

## **Programma di Educazione civica - classe 1DSA.**

**Anno scolastico 2022-2023**

**Discipline coinvolte per un Monte ore complessivo di 33 ore nel Biennio di Scienze applicate e relativo monte ore per ciascuna:**

Italiano (4 h)

Storia e Geografia (5h)

Inglese (4 h)

Scienze motorie (5h)

Informatica (7h )

Scienze naturali (8h)

**Collocazione delle discipline per Macro aree:**

**Costituzione:** \*Italiano, \*\*Storia e Geografia, (Religione cattolica).

**Ambiente, salute e tutela del patrimonio:** \*\*Scienze naturali, \*\*Inglese, \*Scienze motorie.

**Cittadinanza digitale:** \*Informatica.

**ITALIANO (primo periodo scolastico, 4 ore). Docente: Adriano Senatore**

Nel corso del trimestre, in un modulo di 4 ore , la classe ha affrontato il problema dell'*Hate speech* nella società contemporanea, particolarmente nel contesto dei mass media e dei social.

Il docente ha presentato materiali di vario tipo (articoli di giornale; la poesia *L'Odio* della poetessa Wislawa Szymborska; intervista radiofonica a Liliana Segre sulla necessità di combattere la pratica dell'*hate speech*) per favorire la discussione e la riflessione su una tematica così importante.

Alla tematica principale è stato poi affiancato una riflessione sul tema della *Libertà di stampa e sulle sue limitazioni*, a partire dagli articoli della Costituzione Italiana (art. 21).

Agli studenti, come verifica finale effettuata sulla piattaforma classroom, è stato chiesto di elaborare una riflessione personale sulla libertà di espressione e su suoi limiti.

**STORIA E GEOGRAFIA (secondo periodo scolastico, 5 ore). Docente: Sara Tesi**

**Macro area: Costituzione.**

- Il percorso intrapreso insieme alla classe ha previsto innanzitutto un'esaminazione e una riflessione sulle varie tappe dell'itinerario del genere femminile nel corso delle varie epoche storiche (dagli albori del mondo fino ai nostri giorni). È stato necessario poi soffermarsi sulla nascita della Giornata internazionale della donna e su un indicatore fondamentale oggi, il Global Gender Gap Index, di cui sono stati osservati, in particolare, i dati raccolti per l'anno 2022. Infine, si è focalizzata l'attenzione sul nostro paese, l'Italia, cercando di comprendere al meglio i passi che esso ha compiuto attraverso le epoche storiche (e soprattutto nel Novecento) in direzione dell'emancipazione femminile e soprattutto di scandagliare gli articoli della Costituzione Italiana riconducibili al tema delle pari opportunità. Di seguito è possibile consultare un breve elenco puntato che riassume più nello specifico gli argomenti affrontati:
- **Le donne e la condizione femminile nella storia**
- La donna nella società e nel mondo del lavoro: da ieri a oggi
- Storia antica:

- preistoria: comunità pseudo-matriarcali;
  - la donna nell'antico Egitto;
  - la donna nell'antica Grecia;
  - la donna nell'antica Roma.
- Storia medievale:
  - il cristianesimo;
  - la donna nel Medioevo: il matrimonio, l'eredità e la dote;
  - una strada diversa: le religiose;
  - la manodopera femminile;
  - l'Inquisizione e la stregoneria.
- Storia moderna:
  - la donna nel Rinascimento;
  - la donna nel Cinquecento;
  - la donna nel Seicento;
  - la donna nel Settecento.
- Storia contemporanea:
  - la donna nell'Ottocento;
  - la donna nel Novecento (la donna di fine Ottocento; la "rivoluzione femminile" del Novecento; il cammino delle donne; dall'uguaglianza alla differenza; la prima ondata del femminismo: il diritto di voto; il diritto all'istruzione; disparità geografiche nei diritti, stesso modello femminile; l'estensione dei diritti; trasformazioni nella continuità; la seconda ondata del femminismo; una svolta in atto e non compiuta).
  - La Giornata internazionale della donna
  - la confusione sulle origini della ricorrenza;
  - le origini;
  - la Conferenza di Copenaghen (1910);
  - l'8 marzo 1917;
  - la Giornata internazionale della donna in Italia;
  - l'ufficializzazione dell'ONU.
  - Il Global Gender Gap Index
  - Uno sguardo all'Italia
- Le dieci leggi che hanno cambiato la vita alle donne italiane:
  - diritto di voto;
  - divieto di licenziamento per matrimonio e maternità;
  - accesso alle professioni dei pubblici uffici;
  - legge sul divorzio;
  - riforma del diritto di famiglia;
  - legge sull'aborto;
  - legge sul delitto d'onore e matrimonio riparatore;
  - legge sulle pari opportunità;
  - legge sulle Quote Rosa nelle aziende;
  - legge contro la violenza sulle donne.
- Le pari opportunità nella Costituzione Italiana:
  - Articolo 3;

- Articolo 4;
  - Articolo 29;
  - Articolo 30;
  - Articolo 31;
  - Articolo 37;
  - Articolo 48;
  - Articolo 51;
  - Articolo 117.
- Dopo essersi divisa in gruppi, la classe è stata chiamata a realizzare delle ricerche riguardanti alcune (minimo due, massimo cinque) delle cinquanta figure femminili tra quelle scelte dalla docente e inquadrare una per una in maniera sintetica all'interno di un documento fornito agli studenti intitolato *Cinquanta donne che hanno fatto la storia* e comprendente donne il cui operato ha segnato la storia da una moltitudine di punti di vista diversi tra loro. Ogni gruppo ha successivamente esposto all'intera classe il proprio lavoro con l'ausilio di una presentazione PowerPoint in cui sono stati toccati i seguenti aspetti:
  - ragioni per cui le donne considerate sono state selezionate tra tutte le altre ed esplicitazione del *fil rouge* che esiste tra di loro;
  - contesto o contesti storici all'interno dei quali ciascuna delle figure femminili analizzate ha vissuto;
  - vita e "imprese" principali di ciascuna donna esaminata;
  - aspetti che hanno spinto a decidere di occuparsi di ogni figura femminile considerata;
  - come le donne scelte hanno contribuito, anche in minima parte, alla lotta per l'emancipazione femminile e per la parità di genere.

Gli studenti sono stati valutati attraverso delle prove orali.

## **INGLESE (secondo periodo scolastico, 4 ore).**

**Macro area: Ambiente, salute e tutela del patrimonio.**

**Docente: Gabriella Nanni**

Lettura, traduzione e analisi dei seguenti brani:

- Health: Are we too clean?
  - The Antibiotic Apocalypse
- Visione e commento di un video:
- The Deadliest Being on Planet Earth: the Bacteriophage.

Gli studenti sono stati valutati mediante prova scritta.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ( primo periodo scolastico, 5 ore).**

**Macro area: Ambiente, salute e tutela del patrimonio.**

**Docente: Armando Spinicci**

Il bullismo e il Cyberbullismo

Incontro in Aula Magna con la Polizia Postale: Attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo.

La valutazione è stata fatta mediante un lavoro di ricerca individuale

## **INFORMATICA ( primo periodo scolastico, 7 ore ).**

**Macro area: Cittadinanza digitale.**

**Docente: Francesco Mogavero**

**Teoria.** Tipi di computer: storia e differenze. La CPU: tipi e caratteristiche. La RAM e la ROM: caratteristiche e differenze. I BUS: tipi e funzionamento. Memorie di Massa: tipi e caratteristiche. Periferiche di I: tipi e collegamenti. Periferiche di O: tipi e collegamenti. Periferiche di I/O: tipi e collegamenti. Modem/Router: come collegarsi alla rete. Immagini e suoni in formato digitale. La compressione dei dati. Sistemi operativi: tipologie e funzionamenti. Dalle reti locali ad internet: i vari tipi di rete

**Pratica.** LibreOffice Impress: diapositiva e layout, inserimento di oggetti ed elementi multimediali in una presentazione, effetti grafici, animazione ed effetti di transizione, gestione di una presentazione.

La valutazione è avvenuta attraverso l'esposizione orale di una presentazione preparata individualmente da ciascuno studente su uno degli argomenti teorici affrontati. Gli studenti hanno realizzato le proprie presentazioni usando il software LibreOffice Impress.

## **SCIENZE NATURALI (secondo periodo scolastico, 8 ore).**

**Macro area: Ambiente, salute e tutela del patrimonio.**

**Docente: Lucia Chiti**

**Oggetto di studio della ecologia:** quando nasce e come si sviluppa. Concetto di biosfera e concetto di Terra come sistema integrato.

### **Gli ecosistemi**

I biomi: biomi naturali e gli animali che li abitano.

Gli ecosistemi definizione dimensioni e struttura di un ecosistema: componente biotica e abiotica.

Variabilità degli organismi di un ecosistema e concetto di biodiversità: i ruoli che gli organismi svolgono nel loro ambiente e loro relazioni trofiche. Produttori, consumatori e decompositori; catena alimentare e rete alimentare: trasferimento di materia ed energia all'interno di un ecosistema.

### **Le popolazioni e le comunità**

Definizione di popolazione.

La dinamica di una popolazione e densità di popolazione.

Curve di crescita: tasso di natalità e mortalità. Tasso di emigrazione ed immigrazione. La variazione dinamica di una popolazione: la capacità portante.

Popolazioni di una comunità e interazioni interspecifiche.

Fattori densità-indipendenti: equilibrio di un ecosistema e disturbo ambientale.

### **Rapporto uomo-ambiente**

Modelli di crescita delle popolazioni umane: sostenibilità ambientale e consumo delle risorse .

Le piramidi dell'età: costruzione e struttura delle piramidi; confronto tra piramidi dell'età in paesi sottosviluppati, in via di sviluppo e industrializzati.

Cambiamento della piramide dell'età in Italia dal 1950 ad oggi: motivi delle fluttuazioni nel numero di residenti per fasce d'età.

La valutazione è avvenuta attraverso lo svolgimento di lavoro di ricerca documentale, effettuato dagli studenti su internet e avente a argomento l'azione antropica dell'uomo sull'ambiente, e sugli ecosistemi.

I colleghi che hanno svolto il programma qui esplicitato hanno provveduto a leggerne i contenuti alla classe.

La presente versione definitiva è stata

Letta dalla coordinatrice di Educazione Civica e visionata in data 29/05/2023 agli studenti della classe 1 D scienze applicate che concordano.

La coordinatrice di Educazione Civica  
Prof.ssa Lucia Chiti

Pistoia 10 giugno 2023