



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PTPS01000P
STATALE "A. DI SAVOIA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	401	181,6	250,8	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	430	258,0	269,9	257,6
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	152	173,0	186,1	133,8
Totale	983			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	8	37,9	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	22	74,3	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	4,0%	6,2%	6,1%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	92,54%			✓	
PTPS01000P 2 A	95,65%			✓	
PTPS01000P 2 B	86,36%				✓
PTPS01000P 2 C	96,00%			✓	
PTPS01000P 2 D	100,00%				



					✓
PTPS01000P 2 AS	82,61%			✓	
PTPS01000P 2 BS	94,74%		✓		
PTPS01000P 2 CS	96,00%			✓	
PTPS01000P 2 DS	95,24%			✓	
PTPS01000P 2 ASP	88,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	92,54%			✓	
PTPS01000P 2 A	95,65%			✓	
PTPS01000P 2 B	86,36%				✓
PTPS01000P 2 C	96,00%			✓	
PTPS01000P 2 D	100,00%				✓
PTPS01000P 2 AS	82,61%			✓	
PTPS01000P 2 BS	94,74%	✓			
PTPS01000P 2 CS	96,00%			✓	
PTPS01000P 2 DS	95,24%		✓		
PTPS01000P 2 ASP	88,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	98,41%			✓	
PTPS01000P 5 A	100,00%				✓
PTPS01000P 5 B	100,00%			✓	
PTPS01000P 5 D	100,00%				✓
PTPS01000P 5 AS	93,75%		✓		
PTPS01000P 5 BS	100,00%			✓	
PTPS01000P 5 ASP	100,00%	✓			
PTPS01000P 5 BSP	92,86%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTPS01000P	98,41%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	6,36%	93,64%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	6,46%	93,54%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	10,0%	23,6%	30,5%	23,2%	12,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PISTOIA	2,7%	12,0%	22,9%	30,9%	20,2%	11,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,5%	11,2%	23,9%	28,1%	22,5%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

- Status socio-culturale medio alto, utenza di tipologia molto omogenea. Le famiglie sono molto presenti e seguono l'iter scolastico dei figli con particolare attenzione e forte aspettativa. - I risultati scolastici sono molto buoni frutto anche dell'alta presenza di studenti molto motivati, che intendono proseguire gli studi e di genitori attenti e partecipi.

Vincoli

La particolare attenzione con la quale le famiglie seguono i figli e i riscontri attesi possono, in alcuni casi e soprattutto nelle classi iniziali, creare aspettative eccessive sulle loro performance e generare conseguenti e pericolose situazioni di ansia.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La presenza di studenti non italofoni è in aumento nel nostro Liceo anche se si mantiene ben al di sotto delle medie di riferimento. Tale presenza è certamente un arricchimento per la scuola e di stimolo per l'attività didattica, per la ricerca di nuove soluzioni anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e strumentazioni di cui la scuola si è dotata. Da tre anni poi sono attivati corsi di Italiano L2, grazie alla presenza di un docente specializzato, in orario extrascolastico.

Vincoli

Non si riscontrano criticità particolari.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		3,1%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		71,9%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,8%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		87,5%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,1%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,1%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		12,8%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		12,8%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		80,0%	77,6%	73,6%
Disegno		20,0%	46,3%	42,6%
Elettronica		30,0%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	23,1%	20,4%
Enologico		0,0%	5,2%	4,3%
Fisica		70,0%	76,9%	71,8%
Fotografico		10,0%	9,7%	10,0%
Informatica		100,0%	94,8%	94,4%
Lingue		50,0%	53,7%	57,3%
Meccanico		20,0%	23,1%	21,6%
Multimediale		40,0%	57,5%	60,4%
Musica		10,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze		60,0%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		100,0%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		10,0%	8,1%	6,9%
Aula Magna		80,0%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		60,0%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		20,0%	14,7%	15,2%
Aula generica		90,0%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		44,4%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		11,1%	46,3%	52,6%
Palestra		88,9%	95,4%	92,3%
Piscina		11,1%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		16,8%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,7%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dai dati in nostro possesso si può affermare quanto segue -Buona è la qualità complessiva della struttura, facilmente raggiungibile con auto e mezzi pubblici e dotata di un ampio parcheggio pubblico e di uno più piccolo, riservato. - Molto buona la dotazione laboratoriale e strumentale, incrementata grazie ai Bandi PON e di Fondazioni locali (su tutte la Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia) nonché, negli ultimi due anni, dai fondi particolare del Piano Scuola Estate e per le attività di DaD. - Il collegamento INTERNET (LAN e WIRELESS) è completo e efficiente e può contare su quattro linee telefoniche e sulla fibra ottica nella sede centrale. - Tutte le aule sono dotate di LIM o TV per proiezioni e interazioni durante le attività didattiche. -E' stato raddoppiato il Laboratorio di Informatica, realizzato un nuovo Laboratorio di Lingue, acquistato un Laboratorio mobile con 28 PC, incrementate le postazioni dei Laboratori di Biologia e chimica e le strumentazioni degli stessi e del Laboratorio di Fisica. - E' stata realizzata una nuova aula in giardino (aula Tra i tigli), che si affianca a quella già esistente e all'aula in terrazza. La scuola è vicina alla stazione di Pistoia Ovest e allo svincolo autostradale.

Vincoli

La nostra scuola negli ultimi anni ha registrato un forte incremento nelle iscrizioni e nella preferenza accordataci dalle famiglie, per cui se tutto questo va letto ovviamente in una prospettiva fortemente positiva che ci inorgoglisce, presenta anche alcune piccole criticità di tipo pratico. La criticità maggiore è che la suddivisione della scuola su due sedi (Sede centrale e Succursale) con conseguenti problemi gestionali e organizzativi, non può essere abbandonata in tempi brevi proprio per l'alto numero di iscritti al nostro Istituto e all'incremento nel numero delle classi che si è registrato (dalle 33 classi dell'a.s. 2015-16 alle 44 classi dell'a.s. in corso), incremento dovuto all'ottimo lavoro svolto dal corpo docente. - Si registrano minori opportunità per le classi dislocate nella Succursale che, comunque, sono a rotazione negli anni e sono presenti in Sede centrale almeno due giorni a settimana per le attività laboratoriali e sportive. -Nella Sede centrale le problematiche maggiori sono riferite all'Aula Magna (problemi acustici e di riscaldamento) e alla Palestra (problemi di spazio), anche se si sottolinea la costante attenzione e disponibilità dell' Ente gestore e del suo personale per quanto riguarda i piccoli interventi di manutenzione, riparazione, sostituzione che la scuola richiede. -Mancanza di



personale destinato ad hoc alla Biblioteca e ridotto numero degli Assistenti Tecnici, indispensabili per la piena fruibilità dei Laboratori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,2%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		27,3%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		36,4%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		36,4%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		27,3%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		27,3%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		9,1%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	77	87,5%	58,7%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	11	12,5%	41,3%	39,4%	31,1%
Totale	88	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,1%		6,2%	6,0%	4,8%
35-44 anni	25,7%		20,7%	18,5%	16,0%
45-54 anni	28,4%		32,1%	32,6%	32,7%
55 anni e più	41,9%		41,1%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		10,0%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,6%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni		59,3%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	4	13,9	11,5
Maternità	6	8,3	9,1
Altra motivazione	5	5,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		11.7	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		80,0%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		20,0%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,2%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,3%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		54,5%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,0%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		30,0%	39,7%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,7%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			6,5%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni			64,5%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			4,9%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			17,9%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			5,7%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni			71,5%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTPS01000P		Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			2,4%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,5%	10,8%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			19,0%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			69,0%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	20	18,2	19,1
Maternità	1	4,2	3,8
Altro	24	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Dai dati in nostro possesso si può tranquillamente affermare quanto segue: -Personale di ruolo nella quasi totalità. Forte stabilità di tutto il personale e alto livello di continuità didattica del personale docente nonché di presenza scolastica (per il basso tasso di assenza). -Livello delle competenze professionali del personale docente decisamente molto buono, anche con riferimento ai titoli, alle specializzazioni e alle certificazioni possedute, compresi i docenti di sostegno. Nei tempi bui della pandemia la scuola è stata tenuta in piedi grazie al loro forte e costante impegno, alla loro dedizione al loro lavoro e agli studenti, alla loro capacità di adattarsi alle difficoltà non indifferenti incontrate e alle nuove strategie di docenza. -Con gli ultimi concorsi banditi, si riscontra un deciso incremento della presenza di docenti giovani e molto preparati in questi ultimi anni scolastici. Il personale di sostegno è presente da ormai 6 anni nel nostro Istituto (tre dei quali a tempo indeterminato). - Si respira un clima di rapporti umani e professionali molto buoni.

Vincoli

Non si evidenziano criticità particolari.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	87,7%	96,6%	95,4%	95,8%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	87,6%	97,5%	96,7%	96,9%
TOSCANA	94,5%	97,3%	96,9%	98,3%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	88,1%	88,4%	94,2%	93,0%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	88,3%	91,6%	93,7%	96,6%
TOSCANA	92,9%	94,3%	93,7%	96,6%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	96,6%	100,0%	96,4%	95,5%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	93,3%	92,5%	90,7%	92,6%
TOSCANA	87,7%	91,3%	90,2%	92,4%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	17,8%	17,0%	21,8%	18,3%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	19,3%	14,8%	25,9%	17,2%
TOSCANA	18,9%	17,4%	18,1%	14,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	19,8%	36,0%	19,8%	17,5%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	20,8%	30,5%	23,5%	20,5%
TOSCANA	20,7%	22,7%	22,3%	19,3%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PTPS01000P	20,7%	36,0%	35,7%	34,1%
Riferimenti				
Provincia di PISTOIA	22,7%	41,5%	35,2%	29,4%
TOSCANA	28,3%	26,8%	30,5%	25,9%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PTPS01000P	3,2%	12,9%	19,4%	21,0%	38,7%	4,8%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	1,9%	16,5%	19,6%	17,7%	38,0%	6,3%
TOSCANA	1,7%	13,1%	24,2%	21,3%	35,2%	4,6%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PTPS01000P	0,0%	34,3%	28,6%	20,0%	17,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	4,4%	23,9%	25,8%	20,1%	25,8%	0,0%
TOSCANA	3,6%	19,9%	26,6%	21,3%	25,5%	3,2%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PTPS01000P	0,0%	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	2,2%	17,8%	24,4%	28,9%	24,4%	2,2%
TOSCANA	6,7%	28,4%	31,6%	17,5%	15,2%	0,6%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico



Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	2	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,0%	0,5%	0,0%	1,1%	0,0%
TOSCANA	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	4	0	0
Percentuale	0,0%	1,1%	4,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,0%	0,9%	2,2%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,1%	0,2%	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	2	0
Percentuale	0,0%	3,7%	3,3%	3,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,0%	1,8%	1,8%	2,6%	0,0%
TOSCANA	0,7%	1,0%	0,9%	1,0%	0,4%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di PISTOIA	3,3%	1,9%	2,6%	1,2%	0,0%
TOSCANA	2,1%	1,5%	2,4%	2,1%	0,5%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	0	0	0
Percentuale	3,8%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	4,1%	2,8%	0,6%	0,6%	0,6%
TOSCANA	2,7%	2,3%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	2,6%	0,0%	3,7%	0,0%	2,2%
TOSCANA	3,5%	4,0%	3,3%	2,9%	1,8%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	8	1	1
Percentuale	6,4%	3,3%	8,4%	1,3%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	4,5%	2,7%	5,3%	3,9%	0,6%
TOSCANA	5,2%	5,5%	5,3%	3,4%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	5	0	2
Percentuale	4,5%	3,3%	5,2%	0,0%	5,4%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	8,6%	5,9%	6,2%	1,7%	2,4%
TOSCANA	5,3%	5,6%	5,0%	3,3%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola PTPS01000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	3	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	3,7%	0,0%	0,0%	5,1%	2,1%
TOSCANA	6,2%	6,8%	6,3%	5,4%	3,3%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La presenza dei tre indirizzi liceali consente un'azione di riorientamento nel primo biennio. - La percentuale degli studenti ammessi risulta buona nell'Indirizzo sportivo e in alcune classi delle Scienze Applicate, con dati uguali o superiori alle medie di riferimento. Ciò conferma l'efficacia complessiva delle azioni messe in atto attraverso il Piano di Miglioramento. - Si riscontrano buoni dati per quanto riguarda le votazioni conseguite all'Esame di Stato, dal momento che nella fascia 81-90 e 91-100 sono presenti, a seconda dei diversi indirizzi liceali, percentuali uguali o superiori alle medie di riferimento - Si rileva, in generale, un limitato numero di abbandoni. - Si rileva un significativo numero di trasferimenti in entrata, in modo particolare nelle classi prime del Liceo Scientifico-Scienze Applicate, con dati percentuali superiori alle medie regionali e nazionali.

Punti di debolezza

- Si rileva ancora un numero piuttosto consistente di debiti formativi, soprattutto nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo della scuola. - In alcune classi del Liceo Scientifico-Indirizzo Ordinario e del Liceo-Scienze Applicate la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è inferiore ad alcune delle medie di riferimento. - In alcune classi i dati relativi agli studenti sospesi per debito scolastico risultano superiori alle medie di riferimento. - Sono ancora presenti, sia pure limitatamente ad alcune classi, trasferimenti in uscita superiori alle medie nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Ad una valutazione complessiva, la situazione relativa ai Risultati scolastici evidenzia, a fronte di dati sicuramente positivi, alcune criticità, soprattutto per quanto riguarda le percentuali riguardanti gli alunni sospesi per debito scolastico e i trasferimenti in uscita. La presenza, in questi casi, di dati inferiori ad alcune delle medie di riferimento deve essere spiegata, in larga misura, tenendo conto degli effetti derivanti dalla emergenza epidemiologica, che, avendo comportato un ampio ricorso alla DAD, ha influito negativamente sui livelli di attenzione e di impegno degli studenti nonché sulla piena consapevolezza della scelta del percorso di II° grado effettuata (numerosi sono stati i trasferimenti in uscita verso scuole tecniche e/o professionali (soprattutto nei primi due anni di corso). Siamo quindi di fronte a criticità, peraltro relativamente circoscritte, che appaiono riconducibili soprattutto a una fase contingente, legata alla particolare emergenza epidemiologica, e che potranno essere superate con il pieno recupero delle attività didattiche in presenza, oltreché attraverso la prosecuzione e il potenziamento degli interventi previsti dal Piano di Miglioramento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	216,5	92,5	1,9	92,5	↔	↔	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	219,2	95,6	3,2	95,6	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	217,1	82,6	1,2	82,6	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	200,1	88,0	-13,7	88,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	226,9	86,4	4,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	212,8	94,7	6,0	94,7	↔	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	221,6	96,0	3,9	96,0	↔	↔	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	214,1	96,0	-1,9	96,0	↔	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2D	232,7	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2DS	206,6	95,2	-5,7	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 229,7	Punteggio Centro 230,0	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	226,5	92,5	1,4	90,6	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P -	237,7	95,6	12,5	95,6	↔	↑	↑



Sezione 2A							
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	231,8	82,6	7,1	73,9	↔	↔	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	211,6	88,0	-11,0	88,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	237,4	86,4	4,1	90,9	↔	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	227,5	94,7	13,4	89,5	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	231,2	96,0	4,9	96,0	↔	↔	↔
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	220,2	96,0	-3,6	96,0	↔	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2D	212,8	100,0	-18,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 2DS	229,0	95,2	6,5	85,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 210,2	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	210,9	98,4	2,0	97,6	↔	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	227,9	100,0	9,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	207,2	93,8	-1,5	93,8	↓	↑	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	195,3	100,0	-6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	231,7	100,0	20,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	204,9	100,0	-8,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	146,2	92,9	-62,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	235,7	100,0	18,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					228,3	219,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	235,7	98,4	11,1	99,2	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	258,1	100,0	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	229,8	93,8	8,7	93,8	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	211,2	100,0	-3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	236,4	100,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	233,8	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	187,3	92,9	-35,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	267,4	100,0	38,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,9	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,8	98,4	-1,0	96,8	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	223,8	100,0	-8,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	213,4	93,8	-12,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	206,8	100,0	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	248,7	100,0	22,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	227,7	100,0	-2,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	172,8	92,9	-50,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P -	250,3	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5D							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 222,1	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	187,8	98,4	-31,3	96,8	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	128,0	100,0	-97,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	188,3	93,8	-32,8	93,8	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	180,2	100,0	-36,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	219,8	100,0	-3,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	220,1	100,0	-5,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	139,3	92,9	-80,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	227,1	100,0	0,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	n.d.	4,6%	36,4%	40,9%	18,2%



Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	n.d.	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	4,6%	18,2%	45,4%	31,8%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	n.d.	5,3%	42,1%	26,3%	26,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	n.d.	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	n.d.	4,2%	33,3%	41,7%	20,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	n.d.	16,7%	37,5%	33,3%	12,5%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2D	n.d.	n.d.	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2DS	5,0%	20,0%	35,0%	35,0%	5,0%
Situazione della scuola PTPS01000P	1,1%	10,8%	35,5%	38,2%	14,5%
Riferimenti					
Toscana	2,1%	11,6%	30,6%	39,2%	16,5%
Centro	1,7%	10,4%	31,0%	39,6%	17,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 2A	n.d.	n.d.	22,7%	22,7%	54,6%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2AS	n.d.	5,9%	17,6%	41,2%	35,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2ASP	4,6%	9,1%	54,6%	9,1%	22,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2B	n.d.	n.d.	10,0%	50,0%	40,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2BS	n.d.	17,6%	23,5%	17,6%	41,2%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2C	n.d.	12,5%	4,2%	41,7%	41,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2CS	4,2%	8,3%	37,5%	25,0%	25,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2D	5,6%	27,8%	11,1%	22,2%	33,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 2DS	n.d.	11,1%	16,7%	44,4%	27,8%
Situazione della scuola PTPS01000P	1,6%	9,9%	22,5%	30,2%	35,7%
Riferimenti					
Toscana	3,0%	6,5%	19,8%	31,4%	39,3%
Centro	2,1%	5,7%	22,1%	31,1%	38,9%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	4,6%	4,6%	27,3%	27,3%	36,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	n.d.	6,7%	60,0%	33,3%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	7,7%	15,4%	61,5%	15,4%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	4,6%	22,7%	50,0%	22,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	10,5%	15,8%	31,6%	36,8%	5,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	64,3%	7,1%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	n.d.	11,1%	22,2%	22,2%	44,4%
Situazione della scuola PTPS01000P	10,6%	8,9%	34,2%	28,5%	17,9%
Riferimenti					
Toscana	7,2%	14,7%	31,8%	30,2%	16,1%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	4,2%	12,5%	83,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	n.d.	6,7%	13,3%	20,0%	60,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	7,7%	7,7%	38,5%	23,1%	23,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	n.d.	22,7%	22,7%	54,6%



Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	n.d.	5,3%	15,8%	42,1%	36,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	7,1%	57,1%	28,6%	n.d.	7,1%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PTPS01000P	1,6%	8,8%	16,0%	17,6%	56,0%
Riferimenti					
Toscana	4,4%	8,9%	18,8%	22,3%	45,7%
Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	76,2%	19,0%	4,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	6,7%	46,7%	46,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	23,1%	61,5%	15,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	4,6%	13,6%	81,8%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	5,3%	21,0%	73,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	64,3%	35,7%	n.d.
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	11,1%	11,1%	77,8%
Situazione della scuola PTPS01000P	27,0%	27,0%	45,9%
Riferimenti			
Toscana	3,7%	20,0%	76,4%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PTPS01000P - Sezione 5A	14,3%	19,0%	66,7%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5AS	13,3%	26,7%	60,0%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5ASP	15,4%	38,5%	46,2%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BS	n.d.	47,4%	52,6%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5BSP	57,1%	28,6%	14,3%
Plesso PTPS01000P - Sezione 5D	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola PTPS01000P	12,3%	26,2%	61,5%
Riferimenti			
Toscana	5,5%	26,9%	67,6%
Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	10,6%	89,4%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	8,8%	91,2%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	40,7%	59,3%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	45,7%	54,3%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTPS01000P	57,6%	42,4%	34,8%	65,2%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PTPS01000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTPS01000P - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

- I risultati delle prove delle classi seconde mostrano livelli nella media in Italiano ma superiore in Matematica, in alcune classi. - I dati sono chiaramente condizionati dai risultati fatti registrare da una classe in Italiano e da due in Matematica. Migliori i risultati per le classi quinte dove la scuola si attesta nella media per Italiano ma decisamente sopra la media regionale per Matematica. Da notare comunque l'influenza di pessime prestazioni per due classi in tutte e tre le materie. Diminuisce la variabilità tra e dentro le classi, sia in Italiano che in Matematica per le classi seconde, segno che il lavoro di rafforzamento delle competenze di base svolto, in particolare per gli studenti delle classi prime, ha dato frutti. - Ciò non vale per le classi quinte. - Sarà da valutare attentamente il risultato dei prossimi anni per poter esprimere un giudizio più deciso ed una valutazione più certa, anche in merito alle eventuali azioni di intervento. - I risultati rafforzano comunque la necessità di lavorare in sinergia sulle competenze attese, sul curricolo e su criteri di valutazione condivisa. Nelle classi prime e seconde ad esempio si è lavorato per la costruzione di prove parallele in uscita per quanto riguarda alcune competenze di Italiano.

Punti di debolezza

- Alcune classi, in particolare di un indirizzo, mostrano risultati preoccupanti sia nelle prove di Italiano che in quelle di Matematica e Inglese, in parte dovute anche all'estrema tranquillità e disinvoltura con la quale hanno affrontato le prove. - L'effetto scuola potrebbe essere incrementato con un lavoro di maggiore raccordo e condivisione dipartimentale sulle competenze e sul curricolo verticale.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' allo stesso livello o leggermente inferiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni. Hanno influito negativamente dei risultati di un numero minimo di classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Dai dati in nostro possesso risulta che la scuola valuta in modo uniforme il comportamento e monitora le situazioni problematiche. Il clima che si respira a scuola e' decisamente buono e, laddove si ravvisano delle criticita', genitori e studenti sono di norma invitati a incontrarsi col DS e il coordinatore di classe o del Consiglio di classe per coinvolgere ancor piu' le famiglie nel patto educativo. L'istituto promuove progetti extracurricolari per ampliare le competenze degli studenti sotto il profilo culturale. Le competenze digitali acquisite, anche con specifici corsi di ampliamento dell'offerta formativa, sono decisamente buone. Le strategie per imparare ad apprendere sono attivate soprattutto nelle prime classi attraverso azioni su metodo di studio e competenze di base che costituiscono, in ambito logico-matematico. L'Istituto promuove la partecipazione degli studenti, in particolare per l'orientamento in entrata e esperienze di tutoraggio quali forme privilegiate di peer-education. La partecipazione attiva a tali progetti e' valutata in sede di attribuzione del credito scolastico. Esperienza significativa di partecipazione attiva degli studenti e' costituita dal Giornalino scolastico, "Il Savoiaro", in tutto realizzato dagli studenti per gli

Punti di debolezza

Non si ravvisano particolari criticità.



studenti. E' stato elaborato un attento e articolato curriculum per l'insegnamento di Educazione civica quale efficace veicolo per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
PTPS01000P PTPS01000P A	224	88%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P B	239	83%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	221	95%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P D	248	71%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	205	84%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P BS	206	75%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P ASP	180	84%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P BSP	146	58%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
PTPS01000P PTPS01000P A	257	100%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P B	243	83%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	252	95%	↑	↑	↑
PTPS01000P	264	71%	↑	↑	↑



PTPS01000P D					
PTPS01000P PTPS01000P AS	228	84%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P BS	234	75%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P ASP	202	84%	↔	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P BSP	186	58%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
PTPS01000P PTPS01000P A	230	88%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P B	252	83%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P C	228	95%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P D	260	71%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	212	84%	↔	↔	↑
PTPS01000P PTPS01000P BS	226	75%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P ASP	194	84%	↔	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P BSP	174	58%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
PTPS01000P PTPS01000P A	135	88%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P B	220	83%	↑	↑	↑



PTPS01000P PTPS01000P C	171	95%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P D	252	71%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P AS	188	84%	↔	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P BS	220	75%	↑	↑	↑
PTPS01000P PTPS01000P ASP	179	84%	↓	↓	↓
PTPS01000P PTPS01000P BSP	143	58%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PTPS01000P	88,0%
Riferimento provinciale PISTOIA	48,9%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,6%	2,8%	3,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,4%	2,2%	2,9%	3,4%
Arte e Design	1,7%	5,3%	4,4%	3,4%
Economico	14,5%	16,6%	14,5%	15,2%
Giuridico	7,7%	7,4%	7,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,6%	2,3%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e	28,2%	14,7%	14,0%	14,0%



dell'informazione				
Letterario-Umanistico	4,3%	4,7%	4,5%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,3%	8,3%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,6%	9,3%	8,5%	8,0%
Psicologico	2,6%	3,3%	3,1%	3,3%
Scientifico	18,8%	12,3%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,9%	2,0%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimento provinciale PISTOIA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	28,6%	0,0%	74,3%	14,8%	10,9%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	76,4%	20,8%	2,8%	52,6%	29,8%	17,5%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	95,5%	0,0%	4,5%	72,9%	15,2%	11,9%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	72,7%	18,2%	9,1%	57,1%	28,8%	14,1%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PTPS01000P			Riferimento provinciale PISTOIA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	61,7%	17,8%	20,4%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	72,2%	18,1%	9,7%	52,9%	27,5%	19,6%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%



Sociale	81,8%	9,1%	9,1%	61,9%	18,9%	19,2%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	81,8%	18,2%	0,0%	57,1%	19,0%	23,9%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	5,9%	27,2%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	7,4%	23,9%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	9,0%	26,3%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	42,9%	28,9%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	14,3%	3,3%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	28,6%	24,0%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	9,1%	6,6%	8,1%
	Altro	14,3%	30,6%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,2%	5,0%	7,1%



	Tempo determinato	55,6%	31,7%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	11,1%	6,7%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	16,7%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	11,1%	10,0%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	53,3%	43,3%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	4,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	6,7%	18,5%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	6,7%	8,3%	5,9%	7,5%
	Altro	33,3%	22,3%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PTSP01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	3,3%	6,4%	4,5%
	Industria	28,6%	11,6%	11,4%	8,7%
	Servizi	57,1%	83,5%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	11,1%	3,3%	10,7%	6,8%
	Industria	11,1%	11,7%	11,3%	9,1%
	Servizi	66,7%	82,5%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,3%	4,7%	3,6%
	Industria	6,7%	6,4%	9,0%	7,0%
	Servizi	80,0%	63,1%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,5%	2,3%	3,1%
	Media	85,7%	86,0%	82,6%	81,9%
	Bassa	0,0%	9,9%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,2%	2,1%	4,1%
	Media	77,8%	85,8%	78,1%	77,4%
	Bassa	11,1%	7,5%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	6,7%	2,5%	1,5%	2,9%
	Media	73,3%	61,1%	55,0%	54,4%
	Bassa	6,7%	7,0%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Risulta assai elevato il numero degli studenti che accedono a studi universitari, che è quasi il doppio rispetto a tutte le medie di riferimento. - Con riferimento ai crediti conseguiti e a tutti e tre i valori, i risultati sono eccellenti e, nella quasi totalità, superiori o, in negativo, inferiori a quasi tutte le percentuali di riferimento per il primo anno di Università. Per il secondo anno, invece, i dati sono ancora migliori e decisamente superiori alle medie di riferimento. Non si riscontrano particolari punti di debolezza. Tutti questi dati sono confermati dal rapporto Eduscopio 2022 secondo il quale il nostro Liceo si colloca per la prima volta, al PRIMO posto assoluto tra i Licei scientifici della Toscana (sulla base dell'indice FGA), dopo aver ricoperto il secondo posto per tre anni consecutivi, e avendo anche il la migliore percentuale FGA tra tutti i Licei della Toscana, a prescindere dalla loro caratterizzazione. - Con riferimento alle prove standardizzate, si registra un deciso e quasi completo incremento nei risultati riportati dalle classi V rispetto alle performances di tre anni prima in Italiano, Matematica e nelle prove di Listening. - Circa l'inserimento nel mondo del lavoro, è di tutta evidenza la vocazione degli studi liceali allo sbocco universitario, stante la volontà dei

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari criticità.



neodiplomati di proseguire gli studi, generalmente con deciso e costante successo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		71,4%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,1%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		71,4%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		57,1%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		71,4%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	93,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		42,9%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,7%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		85,7%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		71,4%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		85,7%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		83,3%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,7%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Sulla base dei dati in nostro possesso e presenti agli atti della scuola, si può affermare quanto segue: Il curricolo di Istituto risponde in maniera adeguata e funzionale ai bisogni formativi degli studenti, delle famiglie e alle attese educative del contesto formativo di riferimento. La scuola, attraverso il PTOF, ha definito i traguardi di competenza e di conoscenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni di corso e che, in realtà, acquisiscono, come dimostrano i dati dei vari rapporti di Eduscopio degli ultimi anni, che vedono il nostro Liceo occupare i primi posti tra i licei scientifici della Toscana. Il PTOF è a disposizione degli studenti sul sito web della scuola e viene illustrato agli studenti delle classi prime dai docenti coordinatori di classe. I docenti utilizzano il curricolo di Istituto come base di lavoro per la propria programmazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono numerose, varie, in molti casi oggetto di valutazione disciplinare o del comportamento, organizzate sia per il recupero delle difficoltà incontrate sia per la valorizzazione delle eccellenze. Le stesse sono pensate in stretta relazione con il curricolo di Istituto. Gli obiettivi delle stesse sono ben definiti e, in molti casi, le attività di ampliamento scaturiscono dalla condivisione a livello di Dipartimenti

Punti di debolezza

-Può essere incrementata la definizione delle competenze trasversali. - Si deve continuare ad incrementare il lavoro di condivisione sul curricolo per competenze ed un lavoro di maggiore definizione e condivisione dei criteri comuni di valutazione in alcuni Dipartimenti disciplinari, nonché il lavoro di programmazione per classi parallele e in verticale. - Occorre continuare a lavorare per arrivare a predisporre almeno una prova di verifica per classi parallele per periodo didattico.



disciplinari. Anche nel presente a.s e in quasi tutte le discipline si sono svolte le prove strutturate di ingresso per le nuove classi prime. Sono stati formati gruppi di ricerca didattica in diversi ambiti disciplinari per la progettazione comune del curricolo, la condivisione di criteri di valutazione, la predisposizione di materiali per gli studenti. - I

Dipartimenti disciplinari costituiscono il cuore dell'attività di progettazione, di raccordo, di condivisione e hanno un ruolo fondamentale nella definizione e nella gestione condivisa dell'intera programmazione d'Istituto. I docenti effettuano una programmazione per ambiti disciplinari e sempre più anche per classi parallele. Griglie comuni di valutazione si vanno sempre più sviluppando (attraverso il lavoro dei gruppi di ricerca didattica) e diffondendo all'interno dei Dipartimenti disciplinari. La scuola progetta varie attività di recupero, già a partire dalla seconda metà del mese di ottobre, dopo i primi esiti relativi alle valutazioni degli studenti, anche utilizzando le professionalità dei docenti con ore di "potenziamento" a disposizione. A partire dall'a.s. 2021-22, col contributo di tutti i Dipartimenti disciplinari, è stato elaborato un approfondito e articolato Curricolo per l'insegnamento di Educazione civica e delle competenze chiave di cittadinanza, che coinvolge quasi tutte le discipline.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		85,7%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte		57,1%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		71,4%	57,6%	57,5%
Flipped classroom		57,1%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		42,9%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		14,3%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		85,7%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		71,4%	83,8%	83,7%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		42,9%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,4%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,1%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		85,7%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		42,9%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,6%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		42,9%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,4%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dai dati in nostro possesso e presenti agli atti della scuola emerge quanto segue: - La scuola e' dotata di diversi Laboratori con figure di coordinamento. - I materiali, gli strumenti, le dotazioni ed i sussidi didattici sono costantemente aggiornati e ampliati, così da garantire un elevato livello degli stessi. - I vari Laboratori sono stati oggetto, negli anni recenti, di interventi onerosi per l'aggiornamento dei materiali, il miglioramento delle strumentazioni e degli arredi, il loro ampliamento (2 Laboratori di Informatica) anche in funzione della sicurezza da garantire agli utenti. - Si e' conclusa la predisposizione di un terzo Laboratorio con 28 postazioni adibito a nuovo Laboratorio di Lingue. - Gli studenti della sede centrale fruiscono in ugual misura degli spazi laboratoriali. - Si ritiene funzionale la scansione oraria su sei giorni per il Liceo Ordinario e delle Scienze Applicate, su cinque giorni per il Liceo Sportivo. - Sono stati realizzati molti ambienti innovativi per la didattica: l'aula in terrazza, l'aula in Biblioteca, due aule in giardino, così da consentire l'utilizzo di spazi inusuali e permettere forme nuove di didattica, più distesa, più inclusiva e coinvolgente. - E' attivo da alcuni anni un progetto innovativo di potenziamento delle abilità di base in Matematica e Fisica,

Punti di debolezza

- Essendo l'istituto articolato in due plessi, gli studenti della Succursale fruiscono in misura minore degli spazi laboratoriali, anche se, con i fondi del Piano Scuola 4.0 si conta di incrementare la dotazione laboratoriale (mobile) in quella sede per le discipline di Scienze naturali, Informatica, Fisica, Disegno tecnico. Il Regolamento di Istituto prevede, comunque, una turnazione annuale così da consentire una fruizione omogenea dei Laboratori da parte di tutti gli studenti nel corso dei cinque anni di studio. - La didattica laboratoriale, per alcune discipline, può essere incrementata così come invece è avvenuto per la dotazione tecnica e multimediale dell'Istituto. - E' auspicabile un ulteriore rafforzamento di modalità didattiche innovative, diversificate, in collaborazione, interdisciplinari, che prevedano un uso ancor più ampio e consapevole delle nuove tecnologie e anche un maggior raccordo tra Dipartimenti disciplinari. .



per gli studenti delle classi prime e seconde, con la contemporanea partecipazione di docenti e di studenti del triennio, in un contesto di "peer education". - La scuola si caratterizza per un ottimo clima relazionale e appare molto efficace l'alleanza educativa fra scuola e famiglia. - La scuola adotta varie modalita' di assegnazione di ruoli e responsabilita', anche agli studenti e una costante informazione su Regolamenti e diritti/doveri degli studenti, che viene fornita, soprattutto alle classi iniziali con particolare cura nelle prime settimane di lezione. - Per rafforzare i gia' alti rapporti con le famiglie, a partire dall'a.s. 2016-17, si sono calendarizzati tre momenti di incontro annuali tra il DS e i rappresentanti dei Genitori nei Consigli di classe e di Istituto, in cui fare il punto della situazione, avanzare proposte e suggerimenti, rendicontare sul lavoro svolto e sui traguardi raggiunti. - Nell'a.s. 2021-22 si è potuta finalmente riprendere l'attività del Campus MATITA (6 giorni residenziali sulla montagna pistoiese rivolti agli studenti di tutte le classi), dedicato alla MATematica e all'ITALiano, nostra significativa esperienza di "scuola oltre la scuola", che continua a riscuotere un notevole successo perchè serve a creare armonia, a farsi sentire gruppo coeso, a incrementare il senso di appartenenza e di collaborazione tra studenti ma, anche, tra questi e i docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		85,7%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,1%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	86,7%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		100,0%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		100,0%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		85,7%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,4%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		28,6%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		85,7%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,9%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PTPS01000P	45	432
Situazione della scuola PTPS01000P	45	432
Riferimenti		
PISTOIA	17,5	175,2
TOSCANA	7,9	63,4
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9,60	7,42	5,97	4,70



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,7%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		28,6%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Dai dati in nostro possesso si può affermare: Frequentano il nostro Istituto sette studenti con disabilità certificata, anche grave, che costituiscono una ricchezza per tutta la scuola ma che necessitano di attenzioni e cure particolari, nonché di un ambiente rilassante e adeguato; sono presenti anche molte situazioni di studenti con BES (disagio psichico-fisico, linguistico e DSA), ancor più diffuse dopo il periodo pandemico. La scuola ha una Funzione Strumentale per l'Inclusione, che interagisce con i Consigli di classe per la predisposizione degli interventi educativi opportuni, dei PEI e dei PDP. Esistono strumenti e spazi dedicati alla disabilità, ma anche spazi alternativi per la didattica innovativa e maggiormente inclusiva (tra cui le aule in giardino e in terrazza). Sono stati attivati percorsi di Italiano L2 e l'Istituto ha approvato e inserito nel PTOF un protocollo di accoglienza per studenti adottati. A partire dall'anno scolastico 2015-16 e' stato costituito il GLI e predisposto annualmente il PAI. A partire dall' a.s. 2016-17 si e' avviata la formazione docente, prevista nel PdM e nel PAI, relativa agli studenti con BES, che ha visto coinvolta la maggioranza degli insegnanti dell'Istituto. Anche nel periodo pandemico costante ed efficace è stato il lavoro svolto con

Punti di debolezza

Non si riscontrano punti di debolezza significativi.



gli studenti con disabilità e con gli studenti con BES, da parte di tutti i docenti coinvolti, sia in presenza che a distanza. La scuola organizza momenti di riflessione e partecipa a iniziative di sensibilizzazione alle problematiche connesse con la disabilità (Flash mob e Special olimpycs su tutte). La scuola offre numerose proposte di PCTO, anche per gli studenti con BES (anche con disabilità). -La scuola organizza diverse tipologie di attività per il recupero delle carenze nella preparazione degli studenti', già dal mese di ottobre. Numerose sono le attività di tutoraggio, sportello help e recupero in itinere e pomeridiano. La voce "Tutoraggio-Help-Approfondimento-Recupero" è tra quelle prioritarie finanziate con il FIS e assorbe il maggior numero di risorse dello stesso . La scuola favorisce forme di tutoraggio tra pari in orario extracurricolare (Help studentesco e progetto "Compiti a scuola"). La presenza di diversi trasferimenti in uscita, soprattutto verso scuole tecniche e/o professionali (nei primi due anni di corso), a nostro avviso è dovuta in larga parte alla fase emergenziale e al ricorso alla DaD che ha influito negativamente su preparazione e impegno dei neo-studenti nonché sulla piena consapevolezza della scelta del percorso di II° grado effettuata. Sono anche previsti numerosi interventi di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze con la



partecipazione a tutte le "olimpiadi" previste per gli studenti di un liceo scientifico (Matematica per singoli e a squadre, Fisica, Chimica, Informatica per singoli e a squadre, Italiano, Filosofia, Latino) e alle maggiori competizioni sportive riportando risultati eccellenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		85,7%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		57,1%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,1%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,9%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		28,6%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,9%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		28,6%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		85,7%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		42,9%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,0%	56,9%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PTPS01000P	93,5%	84,0%
Riferimenti		
Provincia di PISTOIA	91,5%	83,3%
TOSCANA	94,7%	85,2%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		83,3%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		0,0%	40,8%	39,1%
Service Learning		16,7%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,2%	16,4%
Attività estiva		83,3%	69,4%	50,7%
Attività all'estero		66,7%	65,3%	48,5%
Attività mista		66,7%	54,1%	53,2%
Altre modalità		16,7%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		66,7%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		33,3%	60,4%	42,8%



Enti pubblici		83,3%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		33,3%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		100,0%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		81,8%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		54,5%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		81,8%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Sulla base dei dati in nostro possesso e presenti agli atti della scuola possiamo affermare quanto segue: La scuola realizza momenti di incontro con studenti e genitori della secondaria di I grado (incontri nelle scuole del L° grado, "Open days" e "Una mattina al Savoia") La scuola organizza inoltre attività laboratoriali specifiche per le discipline di indirizzo aperte agli studenti della Secondaria di I° grado. La scuola, a partire dall'anno scolastico 2015-16, ha predisposto, in maniera sistematica, e realizzato momenti di incontro tra docenti di Matematica, Fisica e Scienze dei due ordini di scuola, per una più approfondita conoscenza comune delle due realtà, dei metodi di studio, dei contenuti e delle modalità di insegnamento e di apprendimento; tali momenti si sono interrotti solo col periodo pandemico. Dall'a.s. in corso si è dato inizio anche a incontri tra docenti dei due ordini e nostri docenti e studenti del I° grado sull'insegnamento della lingua latina. Sul sito web dell'Istituto, nel mese di giugno, viene creata, ogni anno, l'apposita pagina dedicata alla Matematica e all'Italiano, con esercizi di ripasso propedeutici al miglior inserimento dei neo-iscritti nella realtà liceale. E' anche stato recentemente siglato un Protocollo d'Intesa con una scuola secondaria

Punti di debolezza

La scuola non realizza percorsi specifici di orientamento finalizzati alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni ma questo è dovuto, soprattutto, al fatto che gli esiti universitari fatti registrare dagli studenti del nostro Liceo sono molto positivi, e dimostrano, comunque, negli studenti, una notevole consapevolezza delle proprie attitudini e vocazioni. L'indagine Eduscopio 2022, infatti, ci pone al primo posto tra tutti i Licei della Toscana. La scuola non predispone un consiglio orientativo ufficialmente strutturato.



di I° grado vicini per attività di continuità laboratoriali da realizzarsi all'interno di entrambi gli Istituti. La scuola dispone di una Funzione Strumentale competente per la continuità e l'orientamento. La scuola organizza attività di orientamento finalizzate all'informazione ed alla conseguente scelta del percorso universitario, interagendo con le realtà universitarie presenti sul territorio. La scuola organizza percorsi di raccordo con l'Università, anche attraverso incontri con docenti universitari o con ex-studenti liceali su temi che collegano il programma della secondaria superiore a quello degli studi superiori; gli incontri con gli ex-studenti sono molto apprezzati. Sono attivi due progetti di orientamento particolarmente frequentati da studenti del quarto e quinto anno: "Professione scienziato" e "Percorsi per l'Università", guidati anche questi, in prevalenza, da ex-studenti liceali iscritti all'Università. La scuola favorisce momenti di contatto con le realtà produttive e professionali del territorio soprattutto attraverso gli stages estivi dei PCTO ma, anche, con la partecipazione a concorsi, gare, progetti. Nell'ambito dei PCTO è stata anche sottoscritta una Convenzione con l'Università di Firenze. La scuola ha attivato convenzioni con moltissime realtà produttive, professionali, culturali, sportive, di volontariato e con gli Enti Locali nell'ambito dei PCTO.



Esiste una Funzionale Strumentale ad hoc che si occupa dei PCTO.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è presente, anche se necessita di essere annualmente consolidata, soprattutto per quanto riguarda alcune discipline di indirizzo. A partire dal presente a.s. 2022-23 si è dato vita ad un rapporto di continuità con scuole viciniori sullo studio del Latino, che prevede attività in collaborazione tra docenti dei due ordini di scuola e degli studenti del 1° grado all'interno del Liceo durante l'orario curricolare. La scuola realizza numerose attività finalizzate alla continuità, che coinvolgono anche le famiglie, sia nella sede liceale che nelle scuole del 1° grado, e all'orientamento, indirizzate agli studenti. Gli studenti dell'ultimo anno e del penultimo anno di corso liceale sono coinvolti in attività organizzate nelle università e all'interno del Liceo. La scuola realizza molte e variegate attività di stage e dei PCTO, anche finalizzate ad un eventuale orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato Convenzioni con un alto e variegato partenariato di Imprese, Enti, Privati e Associazioni del territorio, nonché con l'Università degli studi di Firenze. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO, i quali rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e a tutti i possibili sbocchi post-universitari che potrebbero intraprendere i nostri studenti. Le attività relative ai PCTO vengono puntualmente monitorate. Il numero di convenzioni stipulate è decisamente molto elevato e, in numerosi casi, sono le Aziende, i Privati, gli Enti, le Associazioni che richiedono alla scuola una collaborazione, visti gli esiti decisamente positivi delle esperienze



svolte.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,7%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,7%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		32	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.277,0	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,6%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		29,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		29,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		64,5%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		45,2%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		16,1%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		6,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		9,7%	21,7%	26,4%
Sport		0,0%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		19,4%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Dai dati in nostro possesso si può affermare quanto segue: L'Atto di indirizzo e il PTOF individuano con chiarezza la missione specifica del nostro Liceo. Le priorità sono definite in modo chiaro e le attività ad esse attinenti vengono monitorate con puntualità. La condivisione all'esterno avviene anche e soprattutto attraverso la pubblicazione del PTOF, del RAV e del PdM sul sito istituzionale che viene puntualmente aggiornato con riferimento alle comunicazioni, alle informazioni e alle notizie da fornire all'utenza. Ogni anno, inoltre, sono calendarizzati incontri trimestrali tra il DS e i rappresentanti dei genitori negli OO.CC., per fare insieme il punto della situazione, illustrare le novità del PTOF, del RAV, le attività previste nel PdM e il loro stato di attuazione e per discutere di attività, progetti, offerta formativa aggiuntiva, incontri che sono veri e propri momenti di rendicontazione sociale continua. L'Istituzione condivide inoltre missione e priorità con i Dipartimenti disciplinari, il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto, il NIV e nelle riunioni con le FS e della Commissione autonomia. Ben curata, sul sito, la voce Organigramma e Funzionigramma. Responsabilità e ruoli delle diverse figure professionali sono definiti in modo chiaro e tengono anche conto

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza



delle richieste individuali e delle varie professionalità. Le assenze sono coperte con gli straordinari (personale ATA), le ore aggiuntive o di "potenziamento". La ripartizione del FIS risponde pienamente all'organizzazione e alle priorità che la scuola si è data e vedono la valorizzazione di quasi tutti i docenti e del personale ATA. I progetti prioritari, sui quali si concentrano notevoli risorse, sono, non a caso, quelli di recupero delle difficoltà e valorizzazione delle eccellenze, di continuità e di certificazione linguistica, che costituiscono il perno dell'azione complementare della scuola e vanno a integrare il lavoro ordinario fatto in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito la propria missione e le priorità in modo chiaro e coerente; queste sono adeguatamente condivise nella comunità scolastica e con il territorio, attraverso i canali istituzionali (sito web su tutti), ma anche attraverso momenti di incontro-confronto-discussione-proposta tra i Genitori e il DS, che sono stati programmati a partire dall'a.s. 2016-17, molto apprezzati, e che vedono con costanza una buona partecipazione attiva dei rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di classe e di Istituto. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, condivisi nei momenti collegiali e formalizzati e vedono al, partecipazione attiva della quasi totalità del personale. Una notevole parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari dalla scuola, comprese le azioni di sostegno agli apprendimenti degli alunni tutti e, soprattutto, di quelli con maggiori difficoltà, nonché di valorizzazione delle eccellenze (soprattutto con la partecipazione a numerose Olimpiadi e competizioni). La pressoché totalità delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		40,6%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		43,8%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,6%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,5%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	46,9%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9,4%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	81,3%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,6%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,6%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	34,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,3%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	43,8%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	31,3%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,8%	21,5%	17,3%
Università	0	6,3%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	65,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	40,6%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	21,9%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,3%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,3%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,9%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		9,7%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,3%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,1%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		45,7%	20,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,1%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,4%	0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		18,4%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,0%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,3%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,6%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	59,4%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,4%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,8%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,5%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	18,8%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	12,5%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	28,1%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		80,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		3,2%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		12,9%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		32,3%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,1%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,4%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,9%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,5%	2,5%
Altro argomento		16,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		73,5%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,7%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	59,1%	57,6%
Accoglienza		76,5%	78,9%	79,9%
Inclusione		100,0%	96,0%	95,3%
Continuità		85,3%	80,4%	80,7%
Orientamento		91,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,4%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		47,1%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,6%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		32,4%	29,4%	30,8%



Altro argomento		29,4%	35,5%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,8%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,2%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,0%	1,9%	1,7%
Accoglienza		1,1%	2,1%	2,6%
Inclusione		3,6%	3,7%	3,7%
Continuità		0,8%	1,0%	1,3%
Orientamento		2,6%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,5%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,7%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		4,0%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,5%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,2%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,3%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati in nostro possesso emerge quanto segue: La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso momenti di confronto e proposta rappresentati, soprattutto, dai Dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti. La qualità dei percorsi formativi proposti è stata, negli anni passati, buona e molto apprezzata, eccezion fatta per il periodo epidemiologico, dove la formazione si è concentrata sulla didattica a distanza e le strategie per realizzarla e sulle procedure per contrastare la diffusione del Covid-19. Buona e variegata è risultata anche la proposta formativa destinata al personale ATA, in particolare quella rivolta agli A.A., non più limitata solo a tematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro. La scuola, formalmente, anche attraverso il fascicolo personale dei docenti e, informalmente, attraverso la conoscenza diretta, la disponibilità mostrata dal personale e la verifica dei campi di interesse, raccoglie le informazioni relative alle competenze del personale stesso. Il Dirigente scolastico si impegna a valorizzare le risorse umane, attraverso l'intero Fondo di Istituto e l'utilizzo di altre risorse a disposizione per l'ampliamento dell'offerta formativa e le nuove attività richieste a livello ministeriale (PCTO, corsi di recupero, scuola

Punti di debolezza

Si possono e si devono incrementare i momenti di confronto/condivisione collegiale tra docenti di materiali e strategie, soprattutto in tema di metodologie didattiche nuove, di nuove tecnologie, di curricolo verticale e di valutazione, anche in previsione del miglioramento degli esiti relativi agli apprendimenti degli studenti e alla riduzione del tasso di abbandono/trasferimento verso altre scuole. - La produzione/condivisione tra i docenti di strumenti, materiali, criteri, contenuti e metodologie può essere incrementata ed estesa in egual misura a tutti i dipartimenti disciplinari. - Si devono incrementare i momenti formativi formalizzati per i docenti sia di carattere generale (metodologie didattiche, nuove tecnologie, nuove strategie di insegnamento, ecc.), sia di carattere disciplinare, anche utilizzando le tante ottime professionalità presenti all'interno della nostra scuola. - Si potrebbe mirare, inoltre, ad un maggior coinvolgimento del personale ATA (collaboratori scolastici) nelle azioni formative di più largo respiro.



digitale, ecc.). Le esperienze formative, le competenze e le attitudini dei docenti sono elementi essenziali per l'assegnazione di incarichi. Tutti i progetti proposti dai docenti vengono condivisi, accolti e finanziati. La scuola è strutturata in Dipartimenti disciplinari, che rappresentano il fulcro del lavoro collegiale dei docenti e il momento privilegiato del confronto, in quanto articolazione del Collegio dei docenti. Pertanto questa modalità organizzativa è prevista come modo ordinario su cui insistere per programmare le attività didattiche, produrre materiale condiviso, prove comuni per i recuperi del debito formativo, griglie di valutazione, curriculum per competenze, curriculum di Educazione civica, ecc. Tale pratica istituzionale è prevista e programmata nel Piano Annuale delle Attività, con numerosi momenti dedicati, ma anche con altri momenti favoriti dalla dirigenza e concordati tra i docenti (per es. gruppi di ricerca didattica). La condivisione di strumenti e materiali è buona e così pure la collaborazione tra docenti nella maggior parte dei Dipartimenti disciplinari.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, e in modo informale, dietro proposta di singoli o gruppi di docenti. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto possono essere incrementate, soprattutto su certi aspetti della didattica che coinvolgono l'intero personale docente. La scuola ha realizzato iniziative formative di qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale ma che hanno necessità di divenire strutturali e continue. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,9%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,4%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	20,8%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,0%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,1%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,3%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		28,3%	26,7%	30,8%
Regione		19,6%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		16,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea		2,2%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,1%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,6%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		4,3%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		9,8%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		67,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,3%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		15,2%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,7%	1,6%	2,2%
Convenzioni		7,8%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,6%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,2%	6,9%	7,0%
Università		16,8%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		2,3%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,9%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		8,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,2%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,0%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,6%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,6%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,1%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,4%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,4%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,9%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		4,3%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,6%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PTPS01000P				
	Riferimento provinciale PISTOIA	75,0%	16,7%	8,3%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTPS01000P				
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	16,7%	58,3%	25,0%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTSP01000P				
	Riferimento provinciale PISTOIA	25,0%	58,3%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTSP01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,5%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,7%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,1%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		9,7%	7,2%	6,5%
Altre modalità		1,4%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTPS01000P	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		59.4	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Dai dati in nostro possesso e presenti agli atti della scuola possiamo affermare quanto segue: La scuola ha numerosi accordi con soggetti pubblici e privati, finalizzati alla formazione e all'ampliamento dell'offerta formativa. La ricaduta della collaborazione con soggetti esterni amplia in modo rilevante l'offerta formativa sia curricolare che extra-curricolare. I numerosi raccordi con Enti, Associazioni, Privati e con il mondo del lavoro, per il carattere liceale dell'Istituto, sono riferiti agli stages e, soprattutto, ai PCTO, con finalita' culturali connesse con la missione della scuola, che ha determinato un largo numero di contatti e collaborazioni con Enti e realta' professionali, produttive ma anche associative del territorio. Non e' perseguito il fine dell'inserimento a breve nel mondo del lavoro. La collaborazione con le realta' culturali, anche istituzionali, del territorio e' decisamente alta. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso lo strumento privilegiato della rappresentanza e del confronto, costituito soprattutto dalle sedute del Consiglio di Istituto. I genitori partecipano alla definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilita'. La scuola utilizza tutte le forme possibili di contatto con le famiglie e, in primis, tramite il

Punti di debolezza

La scuola non partecipa ad un alto numero di reti di scuole, anche per la complessità della loro costituzione e funzionamento, e non è mai capofila. E' necessario incrementare e diversificare le attività di formazione e auto-formazione dei docenti.



Registro elettronico, per comunicare assenze, profitto degli alunni, informazioni varie con un potenziamento del servizio avvenuto soprattutto durante il periodo pandemico, che consente la comunicazione in tempo reale delle circolari trasmesse dalla Presidenza e di altre notizie e informazioni ritenute fondamentali. La scuola, in caso di comunicazioni brevi, utilizza gli SMS. Il sito on-line, costantemente aggiornato, garantisce una informazione tempestiva, aggiornata e completa. E' attiva una app per telefoni cellulari che consente il collegamento rapido al sito d'Istituto. Il DS e i suoi Collaboratori sono costantemente a disposizione per colloqui diretti con le famiglie, che risultano assai proficui, anche perche' piu' diretti e, di conseguenza, coinvolgenti. A partire dal'a.s. 2016-17 sono stati programmati e svolti incontri trimestrali tra il DS e i rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe e di Istituto, molto apprezzati, per fare insieme il punto della situazione, illustrare le novita' del PTOF, del RAV, lo stato di attuazione del PdM, per discutere di attivita', progetti, offerta formativa aggiuntiva: in estrema sintesi, per fare rendicontazione sociale continua.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I al II ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Contenere entro il 10%, con l'obiettivo di ridurre ulteriormente, la percentuale delle insufficienze riportate dagli studenti in Matematica, Fisica e Scienze naturali al termine del primo anno di corso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Garantire una conoscenza più rapida e completa degli studenti in entrata attraverso la somministrazione sistematica di prove d'ingresso in Matematica e, auspicabilmente, in Scienze naturali
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare gli esiti scolastici anche tramite l'attuazione precoce di moduli di rinforzo su metodo di studio e competenze di base in Matematica/Fisica e Scienze naturali
- 3. Ambiente di apprendimento**
Continuare a incrementare e innovare le dotazioni tecnologico-strumentali e gli spazi innovativi/aule-laboratorio a disposizione di studenti e docenti, con particolare riferimento alla Succursale, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione digitale, la ricerca e l'innovazione metodologico-didattica e valutativa.
- 4. Continuità e orientamento**
Rafforzare la continuità attraverso incontri specifici tra docenti di Matematica e di Scienze naturali di I e II grado, soprattutto sulle competenze di base, creando momenti didattici di orientamento e continuità che facciano interagire e collaborare studenti di entrambi i gradi scolastici nel corso dell'a.s. nelle diverse sedi scolastiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La maggiore criticità emersa dall'analisi dei dati, nonostante il costante miglioramento fatto registrare progressivamente negli anni grazie alle attività messe in atto col Piano di Miglioramento che hanno consentito di raggiungere il risultato propostoci, riguarda l'elevato tasso di insufficienze (che risulta essere sempre il più alto nell'Istituto) nelle discipline di Matematica, Fisica e anche di Scienze naturali, che contribuisce alla non ammissione alla



classe successiva o determina un'alta presenza di giudizi sospesi soprattutto nelle classi prime, esiti che concorrono a favorire fenomeni di passaggio ad altre scuole, in maniera più significativa sempre nelle classi iniziali. Appare pertanto imprescindibile adottare strategie di intervento e di miglioramento dell'offerta formativa, soprattutto nella fase iniziale del percorso di studi, che permettano un inserimento più sereno, in quanto più efficace, nella nuova realtà liceale, che facilitino e potenzino l'acquisizione delle competenze di base ed affinino il metodo di studio, in maniera particolare in queste tre discipline fortemente caratterizzanti l'indirizzo liceale, considerato anche le scelte effettuate nel prosieguo degli studi dalla maggioranza degli studenti.