



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PTPS01000P

ATALE "A.DI SAVOIA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	41
Altri documenti di rendicontazione	42



Contesto

Il triennio che si è appena concluso è stato fortemente contrassegnato dall'emergenza epidemiologica e dalla pandemia causata dal COVID-19, per cui, soprattutto gli anni scolastici 2019-20 (nella parte conclusiva) e 2021-22 (per la sua interezza) hanno comportato grandi disagi per tutti gli attori del processo formativo e, in particolare, per gli studenti, che sono stati costretti a lunghi periodi di lontananza fisica dall'edificio scolastico, dai compagni, dai docenti e da molti dei rapporti umani diretti e ordinari. Ciò ha avuto ripercussioni sul loro apprendimento e, di conseguenza, sull'autostima, sulla crescita complessiva, sul benessere psico-fisico le cui conseguenze, purtroppo, sono destinate a mostrarsi anche negli anni avvenire. Ciononostante, il nostro Liceo si è mosso fin dai primi giorni di chiusura della scuola nel marzo 2020 per assicurare la prosecuzione, nel migliore dei modi, dell'attività didattica attivando la DaD con un grosso impiego di risorse per i device per studenti e docenti, per la connettività, per la formazione del personale a questa nuova modalità di intervento, per attutire il contraccolpo e permettere un lavoro didattico di qualità. In tutto questo, c'è da sottolineare, la componente docente è stata encomiabile, adattandosi con sorprendente rapidità e dedizione straordinaria alle nuove necessità, non facendo mai mancare il suo sostegno professionale e umano alle classi loro assegnate, dimostrando una disponibilità eccezionale per studenti e famiglie, di cui troppo poco è stato detto a livello di mezzi di comunicazione pubblica. Ciò ha permesso agli studenti di raggiungere livelli di preparazione adeguati, pur con tutte le difficoltà incontrate, non abbassando il tenore delle richieste e dei livelli minimi di risultato attesi. Ciò è dimostrato anche dal pieno raggiungimento del risultato che ci eravamo proposti nel RAV, come confermato dal documento che abbiamo allegato alla successiva sezione che prendi il titolo di "Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento", sottosezione "Risultati scolastici - Priorità e traguardi rendicontati", allegato relativo all'a.s. 2021-22 che è, poi, l'anno di un sostanzialmente pieno ritorno a condizioni di relativa normalità.

Nonostante tutte le difficoltà incontrate nel triennio appena terminato si può comunque affermare con assoluta certezza che la scuola ha portato avanti tutto quanto dovuto, sia a distanza che, ovviamente in presenza, in termini di azione didattica e di valutazione attenta e completa, di attività amministrativa, di relazione con le famiglie e con l'utenza più in generale, di attività didattica extracurricolare e di ampliamento dell'offerta formativa, fondamentale per potenziare gli obiettivi formativi prefissati, di particolare cura riservata alle situazioni che presentavano maggiori difficoltà e bisogni, degli studenti con BES e, con ancor più delicatezza, dei nostri studenti con disabilità. In tutto questo, lo si ribadisce, straordinari sono stati l'impegno e la dedizione dei docenti. Non c'è stata, dunque, un'interruzione, una frattura nel percorso formativo, una pausa, per cui si può affermare che, pur con le difficoltà esposte, il processo è proseguito con continuità e, anzi, si può dire che si è anche arricchito di nuovi spunti. Si è fatto, cioè, come si dice, di necessità virtù per cui si può affermare con certezza che ci sono stati anche risvolti positivi, primo fra tutti un incremento della dimensione tecnologico-digitale del processo di insegnamento-apprendimento, con l'utilizzo di strumenti e piattaforme che prima della pandemia era impensabile e che continua, in positivo, tutt'ora, consentendo di aprire e sfruttare nuovi scenari e offrendo nuove opportunità a tutti. In questa prospettiva, non a caso, si muove anche il nuovo "Piano Scuola 4.0" del MI.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I al II ciclo di istruzione.

Traguardo

Ridurre le insufficienze in Matematica e Fisica, fino al contenimento entro il 10% in entrambe o nella media aritmetica tra i dati delle due discipline.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, come anche nel precedente, sulla base della priorità e del traguardo che la scuola si è dati all'interno del RAV, si è proceduto con tutta una serie di interventi di potenziamento delle competenze in oggetto, utilizzando per questo anche grandi quantità di risorse (sia economiche che professionali), predisponendo azioni e interventi che sono diventati stabili nel tempo:

- a) predisposizione di test di ingresso in Matematica per le classi prime, per verificare i livelli di partenza e predisporre azioni di intervento mirate;
- b) attivazione stabile del progetto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo" che è inserito e descritto ampiamente nel PTOF di Istituto e che prevede anche la partecipazione attiva di studenti in qualità di tutor, in un contesto di peer education.
- c) Attività di sportello Help e di tutoraggio disciplinare;
- d) Settimana di sospensione delle attività didattiche ordinaria e lezioni di ripasso del programma svolto (al termine del primo periodo didattico);
- e) Partecipazione alle Olimpiadi individuali e a squadre di ambito matematico-logico e scientifico;
- f) Attività di potenziamento nel corso dell'a.s. con i docenti del cosiddetto organico di potenziamento di Matematica e Fisica.

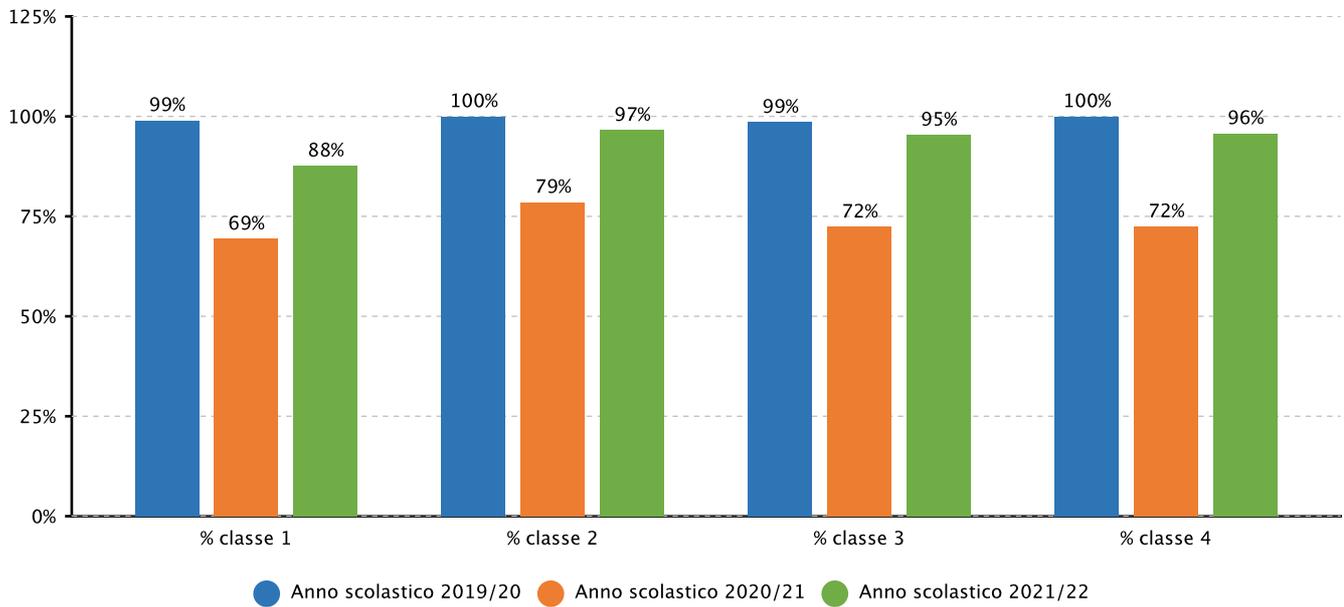
Risultati raggiunti

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dall'emergenza epidemiologica a seguito della diffusione del Covid-19. Pertanto, valutare i risultati raggiunti in termini di pure e semplici performances non è facile, soprattutto per il biennio 2019-20 e 2020-21 nei quali anche i risultati finali e le valutazioni hanno dovuto tener conto di tutti i disagi e le difficoltà materiali, psicologiche, affettivo-relazionali che la pandemia ha comportato, della massiccia attivazione della DaD delle conseguenze sugli apprendimenti che si sono dovute giocoforza registrare. Per l'a.s. 2021-22, invece, si può parlare di un ritorno ad una certa normalità e stabilità nell'attività didattica in presenza, anche se si è continuato, pure se in misura certamente minore, a risentire di quanto avvenuto in precedenza, tanto è vero che anche la formula dell'Esame di Stato conclusivo non si è modificata nel corso di tutti e tre gli anni scolastici interessati. Comunque dall'analisi dei dati a nostra disposizione si può tranquillamente affermare che il traguardo che ci siamo dati è stato ampiamente raggiunto.

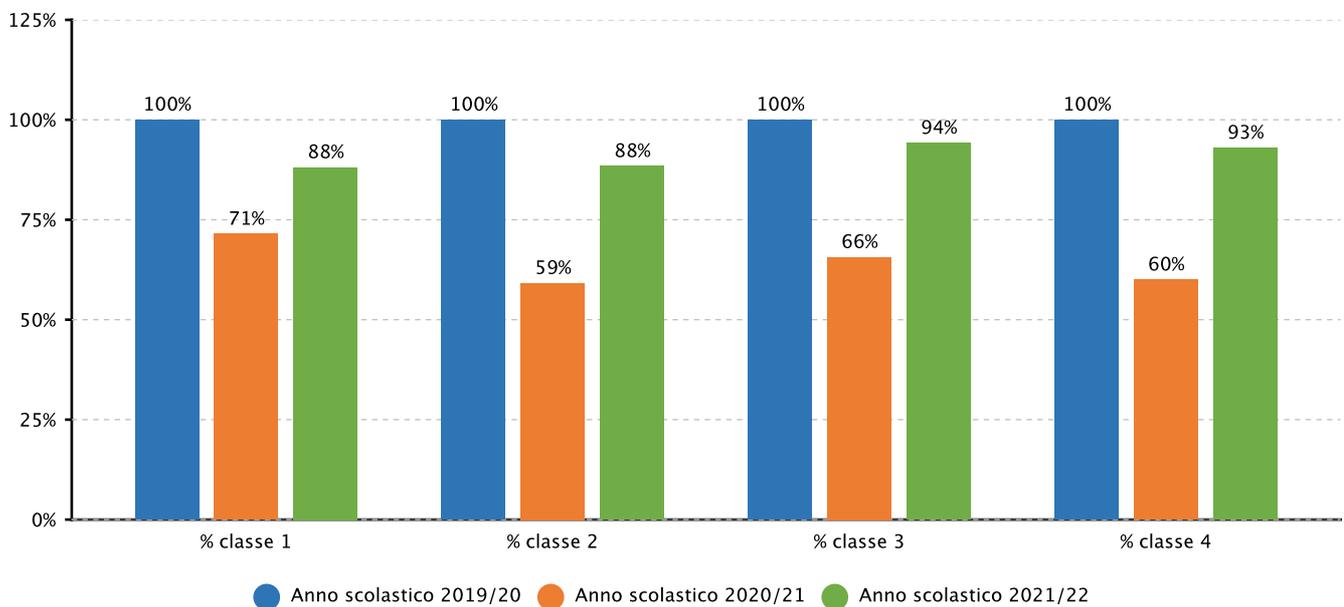
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

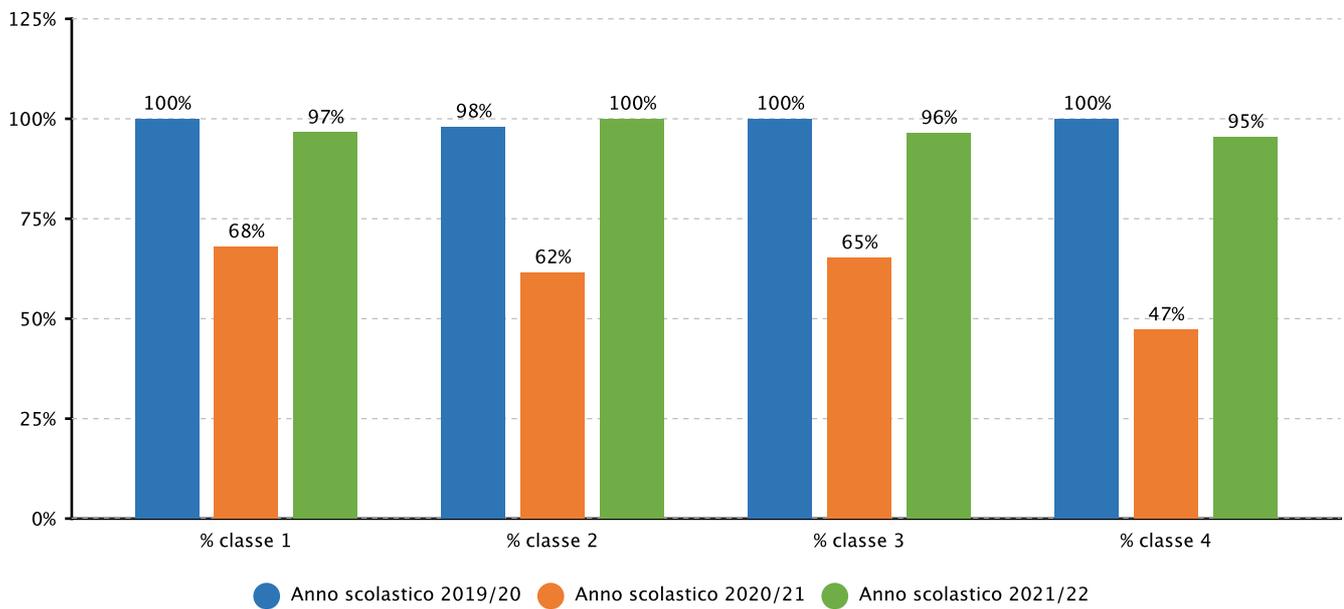


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

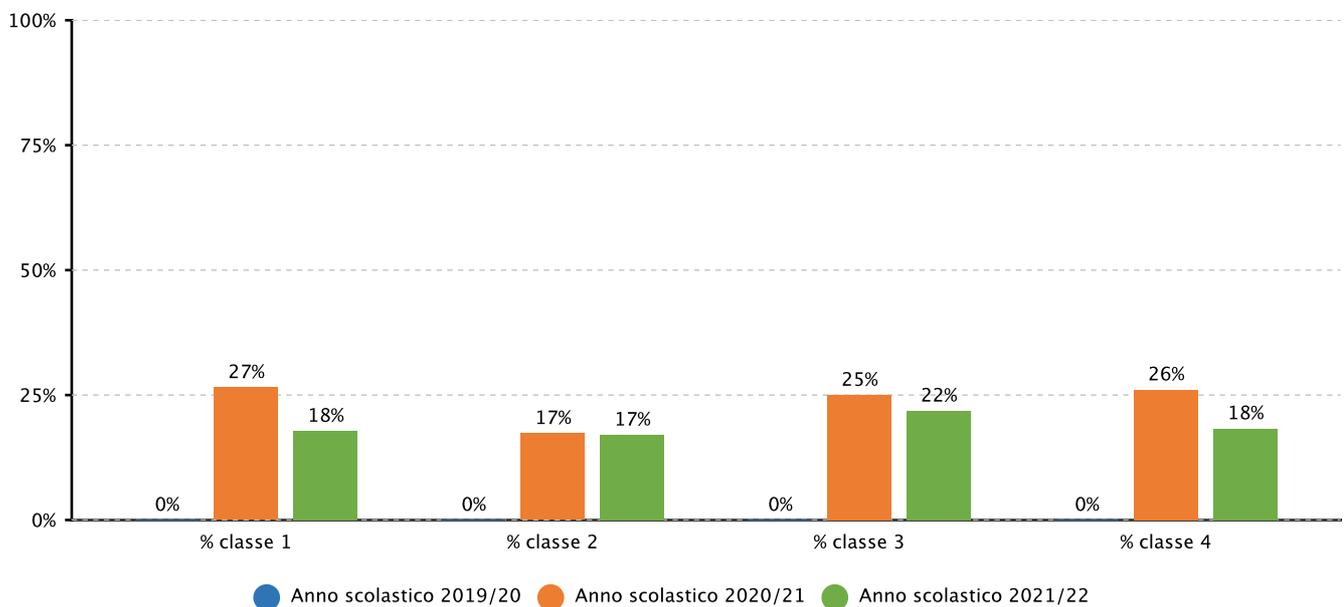




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

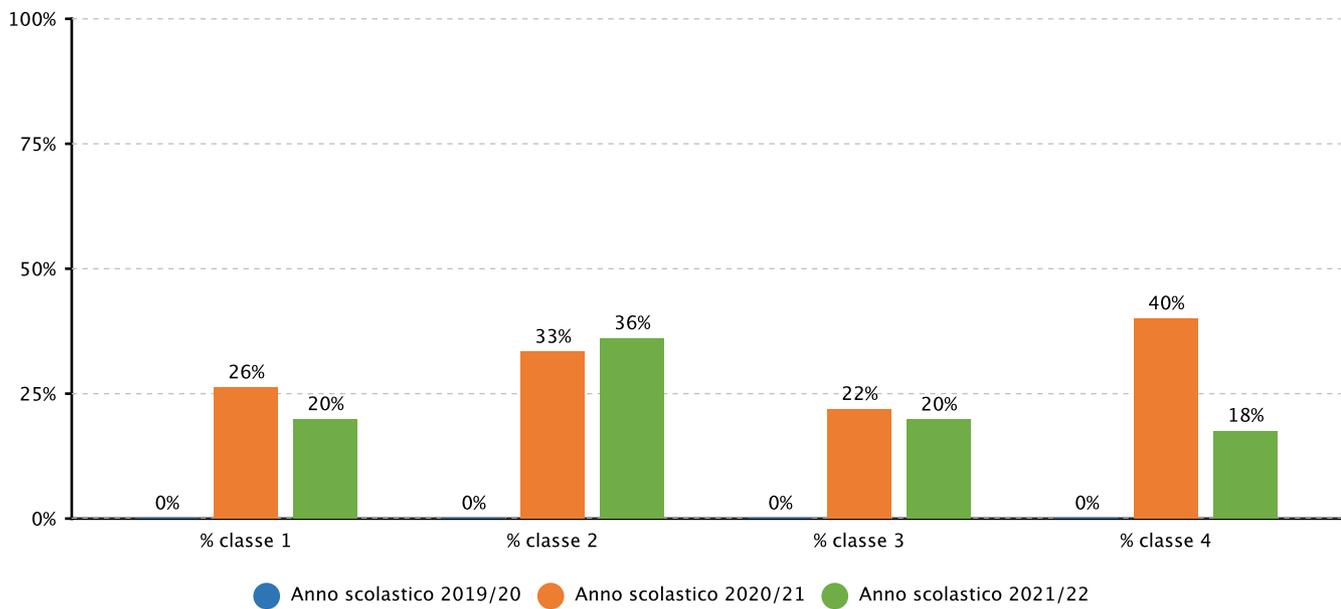


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

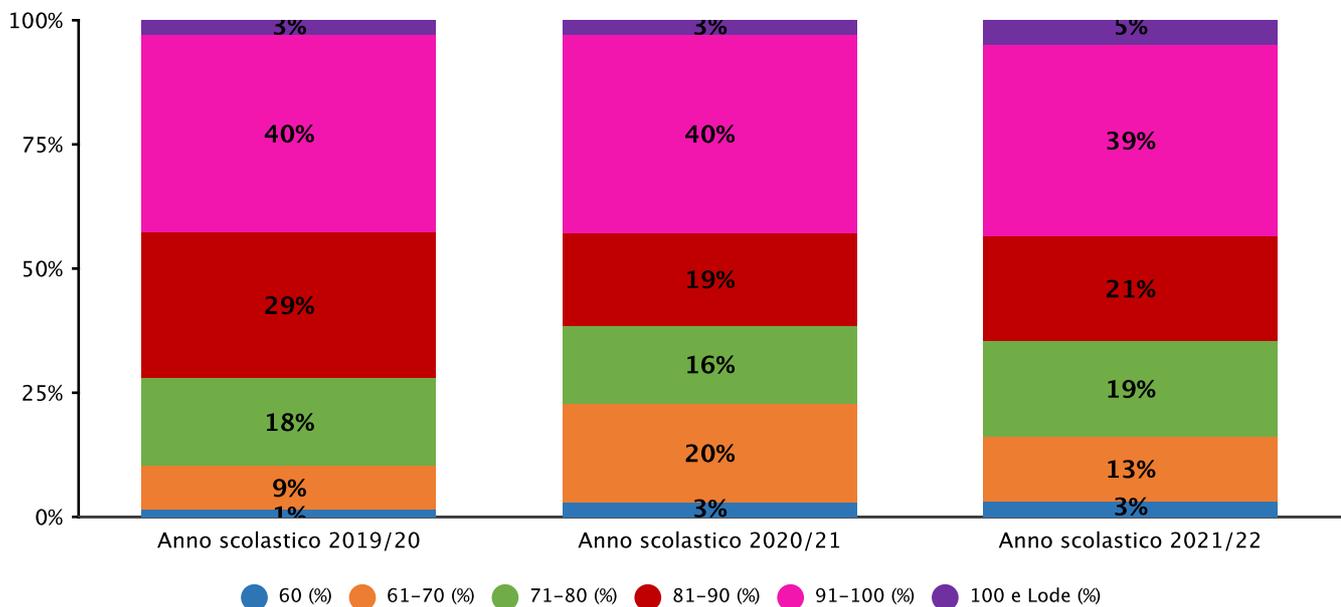




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

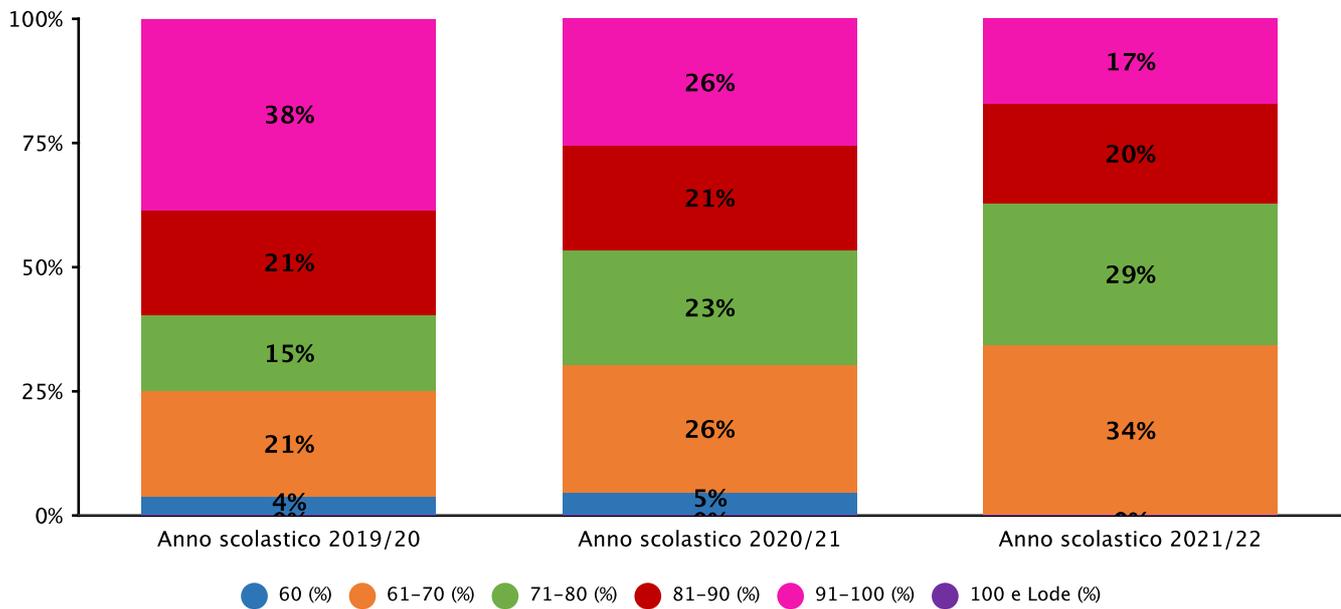


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

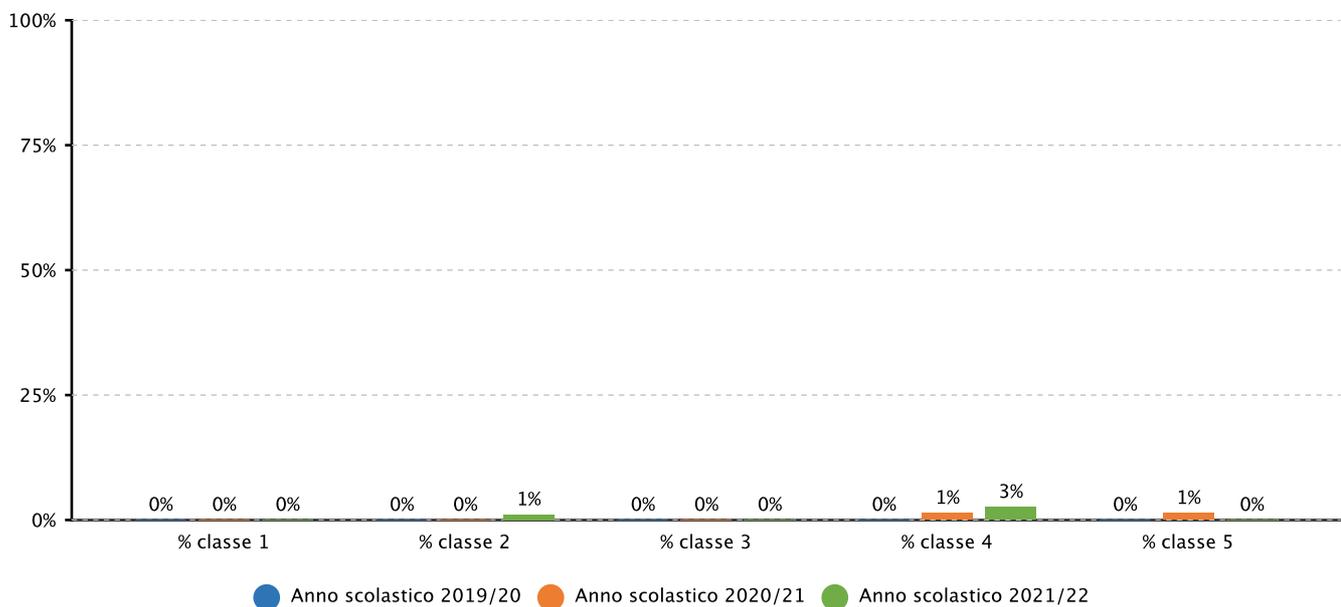




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

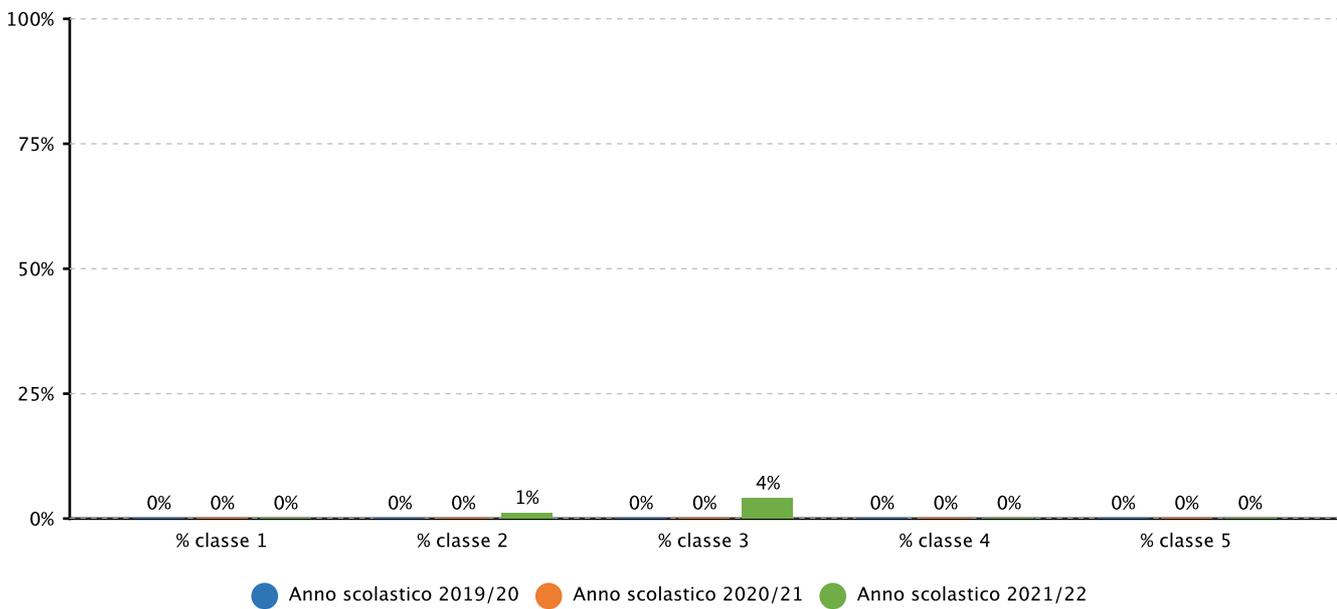


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

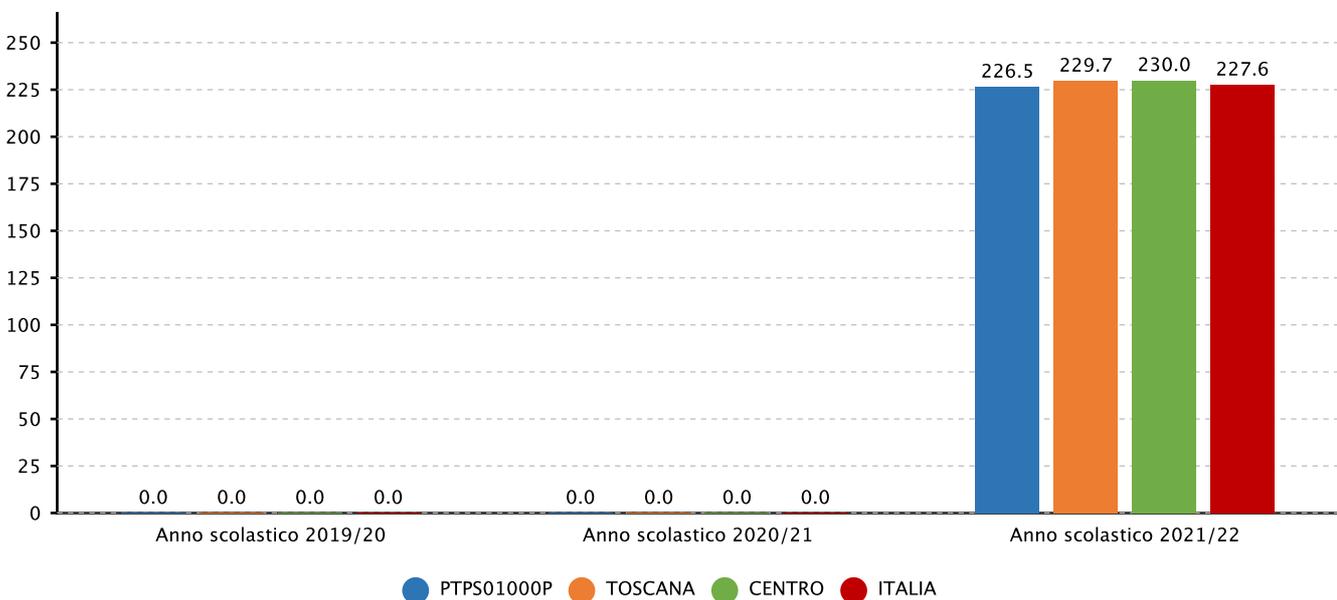




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

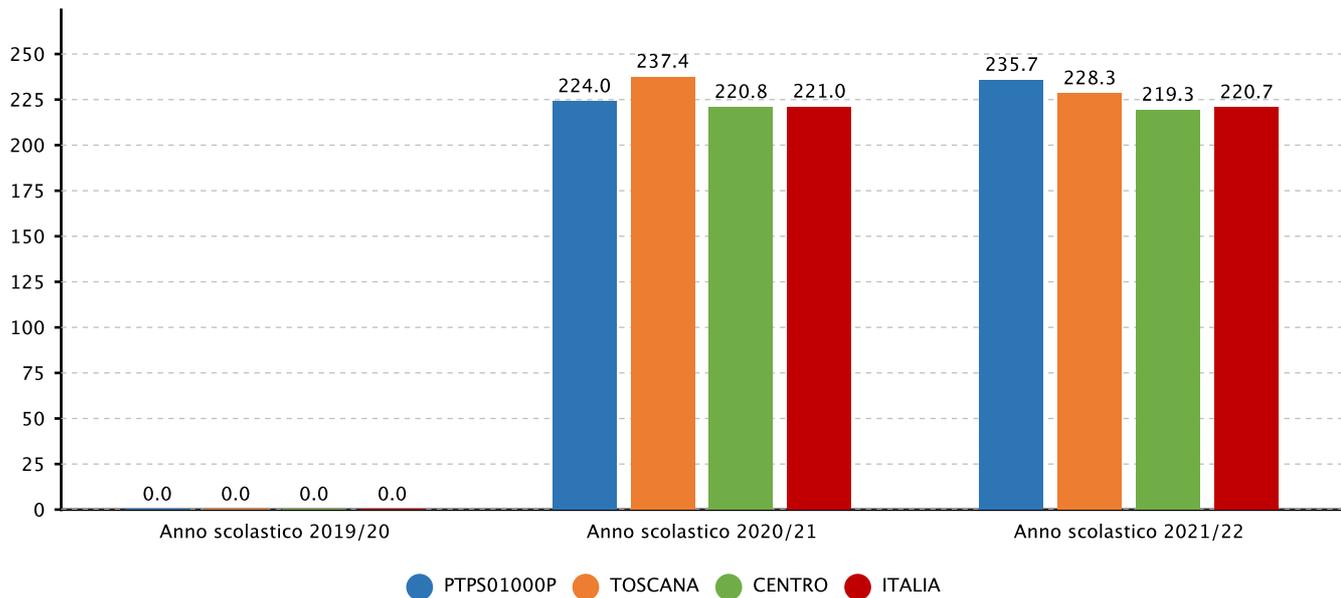


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

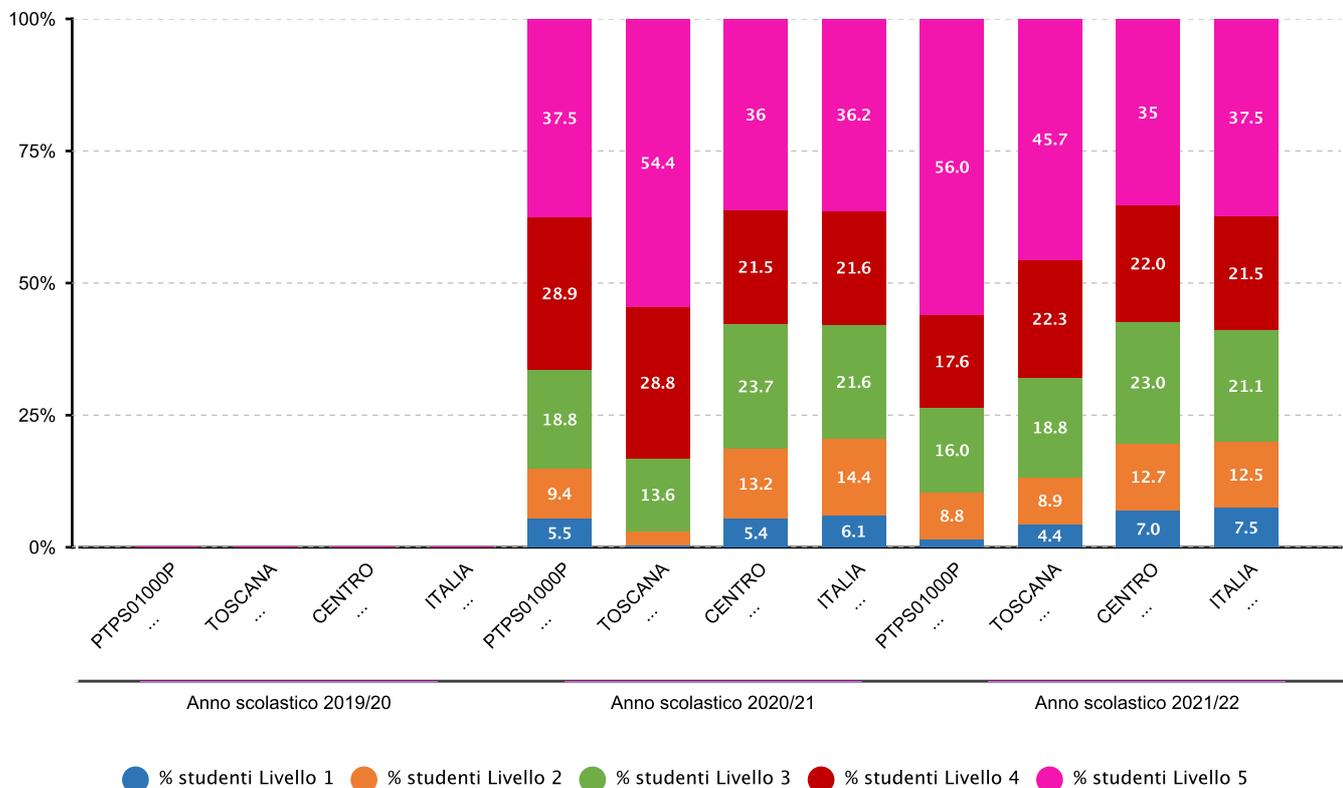




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



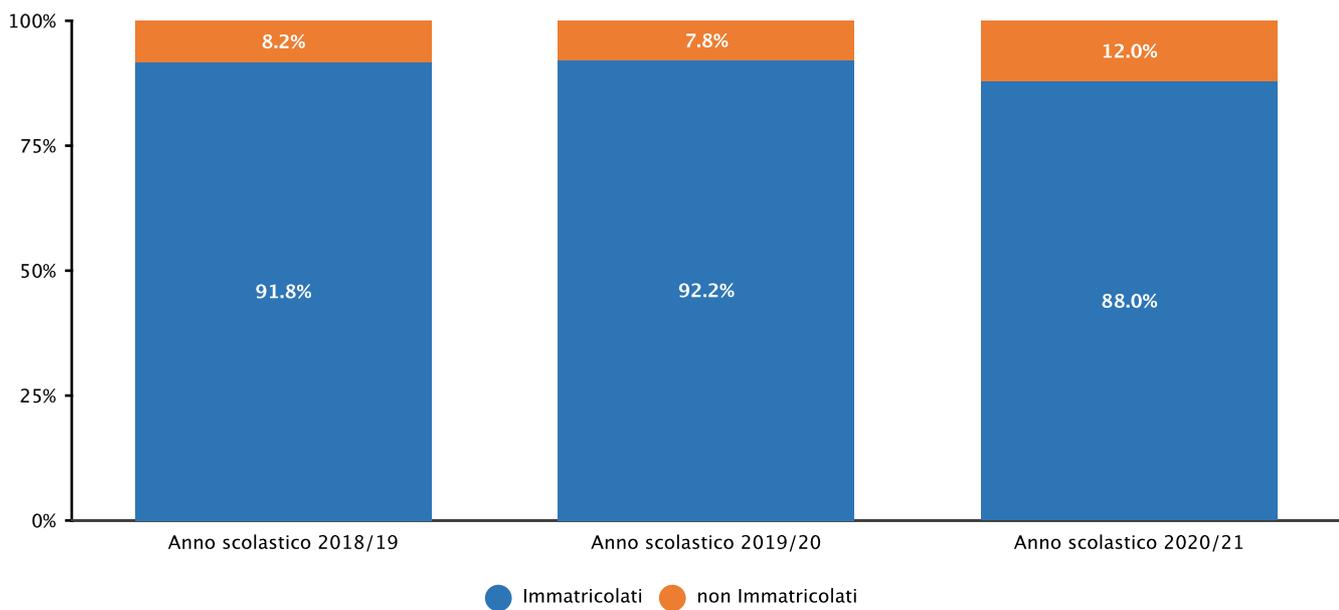
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Licei scientifici Anno scolastico 2020/21	

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RilevazioniiesitifinaliMatematica-FisicaRAVa.s.2021_22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In riferimento all'italiano: prove di ingresso classi prime, prove parallele classi prime e seconde al termine dell'anno scolastico, olimpiadi di italiano, concorsi letterari a livello provinciale e nazionale. In riferimento all'inglese: Certificazioni linguistiche di tipo Pet (B1), First (B2), CAE (C1), Progetto di conversazione con madrelingua, workshop teatrale, potenziamento classi seconde, viaggi studio estivi, preparazione in laboratorio alla tipologia di prova Invalsi. Corsi di tutoraggio e sportelli di aiuto linguistico e in Italiano.

Risultati raggiunti

Buoni piazzamenti nelle Olimpiadi di Italiano fino a raggiungere il livello regionale. Buoni piazzamenti in concorsi letterari. Grande partecipazione al concorso interno "La bella brevità". Partecipazione alla giuria dei premi letterari cittadini (Premio Ceppo e Bolognini). Un numero elevato di studenti ha partecipato ai corsi di preparazione e agli esami di Certificazione di tipo Cambridge a partire dalla classe seconda. Nel periodo pandemico gli studenti hanno potuto seguire i suddetti corsi in modalità online senza interruzione dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

CertificazioniCambridge2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, come anche nel precedente, anche sulla base della priorità e del traguardo che la scuola si è data all'interno del RAV, si è proceduto con tutta una serie di interventi di potenziamento delle competenze in oggetto, utilizzando per questo anche grandi quantità di risorse (sia economiche che professionali), predisponendo azioni e interventi che sono diventati stabili nel tempo:

- a) predisposizione di test di ingresso in Matematica per le classi prime, per verificare i livelli di partenza e predisporre azioni di intervento mirate;
- b) attivazione stabile del progetto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo" che è inserito e descritto ampiamente nel PTOF di Istituto e che prevede anche la partecipazione attiva di studenti in qualità di tutor, in un contesto di peer education.
- c) Attività di sportello Help e di tutoraggio disciplinare;
- d) Settimana di sospensione delle attività didattiche ordinaria e lezioni di ripasso del programma svolto (al termine del primo periodo didattico);
- e) Partecipazione alle Olimpiadi individuali e a squadre di ambito matematico-logico e scientifico;
- f) Attività di potenziamento nel corso dell'a.s. con i docenti del cosiddetto organico di potenziamento di Matematica e Fisica;
- g) Deciso incremento delle dotazioni strumentali per i Laboratori di Fisica, Chimica e Biologia e conseguente incremento dell'attività laboratoriale

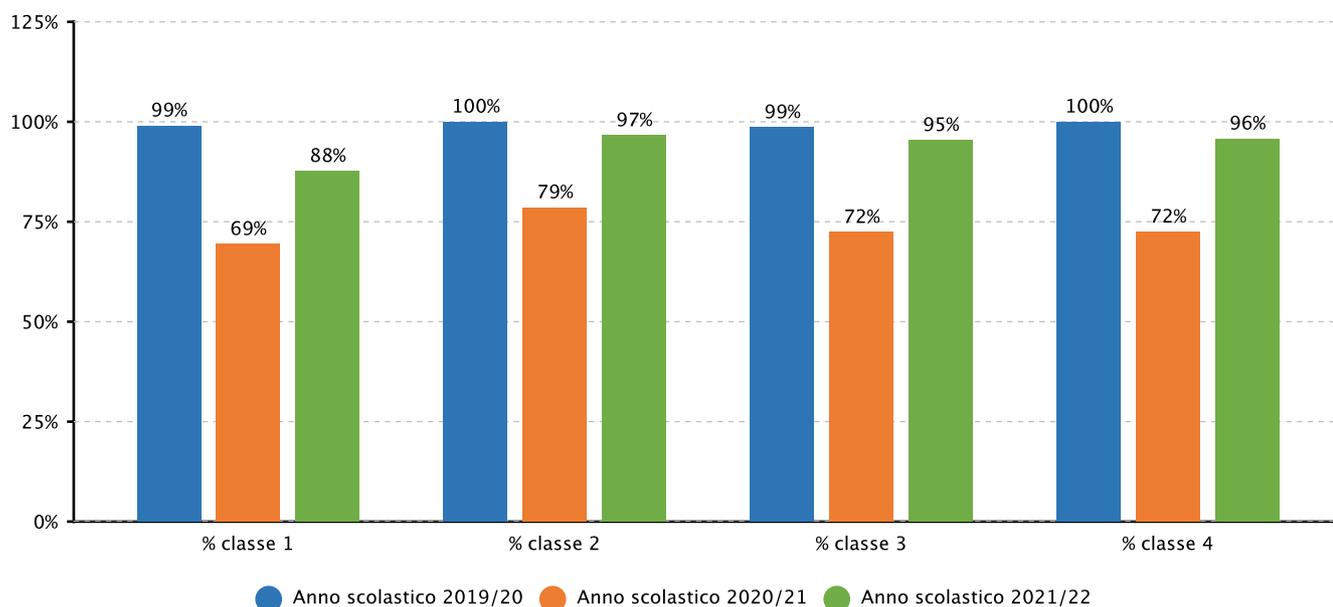
Risultati raggiunti

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dall'emergenza epidemiologica a seguito della diffusione del Covid-19. Pertanto, valutare i risultati raggiunti in termini di pure e semplici performances non è facile, soprattutto per il biennio 2019-20 e 2020-21 nei quali anche i risultati finali e le valutazioni hanno dovuto tener conto di tutti i disagi e le difficoltà materiali, psicologiche, affettivo-relazionali che la pandemia ha comportato, della massiccia attivazione della DaD delle conseguenze sugli apprendimenti che si sono dovute giocare e registrare. Anche l'a.s. 2021-22 ha di fatto continuato, anche se in misura certamente minore, a risentire di quanto avvenuto in precedenza, tanto è vero che anche la formula dell'Esame di Stato conclusivo non si è modificata nel corso di tutti e tre gli anni scolastici interessati.

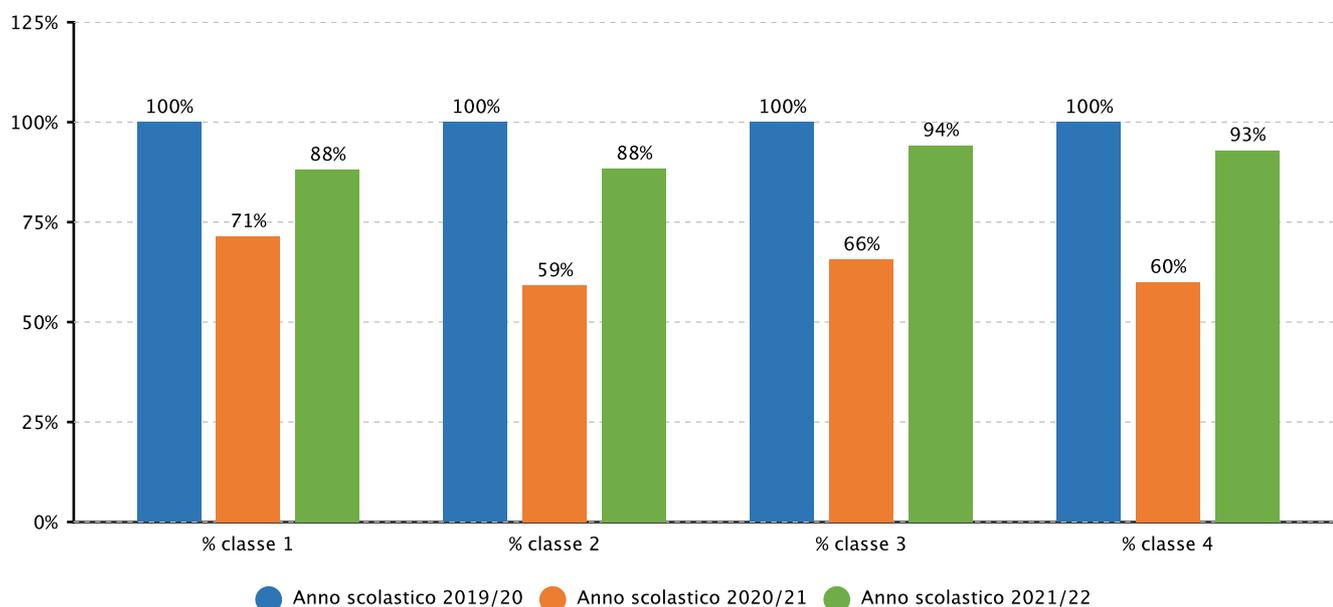
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

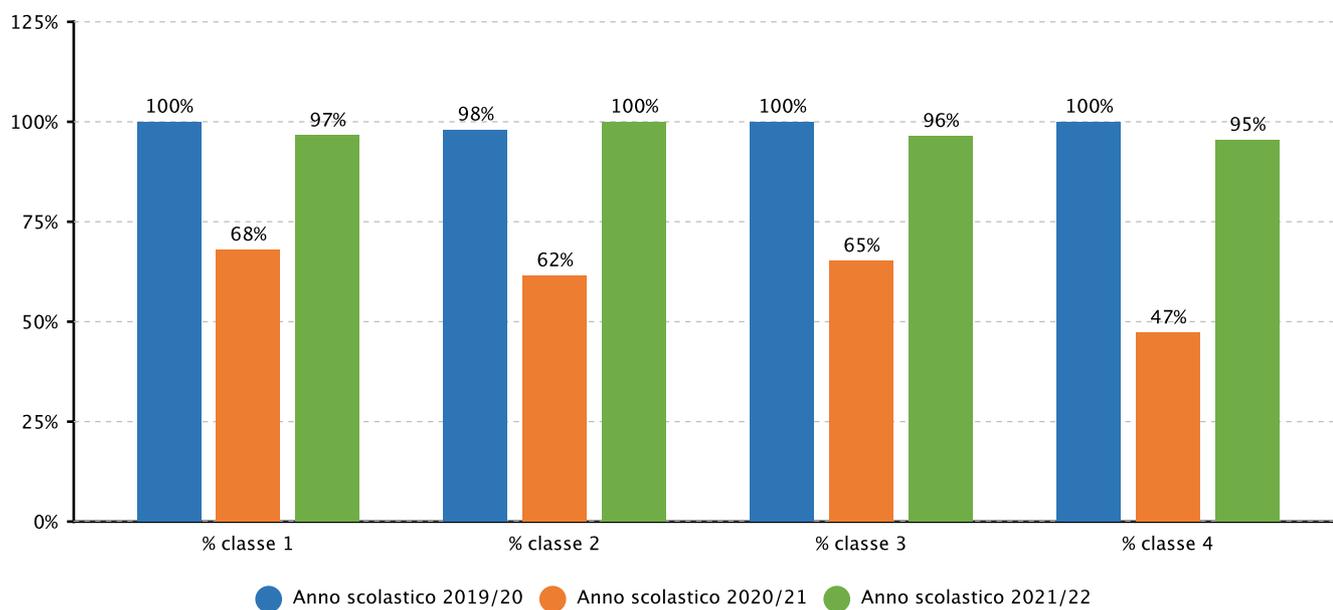


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

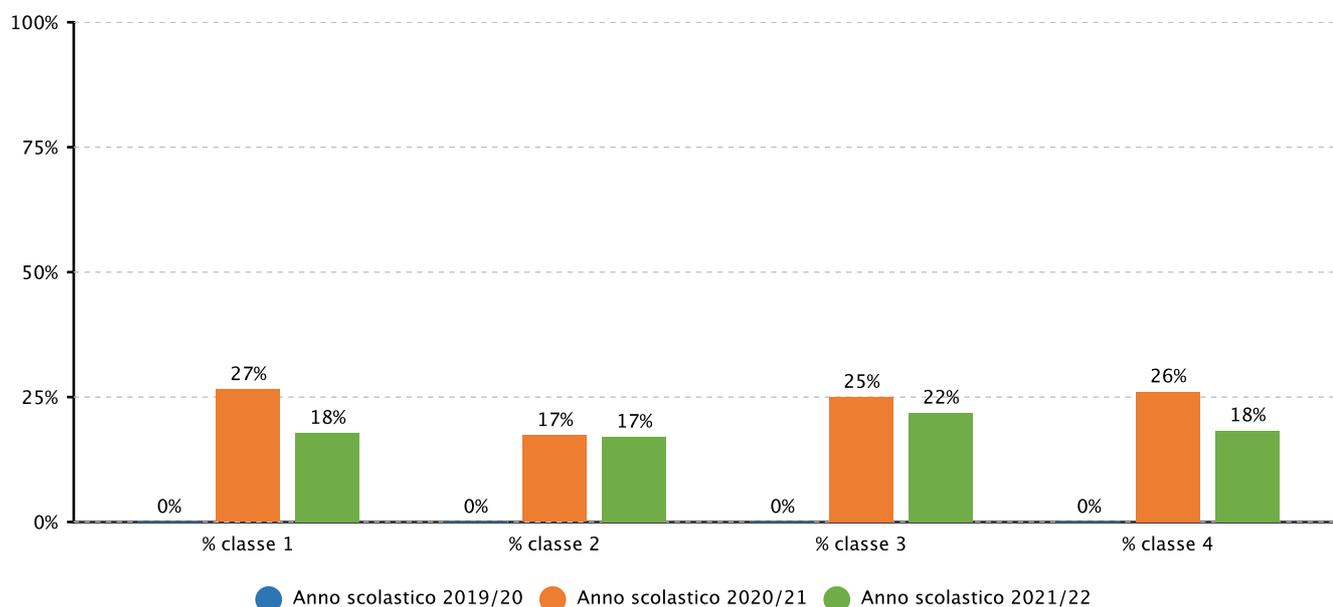




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

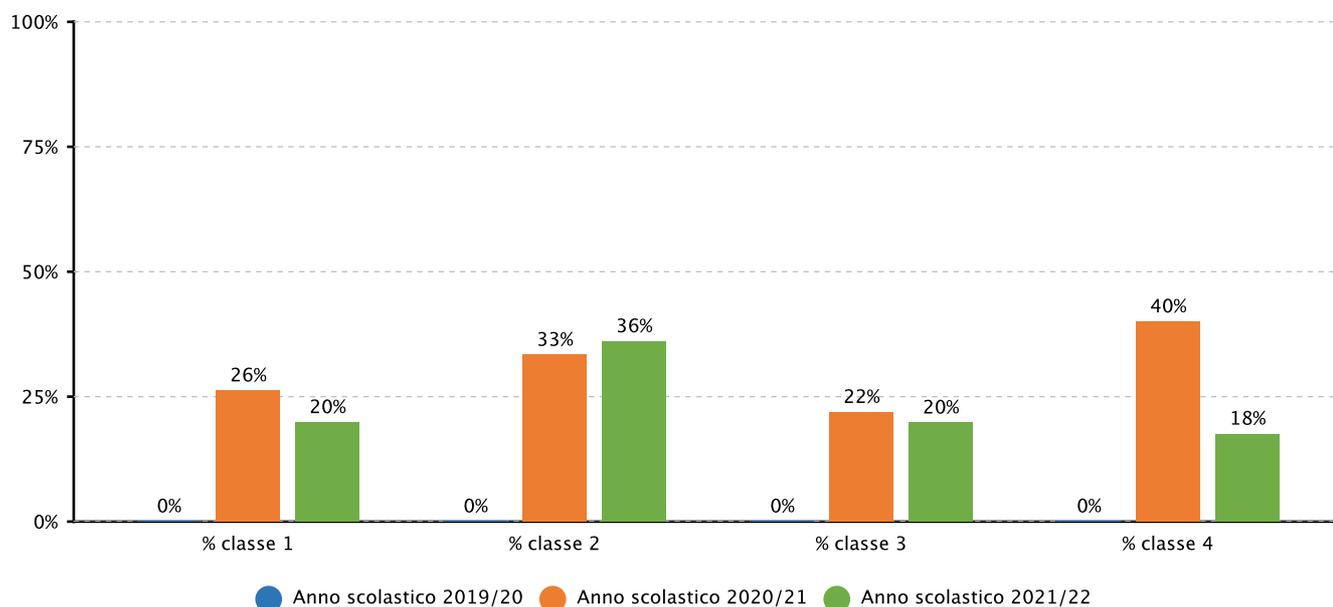


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

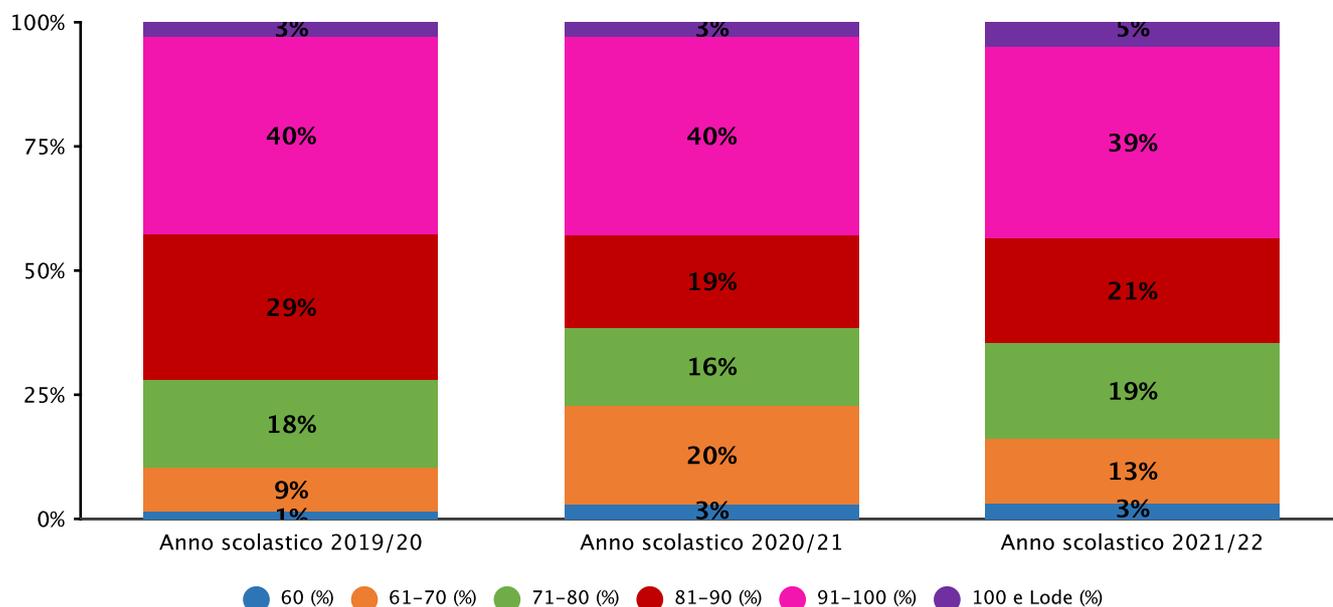




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

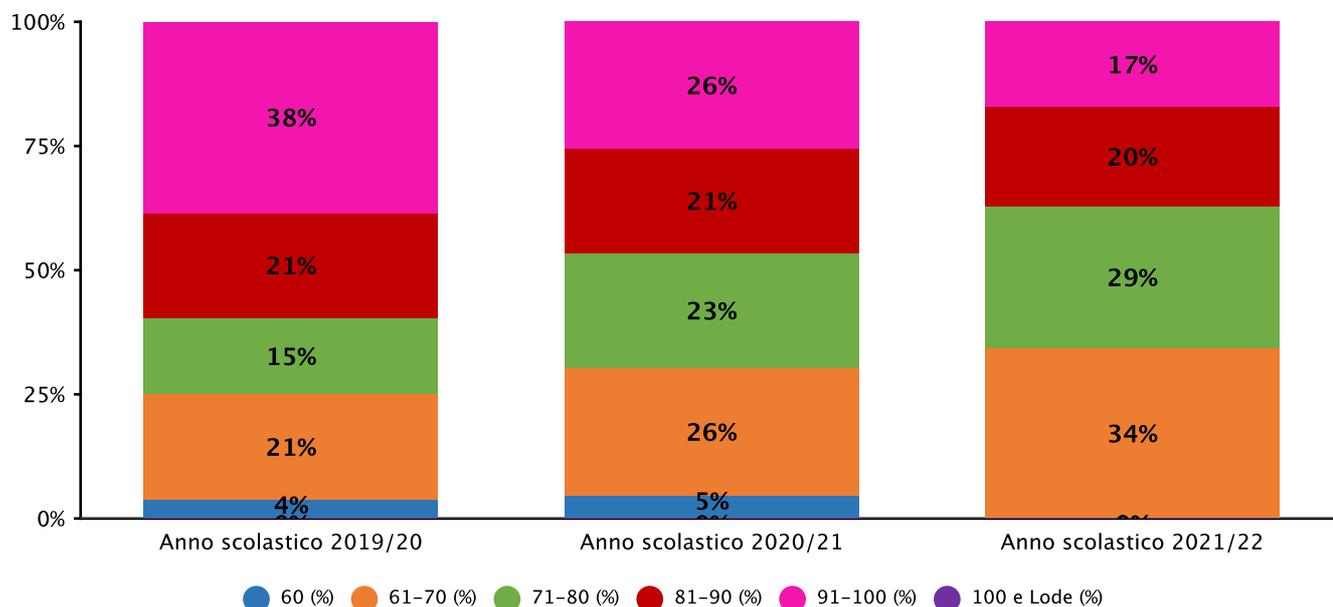


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

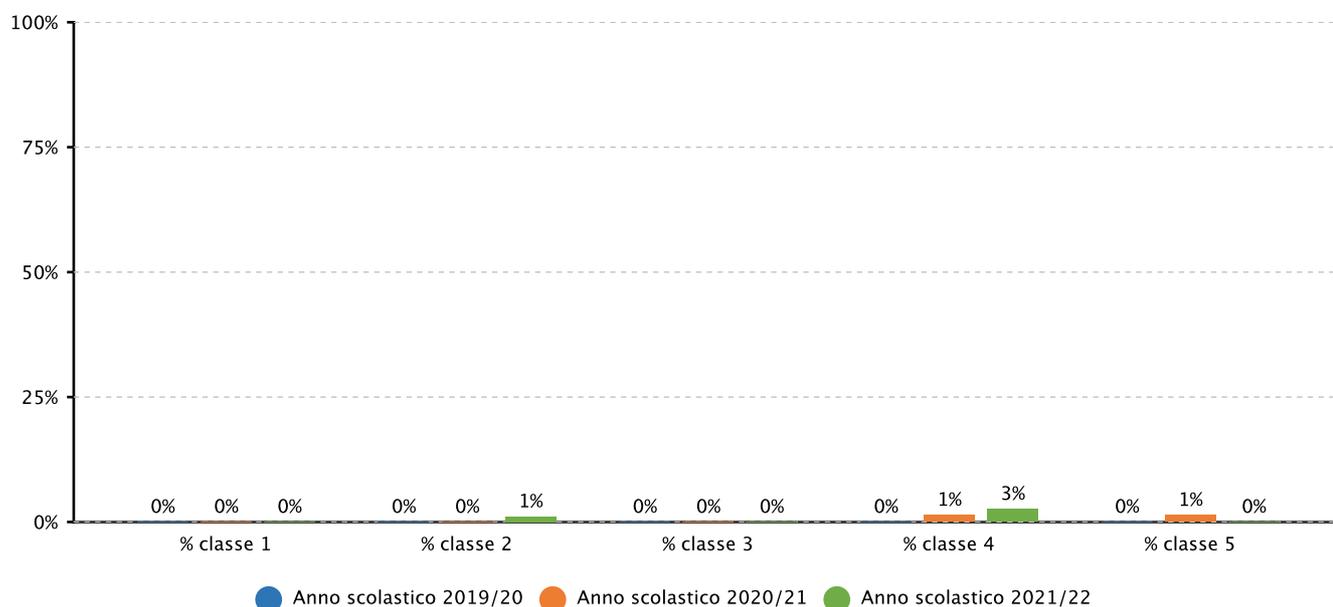




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

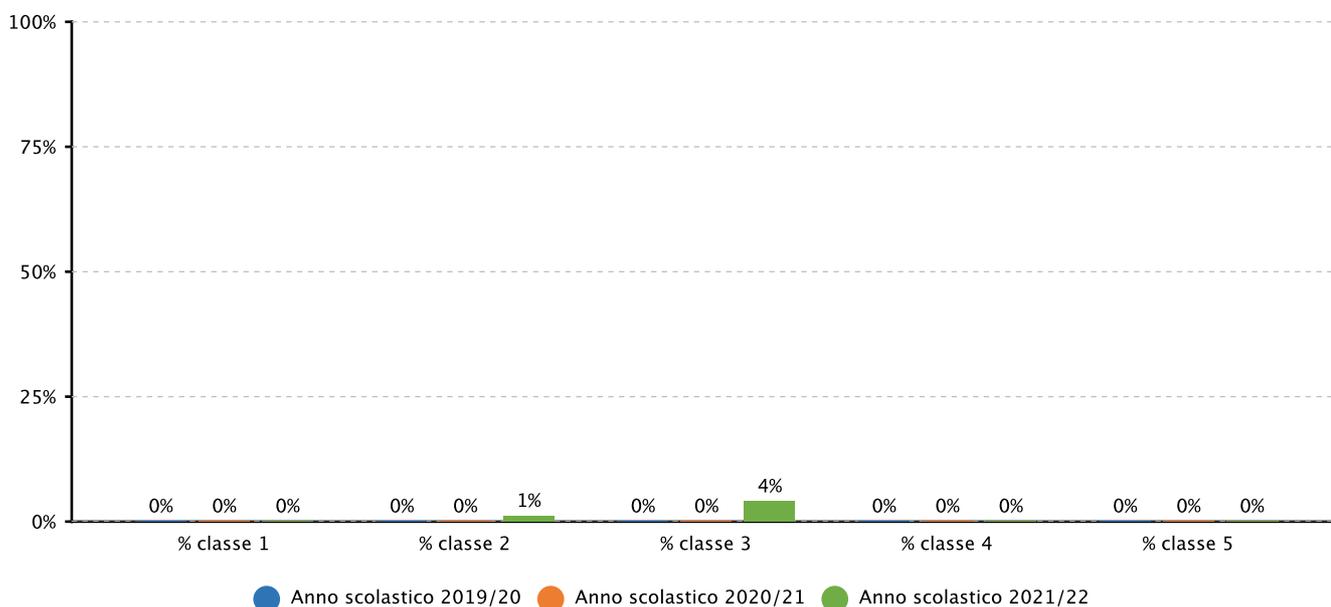


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

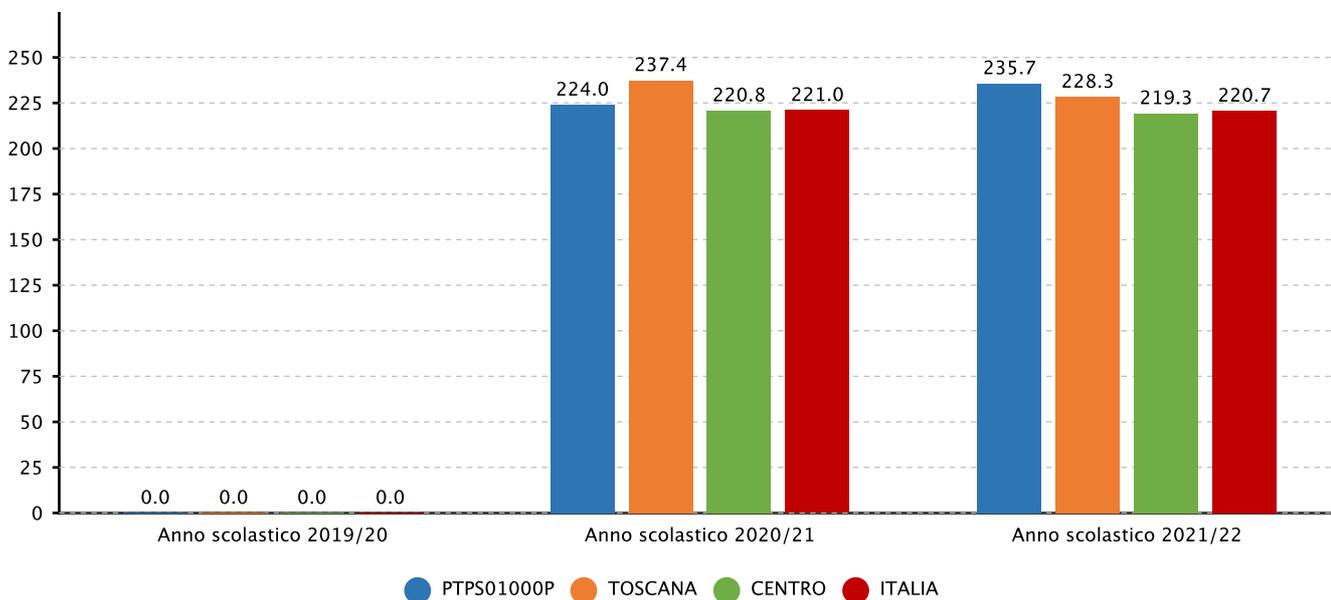




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

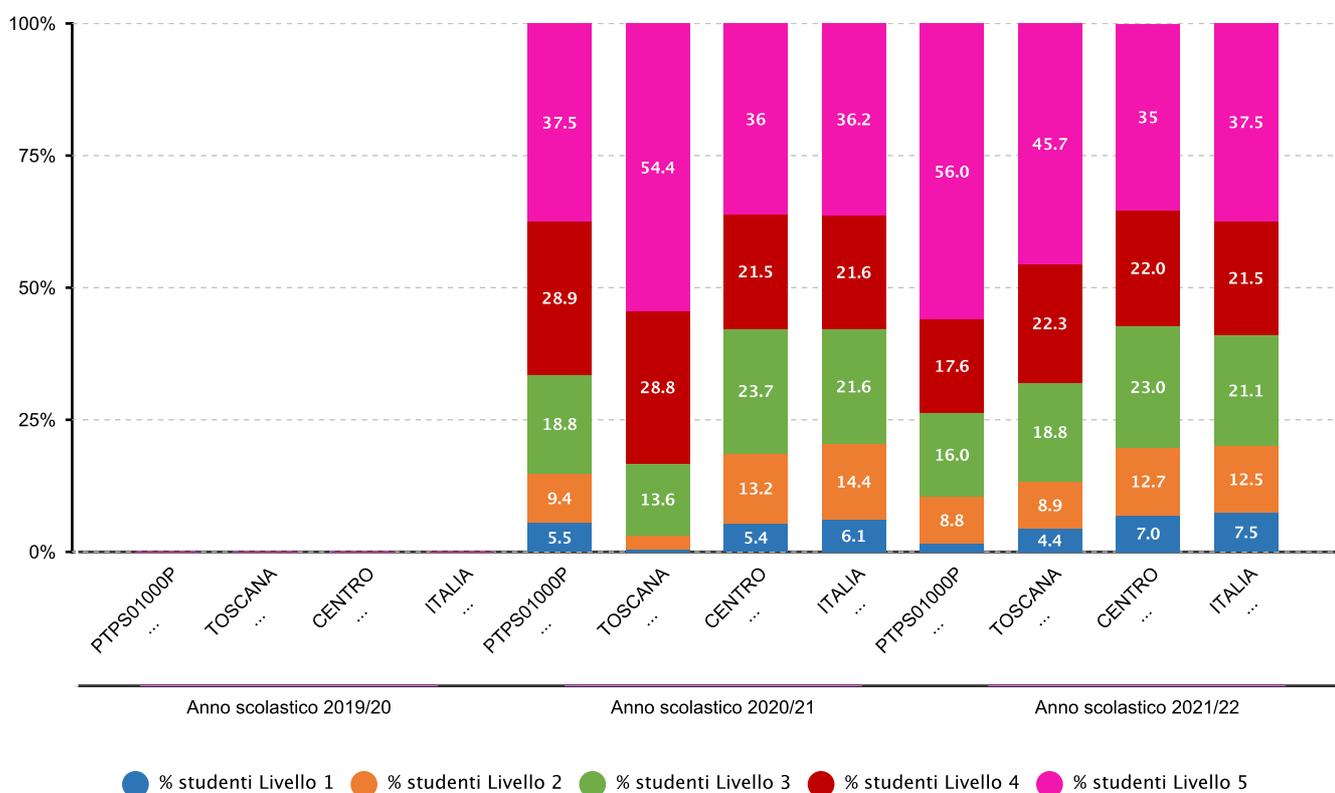


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





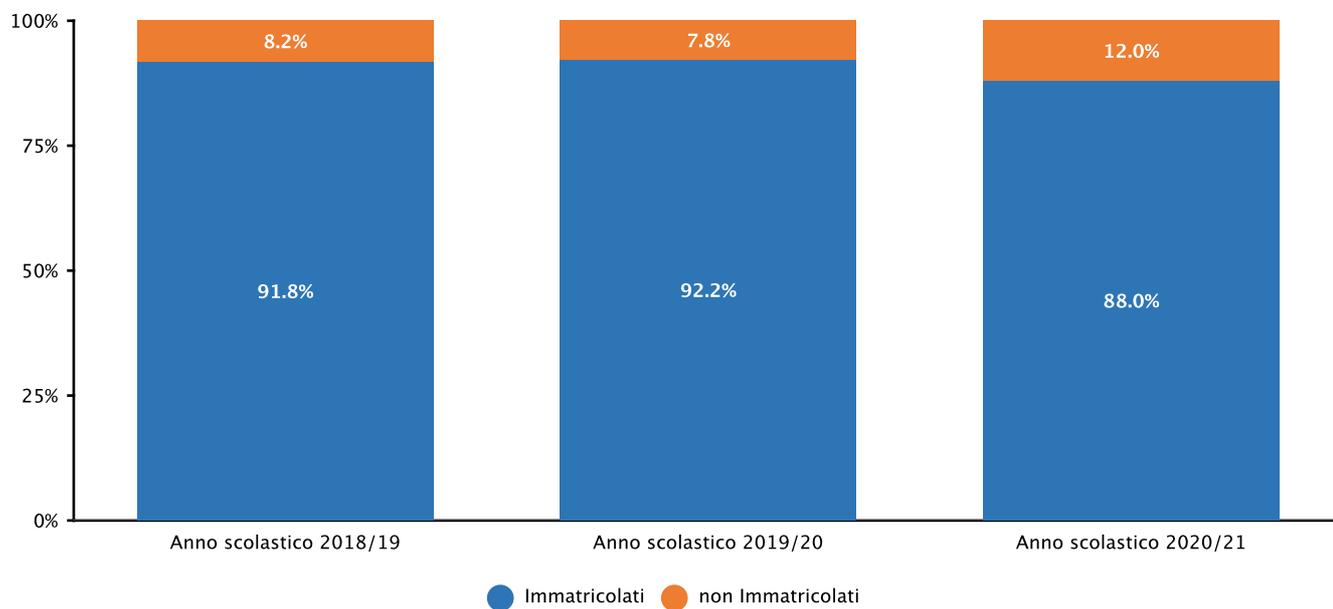
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Licei scientifici Anno scolastico 2020/21	



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Circ.102-Compitiascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Da alcuni anni il nostro Liceo ha dato vita ad un progetto pomeridiano dal titolo "La città come museo" per l'approfondimento e la valorizzazione della cultura artistica e del patrimonio artistico che, anche in collaborazione con la Provincia di Pistoia, ha visto, tra le altre cose, la presa in cura di un giardino della scuola per la promozione dello stesso a luogo d'arte, con alcune installazioni artistiche ideate dagli studenti, sulla scorta del testo "Le città invisibili" di Italo

Calvino. Una di queste installazioni, l'ultima ("La sezione aurea", realizzata con tronchi di abete della montagna pistoiese, così da costituire una spirale di sedute fruibili da studenti e docenti) è stata addirittura adibita a vero e proprio luogo didattico all'aperto (aula in giardino), a testimoniare la profonda fusione tra l'arte e la vita, l'arte in funzione della vita (in questo caso, della vita scolastica). Il giardino artistico continua ad essere preso in cura dagli studenti aderenti al progetto e dai docenti referenti, in una sorta di "adozione permanente".

Sempre da alcuni anni il nostro Istituto propone il Progetto "Il linguaggio della musica", in collaborazione con il Teatro Manzoni di Pistoia e la Fondazione Promusica, per l'alfabetizzazione e lo sviluppo della cultura musicale che prevede, anche, la partecipazione degli studenti ai concerti dell'annuale stagione sinfonica cittadina.

Nell' a.s. 2021-22 si sono organizzati, a scuola, due concerti: uno del coro Gospel di Pistoia, in occasione di Natale e l'altro prima delle vacanze estive con il coro Genzianella di Pistoia.

Risultati raggiunti

Dal punto di vista artistico il risultato più significativo, oltre ad una più approfondita cultura di ambito, è stato quello di recuperare uno spazio verde della scuola, valorizzandolo con installazioni artistiche molto semplici, a impatto ambientale zero (ci si è serviti, infatti, per tutte e tre le installazioni presenti, di materiali naturali) ma aperto e

disponibile per l'attività didattica ordinaria in una prospettiva, però, decisamente diversa, dove l'aula classica lascia il posto ad una organizzazione spaziale di tipo alternativo, senza banchi né sedie, ma di grande efficacia, maggiore immediatezza, che contribuisce a favorire, senza alcun dubbio, un clima scolastico più disteso ma non per questo meno intenso e impegnato.

Dal punto di vista musicale la proposta di alfabetizzazione a questo tipo di arte ha visto la partecipazione di numerosi studenti alle serate concertistiche organizzate dal Teatro Manzoni e l'organizzazione di piccoli concerti anche nell'aula Magna della scuola.

Evidenze

Documento allegato

Circ.079-IlLinguaggiodelLaMusica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro Istituto lavora e ha lavorato per il perseguimento dell'obiettivo attraverso: a) la celebrazione delle giornate della memoria, del ricordo e altre commemorazioni; b) la raccolta di vestiario e cibo per l'Ucraina; c) il Giornalino scolastico "Il Savoiaro"; d) la sensibilizzazione sul tema della pace; e) l'educazione interculturale e la tutela e cura dei beni comuni; f) il Campus estivo MATITA; g) i Dialoghi di Pistoia; h) le lezioni curricolari di Educazione civica; i) progetto AS.SO primo soccorso; l) partecipazione alle celebrazioni della Giornata della Terra; m) partecipazione agli Special Olympics

Risultati raggiunti

I nostri studenti nella Giornata della memoria e in quella del Ricordo, hanno avuto, ogni anno, la possibilità di incontrarsi con testimoni, sopravvissuti (tra cui le sorelle Bucci), studiosi; nell'a.s. 2021-22, grazie all'impegno in prima persona degli studenti, è stata effettuata un'ampia raccolta di beni di prima necessità per l'Ucraina; si è dato vita al progetto per il consumo consapevole dell'acqua pubblica e la riduzione del consumo della plastica ("Acqua buona e plastic free") che ha coinvolto tutta la scuola in tutti i suoi componenti; si è finalmente ripreso il percorso estivo con il Campus MATITA che ha consentito agli studenti partecipanti di confrontarsi con esperti e testimoni; con la partecipazione di molti nostri studenti ai Dialoghi di Pistoia (già Dialoghi sull'uomo) si è voluto consentire una familiarizzazione degli studenti partecipanti con i temi dell'antropologia moderna, con il concetto di unica razza umana, con le cause delle migrazioni, con le ragioni dei conflitti umani, piccoli e grandi. Con il progetto AS.SO, attivato da alcuni anni, si vuole promuovere negli studenti il senso della cura e dell'assunzione di responsabilità per la tutela della salute propria e altrui. Con la partecipazione attiva alle celebrazioni della Giornata della Terra si vuole sensibilizzare al rispetto complessivo dell'ambiente in cui viviamo. L'organizzazione degli Special Olympics a scuola vuole sensibilizzare gli studenti alle problematiche che vivono le persone con disabilità e all'assunzione delle responsabilità individuali e collettive nel rispetto della diversità come ricchezza.

Evidenze

Documento allegato

Circ.314-52^GiornataMondiale dellaTerra-Festival dell'Educazione allaSostenibilità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ultimo triennio, nonostante la pandemia, sono state effettuate molte attività: potenziamento della raccolta differenziata; progetto "Acqua buona" (...), distribuzione di borracce a tutti gli studenti e al personale dell'Istituto; studio dell'acqua potabile; collocazione di panchine rosse, arcobaleno (pace), gialle (verità per Giulio) all'interno dell'istituto; partecipazione a convegni sui Diritti umani in collaborazione con l'Ordine degli Avvocati di Pistoia, ecc., collaborazione attiva al progetto in rete "Società e Cittadino", che raccoglie l'adesione della Provincia di Pistoia, del Comune di Pistoia e di altre realtà cittadine che vanno dall'associazionismo, al Gruppo Biblioteca degli Avvocati del Tribunale di Pistoia, alla sottosezione pistoiese dell'Associazione Nazionale Magistrati. Il progetto si pone l'intento di promuovere la cultura dei diritti umani, della solidarietà e della cittadinanza responsabile. Il progetto "Società e cittadino" nel corso degli anni ha affrontato tematiche di forte attualità, come: Diritti Umani e pena di morte; La pace e il diritto internazionale; Il valore della differenze nel tempo della globalizzazione; L'Europa: la storia, l'idea, i diritti; Multiculturalità e dialogo interculturale; Comunicazione e Cittadinanza; Usura e uso consapevole del denaro; Costituzione e Diritto al lavoro; Mafie in Toscana: conoscerle per combatterle; Pari opportunità: dalla Costituzione ai nostri giorni, ecc. Riveste un'importanza primaria, all'interno dell'intero progetto, il ruolo educativo e didattico dei docenti finalizzato ad un costante e attento coinvolgimento degli studenti nella ricerca, nella discussione e nella successiva elaborazione dei contenuti. Il nostro Liceo, parte attiva fin dagli inizi del progetto, ha ospitato in questi ultimi anni molti degli incontri che sono stati promossi (ultimo, quello del 29 novembre 2019 sul tema scelto in questo anno scolastico, "Costituzione e contrasto alle mafie"), grazie alla presenza nella scuola di una capiente Aula Magna che può ospitare 260 persone.

Risultati raggiunti

Incremento dell'uso di borracce per la riduzione del consumo della plastica; consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata; partecipazione attiva a convegni e commemorazioni, molti dei quali organizzati anche a scuola; consapevolezza del significato delle panchine che ricordano Giulio Regeni, la pace, che si oppongono alla violenza contro le donne e vogliono sensibilizzare su questo tema, ecc. Gli incontri realizzati nell'ambito del progetto "Società e Cittadino" hanno visto la partecipazione attiva di numerosi studenti della nostra scuola, sia all'esterno che all'interno della stessa e hanno trovato spazio, risonanza e visibilità, in alcune occasioni, anche all'interno del giornalino scolastico "Il Savoiaro".

Evidenze

Documento allegato

Circ.348-PROGETTO"ACQUABUONAEPLASTICFREE".pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha dato vita a tutta una serie di attività che mirano ad incrementare la pratica sportiva e le discipline motorie. E' stato puntualmente promosso il Centro Sportivo Scolastico con attività pomeridiane di diversa natura : gruppo sportivo di pallavolo, scacchi, calcio a 5, pallacanestro e tennis tavolo; gli studenti hanno partecipato a numerose competizioni sportive, a gare, a manifestazioni sia a livello scolastico, che provinciale, nonché regionale e nazionale; sono stati affrontati temi riguardanti il bullismo e cyberbullismo, gli effetti benefici del movimento, l'educazione alimentare, i rischi per la salute, il doping, le dipendenze fisiche e psichiche, gli stili di vita sani e consapevoli, il primo soccorso. E' stato organizzato annualmente per gli studenti maggiorenni, in collaborazione con la Misericordia, il corso BLSD. Particolare attenzione è stata data alle Life skills per trasmettere ai ragazzi quelle abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possono affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

E' stata fatta anche l'affiliazione a Special Olympics Italia come scuola promozionale per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. L'Istituto ha aderito agli Smart School Games che prevedevano circuiti e prove individuali degli studenti con disabilità insieme ad alcuni compagni di classe.

Risultati raggiunti

Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 i campionati studenteschi sono stati sospesi ed anche le attività in palestra purtroppo sono state molto limitate. Abbiamo svolto tornei interni al nostro istituto nei campi esterni in modo da rispettare quanto richiesto per contrastare la diffusione del COVID-19.

E' stata data importanza alla parte teorica soprattutto per la parte anatomica e fisiologica, il fair play, la teoria dell'allenamento sportivo. Gli studenti hanno comunque partecipato con entusiasmo poiché le lezioni si sono svolte con metodologie laboratoriali, di cooperative learning e compiti di realtà non distanti da ciò che avviene in condizioni normali in palestra.

L'attività del Centro Sportivo Scolastico, oltre a costituire momenti di rafforzamento di competenze e capacità nell'ambito fisico-motorio, ha anche rafforzato le relazioni interpersonali attraverso la pratica dello sport di squadra, il fair-play, il rispetto delle regole e dei ruoli.

Le varie attività proposte all'interno dell' Educazione alla Salute hanno contribuito ad una migliore conoscenza del proprio corpo e delle sue necessità psico-fisiche, nonché a creare e a rafforzare una cultura alimentare e stili di vita più salutari e consapevoli.

Gli studenti che praticano attività sportiva ad alti livelli (presenti soprattutto nell'Indirizzo Sportivo) hanno trovato nei rispettivi Consigli di classe una risposta attenta ai loro bisogni, che si è concretizzata con interventi di vario tipo, adeguati alle richieste e alle necessità emerse al fine di ridurre al minimo i disagi derivanti da una pratica sportiva impegnativa e continuativa.

Evidenze

Documento allegato

Circ.156-CENTROSPORTIVOSCOLASTICOA.S.2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali negli studenti di un Liceo scientifico che prevede anche ore di Informatica, sia come disciplina autonoma (Indirizzo di Scienze applicate) che all'interno della disciplina di Matematica nel primo biennio (negli altri due indirizzi di studio) si è dato vita, nel corso di questi ultimi anni, a diverse attività. In primo luogo il corso CAD, riproposto ogni anno e inserito tra i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sul disegno CAD e la modellazione 3D, che raggiunge sempre il numero massimo delle iscrizioni di studenti (allo scopo, l'Istituto ha ormai in dotazione due stampanti 3D). Oltre alla progressiva sviluppo delle competenze digitali in ambito curricolare, anche grazie all'incremento esponenziale delle dotazioni registrato in questi ultimissimi anni, si sottolinea la partecipazione di costante di classi della nostra scuola al Bando "Sì, geniale" organizzazione dalla Fondazione Caripri di Pistoia.

Risultati raggiunti

Il risultato più significativo e più recente, in ordine di tempo, è comunque quello raggiunto da una classe quarta di Scienze applicate nel passato a.s., la quale ha vinto il primo premio con un progetto che prevedeva la misurazione della velocità di un oggetto in movimento sfruttando l'effetto doppler e utilizzando una scheda Arduino programmata per la rilevazione dei dati.

Evidenze

Documento allegato

liceoscientificoprimopremio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio in questione grande importanza è stata data allo sviluppo della dimensione laboratoriale della scuola, i cui benefici sono potuti ricadere sugli studenti solo nell'ultimo anno (2021-22), a causa della pandemia che li ha tenuti fisicamente lontani da scuola per una parte dell'a.s. 2019-20 e per molta parte di quello successivo (2020-21). È stato sdoppiato il Laboratorio di Informatica per cui, a partire dall'a.s. 2021-22, i Laboratori per la disciplina di Informatica sono due, ma uno di essi è a disposizione anche per le altre discipline; sempre a partire dall'a.s. 2021-22 è stato realizzato un modernissimo Laboratorio per la lingua inglese; grandi quantità di risorse sono state investite per incrementare le dotazioni strumentali di tutti i Laboratori della scuola (compresi quelli di Fisica, Chimica e Biologia); nel Laboratorio di Chimica sono state ampliate le postazioni a disposizione degli studenti, che sono passate da 16 a 24; nel Laboratorio di Fisica, a partire dall'a.s. 2021-22, l'aula a gradoni, annessa al Laboratorio vero e proprio, è stata riservata solo alle classi che lo frequentano, mentre in precedenza era un'aula ordinaria destinata a tutte le discipline; tutte le aule (comprese quelle della Succursale) sono state dotate di LIM o di TV Samsung; sempre al termine dell'a.s. 2020-21 è stata creata una nuova aula in giardino dotata di videoproiettore e di schermo.

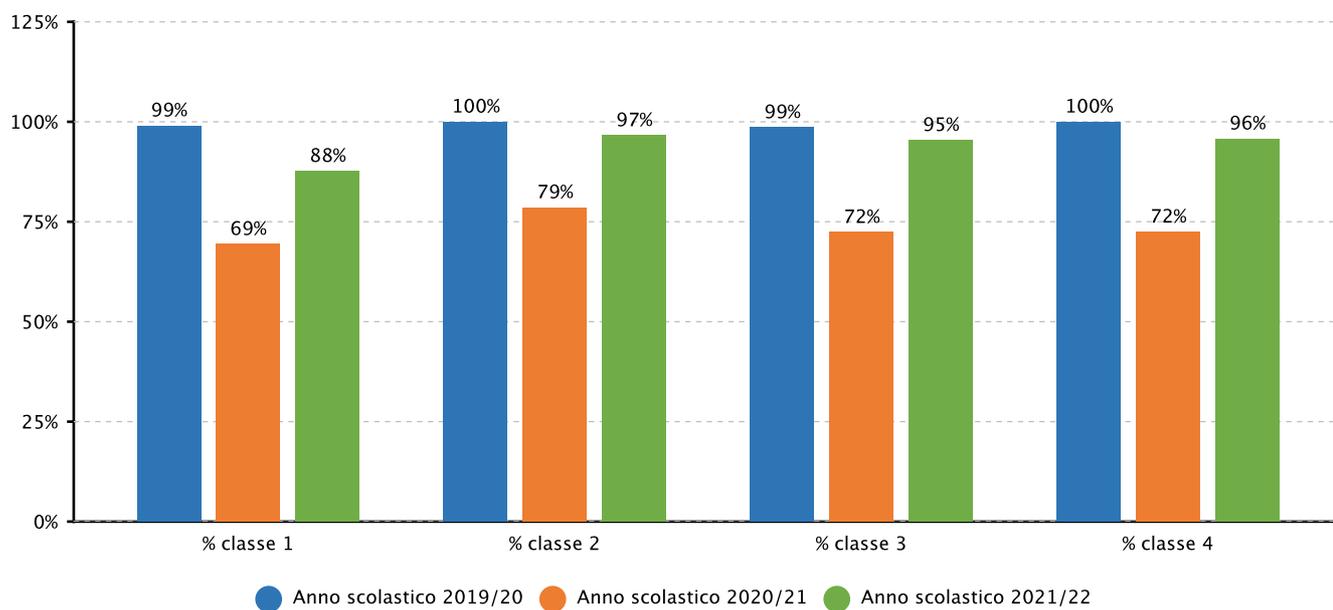
Risultati raggiunti

I docenti di Informatica a partire dall'a.s. 2021-22, possono effettuare in Laboratorio tutte le ore di lezione a loro assegnate nelle classi, grazie alla creazione di un secondo Laboratorio di Informatica. Gli insegnanti di Inglese possono svolgere nel nuovo ed esclusivo Laboratorio di Lingua tutte le ore che desiderano, quando invece, in precedenza, condividevano il vetusto Laboratorio esistente con altre discipline. Il Laboratorio di Biologia, nell'a.s. 2020-21 si è dotato di nuovi microscopi portando a 22 le postazioni a disposizione degli studenti e consentendo, così, ai docenti di Scienze naturali di lavorare in quella sede a classi intere. La stessa cosa avviene nel Laboratorio di Chimica grazie alle 24 postazioni operative esistenti.

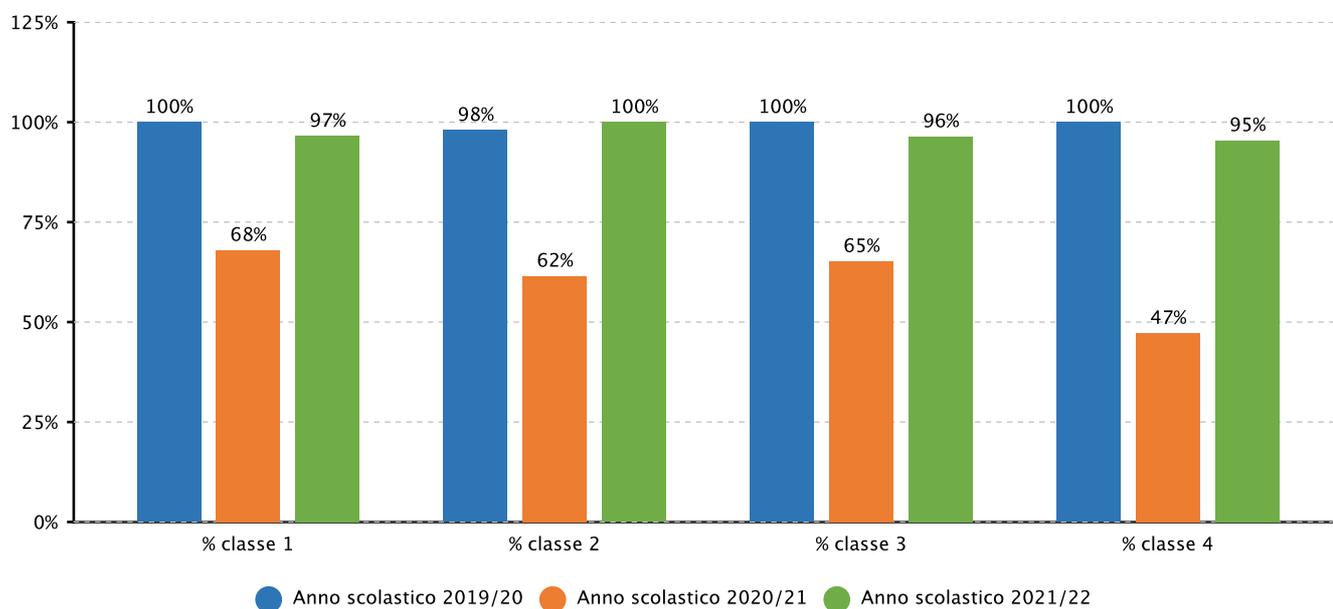
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

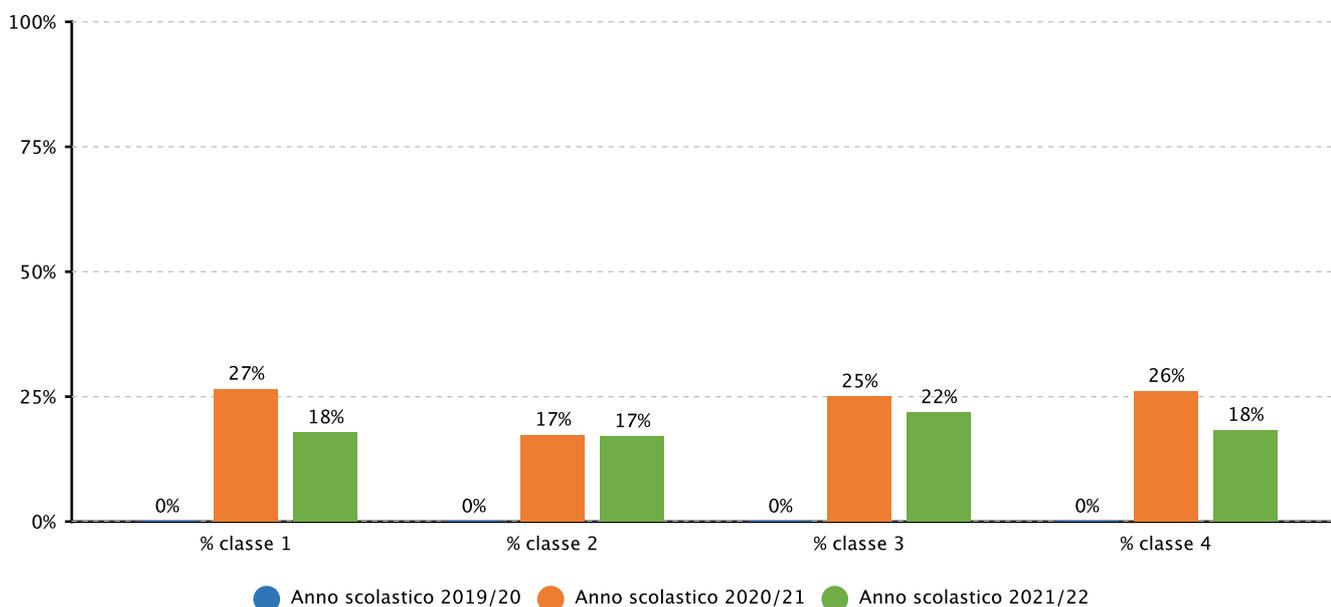


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

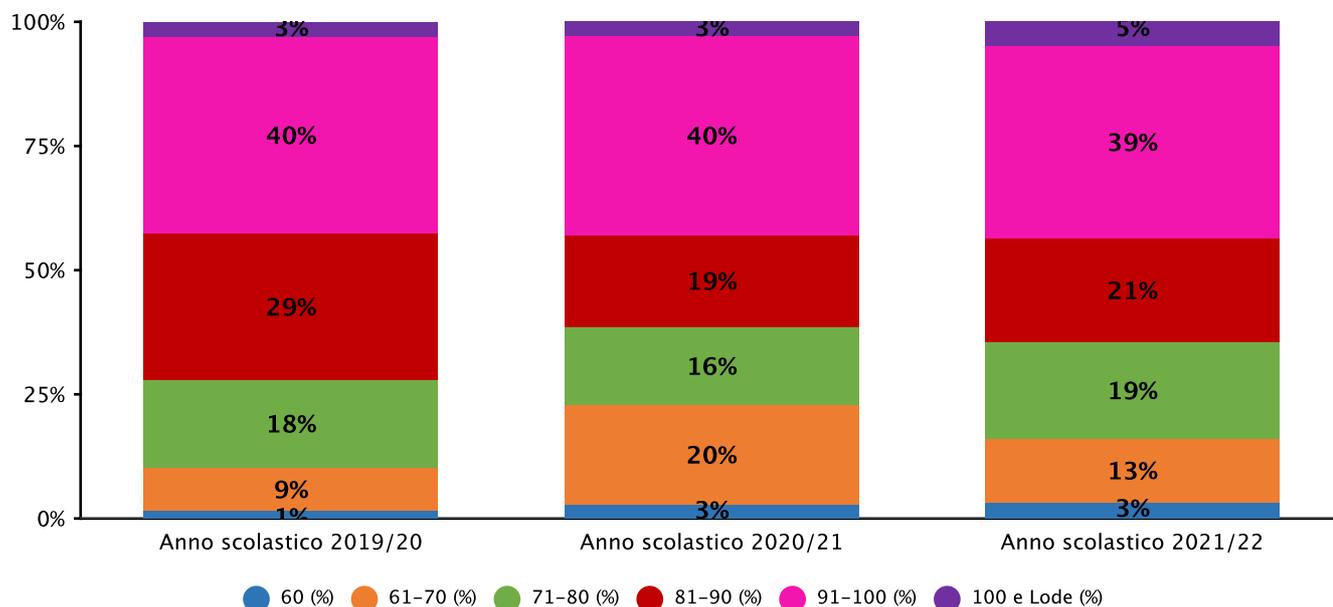


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

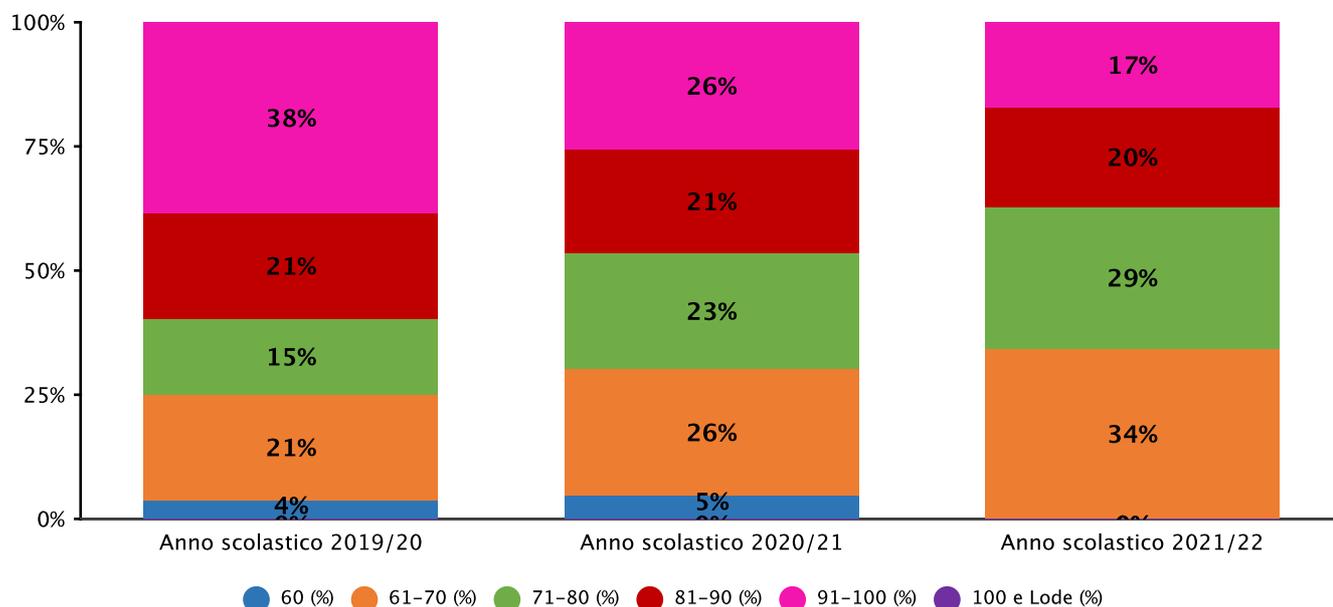




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

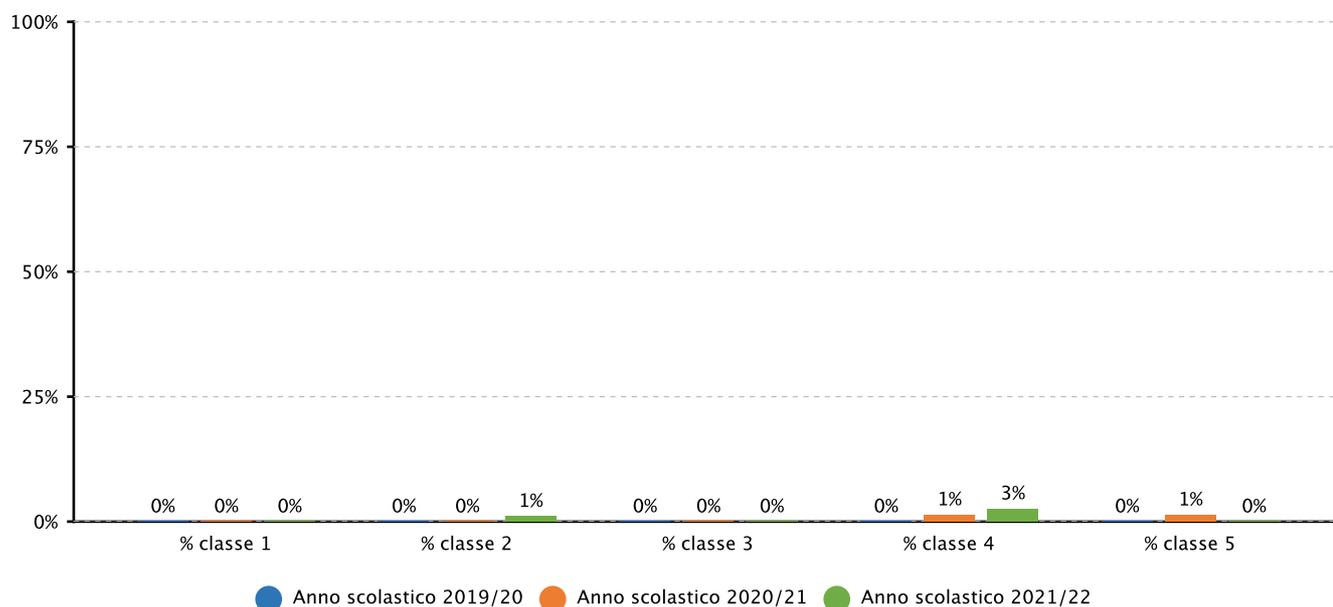


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

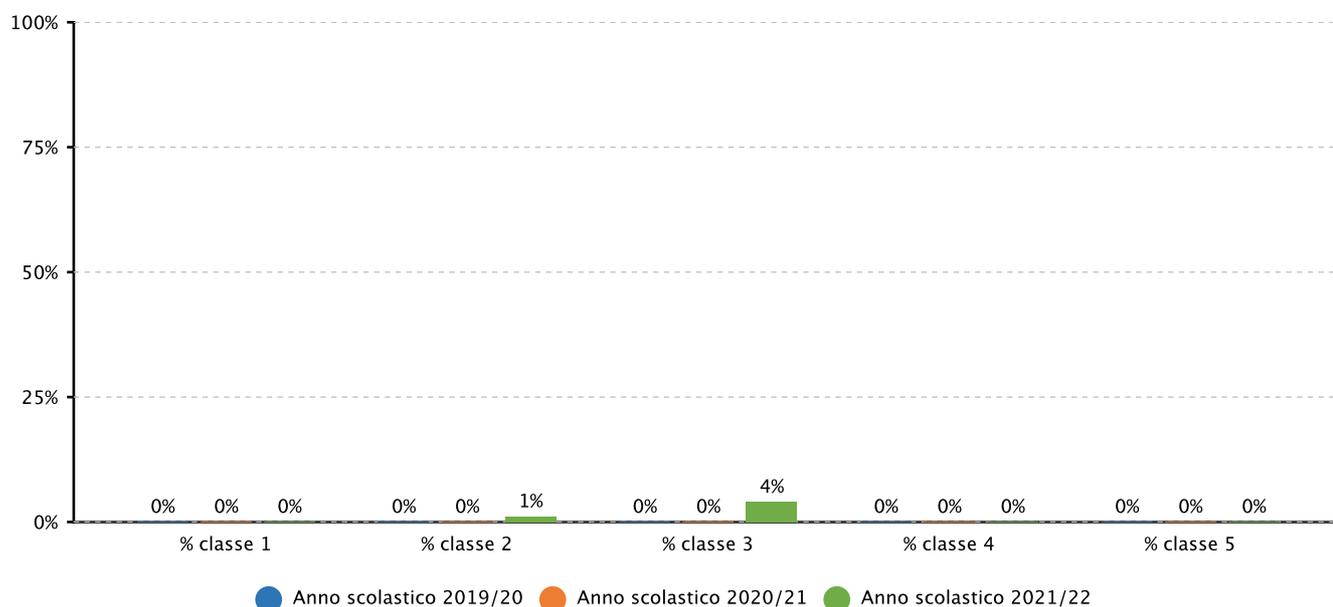




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DalPTOF2022-2025,pag.7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la nostra scuola ha continuato con le attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, raddoppiando il numero di docenti responsabili delle azioni di formazione degli studenti, proseguendo con i percorsi di sensibilizzazione nelle classi prime e seconde in collaborazione con la Questura di Pistoia, partecipando a eventi sul tema.

Nel medesimo triennio si è registrato l'incremento nella presenza di studenti con disabilità, anche grave, nel nostro Liceo che ha portato sempre più docenti a doversi confrontare con problematiche mai affrontate in precedenza e a realizzare sinergie all'interno dei CdC e con le realtà esterne ma, soprattutto, ad affrontare nuove sfide e difficoltà con la voglia di migliorarsi nell'accoglienza, nell'inclusione, aguzzando la fantasia e proponendo attività di formazione ai docenti.

Anche gli studenti non italofoni e con problemi linguistici sono andati via via crescendo e hanno visto l'attivazione di numerose attività, anche individualizzate, di potenziamento dell'Italiano L2.

Per finire, è stato sottoscritto il protocollo di accoglienza per gli studenti adottati.

Risultati raggiunti

La presenza di studenti con disabilità nel nostro Liceo a partire dall'a.s. 2017-18 ha certamente arricchito la scuola sotto tutti i punti di vista favorendo un clima e una cultura maggiormente inclusivi, "costringendo" la scuola, in positivo e finalmente, a rimboccarsi le maniche, a trovare soluzioni efficaci, interventi mirati, anche in termini di ricerca di spazi nuovi come la Biblioteca, che viene spesso utilizzata da due studenti disabili o altri spazi nell'Istituto a continuo contatto con i compagni di scuola o, ancora, a realizzare attività inclusive e operative come l'orto a scuola, la raccolta differenziata o le panchine rosse, che hanno visto i nostri studenti disabili ciceroni e testimonial. Tutte attività registrate nei PEI predisposti. Grande attenzione è stata riservata anche agli studenti con BES che ha visto la crescita esponenziale di PdP e azioni specifiche di supporto e sostegno, che sono risultate maggiori durante e dopo il periodo pandemico.

Evidenze

Documento allegato

Circ.152-Progetto "Panchinerosseascuola".pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sono numerose le attività che la scuola svolge in sinergia e collaborazione col territorio circostante, con gli Enti locali, con le realtà culturali, artistico-musicali, sportive, nonché con gli ordini professionali, le associazioni, gli Enti e le imprese (anche finalizzate ai PCTO). Ma, accanto a tutta questa tela di relazioni che potremmo definire "istituzionali", si è continuato a rafforzare i rapporti con le famiglie e i genitori dei nostri studenti implementando, in primo luogo, un sito web molto aggiornato e ricco di informazioni e notizie, nonché di facile lettura e consultazione e un Registro elettronico riccamente articolato, attraverso il quale veicolare ogni tipo di comunicazione ritenuta significativa per tenere giornalmente i genitori "al passo" con quanto succede in classe e, più in generale, a scuola. Ma, anche, si è cercato di dar vita a momenti di incontro con i genitori per farli sentire ancor più parte integrante del nostro Liceo, partecipi di un percorso di crescita insieme. . A partire dall'a.s. 2016-17, infatti, la scuola organizza tre momenti di incontro annuali tra il Dirigente scolastico e i rappresentanti dei Genitori eletti negli OO.CC. nei quali illustrare, proporre, rendicontare il lavoro fatto o da fare e acquisire osservazioni e/o proposte, valorizzando il ruolo di questa componente essenziale della scuola, che in un Liceo è anche molto attenta e presente.

Risultati raggiunti

Le tante collaborazioni con Enti, Imprese, Associazioni, realtà culturali ecc. ha consentito all'Istituto di aprirsi in maniera ampia e articolata al mondo esterno, di realizzare progetti, attività, percorsi sia all'esterno che dentro l'Istituto, che diviene così luogo di attrazione di professionalità e competenze diverse in un clima di reciproco scambio; di offrire ai nostri studenti una vasta gamma di PCTO, anche in funzione orientativa e svariate possibilità di approfondimento disciplinare e, più in generale, di tipo culturale. In più, il confronto con i genitori rappresentanti negli OO.CC. imbastito dal Dirigente scolastico in più momenti nel corso dell'a.s. con appositi incontri a scuola si è rivelato, nel tempo, estremamente utile e ha portato ad una collaborazione di particolare rilievo ed estremamente proficua. E' proprio vero che "prevenire è sempre meglio che curare": i genitori, così come gli studenti, vogliono sentirsi partecipi, essere parte attiva; vogliono essere ascoltati e sentirsi attori in un contesto nel quale i figli passano un tempo rilevante della loro giornata, essere parte integrante dell'attività di valutazione dei processi e delle azioni.

Evidenze

Documento allegato

INCONTROCONCLUSIVORAPPRESENTANTIa.s.2021-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La nostra scuola, da sempre, progetta e realizza una grande quantità di attività di ampliamento dell'offerta formativa, che si affiancano all'ordinaria attività curricolare, che prendono avvio con le prime settimane di scuola di ogni anno scolastico. Molte di queste attività si svolgono in orario pomeridiano. Le tante attività e i tanti progetti previsti sono indicati nel PTOF di Istituto, e precisamente al punto 4 dello stesso (<https://liceosavoia.edu.it/wp-content/uploads/2021/12/PTOF-2019-22.pdf>). Tra l'altro, a partire dall'a.s. 2020-21, per far fronte al numero delle attività previste, la scuola rimane aperta sempre anche il venerdì pomeriggio fino alle ore 18.30 ed è anche a disposizione degli studenti e dei genitori che volessero organizzare attività in forma autonoma, così come è a disposizione per enti, ordini professionali, associazioni che volessero utilizzare le nostre strutture e strumentazioni in forma gratuita.

Risultati raggiunti

La scuola, proprio in virtù delle tante attività di ampliamento dell'offerta formativa che propone ai propri studenti, a partire dall'a.s. 2020-21, ha dovuto incrementare il numero di giorni nei quali rimane aperta, con modalità continuativa, anche in orario pomeridiano (fino alle 18.30), passando da quattro a cinque giorni di apertura ordinaria (dal lunedì al venerdì). La scuola diventa così, sempre di più e sempre meglio, luogo di attività continua, di incontro, di proposta, di lavoro anche a piccoli gruppi, di approfondimento, di scambio. Si favorisce, in primo luogo, la crescita e l'approfondimento disciplinare ma, anche, più in generale, culturale e formativo; riacquista anche la voglia di stare insieme in un luogo sicuro, protetto, di dialogo diretto dopo i lunghi e tristi mesi di lontananza forzata dovuti alla pandemia. Si favoriscono, così, anche la crescita del senso di appartenenza, l'idea di comunità educante che si incontra e lavora anche oltre il normale orario scolastico; si rafforzano i rapporti interpersonali e sociali, lo spirito di collaborazione, la solidarietà tra pari. Si sviluppa ancor più l'idea che la scuola è un luogo dove si sta bene, dove le problematiche e le difficoltà che emergono si affrontano insieme e insieme si cerca di superarle (molte sono infatti le attività di tutoraggio, sportello help, sostegno al potenziamento e consolidamento delle competenze di base, ecc., attivate in orario pomeridiano); si sviluppa ancora di più la consapevolezza che la scuola è anche un luogo dove le eccellenze vengono valorizzate e trovano pieno riconoscimento.

Evidenze

Documento allegato

Circ.88-ProgettiPTOFdiAmpliamentodell'OffertaFormativaa.s.2021-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'attività dei PCTO è proseguita anche nel triennio in questione, nonostante tutte le difficoltà e, anzi, anche a causa di queste, sono stati incrementati i progetti validi per i PCTO realizzati dalla e nella nostra scuola, sia durante le attività curricolari che durante quelle previste in orario extracurricolare.

Risultati raggiunti

Le attività progettate dalla scuola hanno contribuito a far esperire agli studenti forme di gestione autonoma, di conduzione e guida anche rivolte a gruppi, di condivisione e collaborazione da pari. In più, le collaborazioni con gli enti esterni (Aziende, Ordini professionali, Associazioni, Enti locali, ecc.) si sono rafforzate e incrementate come numero così da poter offrire una gamma vastissima di scelta ai nostri studenti, anche in chiave orientativa per la successiva prosecuzione degli studi.

Evidenze

Documento allegato

DalPTOF2019-22(pagg.100-103).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Numerose sono le attività svolte dalla scuola nell'ambito di percorsi formativi individualizzati, per cui ne evidenzieremo

solo alcune, che sono, poi, quelle che prevedono la partecipazione attiva degli studenti in qualità di tutor o di veri e propri

"co-docenti", in un contesto di peer-education.

In primo luogo, il progetto di Istituto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo", ormai attivo da diversi anni nella nostra scuola per il quale si rimanda al

paragrafo 4.1.4. del PTOF, che è anche una delle attività previste all'interno di un obiettivo di processo del RAV (<http://liceosavoia.edu.it/wpcontent/uploads/2019/12/PTOF-2019-22-agg.-7-novembre-2019.pdf>) dove è

riportato chiaramente

che studenti del Triennio collaborano con i docenti per rafforzare la competenze di base in Matematica e Fisica dei loro

coetanei più giovani e il loro metodo di studio;

Nella prima settimana del 2° quadrimestre o del pentamestre le attività didattiche ordinarie vengono sospese e le classi

si dedicano al ripasso di quanto svolto fino ad allora anche organizzandosi in "piccoli gruppi", sotto la guida dei docenti

ma, anche, in numerosi casi, con il supporto degli stessi studenti in qualità di tutor dei compagni che mostrano maggiori

difficoltà.

A partire dallo scorso anno però, anche a seguito di quanto occorso nel periodo pandemico, abbiamo

dato vita ad un progetto di collaborazione con l'Azienda USL Toscana Centro, nell'ambito dell'

Educazione alla salute, che si intitola - Progetto Peer education e che ha visto la formazione di 15 peer educator e coinvolto tutte le classi del Biennio.

Risultati raggiunti

I risultati migliori di tutte le attività che vedono la partecipazione attiva degli studenti sono costituite, in primo luogo, dal rendimento scolastico degli studenti coinvolti e che manifestano difficoltà nell'apprendimento, rendimento che migliora, si rafforza col consolidarsi delle competenze e conoscenze di base. A ciò fa eco naturale il rafforzamento dell'autostima e della soddisfazione nello studio nonché il miglioramento nella partecipazione e nell'impegno. Anche queste attività ci hanno permesso di raggiungere il risultato che ci siamo prefissati nel RAV.

Ma un altro risultato che si vuole raggiungere e che in effetti si riscontra, è sicuramente quello più prettamente relazionale, soprattutto dopo i tempi duri della pandemia, con rapporti umani che si approfondiscono in un clima più diretto ed immediato di relazioni tra pari nel quale ciascuno si sente ancor più parte di un'unica comunità educante che cammina insieme e che insieme cerca soluzioni e vie d'uscita che diano sicurezza e benessere psico-fisico.

Il terzo aspetto che giova sottolineare è sicuramente quello legato alla espressione e valorizzazione delle eccellenze,

rappresentate dagli studenti che hanno rendimenti ottimi e che trovano, così, la possibilità di esprimere appieno tutto il

loro potenziale, di mettere a frutto le loro capacità a servizio dei loro coetanei, in un contesto educativo-formativo di peer-education.

Evidenze



Documento allegato

Circ.73-Educazioneallasalute-ProgettoPeereducation.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel quadro di una valorizzazione del merito e delle eccellenze il nostro Istituto favorisce la partecipazione degli studenti a quelle attività che permettono di mettere in mostra le proprie capacità, di confrontarsi lealmente con gli altri, di esprimere e vedere riconosciuto il proprio potenziale. In questa prospettiva, la nostra scuola partecipa a numerose Olimpiadi disciplinari e competizioni sportive, sia individuali che a squadre, offrendo agli studenti la possibilità di valorizzare le proprie conoscenze e competenze, supportandoli inoltre con specifiche attività preparatorie alle competizioni di livello provinciale e, in alcuni casi, interregionale e nazionale.

La scuola propone anche agli studenti la partecipazione a numerosi concorsi (di cui si parla anche in altra sezione) che vengono promossi sia internamente sia nel territorio provinciale, da Enti, Fondazioni, Aziende, sempre con lo scopo di valorizzare e premiare le eccellenze scolastiche, che vengono riconosciute, individuate e segnalate dalle singole scuole.

Nel corso della triennalità 2019-22 anche le attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze hanno risentito inevitabilmente della difficile situazione creatasi per effetto della pandemia. Tuttavia il nostro Istituto ha cercato, ove possibile, di proseguire con l'impegno organizzativo a favore delle eccellenze, impegno che ha conosciuto un significativo incremento nel corso dell'anno scolastico 2021-22, soprattutto con il pieno recupero delle attività legate alle Olimpiadi disciplinari e alle competizioni sportive.

Risultati raggiunti

Fra i risultati raggiunti ricordiamo:

- La partecipazione, nel 2022, alla fase finale delle Olimpiadi di Matematica a squadre.
- Gli ottimi piazzamenti ottenuti da alcuni studenti, che hanno partecipato ai Giochi della Chimica (ed. 2022)
- Il primo posto ottenuto da una classe del nostro Istituto, che ha partecipato, nel 2022, al concorso "Sì geniale!", promosso dalla Fondazione Caripit.

Per un quadro più dettagliato dei risultati conseguiti dai nostri alunni nelle varie competizioni, si rinvia alla sezione "Eccellenze Scolastiche", presente sulla home page del sito Web di Istituto. (<http://liceosavoia.edu.it/eccellenze/>)

La scuola riconosce nel proprio PTOF il valore di queste competizioni e può assegnare un punto in più nella valutazione numerica disciplinare agli studenti che vi hanno preso parte, sulla base dei risultati conseguiti dagli stessi (si può consultare, in proposito, il PTOF di Istituto al paragrafo 3.5.4. Valorizzazione delle eccellenze).

Evidenze

Documento allegato

PTOF2019-22,par.3.5.4..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Da circa tre anni, grazie alla presenza nell'Istituto di un docente con la specializzazione per l'insegnamento dell'Italiano L2 si è dato vita a corsi di L2 per piccoli gruppi di studenti non italofofoni con difficoltà linguistiche e di apprendimento, che interessano sia alcune ore antimeridiane curricolari che pomeridiane. Il progetto si è inserito ed è stato finanziato anche con fondi dei vari PEZ di età scolare finanziati dalla Regione Toscana per il tramite del Comune di Pistoia.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati, in primo luogo, un marcato miglioramento nella conoscenza linguistica e nelle competenze disciplinari. In secondo luogo, un miglioramento delle relazioni e un miglior inserimento nelle rispettive classi degli studenti coinvolti e nella scuola che hanno inciso anche in positivo sul loro star bene a scuola.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOINTERCULTURAPEZ2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La quasi totalità degli studenti del nostro Liceo continua il percorso di studi iscrivendosi ai percorsi universitari più diversificati. La scuola fornisce loro tutte le indicazioni necessarie alla scelta universitaria futura, a partire dal penultimo anno del corso di studi, trasmettendo in primo luogo informazioni sulle attività di orientamento realizzate dalle singole università, in particolare di quelle messe a punto dalle sedi universitarie più vicine. Con l'Università di Firenze è stata sottoscritta un'apposita Convenzione attraverso la quale si intendono fornire agli studenti del quinto anno di corso, nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro prima, e dei PCTO dopo, opportunità di conoscenza dei percorsi di studio superiori in quella specifica sede. Da qualche tempo si è dato vita, anche se in maniera non sistematica, ad incontri orientativi, organizzati nella nostra scuola, con studenti iscritti alle varie facoltà universitarie che hanno frequentato il nostro Liceo in anni passati e terminati gli studi liceali, incontri molto apprezzati anche perché più diretti ed informali. A partire dall'anno scolastico 2021-22 questi incontri hanno avuto una sistematizzazione in ambito scientifico con il progetto PTOF dal titolo "Professione scienziato" di cui si allega evidenza. Tra i progetti di ampliamento dell'offerta formativa è attivo da diversi anni quello dal titolo "Percorsi per l'Università" che prevede incontri con docenti interni ed esterni in funzione orientativa e la preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche.

Risultati raggiunti

Grazie alle competenze e conoscenze che i nostri studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico e alle azioni di orientamento messe in campo dalla scuola, si registra un successivo percorso universitario sicuro ed eccellente, con contenute situazioni in cui si verificano abbandoni del percorso intrapreso o cambi di corso di studi (come può essere verificato dai dati presenti nell'indagine Eduscopio 2022 della Fondazione Agnelli che, tra l'altro, ci vede al primo posto assoluto tra tutti i Licei scientifici della Toscana, risultato mai raggiunto prima, anche se negli ultimi tre anni avevamo occupato stabilmente il secondo posto.

Evidenze

Documento allegato

Circ.240-Progetto "ProfessioneScienziato" per l'orientamento post-diploma in area scientifica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

La scuola sempre più luogo di relazione formativa nella familiarità.

Attività svolte

Nel triennio in questione sono stati realizzati o implementati ambienti particolari dedicati alla didattica ordinaria, la cui particolarità consiste proprio nella loro strutturazione fisica e localizzazione, così da consentire una relazionalità educativa particolare che mira a creare familiarità e rapporti maggiormente distesi, diretti, coinvolgenti studente-docente e studente-studente, sovvertendo e ripensando l'organizzazione spaziale canonica e rigida dell'aula con cattedra e banchi stabilmente orientati e contrapposti, con gli studenti che si vedono solo di profilo o di schiena. Sono ambienti che potremmo definire "di recupero" nel senso che intendono anche recuperare alla didattica e alla fruizione di studenti e docenti, spazi fisici presenti nella scuola e non utilizzati o sottoutilizzati:

- a) creazione di una nuova aula in giardino, soprannominata aula "Tra i tigli": si tratta di uno spazio a verde della scuola dove crescono due tigli sotto ai quali è stata collocata una doppia copertura in pvc e metallo che va a coprire due serie di sedute e piani di lavoro a semicerchio contrapposte (formano quindi un grande cerchio) dove gli studenti e il docente si vedono, mentre lavorano, si possono vedere in viso e dialogare tra loro senza lontananza fisica o visiva. L'aula, ovviamente, non ha pareti, è in mezzo al verde ed è dotata di impianto di diffusione audio e video, di lavagna e di collegamento internet (wifi).
- b) implementazione dell'aula in terrazza realizzata nel corso del triennio precedente, con l'installazione di un tv samsung che consente opportunità didattiche nuove e variegate. L'aula è stata realizzata su una grande terrazza al terzo piano della scuola, con vista sulla città e sui monti del nostro appennino, ha banconi e panche al posto dei banchi e delle sedie.
- c) progetto esecutivo di una nuova aula in giardino (aula "Le rose"), che verrà realizzata in questo anno scolastico in un'altra porzione di giardino della nostra scuola, e avrà una strutturazione di sedute e piani di lavoro continua e a ferro di cavallo e sarà dotata di copertura e pareti a vetro trasparente.

Risultati raggiunti

E' difficile parlare in termini di risultati tangibili e misurabili raggiunti per questo obiettivo che da alcuni anni ci siamo dati con la volontà di creare un ambiente di lavoro con spazi innovativi, più inclusivi, che possano creare familiarità e consolidare la relazione tra gli studenti e tra i docenti e gli studenti; spazi che sono diventati essenziali, vitali diremmo quasi, dopo il periodo pandemico di scuola forzosamente "sospesa" che abbiamo vissuto. Difficile dunque misurare quanto abbiamo ottenuto. Certo è che questi spazi, dedicati alla didattica ordinaria, di tutti i giorni, prenotabili tramite il Registro elettronico, sono costantemente occupati nella buona stagione, contesi e creano armonia, fanno sentire maggiormente coesi, consolidano i rapporti umani, favoriscono la relazione diretta tra tutti i protagonisti del processo educativo. Non a caso sono raccomandati anche dal MI col Piano Scuola 4.0.

Evidenze

Documento allegato

Circ.50-Modalità di prenotazione aulespeciali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

LLL, LifeLong Learning.

Attività svolte

L'idea di scuola che abbiamo in mente e che si inserisce a pieno titolo nelle linee tracciate dalla Legge 107/15, col quale si devono misurare le competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati di un processo educativo complesso e variegato, emerge, a nostro avviso, con particolare rilievo proprio laddove si va oltre l'ordinario quotidiano, il non richiesto, il non-obbligatorio. Emerge dove si sperimentano esperienze nuove di fare scuola, che dilatano il tempo scuola, così come ci viene sempre più raccomandato, frutto di un'idea di istruzione che coinvolge e vuol far crescere lo studente (e con lui l'insegnante) in tutte le sue dimensioni: didattico-culturali ma anche sociali e relazionali, che lo apra sul mondo, a cominciare da quello che nella prossimità lo circonda. Questo è avvenuto e vuole realizzarsi anche con il Campus MATITA (giunto quest'anno alla sua terza edizione, dopo due anni di forzata sospensione).

Il modello di scuola che ci piace si fonda su un'idea di scuola "a tutto tondo", di "scuola continua", di contesto culturale fatto di relazioni forti che si vogliono approfondire, di comunità educante in continuo cammino e ricerca, di gruppo che si consolida e si rafforza insieme, sia umanamente che culturalmente. Abbiamo organizzato la terza edizione del Campus, Campus residenziale settimanale che vuole essere appuntamento stabile e strutturale nella nostra proposta formativa, sempre a Spianessa, sulle colline pistoiesi, nella seconda settimana di luglio (quest'anno 11-16 luglio) e, come nelle precedenti edizioni, ha fatto registrare il tutto esaurito in termini di presenze, coinvolgendo, tra l'altro, una decina di docenti che ha vissuto insieme, giorno e notte, agli studenti.

Risultati raggiunti

Il Campus MATITA, per tutti coloro che ci partecipano, docenti e studenti, ma anche per le famiglie degli studenti, rappresenta un unicum di aggregazione, crescita, socializzazione, condivisione, empatia voluto e organizzato dalla scuola che con la scuola si intreccia e contribuisce, perciò, a creare quei legami forti e duraturi e quell'amore per la cultura insieme agli altri nonché a instillare l'idea che la scuola non è solo quello che ci si deve attendere da essa in termini di dovere di istruzione e di curriculum ma che va oltre il canonico e il dovuto per legge, si espande, si prende cura ed è propositiva anche oltre i termini dell'anno scolastico, diventa davvero casa propria.

Evidenze

Documento allegato

Circ.368-3°CAMPUSMATITA+programma.pdf



Prospettive di sviluppo

Il lavoro svolto negli anni scorsi sulla base, principalmente, della priorità che la scuola si è data e del traguardo ad essa collegato è stato, a nostro avviso, mirato, efficace e ha dato fino ad oggi i risultati sperati, consentendo di arrivare e rimanere ampiamente al di sotto della soglia del 10% delle insufficienze in Matematica e Fisica prese singolarmente che nella media aritmetica delle due discipline. Restano però da monitorare gli studenti delle classi prime nelle tre discipline (Matematica, Fisica e Scienze naturali), che presentano le percentuali più alte di insufficienza al termine del primo anno di studio, che è anche il più delicato, proprio in queste tre materie. Per cui si ritiene necessario e, anzi, doveroso, proseguire nella strada intrapresa, mantenendo attiva la medesima priorità e modificando leggermente il traguardo (che rimane comunque misurabile), dandosi come obiettivo una ulteriore diminuzione delle insufficienze in Matematica, Fisica, aggiungendo anche le Scienze naturali, nelle classi prime, ma continuando, ovviamente, a lavorare sia al mattino che al pomeriggio con attività di tutoraggio, Sportello Help e, più in generale, ampliamento dell'offerta formativa per garantire il miglior successo scolastico nelle tre discipline anche agli studenti delle classi successive.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Circolare convocazione Dipartimenti disciplinari

Documento: Dal PTOF 2019-22 - Attività di valorizzazione delle eccellenze