, testimone della Shoah;
- Workshop teatrale in inglese con l'esperta Alex Griffin

Adesione individuale

- Certificazioni linguistiche Cambridge

A.S. 2023/2024

Classe V

Classe intera:

- Progetto “A scuola di teatro”, lezione teatralizzata di Alberto Galligani sulle *Operette morali* di G. Leopardi
- Spettacolo teatrale *The Picture of Dorian Gray*, in lingua originale presso il teatro Manzoni
- Spettacolo di “Teatro e scienza” della compagnia “L’Aquila Signorina” dal titolo “LA Sfinge, dialogo su Enrico Fermi”
- Incontro con ADMO sulla donazione del midollo osseo
- Viaggio di istruzione a Berlino
- Uscita didattica al Vittoriale degli italiani
- Partecipazione alla Festa annuale della Polizia di Stato con dimostrazioni di attività di arti marziali
- Corso per il brevetto di operatore BLS – D (Basic Life Support Defibrillation)
- Workshop teatrale in lingua inglese con l’esperta Griffin

Adesione individuale:

- Corso di preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie dell’area biomedica e medicina.

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha fatto propri i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti secondo la scala tassonomica sotto riportata e presente nel PTOF 2022 - 2025 al punto 3.5.3.

VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO CORRISPONDENTE

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna. Commette gravi errori anche in semplici applicazioni. Le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le competenze raggiunte nella disciplina sono molto limitate. competenze raggiunte nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse e nel processo di analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili ed una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare regole e/o procedure trasmesse senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e diffuse competenze disciplinari.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e diffuse competenze disciplinari.

Si sottolinea inoltre che i criteri di valutazione finale adottati dal Consiglio di Classe hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e alle

abilità raggiunte, nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza.

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

I punteggi sono attribuiti in base alla normativa vigente e i criteri di attribuzione dei crediti sono quelli riportati al punto 3.5.8 del PTOF 2022 – 2025, alla voce “criteri di attribuzione del credito scolastico”.

8. ESPERIENZE DI PCTO

Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

Dall'anno scolastico 2018-19 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati (legge 30 dicembre 2018, n. 145) “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” (PCTO).

Le attività di PCTO sono state progettate in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate avvalendosi delle convenzioni con Enti pubblici e privati presenti sul territorio, ma soprattutto attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e organizzati dalla nostra stessa Istituzione scolastica.

Il tutor per l'alternanza è stato il prof. Fabio Fantoni.

Le finalità del **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)** sono state le seguenti:

- ✓ Integrare la formazione scolastica con esperienze di carattere pratico-operativo;
- ✓ Favorire l'orientamento degli alunni, valorizzandone gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili nel mercato del lavoro;
- ✓ Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro.

Tutti gli studenti hanno effettuato regolarmente le attività del PCTO, secondo il monte orario previsto dalla normativa vigente.

Gli obiettivi indicati sono stati pienamente conseguiti grazie all'impegno e alla responsabilità con cui gli studenti hanno svolto le attività programmate.

Si segnala in particolare l'impegno dimostrato nell'affrontare i progetti extracurricolari (e vevoli per il PCTO) promossi dall'Istituzione scolastica e la partecipazione di buona parte della classe agli Open Day della scuola stessa, durante i quali i ragazzi hanno accompagnato le famiglie dei futuri iscritti in un tour della scuola.

Gli studenti dalla classe terza hanno effettuato 90 ore totali di attività inerenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (pcto). Gli studenti hanno effettuato le suddette ore nei seguenti ambiti: società sportive, federazioni sportive comprese quelle per l'arbitraggio, ambulatori di nutrizione umana, cliniche veterinarie e farmacie. Tutti gli studenti hanno effettuato le ore previste.

Le competenze acquisite sono certificate nel curriculum predisposto individualmente.

9. EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 ha introdotto, a partire, dall'a. s. 2020/2021 l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica: l'acquisizione delle competenze relative a tale insegnamento investe globalmente il percorso scolastico.

Si riporta di seguito l'orario dedicato all'insegnamento di suddetta disciplina così come strutturato nel PTOF 2022 – 2025 al punto 3.3.17:

n. 33 ore totali nel corso dell'anno scolastico, ripartite in tre MACRO-AREE che possono anche intersecarsi tra loro, in quanto strettamente correlate.

MACRO – AREE e collocazione delle discipline per il triennio dell'indirizzo ordinario:

Costituzione e regole dello stato : Diritto

Ambiente e tutela del patrimonio: Diritto

Salvaguardia del patrimonio culturale e alla cittadinanza digitale: Inglese, Scienze naturali, Italiano

Salute e la tutela dell'ambiente : Scienze motorie

Pur sottolineando e riconoscendo il carattere trasversale di suddetto insegnamento, relativamente alla classe quinta, per l'indirizzo ordinario, il Collegio dei docenti, in data 21 ottobre 2021, ha indicato le discipline riportate sopra con il seguente monte ore annuo per ciascuna di esse (vedi il punto 3.3.17 del PTOF):

Inglese (4 h)

Scienze motorie (4 h)

Discipline sportive(4 h)

Diritto e Economia (17 h)

Italiano (4h)

Matematica (4h)

La docente coordinatrice della classe è la professoressa Carla Pantano, di Inglese e per una descrizione dettagliata delle attività svolte, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti, (allegato B al presente documento), nonché ai programmi svolti individualmente.

10. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM 328/22 e DM 63/23)

L'orientamento scolastico nel contesto nazionale

Con il D.M. 328 del 22/12/2022 il Mur ha approvato le Linee Guida per l'orientamento con lo scopo di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Le scuole secondarie di secondo grado hanno avuto quindi l'obbligo di attivare, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Si allega al presente documento l'estratto del nostro PTOF che al paragrafo 3.3.18 riassume le attività di orientamento che sono state predisposte dalla nostra scuola per il corrente anno scolastico.

Si tratta, in sostanza, di un pacchetto di 30 ore svolto, in maniera diversificata a seconda dell'anno di corso, da tutti gli studenti di tutte le classi, al quale si va ad aggiungere un cospicuo numero di ore di attività opzionali, a libera scelta dei singoli studenti o attivabile dai singoli docenti per gli studenti di più classi e/o di più anni di corso o anche solo per le proprie classi, che vanno ad incrementare il numero di ore complessivamente svolte dallo studente e, di conseguenza, ad arricchire il *Portfolio* dei singoli studenti, proprio nella prospettiva di una didattica fortemente personalizzata.

Si precisa infine, che, come previsto dalla normativa (Linee Guida e successivo D.M. 63/2023), ogni istituzione scolastica ha individuato i docenti di classe chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi.

Per la classe 5A sportivo la docente tutor è la prof.ssa Edoarda Scaccia.

Allegati:

Griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove scritte d'esame

B-PARTE DISCIPLINARE

Allegati:

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

Parte B- INDICAZIONI DELLE SPECIFICHE DISCIPLINE

PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Classe 5A sportivo

1.1 MATERIA **Inglese**

1.2 DOCENTE Carla Pantano

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

PERFORMER HERITAGE BLU, Spiazzi, Tavella Layton, ed. Zanichelli.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023-2024

N. ore 73 in presenza su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno mediamente consolidato la conoscenza morfo-sintattica della lingua. In generale hanno conseguito, a seconda delle individuali potenzialità ed impegno, una apprezzabile competenza comunicativa che possa permettere loro di comprendere e formulare messaggi scritti e orali abbastanza corretti formalmente e appropriati al contesto d'uso.

Per quanto riguarda l'aspetto letterario gli alunni hanno imparato a :

- comprendere testi scritti di vario argomento
- decodificare i testi letterari
- “ “ le principali tematiche e caratteristiche degli autori più significativi della letteratura inglese dal Romanticismo al Modernismo
- parlare e discutere in lingua dei vari aspetti sia generali che letterari con lessico adeguato
- parlare e discutere degli aspetti di civiltà, usi e costumi del paese straniero

I livelli di competenza dei singoli studenti variano fermo restando che il tenore globale della classe è apprezzabile e presenta qualche eccellenza.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

Per la letteratura:

- a. Lettura integrale e in lingua originale di “Animal Farm” di G.Orwell e/o “The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde” in edizione semplificata in lingua originale dell'editore Black Cat.
- b. Introduzione al Preromanticismo, the Gothic novel, lettura e commento di un estratto dell'autrice Mary Shelley.
- c. Il Romanticismo lettura e commento di estratti e/o opere dai seguenti autori: W.Wordsworth, S.T. Coleridge.
- d. Il periodo vittoriano; introduzione al Victorian Compromise, lettura e commento di estratti da C.Dickens, R.L. Stevenson e Oscar Wilde.
- e. Il Novecento: cenni sul Modernismo; lettura e commento di estratti da J. Joyce e V. Woolf.

Nel mese di novembre, la classe ha assistito alla trasposizione teatrale del romanzo “The picture of Dorian Gray” ad opera della compagnia Palchetto stage in lingua originale presso il teatro Manzoni di Pistoia. Nel mese di marzo, gli studenti hanno sostenuto la Prova Invalsi, obbligatoria a partire da quest'anno ai fini dell'ammissione all'esame di Maturità. Si è complessivamente riusciti a portare a termine la programmazione iniziale pensata per la classe all'inizio dell'anno scolastico.

Seguirà un programma dettagliato con l'indicazione delle singole opere prese in esame e un corredo di fotocopie relative alle opere non presenti nel libro di testo.

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in parte la lezione frontale, in parte una tipologia interattiva di lezione, in parte un tipo di lavoro di classe finalizzato allo scambio di nozioni e percezioni in lingua inglese, sollecitando l'intervento degli studenti al fine di indagare, approfondire e rinforzare le tematiche linguistiche e letterarie.

L'approccio degli studenti con la lingua è stato di tipo funzionale-comunicativo da cui sono scaturite anche le riflessioni sulla lingua e sulle sue strutture. Abbiamo lavorato sulla cura della pronuncia e dell'intonazione, lasciando prevalere la fluency sulla accuracy. Pur restando valida la lezione frontale, ho fatto uso di strategie che hanno consentito una maggiore interazione - brainstorming, problem solving.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si sono utilizzati:

- il testo in adozione
- dispense dell'insegnante ad integrazione e/o approfondimento del testo in adozione condivise sulla sezione di Google Classroom
- WebTV filmati in lingua originale della Loescher di approfondimento di civiltà e letteratura

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in:

- classe
- aula magna per i workshop teatrali
- aula di lingue

1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

- il Preromanticismo : linee generali ed esame di un estratto da Mary Shelley
- Il Romanticismo: caratteri generali ed esame di testi o estratti da opere di autori vari
- Il Periodo Vittoriano: caratteri generali ed esame di estratti da Dickens e Wilde
- Il Novecento : lettura integrale di "Animal farm", letteratura integrale o "The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde" nelle versione semplificata ma in lingua originale dell'editore Black Cat.
- Il Novecento: lettura e commento di racconti e/o estratti da Joyce e Woolf.
- Educazione Civica : Celebrating 100 years of women's suffrage, Video on the 19th amendment , an overview on the history of women's fight for suffrage in the US, Gender equality in Agenda 2030, GNL General guidelines Gender-neutral language.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Durante il primo trimestre e tutto il pentamestre di didattica, sono state effettuate due verifiche scritte e sei verifiche orali.

Nelle valutazioni si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione dei contenuti
- rielaborazione dei contenuti
- capacità di utilizzare un linguaggio formale adeguato alla materia letteraria.

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta una trattazione ampia di un argomento, con riflessioni anche personali sul tema .

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti.

I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe è composta da ventiquattro alunni di cui tredici maschi e undici femmine. All'inizio dell'anno scolastico è entrato a far parte della classe un alunno con disabilità. Globalmente la classe annovera due ragazzi disabili che non hanno partecipato al regolare svolgimento delle lezioni in classe ma hanno seguito

un percorso differenziato con i docenti preposti. Globalmente, il livello di partecipazione ed interesse degli alunni si attesta su livelli di apprezzabile coinvolgimento e partecipazione: essi sono caratterialmente piuttosto aperti, coinvolti e partecipi nei confronti della materia. Ho insegnato in questa classe a partire dal primo anno scolastico e sono la coordinatrice. Abbiamo lavorato a lungo al fine di approfondire ed integrare conoscenze sia di natura strutturale e grammaticale ma anche lessicale, privilegiando da subito un approccio comunicativo della materia valorizzando lo scambio in L2 durante la gran parte delle lezioni in classe. La partecipazione alle lezioni, l'attenzione in classe, gli interventi da parte degli alunni si sono attestati su livelli diversi a seconda del personale interesse e coinvolgimento, allo studio domestico e in classe. Ho sempre cercato di improntare le lezioni ad una tipologia dinamica ed interattiva coinvolgendo gli alunni nella lettura dei brani, nello scambio comunicativo, nell'attenzione alle loro opinioni in L2. Nell'arco del triennio ho potuto rilevare un certo processo di miglioramento nella fluidità dell'esposizione orale per quanto non in tutti i casi accurata ma comunque accettabile, per quanto rimangono alcuni elementi in cui la difficoltà di espressione in lingua straniera comporta uno sforzo ragguardevole.

Da una valutazione complessiva della classe, si evince che gli alunni hanno evidenziato impegno e partecipazione alle attività didattiche, dimostrando interesse e coinvolgimento nello studio domestico, in alcuni casi non sempre costante, e nella concentrazione personale in tutte le attività proposte. Di conseguenza gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti globalmente in maniera soddisfacente per alcuni, a fatica per altri. Per quanto riguarda il profitto, i livelli di apprendimento nell'ambito delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite sono diversificati per gruppi di alunni.

Globalmente gli allievi che hanno mostrato un impegno regolare e un metodo di studio soddisfacente, un tipo di ricerca e approfondimento personale hanno conseguito un livello di preparazione distinto. Vorrei citare un paio di studenti che si attestano su livelli di eccellenza, per la capacità innata di rielaborare e riproporre in maniera personale i contenuti letterari studiati in classe che per la qualità di ricchezza lessicale, di registro linguistico alto e formale, che per la fluidità espositiva nonché accuratezza grammaticale espositiva.

Pistoia, 13 Maggio 2024

Firma dell'insegnante
Prof.ssa Carla Pantano

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, DISCIPLINE SPORTIVE ED EDUCAZIONE CIVICA

1.2 DOCENTE FABIO FANTONI

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

a) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: "EDUCARE AL MOVIMENTO" Fiorini Gianluigi, Coretti Stefano, Lovecchio Nicola, Bocchi Silvia

b) DISCIPLINE SPORTIVE: "DISCIPLINE SPORTIVE" Lovecchio Nicola, Merati Matteo, Vigo Paola.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Scienze Motorie e Sportive N. ore 71 all'11 maggio 2024 + 6 da svolgere entro la fine dell'anno scolastico
Discipline Sportive N. ore 39

Educazione Civica N 11 ore all'11 maggio 2024

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Lo studente ha conseguito padronanza del proprio corpo, sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò ha favorito un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative, sia di forza, resistenza, velocità, flessibilità, è stato obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionare sul porre in atto le proprie azioni, riconoscere i propri errori e mettere a punto adeguate procedure di correzione. Analizza la propria ed altrui prestazione, identificando aspetti positivi e negativi. Conosce i principali esercizi e metodi per migliorare le capacità motorie, è a conoscenza delle modificazioni fisiche sugli apparati muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio e osteoarticolare. Ha generato adattamenti su schemi motori precedentemente acquisiti e su nuove e diverse situazioni motorie, riconducibili ai vari sport di situazione e non, conosciuti e praticati in questi anni.

Obiettivi specifici:

- Saper fare azioni efficaci in situazioni variabili in forma economica e con una maggior disponibilità e controllo segmentario.
- Organizzare e partecipare autonomamente, con vari ruoli, alle attività sportive praticate durante l'anno scolastico.
- Collaborare con i compagni al raggiungimento degli obiettivi prefissati, rispettando le regole specifiche e della sportività in genere.
- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali, eseguendo in modo corretto e ottimale i test motori legati alle varie capacità.
- Sviluppo e padronanza delle abilità sportive.
- Sicurezza e controllo nei rapporti interpersonali.
- Conoscenza degli argomenti teorici svolti.
- Applicazione pratica dei contenuti teorici appresi nella pianificazione, progettazione e programmazione di sedute di allenamento specifiche.

1.6 CONTENUTI

vedi programma allegato

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, esercitazioni teoriche, pratiche, miste, individuali, a coppie e in gruppo; esecuzione di gesti tecnici in forma globale e analitica, anche con il contributo di esperti esterni.

Test iniziali di ingresso e in itinere, verifiche pratiche in palestra, verifiche orali e scritte in aula con modalità questionario e/o risposta aperta.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO :

Piccoli e grandi attrezzi della palestra e degli impianti esterni, libro di testo, appunti, file di testo e integrazioni, film, video di approfondimento; video tutorial pratici.

1.9 SPAZI UTILIZZATI :

Aula, palestra, campo scuola. (giardino san Biagio, giardino villon Puccini).

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Scienze Motorie e Sportive

Preparazione fisica 31 ore

Lavori di gruppo teorico-pratici 31 ore

Teoria 15 ore

DISCIPLINE SPORTIVE

Giochi sportivi e sport (con e senza esperto esterno) 29
Teoria giochi sportivi e sport (con e senza esperto esterno) 10

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati valutati gli apprendimenti di nuovi schemi motori, i consolidamenti di quelli preesistenti, le conoscenze teoriche degli argomenti presentati e la loro applicazione nella pratica. Sono state effettuate:

N. 4 Prove scritte tradizionali sotto forma di questionario, V/F con eventuale correzione, domande a risposta aperta

N.2 Verifiche orali

N. 9 prove pratiche

I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti indicatori:

Impegno, partecipazione attiva alla lezione, assunzione di ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, continuità ed esecuzione accurata e puntuale di compiti.

Automatizzazione schemi motori complessi.

Accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti assegnati, capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi offrendo il proprio apporto, autocontrollo.

Conoscenza degli argomenti teorici usando il linguaggio specifico della disciplina, capacità di collegare le competenze acquisite, applicazione dei contenuti teorici per la progettazione pratica.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe 5^A ad indirizzo sportivo, composta da 24 studenti, di cui 13 maschi e 11 femmine, ha acquisito e consolidato, le conoscenze e le competenze relative agli obiettivi sopra elencati. Tutti gli alunni, a vari livelli, sono in grado di gestire ed esprimere la propria padronanza motoria in modo consapevole ed efficace nei diversi contesti presentati durante l'attività motoria svolta; hanno avuto la possibilità di aumentare in modo proficuo la qualità e la quantità di esperienze pratiche anche con il contributo di esperti esterni.

È stata valorizzata la parte inerente gli argomenti teorici, sono stati realizzati degli approfondimenti che hanno contribuito a sviluppare le competenze e le abilità e a maturare le qualità necessarie per individuare le interazioni tra l'attività motoria e sportiva e la cultura, anche attraverso la visione di filmati, documentari e tutorial specifici.

Pistoia lì 13 maggio 2024

Firma dell'Insegnante
Prof. Fabio Fantoni

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

B – PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA **RELIGIONE**

1.2 DOCENTE **BEATRICE IACOPINI**

1.3 LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Cristiani-Motto, Coraggio andiamo! 100 lezioni di religione, Edizione Plus, La Scuola 2014

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione) N. ore_29 su N. ore_33_ previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 1 maggio 2023)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Gli alunni conoscono il significato dei simboli, dei riti, dei miti nelle religioni; riguardo alle principali religioni non cristiane – induismo, buddismo, islam - ne conoscono l'origine, la diffusione geografica, le principali asserzioni, alcuni elementi del loro universo simbolico e rituale.

In particolare, dell'induismo conoscono la concezione della divinità; del buddismo la storia di Siddharta il Buddha, la meditazione come strumento di risveglio, la concezione dell'interdipendenza di tutte le cose, la forma di buddismo più diffusa in Italia (Soka Gakkai). Sanno leggere il film Matrix alla luce del tema del risveglio spirituale. Dell'Islam conoscono in breve l'origine, i cinque pilastri, i temi più controversi oggi, in particolare la condizione femminile. Sanno discutere la situazione religiosa attuale in Italia, tra migrazioni e conseguente presenza di religioni non tradizionali nel nostro paese, crisi dell'adesione alla chiesa cattolica, diffusione di spiritualità eclettiche.

Conoscono a grandi linee il problema della cosiddetta fast fashion, con le conseguenze sul lavoro e l'ambiente.

Attraverso il film Le nuotatrici, conoscono a grandi linee le dinamiche delle migrazioni attraverso il mediterraneo e la differenza tra i termini migrante, immigrato, rifugiato; sanno legare il tema delle migrazioni a quello della natalità.

Sanno discutere, alla luce dell'attuale situazione nel nostro paese, il problema dell'eutanasia e del suicidio assistito.

1.6 CONTENUTI Il programma sarà inviato in segreteria alla fine dell'anno scolastico

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Lezione interattiva, lavori di gruppo, visione e analisi di documenti video e film

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

video, articoli di riviste e giornali, film

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Nessuno

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Introduzione alle religioni: 2 ore

Induismo: 2 ore

Buddismo: 5 ore

Islam: 4 ore

Situazione religiosa in Italia: 4 ore

Temi etici di rilevanza nell'attualità (migrazioni, denatalità, convivenza tra religioni diverse, sfruttamento del lavoro e dell'ambiente, eutanasia e suicidio assistito): 12

1. 11 STRUMENTI DI VERIFICA:

Vista la particolare natura della disciplina, la verifica, di tipo formativo, è stata condotta in itinere valutando l'interesse dimostrato e gli interventi durante lo svolgimento delle lezioni.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE:

Il gruppo che si avvale dell'insegnamento della religione cattolica ha decisamente migliorato il suo atteggiamento rispetto agli anni precedenti, partecipando in modo sostanzialmente corretto al dialogo educativo e, nel caso della gran parte degli studenti, in modo attivo, portando il proprio contributo personale alla discussione delle tematiche affrontate. Il livello raggiunto è mediamente soddisfacente.

Prof.ssa Beatrice Iacopini

● CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA **Diritto**

1.2 DOCENTE **Prof. Francesca Bardelli**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI_“**Le Regole del Gioco**”

Autore: Maria Rita Cattani

Editore: Paramont

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 74 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio delle quali 61 di Diritto ed economia e 13 di Educazione civica (rilevazione alla data del 6 maggio 2021)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

- Obiettivi formativi

Cognitivi

- 1) comprendere i concetti peculiari della disciplina, collegandoli alle realtà, al vissuto e al quotidiano;
- 2) Saper individuare le sequenze logiche nelle attività operative.

Socio affettivi

- 1) Acquisire comportamenti di rispetto degli altri e dell'ambiente.
 - Fare proprie le regole della comunità Stato.
 - Essere comprensivi e tolleranti delle diversità.

- Obiettivi disciplinari

In termini di conoscenza

Comprendere il sistema Stato

Conoscere gli organi istituzionali

Conoscere l'iter di formazione delle leggi

Conoscere l'interazione fra i poteri dello Stato

Conoscere il sistema giudiziario

Conoscere l'organizzazione della Pubblica Amministrazione

Conoscere l'attività imprenditoriale e le dinamiche societarie

Comprendere il sistema di mercato di beni, del lavoro e della moneta

Comprendere il sistema finanziario e borsistico e il mercato dei titoli

Conoscere le dinamiche della ricchezza e del reddito e le teorie inflazionistiche

Conoscere le politiche di marketing e il marketing-mix

In termini di competenze

Comprendere le peculiarità del nostro ordinamento giuridico
Comprendere il funzionamento del sistema commerciale
Comprendere le caratteristiche e il funzionamento dei mercati

In termini di capacità

Saper individuare gli aspetti caratterizzanti uno Stato democratico e compararlo ad altre forme di Stato.
Saper fare comparazioni in merito ai vari sistemi politici europei.
Acquisire capacità di collegamento tra le varie unità didattiche
Saper collegare gli eventi politico-giuridici a quelli storici.
Saper distinguere le varie tipologie aziendali e societarie
Saper leggere le variazioni economico-finanziarie dei mercati

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Lezione frontale.
Videolezione in modalità remoto tramite piattaforma Meet.
Discussione in classe o on line.
Brain storming.
Apprendimento per scoperta.
Apprendimento trasversale con discipline affini.
Lezioni itineranti.
Lavoro progettuale.

2.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati:

- di tipo tradizionale (libri di testo, codice civile, costituzione)
- specializzati (riviste, quotidiani, Gazzetta Ufficiale)
- multimediali (utilizzo della Lim per slide, documenti on line)
- condivisione documenti e materiali tramite desktop in modalità on line

2.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula tradizionale

2.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO

IN MACROTEMATICHE:

DIRITTO

- Gli Elementi costitutivi dello Stato (8 ore)
- Le forme di Stato e di Governo (6 ore)
- Gli organi dello Stato (20 ore)
- Gli organi istituzionali di controllo e ausiliari (10 ore)
- Gli Enti locali territoriali i loro organismi politico-amministrativi (10 ore)

ECONOMIA

- Marketing e sue applicazioni (10 ore)

2.11 STRUMENTI DI VERIFICA

EDUCAZIONE CIVICA

- Il processo telematico (2 ore)
- Le piattaforme politiche on line (1 ore)
- Le fake news (2 ore)
- Lo Stalking (2 ore)
- Il mobbing (2 ore)
- La riforma dello sport (2 ore)
- Gli organismi internazionali (4)

Le prove di verifica sono state di tipo orale, conformemente alla valutazione di fine quadrimestre, in modo da verificare l'acquisizione di uno specifico linguaggio economico- giuridico.

Due valutazioni sommative per il primo trimestre e tre valutazioni per il secondo pentamestre.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto:

dell'acquisizione dei contenuti;

della capacità di collegamento e di sintesi;

della rielaborazione personale, anche con riferimento a casi concreti;

della proprietà del linguaggio giuridico o economico utilizzato;

dei progressi effettuati durante l'anno scolastico;

Recupero:

L'attività di recupero è stata svolta dal docente all'interno dell'attività curricolare, sia in modo istituzionalizzato al termine del primo periodo, con prove orali di verifica, sia ogni volta che la classe ha presentato dubbi o incertezze.

3) ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe è composta da 24 studenti che svolgono tre ore di lezione settimanali, fra di essi due studenti H con percorso B che nelle ore di diritto ed economia non partecipano mai alla lezione in aula e sono assistiti dai docenti di sostegno. Il percorso compiuto nel triennio dalla classe ha prodotto buoni risultati, al di là delle iniziali aspettative. La classe è formata da alcuni studenti con capacità molto buone e da altri con capacità sufficienti. Nel complesso però si sono dimostrati tutti molto disponibili al lavoro didattico in classe, partecipando sempre con grande interesse e curiosità, rapportandosi in modo educato e costruttivo con il docente, ponendo l'attenzione dovuta durante la lezione e affrontando in modo maturo e corretto il dibattito sulle differenti tematiche sottoposte all'attenzione generale.

Soddisfacente anche il lavoro domestico, che nel corso degli anni è andato migliorando, sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo.

Nel corso del triennio la classe ha mostrato una notevole maturazione, soprattutto dal punto di vista disciplinare.

Il programma previsto è stato completamente svolto.

Firma dell'Insegnante

Prof. Francesca Bardelli

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

PROGRAMMA DIRITTO-ECONOMIA

NUCLEO 1 Lo Stato

Modulo 1: Gli elementi costitutivi dello Stato

Definizione di Stato

Il processo di formazione degli Stati

Il territorio

Il popolo e l'acquisto della cittadinanza italiana

Differenza tra Popolo, Popolazione e Nazione

La sovranità

Modulo 2: Le Forme di Stato

Definizione e differenza tra forma di Stato e di Governo

Differenza tra diritti civili, politici e sociali

Lo Stato assoluto

Lo Stato liberale

Lo Stato socialista

Lo Stato totalitario

Lo Stato democratico

Lo Stato sociale

Lo Stato accentrato, federale, regionale.

Modulo 3: Le forme di Governo:

Monarchia e Repubblica

Vari tipi di Repubblica (Parlamentare, Presidenziale, Semipresidenziale)

Vari tipi di Monarchia (Assoluta, Costituzionale, Parlamentare)

NUCLEO 2 Gli organi dello Stato

Modulo 1: Il Potere Legislativo

Sistema bicamerale

Elettorato attivo e passivo

Organizzazione interna delle camere

Commissioni permanenti

Sistema elettorale maggioritario e proporzionale

Iter legislativo

Revisione costituzionale

Referendum confermativo

Modulo 2: Il Potere Esecutivo

Incarico di Governo

Istituto della Fiducia

Attribuzioni del Presidente del Consiglio e dei Ministri

Funzione legislativa del Governo (decretazione d'urgenza e decreti legislativi)

La Pubblica Amministrazione

L'Avvocatura dello Stato

Modulo 3: Il Potere Giudiziario

I magistrati e le loro prerogative

Il Consiglio superiore della Magistratura

I principi della magistratura

Giurisdizione ordinaria e amministrativa

I gradi del processo civile, penale e amministrativo

L'iter processuale civile, penale, amministrativo

NUCLEO 3 Gli organismi di controllo dello Stato

Modulo 1: Il Presidente della Repubblica

Requisiti

Elezione

Attribuzioni

Modulo 2: La Corte Costituzionale

Nomina dei giudici

Composizione

Funzioni e attribuzioni

Modulo 3: Enti collaterali di controllo

Consiglio di Stato
Corte dei Conti
CNEL

NUCLEO 4 L'amministrazione indiretta dello Stato

Modulo 1: La Regione

Consiglio regionale
Giunta regionale
Presidente della Regione

Modulo 2: La provincia

Riforma delle Province
Consiglio provinciale
Presidente della Provincia

Modulo 3: Il Comune

Consiglio comunale
Giunta comunale
Sindaco

Modulo 4: I nuovi enti locali territoriali

Area metropolitana
Città metropolitana
Comunità montane
Comunità isolate

NUCLEO 6 Le tecniche di marketing

Modulo 1: Il marketing

Concetto di marketing
Filosofia del marketing
Le fasi del marketing
Il Marketing mix
La comunicazione nel marketing
Il marketing nello sport

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

- 1- Le donne nell'Assemblea costituente
- 2- Differenze fra il sistema processuale penale italiano e anglosassone, visione di film e documentari.
- 3- L'adesione italiana agli organismi internazionali: NATO, ONU, UE.

Pistoia, 05/05/2024.

Firma del docente

Prof. Francesca Bardelli

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA **SCIENZE NATURALI**

1.2 DOCENTE **MADDALENA LATTARI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

“Chimica organica, biochimica e biotecnologie” Sadava-Hillis Ed. Zanichelli

“Scienze della Terra: Modelli Globali”. Edizione Linx

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 64 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 10/05/2024 _____)

1.4 OBIETTIVI RAGGIUNTI :

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente i seguenti obiettivi:

Conoscenza dei diversi aspetti della disciplina

Capacità di esporre le conoscenze acquisite utilizzando un adeguato linguaggio specifico

Capacità di descrivere ed analizzare un fenomeno individuandone gli elementi significativi

Comprendere i concetti e le teorie sapendo effettuare collegamenti tra essi

Capacità di rielaborazione anche critica e personale sui contenuti studiati in particolare

Sulle biotecnologie

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

Il programma dettagliato è presente in allegato.

Le macro tematiche affrontate sono le seguenti:

- L'interno della Terra e il campo magnetico terrestre
- La tettonica delle placche
- Le biomolecole
- Gli enzimi e la loro regolazione
- Il metabolismo dei carboidrati nelle cellule animali
- Il metabolismo dei lipidi e delle proteine
- Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate
- Le principali applicazioni delle biotecnologie

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Lezione partecipata con debate

Brainstorming

Gamification

Role playing

Cooperative learning

Utilizzo di TIC con visione di video in classe utilizzando le risorse digitali e proiezione di diapositive con Power point

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libri di testo

TIC: utilizzo della LIM per visione video in classe; Google suite; Power point

Studio in classe di articoli scientifici rilevati da Pub Med

Materiale digitale fornito dalla docente

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula

Laboratorio di Biologia

1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

L'interno della Terra e il campo magnetico terrestre - Settembre /Ottobre

La tettonica delle placche - Novembre/Dicembre

Le biomolecole – Gennaio/Febbraio

Gli enzimi e la loro regolazione – Febbraio

Il metabolismo dei carboidrati nelle cellule animali– Marzo

Il metabolismo dei lipidi e delle proteine - Aprile

Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate – Aprile/Maggio

Le principali applicazioni delle biotecnologie - Maggio

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Il Dipartimento di Scienze ha concordato di effettuare almeno due prove nel trimestre, di cui una scritta e l'altra orale, e almeno tre prove complessive nel pentamestre.

Nelle prove orali si è posta attenzione all'utilizzo di linguaggio specifico, alle abilità nell'effettuare collegamenti e alla capacità critica verso alcuni argomenti di attualità affrontati.

Si sono effettuati compiti autentici con cooperative learning per sviluppare competenze chiave di cittadinanza come il progettare, il collaborare, e si è cercato di far sviluppare all'interno di ogni gruppo delle dinamiche di responsabilità e autonomia

Prova scritta: 1 prova nel trimestre e 1 prova nel pentamestre

Lavoro di gruppo con esposizione orale individuale: 1 prova nel trimestre e 2 prove nel pentamestre

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La sottoscritta è stata docente di questa classe negli ultimi due anni del percorso scolastico ed ho trovato una classe con molte difficoltà per le conoscenze sulla materia.

Si sono presentate infatti grandi lacune in termini di conoscenze sulla materia, sia per scienze della terra che per chimica che per biologia.

Le lezioni quindi sono state molto difficoltose e la programmazione è proceduta a rilento, in quanto, continuamente, si è dovuta interrompere la programmazione per riprendere prerequisiti degli anni precedenti che non erano stati appresi.

Questo ha comportato di non affrontare alcuni argomenti che inizialmente erano stati definiti nella programmazione curricolare

- o Sussidi audiovisivi

1.9 SPAZI UTILIZZATI Aula

1.10 REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO MACROTEMATICHE:

L'Europa prima della Grande guerra: 8 ore
La Prima guerra mondiale e il dopoguerra: 8 ore
Sviluppo e affermazione dei totalitarismi: 14 ore
La Seconda guerra mondiale: 2 ore
La Guerra fredda: 4 ore
Gli anni '60 del novecento: 4 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

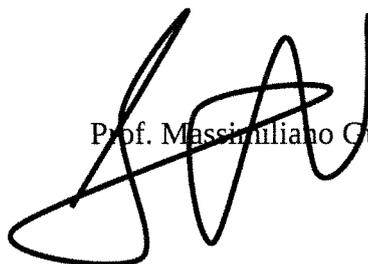
Verifiche orali

Verifiche scritte a risposta aperta

1.12 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha avuto due docenti di Storia e Filosofia. Il prof. Marcheschi Matteo fino al 31 Gennaio. Dal primo Febbraio è subentrato il sottoscritto. Risulta evidente che la conoscenza della classe è molto limitata. Abbiamo deciso di concentrarsi sulla storia del ventennio, analizzando più attentamente genesi e sviluppo dei due regimi totalitari, quali fascismo e nazionalsocialismo. La seconda guerra mondiale è stata analizzata per date sociologiche. Il dopoguerra, e gli anni '60 del ventesimo secolo sono stati ricollegati alla filosofia e alla cultura del dopoguerra. In particolare gli anni delle contestazioni giovanili del '68. Come per la materia Filosofia materia dobbiamo rilevare che all'interno della classe alcuni studenti hanno mostrato più interesse di altri, pur raggiungendo tutti la sufficienza.

Prof. Massimiliano Guidicelli



B - PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA: FILOSOFIA

1.2 DOCENTE: MASSIMILIANO GUIDICELLI

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Abbagnano- Fornero, La filosofia e l'esistenza, vol. 3

Ed. Paravia

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 52 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 9/05/2023)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

La maggior parte della classe ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi stabiliti nella programmazione iniziale, ovvero:

Conoscenza e contestualizzazione dei sistemi filosofici fondamentali del pensiero dell'età moderna e contemporanea. Uso mediamente consapevole del linguaggio specifico della disciplina

Capacità di esprimersi in forme corrette lessicalmente e coerenti logicamente

Capacità di analisi e di sintesi, impiegate nei contesti opportuni

Capacità di confrontare diverse prospettive filosofiche

Accogliere con disponibilità le opinioni degli altri e inserirsi proficuamente nella vita della classe

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e dialogata

Lettura e analisi dei testi filosofici

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libro di testo o Fotocopie fornite dall'insegnante

Risorse audiovisive

1.9 SPAZI UTILIZZATI Aula

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

L'idealismo tedesco: 8 ore

Marx, Schopenhauer, Kierkegaard: 14 ore

Nietzsche e Freud: 10 ore

La scuola di Francoforte e la crisi delle scienze nel '900: 4 ore
Marcuse-Adorno: 8 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

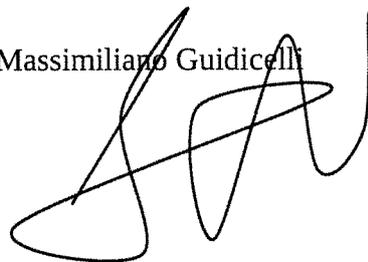
Verifiche orali

Verifiche scritte a risposta aperta

1.12 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha avuto due docenti di Storia e Filosofia. Il prof. Marcheschi Matteo fino al 31 Gennaio. Dal primo Febbraio è subentrato il sottoscritto. Risulta evidente che la conoscenza della classe è molto limitata. Il mio giudizio complessivo è però positivo, constatando il fatto che all'interno della classe alcuni studenti, nelle mie materie, hanno mostrato più interesse di altri. Per la seconda valutazione la classe si è divisa in gruppi presentando ognuno di essi una piccola tesi dove si affrontavano le tematiche o i singoli filosofi affrontati nel programma. L'interesse maggiore dell'intera classe si è riversato su due autori in particolare: Marx e Freud. Durante l'esposizione alcuni hanno mostrato lacune soprattutto nell'uso di un linguaggio specifico. Altri invece sono apparsi sicuri nella conoscenza dell'argomento. All'interno della classe un modesto numero di allievi mostra uno studio discontinuo e a volte superficiale, pur raggiungendo sempre la sufficienza.

Prof. Massimiliano Guidicelli



B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1. MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

1.2 DOCENTE **SCACCIA EDOARDA**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi, *Letteratura visione del mondo*, voll. 3A e 3B

Claudio Giunta, *Giacomo Leopardi, Cuori Intelligenti*, edizione blu, Garzanti Scuola

Divina Commedia, *Per l'alto mare aperto*, edizione per il Settecentenario, a cura di Alessandro Marchi, Paravia

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 109 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13/05/2023)

1.5 SITUAZIONE DELLA CLASSE

La docente accompagna gli alunni della 5A SPORTIVO fin dalla classe prima, sebbene sia necessario fare due precisazioni:

- nel primo biennio la docente ha avuto con la classe la cattedra di Storia e Geografia
- la fisionomia della classe dalla I ad oggi ha subito diverse trasformazioni.

Proprio durante il primo biennio l'insegnante e la classe hanno condiviso l'esperienza della pandemia e della conseguente DAD, periodo nel quale gli studenti hanno manifestato chiaramente il disagio della lontananza dall'ambiente scolastico e della mancanza di interazione sociale che ancora emerge, a distanza di qualche anno, nelle loro produzioni scritte.

La classe infatti, sia nel nucleo originario che in quello attuale, si contraddistingue per le competenze sociali, manifestate fin da subito anche attraverso la cura della relazione con l'alunno disabile che fa parte del gruppo classe fin dalla prima.

Gli alunni sono stati negli anni abbastanza corretti nel comportamento, ma non sempre sono riusciti ad essere costanti nelle consegne.

Per quanto riguarda invece la partecipazione in classe, la situazione è stata sempre variegata: accanto ad un gruppo di studenti più partecipi e collaborativi, ve n'è stato un altro che non è riuscito a manifestare con costanza attenzione, interazione e partecipazione durante le attività didattiche.

Ad oggi infatti il quadro delle competenze, abilità e conoscenze raggiunte dalla classe appare

variegato:

un gruppo ristretto di alunni dimostra di aver raggiunto buone competenze nella disciplina attraverso uno studio e una cura costanti, mostrando via via chiarezza espositiva e una terminologia appropriata; questi studenti dimostrano, ad oggi, di saper rielaborare le proprie conoscenze con spunti personali e in maniera approfondita, individuando temi e concetti chiave da una lettura svolta autonomamente.

La parte più cospicua della classe manifesta invece competenze e conoscenze ancora non molto approfondite, pur non commettendo errori nell'esecuzione di compiti di base (analisi dei testi, ricerca di temi e concetti chiave ecc.): questi studenti talvolta effettuano analisi parziali, non manifestando autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e il pieno possesso della terminologia necessaria; le capacità espositive appaiono quindi non sempre autonome e fluenti, e le competenze di analisi e di rielaborazione non sempre precise.

Proprio alla luce dell'inclinazione personale dei ragazzi e della loro capacità relazionale, all'interno delle ore di *Lingua e Letteratura italiana* sono state svolte significative attività (valevoli anche come attività PCTO) con associazioni esterne, in cui i ragazzi sono stati chiamati ad affrontare lo studio di autori e opere in maniera attiva, contribuendo essi stessi alla costruzione delle loro conoscenze.

Si segnalano pertanto in classe III e IV la partecipazione al Premio Ceppo Ragazzi, con realizzazione di booktrailer dei libri letti; sempre in III la classe ha svolto un'attività di PCTO, *La Firenze di Dante: passeggiata fra le lapidi dantesche*, coordinata dalla sottoscritta e dalla prof.ssa Iacopini: a Firenze i ragazzi hanno fatto da guida ad un gruppo di iscritti all'associazione Anteas, andando alla scoperta delle lapidi che, disseminate per il centro storico della città, raccontano Firenze attraverso i versi della Divina Commedia; in IV i ragazzi hanno svolto invece un reading poetico dedicato alla poetessa Edith Bruke (sempre per Anteas), dopo aver letto sia la prosa che le liriche dell'autrice che hanno avuto la fortuna di ascoltare, nello stesso anno scolastico, in videoconferenza.

E ancora, durante il biennio alcuni alunni della classe hanno partecipato ad attività di letture ad alta voce in collaborazione con la Biblioteca San Giorgio, mentre altri hanno svolto un corso di formazione di *peer education* per combattere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: tutte esperienze in cui gli alunni partecipanti hanno manifestato grande partecipazione e si sono avvicinati allo studio in maniera maggiormente attiva, dunque proficua.

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

In termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati raggiunti, seppur a livelli diversificati fra gli studenti i seguenti obiettivi:

Conoscere

i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, poetico, pragmatico-sociale, scientifico-tecnico, elementi di storia della lingua dalle origini alla modernità;
le strutture stilistiche della tradizione letteraria italiana con particolare riferimento alla letteratura moderna e contemporanea;
le varietà lessicali utili alla comprensione e alla gestione di comunicazioni in contesti formali e informali;
autori e testi essenziali della tradizione letteraria italiana con particolare riferimento alla parte moderna e contemporanea.

Saper

leggere, analizzare, comprendere testi scritti di diverso tipo;
saper costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, socio-economico e di attualità (cfr. tipologia dei testi argomentativi richiesti dall'Esame di Stato)
sviluppare strategie di lettura selettiva (indici, bibliografie, mappe);
saper produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativi.

Saper

riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche;
argomentare il proprio punto di vista, oralmente e per scritto, anche rispetto ad un fenomeno storico o culturale, dopo essersi opportunamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e utilizzando opportunamente la struttura del testo argomentativo;
preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a contenuti personali, contenuti di studio, relazioni, presentazioni anche con l'ausilio di strumenti tecnologici;
produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e agli ambiti richiesti dall'esame di stato;
costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, di attualità e di altro argomento delle discipline di studio.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Durante l'anno, sono stati utilizzati i seguenti metodi di insegnamento:

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Lezioni partecipate e interattive, partendo da uno stimolo (video e/o immagine)
- ✓ Powerpoint per sintesi e lezione per immagini e concetti - chiave
- ✓ Lavori individuali o di coppia (anche con l'ausilio di attrezzature multimediali, come, nel corrente anno scolastico, nel modulo di Educazione Civica dedicato alle donne e la letteratura)
- ✓ Letture in classe con commento guidato
- ✓ Letture autonome con momenti di condivisione in classe e successivi incontri con gli

autori o esperti

- ✓ Esercitazioni individuali
- ✓ Correzione e spiegazione degli errori (anche e soprattutto in occasione della restituzione delle verifiche scritte)
- ✓ Laboratori di analisi del testo
- ✓ Discussioni sui libri letti in autonomia, con individuazione di temi - chiave

Si sottolinea che, anche quando è stato necessario – per ottimizzare i tempi o per esigenze legate all’argomento trattato – avvalersi di una lezione di tipo frontale, la docente ha sempre cercato di stimolare gli alunni alla partecipazione e al confronto dei loro punti di vista, spronandoli circa la riflessione delle tematiche universali su cui la letteratura ci invita, via via, a riflettere.

Nel corso del triennio la finalità più alta dell’insegnamento di Lingua e Letteratura italiana, oltre agli obiettivi sopraindicati, è stata far comprendere ai ragazzi il “posto” che la letteratura, che parla dell’uomo all’uomo, può avere nella vita di ciascuno di noi, a prescindere dal percorso di studi e lavorativo che intraprendiamo, per cui, tutte le volte che se n’è presentata l’occasione, il percorso curricolare è stato arricchito permettendo ai ragazzi di incontrare “dal vivo” uomini e donne che hanno fatto della letteratura la loro scelta di vita: scrittori, poeti ecc.

In questo senso – come già evidenziato - non sono mancate opportunità, attraverso concorsi letterari, incontri, volti a far emergere e a stimolare negli studenti il loro spirito di iniziativa e di creatività, attraverso la produzione di recensioni scritte, recensioni multimediali, testi espositivo – argomentativi, domande da rivolgere agli esperti di volta in volta incontrati, tutti strumenti utili per una valutazione autentica delle conoscenze apprese.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libri di testo, letture integrali, testi in fotocopia e/o su Classroom, presentazioni in PowerPoint, sussidi audiovisivi (prevalentemente Rai Scuola).

SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Le lezioni sono state svolte in aula, Aula Magna e nelle aule Speciali che la scuola metteva a disposizione prima della ristrutturazione (Aula Terrazzo, Aula fra i tigli, Aula giardino ecc.)

TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Divina Commedia: l’ultima tappa del nostro viaggio nelle tre cantiche. Paradiso: Lettura, analisi e commento di canti scelti (DA GENNAIO A MAGGIO)

Giacomo Leopardi: il pensiero e la poesia (SETTEMBRE)

L’età post - unitaria

Oltre il Romanticismo: La Scapigliatura, Charles Baudelaire, i poeti maledetti (OTTOBRE)

Il secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo (Zola e Verga) (OTTOBRE)

Il secondo Ottocento: Decadentismo, Simbolismo, Pascoli (NOVEMBRE - DICEMBRE)

Il primo Novecento e il periodo fra le due guerre

D’Annunzio (GENNAIO)

Le Avanguardie (FEBBRAIO)

Le nuove forme della prosa Novecentesca: Pirandello, Svevo (MARZO - APRILE)
La grande poesia del '900: Ungaretti, Montale (MAGGIO)

Educazione civica

Il *controcanone*: donne e letteratura

Breve *excursus* storico letterario della presenza delle donne nella letteratura, con particolare attenzione all'Otto – Novecento

Esempi di manuali e nuove pubblicazioni scolastiche " al femminile" forniti in visione dalla docente

Approfondimento attraverso testi scelti su Elsa Morante, Sibilla Aleramo e Alda Merini
(NOVEMBRE – DICEMBRE)

STRUMENTI DI VERIFICA

Per i principi generali e la scala tassonomica applicabile alla valutazione di conoscenze, abilità e competenze si sono tenuti presenti i criteri riassunti nel Ptof 2022 – 2025 (punto 3.5.3).

Le verifiche sono state sempre accompagnate da pratiche costanti di autovalutazione e di promozione della consapevolezza circa i meccanismi e le finalità della valutazione stessa.

Il numero di prove effettuate è in linea con quanto stabilito dal Dipartimento di Lingua e letteratura italiana.

Gli strumenti per la valutazione, da aggiungere all'osservazione sistematica durante il dialogo educativo, sono stati i seguenti:

- ✓ Prove scritte secondo le tipologie dell'esame di Stato (analisi di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità): n. 2 nel trimestre, n. 3 nel pentamestre, compresa la simulazione della I prova, comune (e sincrona) a tutte le classi quinte, che si svolgerà il prossimo 20 maggio
- ✓ Analisi del testo
- ✓ Trattazioni sintetiche di tematiche affrontate nello studio della letteratura (svolte in autonomia dopo l'analisi dei testi svolta in classe)
- ✓ Dibattiti e relazioni orali
- ✓ Interrogazioni orali (n. 2 nel trimestre, n. 2/3 nel pentamestre)
- ✓ Recensioni scritte dei libri letti e condivisione in classe

Firma dell'insegnante
Edoarda Scaccia

B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

MATERIA MATEMATICA

DOCENTE Angela Pietropaolo

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: “Manuale Blu 2.0 di matematica 3Ed -Vol. A”, B^{***} e C plus” di Bergamini, Barozzi, Trifone.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL' A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione) N. ore 86 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13.05.2024) 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Conoscenze: Probabilità; Calcolo differenziale e integrale; problemi di ottimizzazione; equazioni differenziali del primo ordine.

Abilità: saper studiare una funzione individuandone l'andamento grafico e le caratteristiche. Saper calcolare aree e volumi utilizzando il calcolo integrale. Saper risolvere equazioni differenziali del primo ordine. Esprimere i contenuti acquisiti con uso corretto del linguaggio specifico della disciplina. Utilizzare con consapevolezza i metodi di calcolo acquisiti.

Competenze: saper comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale come strumento fondamentale nella modellizzazione di fenomeni. Saper costruire e analizzare modelli matematici.

CONTENUTI (vedi programma allegato)

METODO DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e principalmente dialogata, con partecipazione attiva degli alunni, invitati a contributi personali durante la spiegazione di nuovi concetti, anche sotto forma di dubbi o curiosità; coinvolgimento frequente degli studenti nell'esecuzione alla lavagna di esercizi e nella scoperta e consolidamento delle tecniche risolutive. Le lezioni si sono avvalse anche degli strumenti digitali per la condivisione del materiale didattico creato in classe, e per l'invio da parte dell'insegnante di correzioni di esercizi svolti tra quelli assegnati per il lavoro domestico e/o nelle verifiche.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libro di testo, appunti e schemi forniti dall'insegnante, esercizi integrativi e mappe desunti da altri testi. Condivisione di numerosi files di teoria e di esercizi svolti sia in classe che per casa, allegati dall'insegnante.

Aula scolastica.

TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Probabilità	3
Trigonometria	3
Limiti e continuità	8
Calcolo differenziale	18
Ripasso trimestre e recuperi	2
Studio di funzione	36 (durante tutto l'anno)
Integrali indefiniti e definiti	16

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte sotto forma di esercizi, quesiti, problemi, anche desunti dalle seconde prove degli esami di stato, in numero di 2 verifiche nel trimestre e in numero 2 verifiche nel pentamestre, più una simulazione di seconda prova. Ampio spazio è stato dedicato in classe all'esercitazione in vista delle verifiche. Interrogazioni, sia alla lavagna che da posto, con richieste di argomentazioni teoriche, definizioni, enunciati di teoremi, dimostrazioni, e/o svolgimento di esercizi e illustrazione di procedure risolutive.

Le valutazioni sia scritte che orali si sono basate sui seguenti elementi: acquisizione dei contenuti, applicazione dei contenuti, rielaborazione dei contenuti, capacità di risolvere problemi, capacità di utilizzare il linguaggio specifico. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse, della partecipazione, e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi: l'esito delle verifiche sull'andamento didattico, la considerazione delle difficoltà incontrate, il progressivo sviluppo delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza.

ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe, presenta livelli diversificati di preparazione: solo pochi alunni raggiungono gli obiettivi disciplinari in modo pienamente adeguato, mentre la maggior parte di loro presenta molte fragilità sulla materia, dovute principalmente a lacune pregresse e, in alcuni casi, anche a uno studio autonomo non adeguatamente approfondito. Il livello medio di rendimento risulta quindi piuttosto mediocre, con alcuni studenti che, nonostante l'impegno, non raggiungono pienamente gli obiettivi della disciplina.

Pistoia, 13 maggio 2024

Il docente

Angela Pietropaolo

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA : **FISICA**

1.2 DOCENTE : **VANIA ARCANGELI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

AUTORE : UGO AMALDI

TITOLO: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici blu vol 2 e vol 3

CASA EDITRICE : ZANICHELLI

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE su 33 settimane : 75 ore al 10-05-24

- 3 ORE SETTIMANALI

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- **CONOSCENZE** Conoscere
 - la corrente elettrica continua
 - fenomeni magnetici fondamentali
 - il campo magnetico
 - l'induzione elettromagnetica
 - le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
 - la relatività del tempo e dello spazio
- **COMPETENZE** Saper
 - esprimere i concetti teorici e le dimostrazioni con linguaggio corretto
 - inquadrare sotto l'aspetto concettuale le nozioni e i procedimenti studiati
 - applicare in modo consapevole le nozioni e i procedimenti studiati
- **CAPACITA'** essere capaci di
 - esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole
 - operare collegamenti e deduzioni logiche
 - rielaborare in modo critico le conoscenze ed operare sintesi
 - applicare conoscenze e competenze nella risoluzione di problemi

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale seguita da numerosi esempi, che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. Un consistente numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni individuali o di gruppo per consolidare gli argomenti studiati. Alcune lezioni sono state svolte in laboratorio di fisica per permettere agli studenti di acquisire con maggior consapevolezza i contenuti supportati da esperienze. .

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- testo in adozione
- testo condiviso in formato pdf per la preparazione alla seconda prova di matematica e fisica

- materiale reperito in rete per ulteriori approfondimenti

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto prevalentemente in classe, occasionalmente in laboratorio di fisica dove sono state mostrate alcune esperienze: presentazione dei fenomeni elettromagnetici, la scarica di un condensatore, la legge di Malus

1.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- la corrente elettrica continua e i condensatori (8 ore)
- fenomeni magnetici fondamentali (10 ore)
- il campo magnetico e le interazioni (12 ore)
- l'induzione elettromagnetica (15 ore)
- le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche (13 ore)
- la relatività del tempo e dello spazio (11 ore)

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma sono state effettuate verifiche scritte e orali, le cui valutazioni hanno tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità di risolvere problemi
- capacità di utilizzare il linguaggio specifico

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta

- una trattazione di un argomento con dimostrazione e/o collegamenti con altri contenuti
- risposte sintetiche e puntuali attraverso la risoluzione di un esercizio.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- esito delle verifiche
- progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti

2) ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Durante i primi due anni del triennio l'attività didattica è stata spesso faticosa e talvolta poco soddisfacente, principalmente a causa di due fattori:

- Il biennio trascorso in DAD che a molti studenti ha limitato l'acquisizione e la rielaborazione dei contenuti
- L'elevato numero di studenti, ciascuno con le proprie inclinazioni nei confronti dell'ambiente scolastico e della disciplina in particolare: tali diversità, normali all'inizio di un ciclo di studio, sono apparse difficilmente conciliabili e riconducibili ad un modello di comportamento adeguato.

Nel corso di questo ultimo anno, la classe è stata più collaborativa e abbastanza interessata alla disciplina. Alcuni studenti hanno saputo impegnarsi costantemente e riescono a gestire i contenuti della materia con linguaggio appropriato e soddisfacenti capacità di rielaborazione; molti studenti hanno mostrato uno studio non sempre adeguato e costante, a volte un po' scolastico e non eccessivamente incline all'approfondimento personale; pochi studenti hanno ancora alcune difficoltà nella gestione della materia.

Prof.ssa Vania Arcangeli



GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA A (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	DESCRITTORI = I vincoli posti nella consegna risultano rispettati in modo:			
	Completo, preciso e puntuale	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre preciso	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1
INDICATORE 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	DESCRITTORI = La comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici risulta affrontata:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e confuso	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	DESCRITTORI = L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta affrontata in modo:			
	Completo, preciso e adeguato	10	non sempre accettabile	5
	Completo e preciso	9	non sempre adeguato	4
	Preciso	8	Scorretto	3
	Sostanzialmente preciso	7	Scorretto e frammentario	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1
INDICATORE 4 Interpretazione corretta e articolata del testo	DESCRITTORI = Il testo è interpretato e articolato in modo:			
	Corretto, approfondito e strutturato	10	non sempre accettabile	5
	Corretto e preciso	9	in modo incerto	4
	Corretto	8	in modo scorretto	3
	Sostanzialmente corretto	7	in modo particolarmente scorretto	2
	accettabile (livello sufficienza)	6	Assente	1

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA B (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	DESCRITTORI = Tesi e argomentazioni presenti nel testo risultano individuate in modo:			
	Completo, preciso, pertinente e rigoroso	15	non sempre accettabile	8
	Completo, preciso e pertinente	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e pertinente	13	Inadeguato	6
	Preciso	12	Scorretto	5
	Corretto	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
		In alcun modo	1	
INDICATORE 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	DESCRITTORI = La capacità di sostenere un percorso coerente con connettivi pertinenti risulta applicata in modo:			
	completo, pertinente, preciso e corretto	15	non sempre accettabile	8
	Completo, pertinente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	pertinente e corretto	13	Incerto	6
	Attinente	12	Inappropriato	5
	sostanzialmente corretto e attinente	11	scorretto	4
	sostanzialmente corretto	10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2	
		Assente	1	
INDICATORE 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	DESCRITTORI = I riferimenti culturali utilizzati risultano:			
	Corretti, congrui, approfonditi e personali	10	non sempre accettabili	5
	Corretti, congrui e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Corretti	8	Scorretti	3
	Adeguati	7	Scorretti e confusi	2
	Accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA -TRIENNIO

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

INDICATORE 1a GENERALE Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	DESCRITTORI = L'ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano sviluppati:			
	in modo completo, preciso e rigoroso	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e preciso	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo particolarmente scorretto	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 1b GENERALE Coesione e coerenza testuale.	DESCRITTORI = La coesione e coerenza testuale risultano sviluppati:			
	in modo completo, pertinente e puntuale	10	in modo non sempre accettabile	5
	in modo completo e pertinente	9	in modo non sempre adeguato	4
	in modo completo	8	in modo scorretto	3
	in modo sostanzialmente completo	7	in modo scorretto e frammentario	2
	in modo accettabile (livello sufficienza)	6	in modo assente	1
INDICATORE 2a GENERALE Ricchezza e padronanza lessicale.	DESCRITTORI = La ricchezza e la padronanza lessicale risultano:			
	ricche, efficaci e appropriate	10	Sviluppate in modo non sempre accettabile	5
	ricche ed efficaci	9	non sempre adeguate	4
	Adeguate	8	Povere e scorrette	3
	Sostanzialmente adeguate	7	particolarmente povere e scorrette	2
	Sviluppate in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 2b GENERALE Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	DESCRITTORI = La correttezza grammaticale e l'uso della punteggiatura risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	Utilizzati in modo non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	in modo non sempre adeguato	4
	Precisi	8	in modo scorretto	3
	sostanzialmente precisi	7	in modo particolarmente scorretto	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3a GENERALE Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	DESCRITTORI = Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e coerenti	10	non sempre accettabili	5
	Ampi e precisi	9	non sempre adeguati	4
	Pertinenti	8	poveri e scorretti	3
	Sostanzialmente pertinenti	7	Particolarmente incerti e scorretti	2
	accettabili (livello sufficienza)	6	Assenti	1
INDICATORE 3b GENERALE Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	DESCRITTORI = I giudizi critici e le valutazioni personali risultano:			
	Precisi, ricchi e pertinenti	10	non sempre accettabili	5
	Precisi e puntuali	9	non sempre adeguati	4
	Precisi	8	Sostanzialmente inadeguati	3
	sostanzialmente precisi	7	particolarmente poveri e scorretti	2
	Utilizzati in modo accettabile (livello sufficienza)	6	Assenti	1

INDICATORI PER TIPOLOGIA C (max. 40 punti)

INDICATORE 1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	DESCRITTORI = La pertinenza del testo rispetto alla traccia e la coerenza nella formulazione risultano rispettati in modo:			
	Preciso, corrispondente, corretto e puntuale	15	non sempre accettabile	8
	Preciso, corrispondente e corretto	14	non sempre adeguato	7
	Preciso e corrispondente	13	Inadeguato	6
	Corretto	12	Scorretto	5
	Adeguato	11	Particolarmente scorretto	4
	Sostanzialmente adeguato	10	Scorretto e confuso	3
	accettabile (livello sufficienza)	9	Particolarmente scorretto e confuso	2
		In alcun modo	1	
INDICATORE 2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	DESCRITTORI = L'esposizione risulta sviluppata in modo:			
	Preciso, ordinato, lineare e comprensibile	15	non sempre accettabile	8
	Precisa, ordinata e comprensibile	14	non sempre adeguato	7
	Ordinata e comprensibile	13	Incerto	6
	Comprensibile	12	scorretto	5
	Corretta	11	Alquanto scorretto	4
	sostanzialmente corretta	10	Scorretto e frammentario	3
accettabile (livello sufficienza)	9	particolarmente scorretto e frammentario	2	
		Assente	1	
INDICATORE 3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	DESCRITTORI = I riferimenti culturali risultano sviluppati e utilizzati in modo:			
	Corretto, articolato, approfondito e personale	10	non sempre accettabile	5
	Corretto, articolato e approfondito	9	non sempre adeguato	4
	Corretto	8	Scorretto	3
	Adeguato	7	Scorretto e inappropriato	2
	Accettabile (livello sufficienza)	6	In alcun modo	1

Griglia di valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi ● Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto ● Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 	1 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi ● Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato ● Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 	6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza ● Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente ● Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 	13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente ● Identifica e interpreta i dati correttamente ● Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 	20 - 25
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica ● Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare ● Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 	1 - 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica ● Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà ● Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici 	7 - 15
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica ● Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto ● Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza 	16 - 24
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica ● Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità ● Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici 	25 - 30

<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto ● Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto ● Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo 	1 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato ● Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto ● Esegue numerosi errori di calcolo 	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione ● Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato ● Esegue qualche errore di calcolo 	13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo ● Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato ● Esegue i calcoli in modo corretto e accurato 	20 - 25
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo ● Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	1 - 4	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo ● Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario 	5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo ● Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva ● Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo ● Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	17 - 20
PUNTEGGIO			

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

I Commissari:
