



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PTPS01000P

STATALE "A. DI SAVOIA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola ha un'utenza abbastanza omogenea, con un livello socio-culturale generalmente medio-alto. Le famiglie sono molto presenti e partecipi alla vita della scuola e seguono l'iter scolastico dei figli con particolare attenzione, spirito di collaborazione e forte aspettativa. Il rapporto studenti-docenti è decisamente adeguato. Gli studenti sono generalmente molto motivati, con comportamenti corretti e responsabili, con forte senso di rispetto delle regole, impegnati e disponibili al lavoro sia in classe che domestico.

VINCOLI

La particolare attenzione con la quale le famiglie seguono i figli può, in alcuni casi, creare aspettative eccessive sulla loro performance.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Strutture sportive comunali abbastanza vicine e fruibili, soprattutto da parte dell'indirizzo Sportivo. Forte Collaborazione con gli Enti locali, Aziende e Università per attività e progetti, stages e PCTO. Collaborazione con numerose realtà sportive. Molte e buone collaborazioni con Associazioni di volontariato, Ordini professionali, Enti e realtà culturali e altre scuole.

VINCOLI

Non si rileva nessun vincolo particolare.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Buona qualità complessiva della struttura, facilmente raggiungibile con auto e mezzi pubblici, ampio parcheggio. Buona dotazione laboratoriale e strumentale, incrementata soprattutto grazie alla partecipazione ai Bandi PON e a quelli di Fondazioni locali. Il collegamento INTERNET (LAN e WIRELESS) è completo ed efficiente, incrementato nella velocità di connessione e nella sua estensione. La scuola è vicina alla stazione ferroviaria e allo svincolo autostradale. In questi ultimi anni scolastici sono state incrementate le dotazioni strumentali ed esperienziali dei vari Laboratori presenti, separati il Laboratorio di Mineralogia da quello di Biologia, aggiornate e incrementate le dotazioni sportive e per l'attività motoria, incrementati gli spazi laboratoriali e per la didattica innovativa (oltre alla creazione di un'aula sperimentale esterna in terrazza e di una in giardino, è stata realizzata l'aula a divani e l'aula in Biblioteca).

VINCOLI

Presenza di una sede scolastica distaccata con conseguenti problemi gestionali e organizzativi. Minori opportunità per le classi dislocate nella succursale, che comunque sono a rotazione e sono presenti in Sede centrale almeno per due giorni alla settimana.

Mancanza di risorse adeguate dedicate all'edilizia scolastica (con problemi di manutenzione straordinaria e ordinaria) in questa fase particolarmente delicata per le Province, che sollecita la scuola ad un forte impiego di risorse economiche interne per garantire, in particolare, l'adeguata sicurezza degli ambienti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola può contare su una percentuale decisamente elevata di personale di ruolo, sulla stabilità del personale docente e ATA e su un alto livello di continuità didattica. Il livello professionale del personale è decisamente molto buono, con alto senso di responsabilità e dedizione, disponibilità al cambiamento e all'innovazione, forte attenzione anche alle situazioni di particolare disagio e difficoltà che possono emergere nella componente studentesca.

VINCOLI

Sarebbe necessario l'incremento di almeno una unità di personale assistente tecnico per garantire il buon funzionamento dei numerosi Laboratori presenti nella scuola e incrementare la stessa attività laboratoriale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I° al II° ciclo di istruzione.	Ridurre le insufficienze in Matematica e Fisica, fino al contenimento entro il 10% in entrambe o nella media aritmetica tra i dati delle due discipline
Attività svolte Si rimanda a quanto riportato nella sezione "Risultati legati alla progettualità della scuola", relativamente all'Obiettivo formativo prioritario: "Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche".	
Risultati Si rimanda a quanto riportato nella sezione "Risultati legati alla progettualità della scuola", relativamente all'Obiettivo formativo prioritario: "Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche".	
Evidenze	
Documento allegato: RILEVAZIONEESITISCOLASTICIPERILTRAGUARDODELRAV.pdf	

Priorità	Traguardo
Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I° al II° ciclo di istruzione.	Ridurre le insufficienze in Matematica e Fisica, fino al contenimento entro il 10% in entrambe o nella media aritmetica tra i dati delle due discipline
Attività svolte Si rimanda a quanto riportato nella sezione "Risultati legati alla progettualità della scuola", relativamente all'Obiettivo formativo prioritario: "Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche".	
Risultati Si rimanda a quanto riportato nella sezione "Risultati legati alla progettualità della scuola", relativamente all'Obiettivo formativo prioritario: "Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche".	
Evidenze	
Documento allegato: RILEVAZIONEESITISCOLASTICIPERILTRAGUARDODELRAV.pdf	

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Forte è l'attenzione del nostro Liceo per il potenziamento delle competenze nella lingua madre. Oltre alle attività di tutoraggio e sportello help disciplinare si è lavorato (a titolo esemplificativo) in particolare: a) al rafforzamento delle competenze di lettura e di scrittura attraverso pratiche integrative di lettura analitica di testi brevi, scelti con riguardo a generi e tipologie testuali particolari, ad aspetti linguistico-stilistici significativi nonché a temi capaci di sollecitare interesse e adesione. Alla lettura – ad alta voce - ha sempre fatto seguito l'interpretazione condivisa e la scrittura (talvolta in gruppo, talaltra individuale) di testi analogamente brevi. L'attività si è svolta in maniera ancor più incisiva con l'attivazione di moduli di due Bandi PON (a.s. 2017-2018 e a.s. 2018-2019) e documentata anche in una speciale sezione del sito di Istituto (Leggere&Scrivere).

b) Alla realizzazione di un concorso letterario di Istituto, dedicato alle forme brevi in prosa ("La Bella brevità"), che ha sollecitato negli studenti prima l'attenzione nel leggere poi la cura nello scrivere, stimolando l'osservazione e la riflessione, la precisione nelle scelte lessicali ed espressive, la consapevolezza comunicativa. La cerimonia conclusiva ha sempre visto la partecipazione di uno scrittore che ha interloquito con gli studenti sul senso e sulle pratiche della scrittura. I testi realizzati sono resi disponibili in un'apposita sezione del sito di Istituto.

c) All'attivazione di un corso di lettura ad alta voce, che si è avvalso di un docente professionista, che ha incrementato negli studenti l'attenzione a tutti i fattori espressivi e comunicativi del testo narrativo breve, consolidando le competenze analitiche e interpretative. Il corso ha portato alla produzione di un cd di racconti disponibile nella Biblioteca di Istituto.

d) All'attivazione di due cicli di formazione per docenti, incentrata sulla didattica della lettura e della scrittura, che ha inteso sollecitare nei docenti pratiche attive di lettura e scrittura suscettibili di ricadute concrete nel dialogo scolastico quotidiano. I materiali proposti e i testi prodotti sono stati messi a disposizione sul sito di Istituto, in una sezione dedicata.

e) Alle proposte di lettura integrale periodica che vengono curate da una commissione didattica che opera all'interno del Dipartimento di Lettere e il cui lavoro viene regolarmente documentato e messo a disposizione del corpo docente.

Forte è anche l'impegno per il rafforzamento delle competenze nella Lingua Inglese. Si realizzano ormai da anni corsi pomeridiani di potenziamento destinati agli studenti del biennio; sono stati attivati due moduli di potenziamento nell'ambito del Bando PON sulle Competenze di base. L'Istituto è riconosciuto "Preparation Centre" agli effetti del conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge PET, FCE e CAE e ogni anno organizza corsi preparatori e esami (si veda il punto 4.2.4. del PTOF).

Risultati

Gli studenti hanno manifestato interesse e gradimento per le esperienze di lettura e scrittura "breve" proposte, sviluppando consapevolezza e gusto per la lettura di testi anche impegnativi. Nelle classi in cui le proposte e le attività sono state sistematiche, gli esiti - in termini di potenziamento delle competenze e, soprattutto, di atteggiamento nei confronti delle pratiche –appaiono apprezzabili (anche nelle valutazioni) e generalizzati.

Una selezione di nostri studenti è stata invitata a far parte della giuria del Premio Internazionale Latteas Grinzane. Molte sono le competizioni e i concorsi letterari esterni alla scuola che hanno visto i nostri studenti ottenere risultati eccellenti. A puro titolo esemplificativo si ricorda: il Premio Vibanca-Jorio Vivarelli edizione 2018-19 che ha visto due nostri studenti classificarsi al primo posto, uno al terzo, mentre altri studenti hanno ricevuto menzioni speciali; il Premio Aligi Bruni, edizione 2016-17 che ha visto un nostro studente piazzarsi al secondo posto; la partecipazione al concorso "Investigatori a scuola" nell'ambito del "Festival del Giallo" edizione 2019, dove ben sei nostri studenti si sono classificati tra i primi dieci, e tra questi uno è risultato primo assoluto.

Si invita comunque a consultare, sull'home-page del sito web di Istituto, la sezione denominata RASSEGNA STAMPA (<http://liceosavoia.edu.it/rassegna-stampa/>) e la sezione denominata ECCELLENZE SCOLASTICHE (<http://liceosavoia.edu.it/eccellenze/>), soprattutto per poter prendere visione dei risultati conseguiti dai nostri studenti e dalle nostre studentesse nelle varie competizioni, gare, concorsi, manifestazioni alle quali hanno partecipato.

Molti sono poi gli studenti del biennio che prendono parte ai corsi organizzati dalla scuola per il potenziamento delle competenze nella Lingua Inglese. Molti sono anche quelli che ogni anno prendono parte ai corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge PET FCE, CAE e che sostengono il relativo esame conclusivo.

Evidenze

Documento allegato: Attività dipotenziamentoinItalianoeinLinguaInglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e, più in generale, scientifiche è il traguardo che la scuola si è data nel proprio RAV, sul quale sono incentrati gli obiettivi di processo e sono state predisposte le azioni del Piano di Miglioramento. Le attività realizzate in questa prospettiva sono state numerose, oltre, ovviamente, all'attività didattica ordinaria: verifiche in ingresso, da alcuni anni predisposte per tutte le classi prime e finalizzate a verificare i livelli di partenza e a venire incontro, fin dagli inizi, alle difficoltà che possono emergere in una scuola secondaria di secondo grado e consentire un miglior inserimento dei neoiscritti nel percorso liceale; predisposizione, fin dal mese di ottobre, di attività pomeridiane rivolte alle classi prime e seconde per l'acquisizione di un più sicuro e solido metodo di studio e rafforzare le competenze di base in Matematica e Fisica, in un contesto di gruppi di lavoro e di peer education (Progetto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo" presente nel PTOF di Istituto al paragrafo 4.1.4.); incontri di continuità tra docenti di Matematica, Fisica e Scienze Naturali del Liceo e docenti di Matematica e Scienze della scuola secondaria di 1° per consentire una migliore continuità didattica ed una maggiore conoscenza reciproca; attività di tutoraggio e sportello help nel corso dell'intero anno scolastico, anche con l'apporto di studenti del Triennio; settimana di sospensione delle attività didattiche ordinarie e lavoro di ripasso del programma svolto, anche a piccoli gruppi e con studenti con funzione di tutor; incremento della pratica laboratoriale con l'acquisizioni di nuove strumentazioni informatiche e la creazione di nuovi spazi per la didattica innovativa.

Risultati

Il traguardo che l'Istituto si è posto nel RAV, grazie a tutte le attività messe in campo dalla scuola, risulta essere stato raggiunto negli ultimi tre anni scolastici, sia per le classi prime che, soprattutto, per tutte le classi del Liceo, con un andamento decrescente delle insufficienze rilevate nelle discipline di Matematica e Fisica, come si può verificare dal resoconto riportato nel documento che si allega e che è presente sul sito web di Istituto, a disposizione di tutte le componenti scolastiche, nella sezione RAV e PdM (<http://liceosavoia.edu.it/r-a-v-e-p-d-m/>).

Evidenze

Documento allegato: RILEVAZIONEESITISCOLASTICIPERILTRAGUARDODELRAV.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Da alcuni anni il nostro Liceo ha dato vita ad un progetto pomeridiano dal titolo "La città come museo" per l'approfondimento e la valorizzazione della cultura artistica e del patrimonio artistico che, in collaborazione con la Provincia di Pistoia, ha visto, tra le altre cose, la presa in cura di un giardino della scuola per la promozione dello stesso a luogo d'arte, con alcune installazioni artistiche ideate dagli studenti, sulla scorta del testo "Le città invisibili" di Italo Calvino. Una di queste installazioni, l'ultima ("La sezione aurea", realizzata con tronchi di abete della montagna pistoiese, così da costituire una spirale di sedute fruibili da studenti e docenti) è stata addirittura adibita a vero e proprio luogo didattico all'aperto (aula in giardino), a testimoniare la profonda fusione tra l'arte e la vita, l'arte in funzione della vita (in questo caso, della vita scolastica). Il giardino artistico continua ad essere preso in cura dagli studenti aderenti al progetto e dai docenti referenti, in una sorta di "adozione permanente".

Si sottolinea, inoltre, che, sempre nella prospettiva dell'incremento della formazione artistica finalizzata anche alla valorizzazione dello spazio espositivo rappresentato da quella parte di giardino scolastico di cui si è appena detto, è stato attivato un modulo del Bando PON (2017) sullo sviluppo delle Competenze di base dal titolo "Con gli artisti la scuola si fa bella".

Sempre da alcuni anni il nostro Istituto propone il Progetto "Il linguaggio della musica", in collaborazione con il Teatro Manzoni di Pistoia e la Fondazione Promusica, per l'alfabetizzazione e lo sviluppo della cultura musicale che prevede, anche, la partecipazione degli studenti ai concerti dell'annuale stagione sinfonica cittadina.

Sempre all'interno di questo Progetto, a partire dall'a.s. 2016/17, si è dato vita ad una vera e propria orchestra di Istituto, "I Savoiard", la quale, seguita e curata da un maestro di musica nonché musicista, messo a disposizione dalla stessa Fondazione Promusica per un totale di circa 30 ore di lezione annue, conclude ogni anno la propria attività con un concerto pubblico offerto, nel mese di giugno, all'intera comunità scolastica.

Risultati

Il miglior risultato raggiunto dal punto di vista dell'incremento della cultura musicale è senz'altro la costituzione e la conseguente attività svolta dall'Orchestra di Istituto "I Savoiard", orchestra non improvvisata ma curata e fatta crescere dalla guida attenta di un maestro del settore, anch'esso musicista. Si tratta di un risultato importante in un contesto scolastico liceale nel cui curriculum non sono previste discipline musicali.

Dal punto di vista artistico, invece, il risultato più significativo, oltre ad una più approfondita cultura di ambito, è stato quello di recuperare uno spazio verde della scuola, valorizzandolo con installazioni artistiche molto semplici, a impatto ambientale pari allo zero (ci si è serviti, infatti, per tutte e tre le installazioni presenti, di materiali naturali) ma aperto e disponibile per l'attività didattica ordinaria in una prospettiva, però, decisamente diversa, dove l'aula classica lascia il posto ad una organizzazione spaziale di tipo alternativo, senza banchi né sedie, ma di grande efficacia, maggiore immediatezza, che contribuisce a favorire, senza alcun dubbio, un clima scolastico più disteso ma non per questo meno intenso e impegnato.

Evidenze

Documento allegato: Potenziamenodellecompetenzeartisticheemusicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il nostro Liceo fa parte di una rete di scuole costituita per dar vita, in collaborazione con la Provincia di Pistoia, il Comune di Pistoia ed altre realtà cittadine che vanno dall'associazionismo, al Gruppo Biblioteca degli Avvocati del Tribunale di Pistoia, alla sottosezione pistoiese dell'Associazione Nazionale Magistrati, ad un progetto denominato "Società e cittadino". Il progetto si pone l'intento di promuovere la cultura dei diritti umani, della solidarietà e della cittadinanza responsabile.

Il progetto "Società e cittadino" nel corso degli anni ha affrontato tematiche di forte attualità, come: Diritti Umani e pena di morte; La pace e il diritto internazionale; Il valore della differenze nel tempo della globalizzazione; L'Europa: la storia, l'idea, i diritti; Multiculturalità e dialogo interculturale; Comunicazione e Cittadinanza; Usura e uso consapevole del denaro; Costituzione e Diritto al lavoro; Mafie in Toscana: conoscerle per combatterle; Pari opportunità: dalla Costituzione ai nostri giorni, ecc. Riveste un'importanza primaria, all'interno dell'intero progetto, il ruolo educativo e didattico dei docenti finalizzato ad un costante e attento coinvolgimento degli studenti nella ricerca, nella discussione e nella successiva elaborazione dei contenuti. Il progetto prevede anche la partecipazione alla Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie, istituita dal Parlamento come giornata nazionale. Il nostro Liceo, parte attiva fin dagli inizi del progetto, ha ospitato in questi ultimi anni molti degli incontri che sono stati promossi (ultimo, quello del 29 novembre 2019 sul tema scelto in questo anno scolastico, "Costituzione e contrasto alle mafie"), grazie alla presenza nella scuola di una capiente Aula Magna che può ospitare 260 persone.

Da ormai tre anni l'Ordine degli Avvocati di Pistoia organizza, anche all'interno del nostro Istituto, il tradizionale incontro di inizio anno dal titolo "Immaginati Avvocato", sui temi della legalità, della tutela dei diritti civili e umani, ecc. Nell'a.s 2017-18 abbiamo ospitato un incontro, di grande spessore e di forte impatto, con due avvocati premi Nobel per la Pace (rispettivamente, nel 2003 e nel 2015).

Da tre anni il nostro Istituto ha dato vita ad un progetto di ampliamento dell'offerta formativa dal titolo "Apprendisti ciceroni", inserito nel PTOF e realizzato in collaborazione con il FAI. Si tratta di un'attività connessa all'ambito disciplinare storico-artistico e ai temi propri di Cittadinanza e Costituzione, con occasioni formative per gli studenti riguardanti la tutela di beni artistici o naturali del territorio, nonché la possibilità di diventare guide turistiche in occasioni delle giornate nazionali FAI di apertura al pubblico dei monumenti.

Risultati

Gli incontri realizzati nell'ambito del progetto "Società e Cittadino" hanno visto la partecipazione attiva di numerosi studenti della nostra scuola, sia all'esterno che all'interno della stessa e hanno trovato spazio, risonanza e visibilità, in alcune occasioni, anche all'interno del giornalino scolastico, Il Savoiaro. Particolarmente sentito e partecipato fu l'incontro al Palacarrara di Pistoia del 3 maggio 2017, in occasione del 25° anniversario della strage di Capaci. Anche gli incontri promossi dall'Ordine degli Avvocati di Pistoia hanno lasciato il segno e rappresentato momenti di stimolo, per gli studenti, per la conoscenza di problematiche relative a diritti umani e civili negati, alla tutela dei più deboli, alla salvaguardia della legalità, partendo anche dalle situazioni più semplici e immediate.

Sull'home-page del sito web di Istituto è stata creata, a questo proposito, un'apposita sezione denominata INSIEME PER CRESCERE dedicata alla Educazione alla legalità (<http://liceosavoia.edu.it/legalita-e-pari-opportunita/>).

L'attività rappresentata dal progetto "Apprendisti ciceroni" ha stimolato negli studenti un'attenzione più consapevole

verso la tutela del patrimonio storico-artistico-paesaggistico ed una conoscenza più approfondita e particolare del patrimonio presente sul territorio cittadino e del quale molti ignorano l'esistenza, il valore e l'importanza. La tutela e la valorizzazione di una parte del giardino del nostro Liceo che viene fatta all'interno del progetto PTOF dal titolo "La città come museo" (del quale si parla in altra sezione) si colloca nella stessa prospettiva di tutela e difesa del medesimo patrimonio, dove gli studenti sono addirittura invitati a promuovere e tutelare quello che i loro coetanei realizzano.

Evidenze

Documento allegato: Conoscenzaerispettodellalegalità,tuteladelpatrimonioculturale-artistico-paesaggistico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto, anche per la presenza ormai quinquennale di un Indirizzo Sportivo, ha dato vita, in particolare nel corso degli ultimi anni scolastici, a tutta una serie di attività che mirano ad incrementare la pratica sportiva e le discipline motorie. E' stato puntualmente promosso il Centro Sportivo Scolastico con attività pomeridiane di diversa natura (dalla pallavolo, al calcio a cinque, all'atletica leggera, ecc.); si è partecipato a numerose competizioni sportive, a gare, a manifestazioni sia a livello scolastico, che provinciale, nonché regionale e nazionale; si è discusso di educazione alimentare, di rischi per la salute, di doping, di stili di vita sani e consapevoli, di primo soccorso, di donazione e solidarietà. Molti studenti che frequentano l'Indirizzo Sportivo e alcuni iscritti anche agli altri due Indirizzi di studio sono atleti di alto livello e hanno partecipato a numerose competizioni nel corso dell'anno scolastico, sia nazionali che internazionali che hanno comportato una attenzione particolare da parte dei rispettivi Consigli di classe, soprattutto per il tramite dei coordinatori degli stessi, per favorire un percorso scolastico comunque sereno e proficuo.

Risultati

In maniera puramente esemplificativa si riportano, nell'evidenza allegata, le attività di potenziamento delle discipline motorie e della pratica sportiva realizzate nell'a.s. 2017-18. I nostri studenti hanno partecipato a gare, manifestazioni, competizioni interne ed esterne alla scuola, riportando risultati eccellenti che li hanno visti affermare ai diversi livelli, in diverse discipline sia negli sport di squadra che in quelli singoli.

Si invita a consultare, sull'home-page del sito web di Istituto, la sezione denominata RASSEGNA STAMPA (<http://liceosavoia.edu.it/rassegna-stampa/>) e la sezione denominata ECCELLENZE SCOLASTICHE (<http://liceosavoia.edu.it/eccellenze/>), soprattutto per poter prendere visione dei risultati conseguiti dai nostri studenti e dalle nostre studentesse nelle varie competizioni, gare, concorsi, manifestazioni alle quali hanno partecipato.

L'attività del Centro Sportivo Scolastico, oltre a costituire momenti di rafforzamento di competenze e capacità nell'ambito fisico-motorio, ha anche rafforzato le relazioni interpersonali attraverso la pratica dello sport di squadra, il fair-play, il rispetto delle regole e dei ruoli.

Le varie attività proposte all'interno dell' Educazione alla Salute hanno contribuito ad una migliore conoscenza del proprio corpo e delle sue necessità psico-fisiche, nonché a creare e a rafforzare una cultura alimentare e stili di vita più salutari e consapevoli.

Gli studenti che praticano attività sportiva ad alti livelli (presenti soprattutto nell'Indirizzo Sportivo) hanno trovato nei rispettivi Consigli di classe una risposta attenta ai loro bisogni, che si è concretizzata con interventi di vario tipo, adeguati alle richieste e alle necessità emerse, che in alcuni casi hanno dato vita anche a Piani Didattici Personalizzati che formalizzano veri e propri percorsi scolastici individualizzati e mirano a ridurre al minimo i disagi derivanti da una pratica sportiva impegnativa e continuativa.

Evidenze

Documento allegato: Potenziametodelledisciplinemotorieestiledivita.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali negli studenti di un Liceo scientifico che prevede anche ore di Informatica, sia come disciplina autonoma (Indirizzo di Scienze applicate) che all'interno della disciplina di Matematica nel primo biennio (negli altri due indirizzi di studio) si è dato vita, nel corso di questi ultimi anni, a diverse attività. In primo luogo ad un corso, riproposto nel tempo e inserito tra i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sul disegno CAD e la modellazione 3D, che è stato seguito da un discreto numero di studenti (allo scopo, l'Istituto ha ormai in dotazione due stampanti 3D).

Nell'ambito del recente Bando PON sul "Pensiero computazionale e la cittadinanza digitale" sono stati attivati due moduli su "Coding e pensiero computazionale" che termineranno nel presente anno scolastico.

L' Istituto, inoltre, tra le azioni indicate nel proprio Piano di Miglioramento, ha previsto un progressivo incremento delle dotazioni strumentali di tipo multimediale finalizzato sia allo sviluppo delle competenze digitali che a consentire una proposta didattica più variegata, che faccia uso di linguaggi diversi (intelligenze multiple) e possa così focalizzare maggiormente interesse e attenzione.

E' stata creata un'aula a divani dotata di monitor-touch di ultima generazione; sono stati acquistati monitor-touch su carrello, incrementata la dotazione di monitor, monitor touch e LIM nelle singole aule (nella prospettiva di dotare tutte le aule di dispositivi multimediali); e stato, infine, aggiornato il Laboratorio di Informatica.

Risultati

Nel 2017, anno nel quale Pistoia è stata designata Capitale italiana della cultura, gli studenti di due classi quarte dell'Indirizzo Scienze applicate, con il supporto dei loro docenti di Informatica, hanno realizzato il portale ViviPistoia.it, cui si accede dall'home-page del nostro sito web, che presenta Pistoia e tutte le sue molteplici risorse storiche, artistiche, paesaggistiche, culturali, gastronomiche, ecc.; portale che gli studenti continuano ad aggiornare nel corso degli anni, in un percorso di passaggio del testimone tra le varie classi che si avvicendano nel triennio del medesimo indirizzo di studi. Il portale è stato presentato ufficialmente alla cittadinanza in un incontro appositamente programmato, alla presenza dell'allora Assessore alla Cultura del comune di Pistoia. Il lavoro è risultato di così alto livello che il Comune di Pistoia e la Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia hanno consentito al nostro Liceo l'utilizzo del logo ufficiale di Pistoia Capitale Italiana della Cultura 2017. Da questa esperienza ha preso, poi, vita una successiva collaborazione che il Comune di Pistoia che ha visto la richiesta, rivolta alla nostra scuola, della realizzazione di un sito web relativo alle attività culturali del Comune stesso, dove è presente una sezione nella quale gli studenti di alcune classi del triennio dell'Indirizzo di Scienze applicate del nostro Liceo possono inserire i loro contributi e spunti.

Un'altra classe dell'Istituto ha realizzato il portale wiki.liceosavoia.edu.it dove si forniscono informazioni attraverso specifiche voci tematiche che possono espandersi nel contenuto e nel numero con il contributo di tutti gli studenti che, nel corso degli anni, vi partecipino e lo arricchiscano.

Il risultato più significativo e più recente, in ordine di tempo, è comunque quello raggiunto da una classe terza (ancora di Scienze applicate) nel passato a.s. La scuola ha partecipato con due progetti alla seconda edizione del Concorso "Sì... geniale", promosso dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia. Ebbene, la classe 3Bsa ha vinto il primo premio assoluto (pari a 10.000,00 € che verranno spesi per l'acquisto di cinque monitor-touch di ultima generazione da collocare in altrettante aule scolastiche) grazie alla progettazione di una App dal titolo "Scopri Pistoia", la quale permette di scoprire le bellezze artistico-storico-culturali della nostra città.

Evidenze

Documento allegato: Progettieattivitàdipotenziamentodellecompetenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Uno degli obiettivi di processo che il nostro Istituto ha previsto nel proprio RAV e che ha inserito e monitorato nel proprio Piano di Miglioramento è proprio quello di "favorire lo sviluppo di nuove prassi didattiche e laboratoriali, in particolare attraverso l'incremento della dotazione tecnologica dell'Istituto."

Negli ultimi quattro anni molte sono state le risorse economiche messe in campo dalla scuola e numerose quelle provenienti dalle partecipazioni a Bandi e Concorsi, per incrementare le dotazioni multimediali (e non solo) dell'Istituto,

migliorare la funzionalità dei Laboratori, la loro sicurezza, il patrimonio strumentale-esperienziale a disposizione di docenti e studenti. La scuola ha realizzato attività formative rivolte ai docenti per trasmettere le necessarie informazioni in merito alle potenzialità e all'uso delle nuove strumentazioni, dei nuovi materiali ed esperienze delle quali si è dotata. Ha programmato l'acquisto o l'acquisizione di numerose nuove dotazioni, sia multimediali che di altra natura, per i propri Laboratori nonché per le aule dove si svolge l'attività didattica ordinaria. L'obiettivo ultimo, in questo caso, è quello di collocare in ogni aula ordinaria, nei prossimi due anni, una dotazione multimediale (LIM, Monitor-touch o Monitor) che possa supportare la normalità didattica con quella specificità tipica di ogni attività laboratoriale che consiste, poi, nel veicolare le conoscenze e potenziare le competenze attraverso l'uso di linguaggi diversi.

Risultati

Molti sono stati i risultati raggiunti nel potenziamento delle dotazioni per garantire la diffusione massiva e l'incremento della pratica laboratoriale.

Sono stati adeguatamente aggiornati il Laboratorio di Informatica e quello di Lingue.

Nel corso degli ultimi quattro anni scolastici si è passati da una dotazione di quattro LIM presenti in aule speciali ad un totale di 11 tra LIM e Monitor-touch di ultima generazione, la metà delle quali collocata nelle singole aule ordinarie, due Monitor-touch su carrello mobile, 6 monitor nelle singole aule ordinarie. Entro i primi mesi dell'anno 2020 si aggiungeranno altri cinque Monitor-touch ed altri tre Monitor, tutti quanti inseriti nelle aule ordinarie così da coprire le necessità e venire incontro alle esigenze didattiche di metà delle attuali classi presenti nell'Istituto.

Dal momento che i Laboratori di Informatica e di Lingue sono sottoposti sempre più ad un'intensa attività dovuta ad una frequenza assidua delle classi (che sono anche in numero maggiore rispetto agli anni passati), si è iniziata la creazione di quello che è destinato a divenire un nuovo Laboratorio di Lingue (ma anche a disposizione per le attività laboratoriali di altre discipline) acquistando, grazie alla partecipazione ad un Bando provinciale che prevede, comunque, la compartecipazione economica della scuola, gli arredi e parte delle dotazioni informatiche.

Si è creata un'aula in Biblioteca dotata di una particolare lavagna dalla quale è possibile registrare la lezione effettuata; si è creata un'aula con i divani (di cui si parla anche in altra sezione) dotata di un Monitor-touch per particolari attività didattiche di tipo interattivo-laboratoriale.

Si sono realizzate due nuove postazioni nel Laboratorio di chimica che permettono l'attività pratico-esperienziale a 24 studenti contemporaneamente. Si è proceduto a separare il Laboratorio di Mineralogia da quello di Biologia (un tempo uniti) così da avere due spazi distinti e indipendenti, dotati di 35 microscopi, LIM e videoproiettore in grado di far lavorare due classi contemporaneamente.

Si sono incrementate le dotazioni del Laboratorio di Fisica aggiornandolo alla Fisica del novecento con l'acquisizione delle relative esperienze e, in particolare: effetto fotoelettrico, esperienza di Millikan e sulla proprietà degli elettroni, oltre all'acquisizione di materiali per esperienze della Fisica di base, sia per il biennio che per il triennio dei diversi indirizzi di studio.

Si è incrementata la rete wi-fi con l'aggiunta di nuovi access-point che coprono tutta la scuola e anche le pertinenze esterne dove è, comunque, possibile svolgere attività didattica, potenziata la linea di trasmissione dati con due linee indipendenti da 100 mega ciascuna.

Tutto questo ha riscosso un forte gradimento da parte di docenti e studenti che si riscontra nell'utilizzo intenso e continuativo dei nuovi spazi, delle nuove strumentazioni ed esperienze.

Evidenze

Documento allegato: Ambientidigitaliperladidatticalaboratoriale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Da ormai tre anni il nostro Istituto organizza, per tutte le classi prime, in collaborazione con la Questura di Pistoia e con la Procura della Repubblica, incontri finalizzati al contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo. L'iniziativa, molto apprezzata e di grande efficacia educativa, si pone l'obiettivo di giungere ad una formazione analoga per tutte le classi del Liceo nel corso di un quinquennio. A dimostrazione dell'intensa collaborazione intrapresa con la Questura di Pistoia sui temi della legalità e dei comportamenti corretti e responsabili, non si può non menzionare il fatto che la Polizia di Stato ha festeggiato il 167° anniversario della sua fondazione presso il nostro Liceo, allestendo una serie di stand informativo-dimostrativi sugli svariati ambiti che la vedono impegnata, estremamente apprezzati da studenti e personale scolastico.

A partire dall'a.s. 2017/18, per la prima volta nella sua lunga storia, il nostro Liceo ha fatto registrare l'iscrizione di tre studenti con disabilità, che sono diventati sei nel presente a.s. Questo ha voluto dire affrontare problematiche nuove alle

quali è stato, però, fatto fronte con comune entusiasmo e forte motivazione. Sono stati pertanto approntati, per la prima volta, spazi e materiali adeguati, i PEI, oltre ai numerosi PDP per studenti con altre tipologie di BES, intrapresi i contatti con l'Ente locale per l'assistenza scolastica e con i vari specialisti medici.

Sempre sul fronte dell'inclusione si sono anche dovute affrontare, in particolare nell'a.s. 2018/19, problematiche relative a studenti non italofoni da poco arrivati in Italia e iscritti al nostro Istituto, cui si è cercato di far fronte anche con l'utilizzo dei docenti del cosiddetto "potenziamento", in attività di supporto anche di tipo individualizzato.

Sempre in chiave inclusiva, si è intrapreso un percorso che prevede la collocazione in tutte le aule di dispositivi multimediali (LIM, Monitor touch, Monitor), considerando la capacità di tali strumenti di veicolare conoscenze e competenze stimolando attenzione e interesse attraverso l'uso di linguaggi diversi; siamo partiti, ovviamente, in questo lavoro di implementazione, dalle aule che accolgono classi con studenti con disabilità o DSA.

Da ormai tre anni è attivo anche uno Sportello di ascolto e di consulenza psicologica, realizzato in collaborazione con il Centro per la salute di Pistoia, al quale possono rivolgersi tutte le componenti scolastiche, che si avvale della qualificata presenza quindicinale di una Neuropsichiatra e Psicoterapeuta.

Risultati

Occorre sottolineare, in primo luogo, che non risultano emersi nell'Istituto evidenti casi di bullismo. Questo è sicuramente il risultato del lavoro attento compiuto dai docenti, dall'attenzione posta da tutto il personale scolastico, nonché degli interventi di formazione e responsabilizzazione effettuati nella scuola con la significativa collaborazione della Questura di Pistoia e della Procura della Repubblica. Come abbiamo riportato anche nel RAV, il clima scolastico è decisamente buono, i comportamenti degli studenti risultano corretti e responsabili, e caratterizzati da spirito di collaborazione con gli adulti e tra pari. Sempre con riferimento alle azioni di contrasto al bullismo, sull'home-page del sito web di Istituto è stata creata un'apposita sezione denominata INSIEME PER CRESCERE dedicata alla Educazione alla legalità (<http://liceosavoia.edu.it/legalita-e-pari-opportunita/>).

In chiave inclusiva, non si può non sottolineare come la crescita nelle iscrizioni degli studenti con disabilità fatta registrare a partire dall'a.s. 2017/18 sia sicuramente testimonianza di un ambiente scolastico accogliente e attento alle necessità di tutti gli studenti ma, con ancora maggior impegno, di quelli che presentano difficoltà più significative che costituiscono, però, stimoli al miglioramento continuo, soprattutto in ambito relazionale-didattico, e rappresentano senza dubbio alcuno un arricchimento per tutta la comunità scolastica.

Per quanto riguarda poi gli studenti adottati, l'Istituto ha redatto e adottato uno specifico Protocollo di Accoglienza che è stato allegato al PTOF (si veda nello stesso, l'apposita sezione 3.4. INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES))

Evidenze

Documento allegato: [Prevenzionecontroilbullismoeinclusionescolastica.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sono numerose le attività che la scuola svolge in sinergia e collaborazione col territorio circostante, con gli Enti locali, con le realtà culturali (la Biblioteca San Giorgio e il Teatro Manzoni su tutte), artistico-musicali (la Fondazione Promusica, la Casa-Museo Sigrifido Bartolini, ecc.), sportive (Pistoia Basket e Pistoiese calcio in primis), nonché con gli ordini professionali, le associazioni, gli Enti e le imprese (anche finalizzate ai PCTO). Ma, accanto a tutta questa tela di relazioni che potremmo definire "istituzionali", si è cercato di rafforzare i rapporti con le famiglie e i genitori dei nostri studenti realizzando, in primo luogo, un sito web molto aggiornato e ricco di informazioni e notizie, nonché di facile lettura e consultazione e un Registro elettronico riccamente articolato, attraverso il quale veicolare ogni tipo di comunicazione ritenuta significativa per tenere giornalmente i genitori "al passo" con quanto succede in classe e, più in generale, a scuola. Ma, soprattutto, si è cercato di dar vita ad attività che facessero sentire i genitori ancor più parte integrante del nostro Liceo, partecipi di un percorso di crescita insieme. Si è dato, così, vita al progetto "Genitori al Liceo" (<http://liceosavoia.edu.it/genitori-al-liceo/>) che ha visto negli anni lo svolgimento, a scuola, di varie attività proposte e realizzate dai genitori per i genitori stessi. In più, a partire dall'a.s. 2017-18, si è iniziata la prassi degli incontri trimestrali tra il Dirigente scolastico e i genitori eletti negli OO.CC. Gli incontri sono finalizzati a fare insieme a loro il punto della situazione e parlare del nostro Istituto, con particolare riguardo alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa attivate nel nostro nuovo PTOF 2019-22 e delle azioni del Piano di Miglioramento che sono state messe in atto; per discutere insieme in merito agli interventi di potenziamento realizzati, alla valorizzazione delle eccellenze e alle attività di recupero e sostegno alle difficoltà che rendono più efficace il servizio formativo offerto; per informare i genitori rappresentanti e, per loro tramite, tutte le famiglie, anche in merito all'aggiornamento strumentale tecnico-laboratoriale, agli interventi effettuati per la sicurezza, nonché per ogni altra informazione che possa essere utile a farli sentire sempre più parte

attiva del nostro Liceo, a farci sentire sempre più un gruppo che si confronta e condivide, come è necessario che sia, che cresce insieme.

Risultati

Le tante collaborazioni con Enti, Imprese, Associazioni, realtà culturali ecc. ha consentito all'Istituto di aprirsi in maniera ampia e articolata al mondo esterno, di realizzare progetti, attività, percorsi sia all'esterno che dentro l'Istituto, che diviene così luogo di attrazione di professionalità e competenze diverse in un clima di reciproco scambio; di offrire ai nostri studenti una vasta gamma di PCTO, anche in funzione orientativa e svariate possibilità di approfondimento disciplinare e, più in generale, di tipo culturale.

Il Progetto "Genitori al Liceo" e gli incontri trimestrali dei rappresentanti del Dirigente scolastico e i genitori eletti negli OO.CC. (molto frequentati) che in esso si collocano, ha consentito il fiorire e l'approfondirsi di relazioni, iniziative, proposte, nonché rappresentato momenti di rendicontazione sociale continua. Certo, come è scritto nel documento di presentazione che inaugura il Progetto "Genitori al Liceo", "non si inventa niente di nuovo. Si vuol solo dare riconoscimento e piena realizzazione a quanto già previsto fin dalla stesura e poi applicazione dei Decreti Delegati, dove la scuola viene finalmente riconosciuta come Comunità", in cui ciascuna componente riveste un ruolo preciso e strettamente correlato con tutte le altre, "al fine di realizzare (...) la partecipazione alla gestione della scuola dando ad essa il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica" (D.Lgs. 297/94, art 3, comma 1)."

Evidenze

Documento allegato: PartecipazioneattivadeiGenitoriallavitadellascuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La nostra scuola progetta e realizza una grande quantità di attività di ampliamento dell'offerta formativa, che si affiancano all'ordinaria attività curricolare, che prendono avvio con le prime settimane di scuola di ogni anno scolastico e molte delle quali si svolgono in orario pomeridiano. Le tante attività e i tanti progetti previsti sono indicati nel PTOF di Istituto, e precisamente al punto 4 dello stesso (<http://liceosavoia.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/PTOF-2019-22-agg.-7-novembre-2019.pdf>).

Risultati

La scuola, proprio in virtù delle tante attività di ampliamento dell'offerta formativa che propone ai propri studenti, a partire dall'a.s. 2016-17 ha dovuto incrementare il numero di giorni nei quali rimane aperta, con modalità continuativa, anche in orario pomeridiano (fino alle 18.30), passando da tre a quattro giorni di apertura ordinaria (dal lunedì al giovedì, ma molte sono anche le aperture straordinarie nel restante giorno di venerdì). La scuola diventa così luogo di attività continua, di proposta, di lavoro anche a piccoli gruppi, di approfondimento, di scambio. Si favorisce, in primo luogo, la crescita e l'approfondimento disciplinare ma, anche, più in generale, culturale. Si favoriscono, però, anche la crescita del senso di appartenenza, l'idea di comunità educante che si incontra e lavora anche oltre il normale orario scolastico; si rafforzano i rapporti interpersonali e sociali, lo spirito di collaborazione, la solidarietà tra pari. Si sviluppa ancor più l'idea che la scuola è un luogo di crescita insieme, dove le problematiche e le difficoltà che emergono si affrontano insieme e insieme si cerca di superarle (molte sono infatti le attività di tutoraggio, sportello help, sostegno al potenziamento e consolidamento delle competenze di base, ecc., attivate); si sviluppa ancora di più la consapevolezza che la scuola è anche un luogo dove le eccellenze vengono valorizzate e trovano pieno riconoscimento.

Evidenze

Documento allegato: ampliamentodell'offertaformativaeperturapomeridianadellascuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) hanno visto l'Istituto definire un quadro di attività interne alla scuola, di notevole rilevanza dal punto di vista dei contenuti e dell'impegno richiesto agli studenti, nonché l'attivazione di tutta una serie di contatti e relazioni significative con Enti, Aziende, Associazioni, Ordini professionali, ecc. che hanno rappresentato sicuramente un allargamento degli orizzonti sia per la scuola che per gli studenti. Nel nostro Liceo scientifico, date le specifiche caratteristiche del corso di studi, abbiamo privilegiato l'aspetto orientativo rispetto a quello pratico-professionalizzante. Si è trattato, quindi, di fornire agli studenti una serie di contatti con il mondo del lavoro e anche con la realtà universitaria per aiutarli a costruire, in primo luogo, il proprio corso di studi nella maniera più rispondente possibile alle attitudini individuali, in quella prospettiva di personalizzazione dei percorsi scolastici ormai costantemente presente e raccomandata da tutte le disposizioni normative più recenti.

Risultati

Come può essere verificato nell'evidenza allegata, nel corso degli ultimi quattro anni scolastici la scuola è riuscita a intraprendere, formalizzare e rafforzare contatti con una enorme quantità di Enti, Associazioni, Ordini professionali, ecc, nonché con l'Università degli Studi di Firenze. Questo ha permesso agli studenti del nostro Liceo di approfondire i propri interessi, prendere contatti con realtà lavorative e di studio che potrebbero rappresentare un ipotetico sbocco post-universitario, approfondire conoscenze di varia tipologia, conoscere la realtà circostante nella sua dimensione professionale-lavorativa, mettere a frutto, in chiave pratico-operativa le proprie conoscenze teoriche, mettersi in gioco. Ma ha particolarmente rappresentato un rafforzamento della loro consapevolezza in prospettiva di una più sicura scelta universitaria (la quasi totalità dei nostri studenti prosegue il percorso di studi accedendo alle più svariate facoltà universitarie), come dimostrano i dati, presenti nel RAV e nell'indagine Eduscopio 2019/20 della Fondazione Agnelli (di cui si parla in altra sezione), relativi al cambio di corso di studi universitari o all'abbandono degli studi superiori (che risultano limitati), nonché (e soprattutto) quelli relativi ai crediti ottenuti dai nostri studenti universitari.

Evidenze

Documento allegato: PCTO(exAlternanzaScuola-Lavoro).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Numerose sono le attività svolte dalla scuola nell'ambito di percorsi formativi individualizzati, per cui ne evidenzieremo solo alcune, che sono, poi, quelle che prevedono la partecipazione attiva degli studenti in qualità di tutor o di veri e propri "co-docenti", in un contesto di peer-education.

In primo luogo, il progetto di Istituto "Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo", per il quale si rimanda al paragrafo 4.1.4. del PTOF, che è anche una delle attività previste all'interno di un obiettivo di processo del RAV (<http://liceosavoia.edu.it/wpcontent/uploads/2019/12/PTOF-2019-22-agg.-7-novembre-2019.pdf>) dove è riportato chiaramente che studenti del Triennio collaborano con i docenti per rafforzare la competenze di base in Matematica e Fisica dei loro coetanei più giovani e il loro metodo di studio;

Nella prima settimana del 2° quadrimestre o del pentamestre le attività didattiche ordinarie vengono sospese e le classi si dedicano al ripasso di quanto svolto fino ad allora anche organizzandosi in "piccoli gruppi", sotto la guida dei docenti ma, anche, in numerosi casi, con il supporto degli stessi studenti in qualità di tutor dei compagni che mostrano maggiori difficoltà.

La terza attività, che intendiamo documentare anche attraverso l'evidenza allegata, è quella dello Sportello help studentesco nel quale gli studenti del Triennio che hanno rendimenti eccellenti nelle varie discipline fungono da veri e propri "docenti" per i loro coetanei, in lezioni pomeridiane di spiegazione, ripasso, approfondimento.

Risultati

I risultati migliori di tutte e tre le attività sono costituite, in primo luogo, dal rendimento scolastico degli studenti coinvolti e che manifestano difficoltà nell'apprendimento, rendimento che migliora, si rafforza col consolidarsi delle competenze e conoscenze di base. A ciò fa eco naturale il rafforzamento dell'autostima e della soddisfazione nello studio nonché il miglioramento nella partecipazione e nell'impegno.

Ma un altro risultato che si vuole raggiungere e che in effetti si riscontra, è sicuramente quello più prettamente relazionale, con rapporti umani che si approfondiscono in un clima più diretto ed immediato di relazioni tra pari nel quale ciascuno si sente ancor più parte di un'unica comunità educante che cammina insieme.

Il terzo aspetto che giova sottolineare è sicuramente quello legato alla espressione e valorizzazione delle eccellenze, rappresentate dagli studenti che hanno rendimenti ottimi e che trovano, così, la possibilità di esprimere appieno tutto il loro potenziale, di mettere a frutto le loro capacità a servizio dei loro coetanei, in un contesto educativo-formativo di peer-education.

Evidenze

Documento allegato: Attività di peer-education.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Una delle migliori forme di valorizzazione del merito e delle eccellenze studentesche è senza dubbio rappresentata dalla partecipazione a quelle attività che permettono di mettere in mostra le proprie capacità, di confrontarsi lealmente con gli altri, di esprimere e vedere riconosciuto il proprio potenziale. Per tutti questi motivi la nostra scuola partecipa a numerose Olimpiadi disciplinari e competizioni sportive (della dimensione sportiva si parla anche in altra sezione), sia individuali che a squadre, offrendo agli studenti la possibilità di mettersi in gioco, di mostrare tutto il loro valore, le loro conoscenze e competenze, supportandoli con specifiche attività preparatorie alle competizioni di livello provinciale e, laddove necessario, interregionale e nazionale.

La scuola propone anche agli studenti la partecipazione a numerosi concorsi (di cui si parla anche in altra sezione) che vengono promossi sia internamente sia nel territorio provinciale, da Enti, Fondazioni, Aziende nonché, nel corso dell'a.s. 2018-19, la partecipazione all'Accademia dei Giovani per la Scienza, promossa dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia con lo scopo di valorizzare e premiare le eccellenze scolastiche, che vengono riconosciute, individuate e segnalate dalle singole scuole.

Risultati

Molti sono stati i risultati raggiunti:

un gruppo di ben dieci nostri studenti è stato scelto per far parte dell'Accademia dei Giovani per la Scienza.

Si sono registrati ottimi piazzamenti e vittorie di nostri studenti, nel corso degli anni, nelle competizioni rappresentate dalle Olimpiadi disciplinari e nelle gare sportive, sia a livello individuale che di squadra.

Si sono registrati ottimi piazzamenti e vittorie di nostri studenti, in concorsi esterni alla scuola, soprattutto di tipo letterario (di cui si parla anche in altra sezione).

Si invita a consultare, sull'home-page del sito web di Istituto, la sezione denominata RASSEGNA STAMPA (<http://liceosavoia.edu.it/rassegna-stampa/>) e la sezione denominata ECCELLENZE SCOLASTICHE (<http://liceosavoia.edu.it/eccellenze/>), soprattutto per poter prendere visione dei risultati conseguiti dai nostri studenti e dalle nostre studentesse nelle varie competizioni, gare, concorsi, manifestazioni alle quali hanno partecipato.

La scuola, inoltre, riconosce nel proprio PTOF il valore di queste competizioni e può assegnare un punto in più nella valutazione numerica disciplinare agli studenti che vi hanno preso parte, sulla base dei risultati conseguiti dagli stessi (si può consultare, al proposito, il PTOF di Istituto al paragrafo 3.5.4. Valorizzazione delle eccellenze).

Ma la premialità migliore è proprio rappresentata dall'opportunità stessa che si vuole dare ai nostri studenti di mettersi in gioco, dall'offrire loro svariate occasioni di verificare le proprie conoscenze, di dimostrare il proprio valore, valore che non nasce a caso ma che è invece frutto di grande impegno, studio, tenacia, fatica, applicazione. E anche dalla possibilità che viene data loro di rappresentare la scuola nel territorio circostante (e non solo), di valorizzarne, quindi, anche il ruolo che assumono verso l'esterno e, per ciò, di farli sentire ancor più parte attiva e significativa di una comunità.

Evidenze

Documento allegato: Partecipazione alle varie Olimpiadi disciplinari premialità nella valutazione disciplinare.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La quasi totalità degli studenti del nostro Liceo continua il percorso di studi iscrivendosi ai percorsi universitari più diversificati. La scuola fornisce loro tutte le indicazioni necessarie alla scelta universitaria futura, a partire dal penultimo anno del corso di studi, trasmettendo in primo luogo informazioni sulle attività di orientamento realizzate dalle singole università, in particolare di quelle messe a punto dalle sedi universitarie più vicine. Con l'Università di Firenze è stata sottoscritta un'apposita Convenzione attraverso la quale si intendono fornire agli studenti del quinto anno di corso, nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro prima, e dei PCTO dopo, opportunità di conoscenza dei percorsi di studio superiori in quella specifica sede. Da qualche tempo si è dato vita, anche se in maniera non sistematica, ad incontri orientativi, organizzati nella nostra scuola, con studenti iscritti alle varie facoltà universitarie che hanno frequentato il nostro Liceo in anni passati e terminati gli studi liceali, incontri molto apprezzati anche perché più diretti ed informali.

Risultati

Grazie alle competenze e conoscenze che i nostri studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico e alle azioni di orientamento messe in campo dalla scuola, si registra un successivo percorso universitario sicuro ed eccellente, con contenute situazioni in cui si verificano abbandoni del percorso intrapreso o cambi di corso di studi (come può essere verificato dai dati presenti nel RAV e in quelli riportati anche nell'indagine Eduscopio 2019/20, che si allegano).

Evidenze

Documento allegato: Ilpercorsouniversitariodeinostristudenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento alternativi e innovativi per migliorare lo star bene a scuola e il rendimento scolastico.

Attività svolte

Nel corso degli ultimi tre anni scolastici si è progettata la realizzazione di alcuni spazi finalizzati all'attività didattica giornaliera che fossero alternativi alla ordinaria aula scolastica, alla sua strutturazione classica con banchi, sedie e scrivania. Spazi che siano collocati anche in ambienti generalmente insoliti per l'attività didattica, sia giornaliera che elettiva (opzionale e occasionale). Spazi che inseriscono lo studente e il docente in contesti diversi, che possono far vivere la scuola, concretamente, nella sua interezza, coglierne e apprezzarne il valore educativo-didattico anche da angoli visuali diversi e alternativi, sfruttando ambienti solitamente non frequentati, non vissuti o, quantomeno, non utilizzati didatticamente, ambienti che presentano potenzialità inattese e inesprese. L'idea di fondo è quella di offrire occasioni di didattica più distesa ma non per questo meno impegnata e approfondita, con schemi organizzativi e una dimensione strutturale meno formale e, comunque, meno tipica e consueta. Sono nate così un'aula nella grande terrazza al terzo piano dell'edificio scolastico centrale, con panche, tavoloni e la vista diretta sulle montagne che circondano Pistoia; un'aula in Biblioteca con al centro un unico tavolo rettangolare, le classiche lampade da biblioteca e tutt'intorno le sedute per gli studenti e il docente e il contatto diretto e costante con i libri; l'aula D (aula divani) con divani, poltroncine e cuscini come sedute, disposti lungo le quattro pareti della stanza, tappeti e un grande Monitor-touch; un'aula in giardino (nel giardino con installazioni artistiche del quale si parla in altra sezione), con sedute realizzate con tronchi di legno fornite e posizionate dalla Comunità dei Comuni montani dell'appennino pistoiese, disposte in modo da riprodurre il disegno della sezione aurea. Tutti e quattro i nuovi spazi didattici sono dotati di collegamento internet.

Risultati

I quattro nuovi ambienti di apprendimento che sono nati possono essere prenotati dai docenti tramite il Registro elettronico. Ovviamente, due di essi sono fruibili solo in certi mesi dell'anno scolastico, ma se si considerano le prenotazioni effettuate, si riscontra un utilizzo intenso di questi nuovi spazi destinati alla didattica e, di conseguenza, un forte apprezzamento da parte di studenti e docenti, che vedono in questi nuovi ambienti anche la possibilità di sperimentare forme nuove di didattica, dove le relazioni tra studenti e tra studenti e docente sono più immediate, dove ci si può guardare tutti in volto contemporaneamente, dove ci si può sentire davvero facenti parte di una comunità e dove anche l'ambiente esterno naturale è funzionale all'apprendimento e alla crescita culturale.

I quattro nuovi ambienti sicuramente contribuiscono a quello che è uno degli obiettivi che ci siamo posti e, cioè, far vivere la scuola come un luogo dove si sta bene, dove si va volentieri, dove si lavora con tranquillità ed entusiasmo, un ambiente familiare, perché dove si sta bene si lavora anche maggior impegno e con minore fatica.

Su questi nuovi spazi didattici sono usciti anche alcuni articoli di giornale riportati nella Rassegna stampa del nostro sito web (<http://liceosavoia.edu.it/rassegna-stampa/>).

Evidenze

Documento allegato: Nuoviambientidiapprendimento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Imparare a vivere la scuola oltre "la scuola", la scuola che continua oltre i suoi termini e gli spazi canonici.

Attività svolte

Dall' a.s. 2017-18 abbiamo dato vita ad un progetto che è stato inserito nel PTOF di Istituto attraverso il quale prospettare e contribuire a realizzare il modello di scuola che abbiamo in mente (e che si inserisce pienamente nelle linee tracciate dalla Legge 107/15), dove il processo di insegnamento-apprendimento complesso e variegato, dove l'attività formativo-didattica vada oltre l'ordinario quotidiano, il non richiesto, il non-obbligatorio. Dove si sperimentano esperienze nuove di fare scuola, che dilatano il tempo-scuola stesso, così come viene sempre più spesso raccomandato, frutto di un'idea di istruzione che coinvolga e faccia crescere lo studente (e con lui l'insegnante) in tutte le sue dimensioni: didattico-culturali ma anche sociali e relazionali, che lo apra sul mondo. Il modello di scuola che abbiamo in mente si fonda su un'idea della stessa che sia "a tutto tondo", di "scuola continua", di contesto didattico-formativo-culturale fatto di relazioni forti che si vogliono approfondire, di comunità educante in continuo cammino e ricerca. Per questi motivi è stato ideato il Campus MATITA che, proprio per quanto appena riportato, non vuole essere solo una scuola estiva che ha visto, tra le altre, in tutte e due le edizioni svolte la partecipazione del Rettore dell'Università di Firenze. Il Campus prende il nome dalle iniziali delle due discipline che sintetizzano l'essenza di un Liceo scientifico: la MATematica e l'ITALiano. E' un Campus che ha la durata di una settimana, è residenziale, gestito (anche nelle cose più concrete e banali come le pulizie e l'allestimento della tavola con stoviglie e posate) con il contributo fattivo degli studenti, è inserito in uno splendido contesto montano che sicuramente aiuta a creare quel clima sereno, rilassato, positivo, indispensabile per il lavoro e l'impegno non indifferenti che vengono richiesti (basti guardare il denso programma del Campus, <http://liceosavoia.edu.it/matita/>); è rivolto agli studenti delle prime quattro classi del corso liceale (gli studenti delle classi quinte, nel periodo di effettuazione del Campus, sono impegnati nell'Esame di Stato).

Risultati

L'adesione al Campus è andata decisamente crescendo nonostante (lo si sottolinea) il suo svolgimento sia programmato in un periodo (seconda metà di giugno per la prima edizione, inizio di luglio per la seconda e le future edizioni) nel quale i ragazzi e le ragazze sono in piena vacanza ed in assoluto riposo. E, nota significativa, molti di coloro che hanno preso parte alla prima edizione hanno partecipato anche alla seconda. Ma la partecipazione e adesione è cresciuta anche da parte dei docenti che hanno svolto il ruolo di referenti, organizzatori e responsabili, nonostante il periodo che potrebbe essere di riposo anche per loro e nonostante che molti di loro siano stati impegnati, nelle settimane appena precedenti, negli Esami di Stato. Ciò dimostra la validità dell'iniziativa che non vuole essere una meteora ma che si inserisce, come già detto, in una particolare idea di scuola che è sempre più apprezzata e sempre più condivisa all'interno dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: CampusMATITA.pdf

Per quanto riguarda le prospettive di sviluppo si ritiene che sia necessario proseguire nel solco di quanto fatto finora. Si conferma, pertanto, in primo luogo, sia **la priorità** che **il traguardo** che ci siamo dati nel nostro **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e si intende continuare a lavorare in maniera sostanziale al **potenziamento delle competenze di base in Matematica e Fisica**, così da poter valutare l'effettiva bontà di quanto messo in campo per questo particolare aspetto in un periodo più lungo di quello appena concluso. Si confermano anche i **cinque obiettivi di processo** alla priorità e al traguardo indicati nel RAV, specificando che cercheremo di prestare un'attenzione particolare al seguente obiettivo " *Attivare azioni di formazione, ricerca e condivisione tra docenti, in particolare su nuove metodologie didattiche e valutative volte alla produzione e sistematizzazione della progettazione didattica dei Dipartimenti e di classe per una definizione chiara del curriculum di Istituto.* "

Si precisa che sarà inoltre necessario continuare con il lavoro di potenziamento delle competenze nell'Italiano dove, tra l'altro, da due anni il Dipartimento disciplinare ha provveduto anche a predisporre, come mai era avvenuto prima, prove di ingresso per gli studenti neoiscritti, nonché griglie di valutazione comuni per le prove di verifica scritte e proposte condivise di letture di testi narrativi suddivise per il biennio e il triennio. Sempre per l'Italiano si è iniziato a lavorare, e si propone di continuare a farlo con il lavoro e il confronto interno al Dipartimento disciplinare, sulle prove di verifica per classi parallele. Si ritiene, anche, di dover continuare con il lavoro di potenziamento delle competenze nella Lingua Inglese, attraverso la riproposizione di tutte quelle attività già messe in campo e che trovano larga adesione negli studenti, segno chiaro del loro spessore e della loro rilevanza formativa.

Si ritiene, infine, e lo si ribadisce, pur nella consapevolezza che tutto è perfezionabile, di dover continuare con tutte quelle attività di potenziamento delle competenze sia disciplinari che trasversali, come si è indicato all'interno dei vari obiettivi formativi di cui si è cercato di dare adeguata rendicontazione nella sezione **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**.

Questa volontà di continuare quanto intrapreso nasce essenzialmente da tre aspetti che ci confortano e rafforzano. La prima è che la migliore dimostrazione del "clima" che si respira all'interno della scuola e, di conseguenza, della bontà del lavoro svolto e del grado di apprezzamento e di soddisfazione manifestato da genitori e studenti rispetto al livello qualitativo dell'offerta formativa proposta, nonché del livello qualitativo degli ambienti, di apprendimento, è rappresentata, in primo luogo, dall'oggettività del dato numerico. E i numeri ci dicono che negli ultimi quattro anni il nostro Liceo è passato da 33 classi con 708 studenti (a.s. 2015/16) a 41 classi e 900 studenti (a.s. 2019/20). La migliore conferma di aver intrapreso un percorso qualitativamente efficace e apprezzato è, infatti, a nostro avviso, il "passaparola" tra studenti e genitori, fondato sulla conoscenza diretta e la positiva esperienza vissuta, "passaparola" che ha portato ad una decisa crescita delle adesioni. La seconda conferma della bontà della priorità e del traguardo che ci siamo dati e, più in generale, della nostra azione didattica e degli obiettivi formativi perseguiti è ci viene dal Rapporto che il **Nucleo Esterno di Valutazione (NEV)** ha redatto a seguito della visita di tre giorni effettuata presso la nostra scuola nel mese di febbraio 2019, nei quali ha incontrato il personale scolastico, i genitori, gli studenti e visionato documenti, atti e ambienti (il Rapporto di Valutazione Esterna è pubblicato sul nostro sito web all'indirizzo http://liceosavoia.edu.it/wp-content/uploads/2019/04/Rapporto-di-Valutazione-Esterna_PTSP01000P.pdf). In ultimo, ci conforta e ci stimola a proseguire nel cammino intrapreso anche l'annuale rapporto (*Eduscopio*) realizzato dalla Fondazione Agnelli. L'edizione 2019/20 del Rapporto ci dice infatti che, per quanto riguarda il percorso universitario dei nostri studenti, il nostro Liceo si posiziona al **secondo posto assoluto** tra tutti i Licei scientifici della Toscana (nell'edizione 2018/19 occupava il quarto posto) e al **primo posto** per la media dei voti riportati, sempre tra tutti i Licei scientifici della Toscana.