

Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e, nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle Discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumenti informatici, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, di incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Anno Scolastico 2021/2022

Documento finale del Consiglio della Classe 5 sez. B

Il Documento si compone di due parti

A – Parte Generale

B – Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe

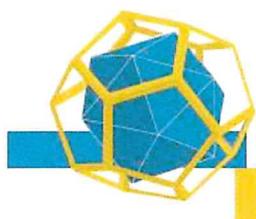
Materia	Docente	Firma
Italiano	GENTILE ROBERTA	<i>Roberta Gentile</i>
Latino	CIATTI FAUSTO	<i>Fausto Ciatti</i>
Storia	BUCCI PAOLO	<i>Paolo Bucci</i>
Filosofia	BUCCI PAOLO	<i>Paolo Bucci</i>
Inglese	ALOISIO LOMBARDI CARLA	<i>Carla Lombardi</i>
Matematica	SESOLDI LAURA	<i>Laura Sesoldi</i>
Fisica	ARCANGELI VANIA	<i>Vania Arcangeli</i>
Scienze	CHETONI LUCIA	<i>Lucia Chetoni</i>
Educazione Civica	Caselli G., Ciatti F., Aloisio Lombardi C., Bucci P., Lunardi A., Chetoni L.	<i>Il Consiglio di Classe</i>
Disegno e Storia dell'Arte	LUNARDI ANDREA	<i>Andrea Lunardi</i>
Scienze Motorie e Sportive	CASELLI GIULIA	<i>Giulia Caselli</i>
Religione	BIANCALANI MASSIMO	<i>Massimo Biancalani</i>

Il Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Sesoldi Laura



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo Biagioli

LICEO SCIENTIFICO - "A. DI SAVOIA"  
Prot. 0002357 del 14/05/2022  
V-4 (Entrata)



LICEO SCIENTIFICO "AMEDEO DI SAVOIA" PISTOIA 

**Documento del 15 Maggio**

**classe 5 B**

**indirizzo ordinario**

**A.S. 2021/2022**

## 1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE:

### a) Composizione e storia della classe nel triennio

La classe 5B è composta da ventidue alunni, di essi 10 sono i maschi e 12 le femmine. Nella classe terza risultavano 23 studenti, di cui 15 del nucleo originario e 8 provenienti dallo smembramento della 2 C; nella classe quarta gli studenti inizialmente erano 24 e poi si sono ridotti a 22 (si era aggiunto uno studente trasferitosi per motivi sportivi da altra regione, studente che poi ha cambiato istituto e nel secondo periodo dell'anno un'alunna ha cambiato sezione).

Nel passaggio dalla quarta alla quinta non c'è stato alcun mutamento.

### b) Composizione del Consiglio di Classe

Discipline	DOCENTE
Lingua e letteratura Italiana	Gentile Roberta
Letteratura Latina	Ciatti Fausto
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	Aloisio Lombardi Carla
Storia ed educazione civica	Bucci Paolo
Filosofia	Bucci Paolo
Matematica	Sesoldi Laura
Fisica	Arcangeli Vania
Scienze naturali*	Chetoni Lucia
Scienze Motorie e Sportive ed ed. civica	Caselli Giulia
Storia dell'arte ed educazione civica	Lunardi Andrea
Religione	Biancalani Massimo

\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### c) Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica è stata pressoché mantenuta, come illustrato nella seguente tabella. Gli insegnanti di Matematica, Italiano, Scienze, Inglese, Arte e Ed. Fisica accompagnano gli alunni dalla classe prima.

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	CONTINUITA'
Italiano	Gentile	Gentile	Gentile	sì
Latino	Ciatti	Ciatti	Ciatti	sì
Inglese	Aloisio Lombardi	Aloisio Lombardi	Aloisio Lombardi	sì
Storia	Bucci	Bucci	Bucci	sì
Filosofia	Bucci	Bucci	Bucci	sì
Matematica	Sesoldi	Sesoldi	Sesoldi	sì
Fisica	Micciché	Arcangeli	Arcangeli	no
Scienze	Chetoni	Chetoni	Chetoni	sì
Storia dell'Arte	Lunardi	Lunardi	Lunardi	sì
Ed. Fisica	Caselli	Caselli	Caselli	sì
Religione	Bellesso	Biancalani	Biancalani	no

### d) Ambienti di apprendimento

La classe ha potuto usufruire delle strutture di supporto disciplinare (laboratori di fisica, scienze, informatica, laboratorio di lingue e aula multimediale, palestra, Aula Magna, Aula Biblioteca, Aula D) conformemente a quanto previsto nei piani di lavoro di ciascun docente, ai quali si rinvia per i dettagli.

### 2) OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE

Si tratta di una classe corretta sul piano disciplinare, mediamente attenta anche se, tranne limitate eccezioni, non si caratterizza per una partecipazione attiva. Il rendimento, complessivamente sufficiente, è differenziato, con poche punte di eccellenza. Permangono diverse situazioni di fragilità più o meno gravi e alcuni alunni hanno ancora un metodo di studio superficiale nonché capacità di elaborazione e di autonomia ancora scarse. La frequenza è stata in generale assidua salvo casi particolari dovuti a malattia, infortunio o altri motivi legati anche alla situazione epidemiologica di questi ultimi tre anni.

Da sottolineare che il periodo della DAD ha sicuramente inficiato il progressivo sviluppo della capacità di elaborazione e di apprendimento soprattutto per gli alunni che presentavano fragilità.

### **3) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

a) Accanto alla tradizionale lezione frontale, ogni insegnante ha adottato altre strategie didattiche, più idonee all'apprendimento e alla formazione dello studente. A seguito dell'interruzione dell'attività didattica in presenza per l'emergenza Covid-19, i docenti hanno prontamente adottato modalità di didattica a distanza diversificate, utilizzando a scelta uno o più dei seguenti strumenti: videolezioni su Google Meet, condivisione di materiali, video e audio attraverso Google Classroom o la sezione "Didattica" del registro elettronico o altri canali. In tal modo, tutti i docenti sono riusciti a mantenere un contatto continuativo e ben programmato, grazie anche alla compilazione quotidiana della sezione "Agenda" sempre all'interno del registro elettronico.

In riferimento alle metodologie che ogni docente ha adottato per ottimizzare l'efficacia dello svolgimento del programma della propria disciplina, si rimanda al piano disciplinare di ogni docente.

#### **b) Indicazioni sulle strategie e sui metodi per l'inclusione**

Nella classe non sono presenti alunni con BES.

#### **c) CLIL: attività e modalità insegnamento**

Circa l'accertamento CLIL, il Consiglio di classe, ai sensi della nota MIUR n. 4969 del 25 luglio 2014, in assenza di docenti disponibili a svolgere tale attività, ha deliberato di non attivarne lo svolgimento in ottemperanza ad analogo delibera del Collegio dei Docenti.

#### **d) Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)**

Nel corso del triennio sono state svolte, da ciascuno studente, attività di alternanza scuola-lavoro in Aziende e/o Enti o in modalità online secondo le modalità e con il numero minimo di ore previsto dalla normativa vigente. Il tutor per l'alternanza è stato la prof.ssa Sesoldi per l'intero triennio. Le competenze acquisite sono certificate nel curriculum predisposto individualmente e la valutazione complessiva confluirà nella determinazione del voto di condotta nonché in quello delle discipline che sono risultate coinvolte.

Tutti i candidati, ad eccezione di uno studente, hanno regolarmente effettuato le attività previste dal percorso in titolo.

Si segnala che un gruppo di alunni ha seguito un corso sui Cimiteri Monumentali di Pistoia proposto dai proff. Negri e Perugi, che ha previsto l'elaborazione finale di un testo, che sarà pubblicato all'interno di un libro.

#### 4) ATTIVITA' E PROGETTI

5)

##### a) Attività di recupero e potenziamento

Tutti gli anni, dopo lo scrutinio del primo periodo, per una settimana l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente ad attività di recupero e di potenziamento in tutte le discipline. Inoltre nell'anno in corso si prevedono 10 ore di approfondimento per le discipline di Matematica e altre ore per Italiano, in vista delle prove scritte.

##### b) Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" (fino all'anno scolastico 2019/20) / "Educazione civica"

A partire dallo scorso anno scolastico è stata istituito l'insegnamento curriculare di "Educazione Civica", in sostituzione di "Cittadinanza e Costituzione". Le discipline interessate a questa attività sono per l'ultimo anno di corso: Storia, Latino, Scienze motorie, Inglese, Storia dell'Arte, Scienze.

##### c) Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha aderito nei tre ultimi anni di scuola alle seguenti attività integrative:

#### A.S. 2019/2020

##### Classe intera:

Conversazioni con lettrice madrelingua (Inglese)  
Conferenza "Alimenti e Salute" del Pianeta Galileo (Scienze)  
Rappresentazione teatrale "Il Tartufo di Molière" (Italiano)

##### Adesione individuale:

Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano  
Certificazioni linguistiche Cambridge (Inglese)  
Corso CAD computer (Disegno)

#### A.S. 2020/2021

##### Adesione individuale:

Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Filosofia e Italiano

#### A.S. 2021/2022

##### Classe intera:

Workshop teatrale con madrelingua su Victorian Age (Inglese)  
Spettacolo teatrale su E. Fermi (Fisica)  
Progetto Asso-Misericordia (Scienze motorie)  
Viaggio d'istruzione in Sicilia Orientale (culturale e naturalistico)  
Viaggio d'Istruzione al Vittoriale

##### Adesione individuale:

Corso di preparazione ai test universitari dell'area biosanitaria (Scienze)  
Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Filosofia e Italiano  
Certificazioni Cambridge (Inglese)

## **6) INDICAZIONI SULLE VARIE DISCIPLINE**

**Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**

Si rimanda alla parte B del presente documento.

## **7) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Tipologia delle prove effettuate**

In riferimento alla varietà di tale voce, si rimanda ai piani disciplinari dei singoli docenti di seguito allegati.

In preparazione dell'Esame di Stato sono previste simulazioni delle prove scritte di Italiano e di Matematica.

## **8) CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il Consiglio di Classe ha fatto propri i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti secondo la scala tassonomica sotto riportata.

### **VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO CORRISPONDENTE**

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna. Commette gravi errori anche in semplici applicazioni. Le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.

4	<p>Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le competenze raggiunte nella disciplina sono molto limitate. competenze raggiunte nella disciplina sono molto limitate.</p>
5	<p>Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse e nel processo di analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.</p>
6	<p>Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. È impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili ed una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.</p>
7	<p>Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha</p>
	<p>discrete competenze nella disciplina.</p>
8	<p>Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare regole e/o procedure trasmesse senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.</p>

9	<p>Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze.</p> <p>Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e diffuse competenze disciplinari.</p>
10	<p>Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e diffuse competenze disciplinari.</p>

#### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

In allegato le varie griglie predisposte.

Pistoia, 15 maggio 2022

## RELAZIONE FINALE CLASSE QUINTA B

Materia: ITALIANO

Docente: prof.ssa Roberta Gentile

Libri di testo adottati:

Bruscagli, *Il Palazzo di Atlante*, ed. D'Anna, volumi: Leopardi, 3A, 3B

Dante Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso*, edizione a scelta

Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2021-22:

N. ore 120 su n. ore 132 previste dal Piano di Studio (previsione alla data del 10 giugno 2022)

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

#### Conoscenze:

conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana;

conoscere i più significativi autori e movimenti della letteratura italiana;

conoscere i criteri e gli strumenti per analizzare un testo letterario sia in prosa che in poesia;

conoscere diverse tipologie testuali: analisi e commento; saggio breve; recensione; articolo di giornale.

#### Competenze:

saper utilizzare in modo corretto ed efficace la lingua in diversi contesti;

saper redigere testi scritti di vario genere, in particolare analisi e commento testuale, saggio breve, recensione, articolo di giornale;

saper organizzare in modo autonomo ed efficace informazioni e concetti;

saper analizzare a livello strutturale e tematico testi letterari e non;

saper individuare i nodi tematici intertestuali;

saper mettere in relazione testi, movimenti e problemi della letteratura italiana con la letteratura europea.

#### Capacità:

esser capace di riconoscere i diversi registri e le diverse situazioni comunicative;

esser capace di affrontare i temi e i problemi in modo diacronico;

esser capace di contestualizzare i testi;

essere capace di effettuare confronti motivati con chiarezza e rigore;

saper confrontare interpretazioni critiche diverse.

### METODI DI INSEGNAMENTO

Si è fatto ricorso a:

- 1) lezione frontale, che consente rapidità di comunicazione e di analisi di alcune strutture complesse;
- 2) lezione dialogata per quanto concerne l'analisi di alcuni testi, l'esame di tipologie testuali e la revisione dei lavori scritti;
- 3) lavoro di gruppo finalizzato a un proficuo scambio di competenze e recupero.

### MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si sono utilizzati:

- 1) testi in adozione
- 2) testi del docente
- 3) testi disponibili nella biblioteca di istituto e della città
- 4) fotocopie fornite dal docente
- 5) giornali, riviste, documenti per la stesura del testo argomentativo;

6) sussidi audiovisivi

#### SPAZI UTILIZZATI

Sala audiovisivi

#### TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

Leopardi: 20 ore

Verismo: 15 ore

Decadentismo: 20 ore

La letteratura del Primo Novecento: 20 ore

La letteratura tra le due guerre: 15 ore

La letteratura del Secondo Novecento: 10 ore

Divina Commedia, *Paradiso*: 20 ore

#### STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state predisposte prove di verifica diverse anche in funzione di quanto previsto dall'Esame di Stato:

- 1) interrogazione orale con richiesta da parte del docente di una esposizione ampia e articolate, oppure di risposte sintetiche e puntuali;
- 2) elaborazione di testi con indicazioni precise di varie tipologie testuali: analisi del testo poetico e narrativo; testo argomentativi; testo informativo;
- 3) test a domande chiuse e/o aperte su porzioni di programma di letteratura e sulla *Divina Commedia*.

Sono state effettuate due prove scritte e una orale nel trimestre, tre prove scritte e tre orali (comprensive dei test) nel pentamestre.

La valutazione ha tenuto conto dell'adeguatezza delle prestazioni agli obiettivi indicati; nell'assegnare la valutazione si è tenuto conto non solo della prestazione dello studente, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dei progressi conseguiti.

#### ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe si è dimostrata corretta nei rapporti interpersonali ed interessata e disponibile nei confronti dell'iter di lavoro proposto. La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità le lezioni, sebbene non abbia partecipato attivamente al dialogo educativo; la maggior parte della classe ha svolto con serietà e responsabilità il lavoro assegnato: alcuni elementi hanno mostrato poco interesse per la materia, per cui la loro preparazione finale è da considerarsi ai limiti della sufficienza, sia nelle prove scritte che nel colloquio orale..

In tale contesto, l'azione dell'insegnante ha mirato in primo luogo ad un potenziamento delle competenze logico-formali, perseguito attraverso esercizi di composizione e attraverso l'abitudine ad una più vigile esposizione nell'ambito del dialogo educativo, fondato, in particolar modo, sulla puntuale analisi dei testi quale base imprescindibile di qualsiasi prospettiva critica e di ogni ulteriore acquisizione.

Nella trattazione del programma sono stati privilegiati alcuni nodi della attività letteraria, fondamentali per il loro significato storico-artistico con l'intento di educare i ragazzi al gusto di una lettura motivata, concepita come gratificante fruizione di manifestazioni culturali da cogliere nella molteplicità dei loro significati. Anche per raggiungere tale scopo è stata inserita nel programma la lettura integrale di alcuni fra i basilari testi della letteratura italiana, da *I Malavoglia*

*e Il Piacere a Il fu Mattia Pascal e La coscienza di Zeno*. Si è quindi curata la scelta antologica, eccedente l'ambito del testo in adozione, al fine di offrire un panorama il più possibile ampio della fisionomia dei diversi scrittori e movimenti; su di essa si è costruita una proposta interpretativa raccordata ad una coerente linea di fondo e mirata ad una circostanziata valutazione, anche al di là delle impostazioni vulgate dei vari fatti, momenti e profili individuali della storia letteraria. Il manuale in uso, benché fondamentale e sufficientemente esaustivo, è servito da punto di partenza per un discorso più vasto articolato su varie coordinate critiche, fra le quali si è data piena possibilità di scelta, pur nella preminenza accordata ad una prospettiva tesa a cogliere, su basi rigorosamente filologiche, lo spessore ideologico sotteso ai fatti formali e le implicazioni socio-culturali dei singoli fenomeni studiati.

La trattazione di Leopardi, che generalmente preferisco concludere nella classe quarta, è stata svolta nei primi due mesi di scuola. Ragioni di tempo hanno compresso la sezione del programma inerente gli autori del secondo Novecento, di cui si è comunque avuto cura di individuare adeguatamente le tematiche essenziali.

I risultati raggiunti sono stati accertati attraverso verifiche tese a saggiare, oltre al volume di conoscenze acquisite, le capacità di organizzazione e di esposizione dei contenuti e le competenze riflessive sviluppate; ne emerge il quadro di una classe abbastanza omogenea, nella quale si evidenzia un piccolo nucleo di elementi sostenuti da ottime capacità, seri e responsabili, oltreché motivati. Solo un piccolo gruppo ha fatto rilevare risultati non pienamente soddisfacenti per scarso impegno e poca partecipazione alle lezioni, con comportamenti che mettono in luce poca motivazione nell'affrontare lo studio della materia.

Il profitto complessivo può dirsi discreto.

Pistoia, 15 maggio 2022

L'insegnante

## **B - PARTE DISCIPLINARE**

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ' DISCIPLINARI

*Classe:* V B ORDINARIO - A. S. 2021/2022

*Materia:* **LATINO**

*Docente:* prof. Fausto Ciatti

*Libri di testo adottati:* Mortarino-Reali-Turazza, *Nuovo Genius Loci*, vol. 3, Loescher.

*Presentazione della classe:* La VB sez. di Liceo Ordinario, come le altre quinte classi, è chiamata a sostenere l'Esame di Stato al termine del percorso di studi quinquennale. Il docente si è inserito nel percorso didattico del triennio dal suo primo anno. Gli alunni (22 promossi dalla IV B e frequentanti) hanno mostrato un discreto interesse per la materia e le sue varie articolazioni tematiche, e hanno seguito le lezioni con motivazione all'apprendimento, spirito di collaborazione, curiosità intellettuale generalmente positivi. La disciplina è stata sempre buona. La frequenza è stata in generale assidua e adeguatamente motivata salvo casi particolari dovuti a malattia, infortunio o altri motivi, specialmente in questi ultimi tre anni. Il profitto è risultato mediamente sufficiente o più che sufficiente, con alcuni risultati ottimi, altri discreti o buoni, altri sufficienti, pochi insufficienti e nessun caso di particolare gravità. Anche il lavoro domestico appare svolto seriamente e con un adeguato impegno. Le relazioni con le famiglie sono state sempre cordiali e improntate a collaborazione.

*Obiettivi raggiunti:* sono i seguenti, così come sono stati elaborati qualche anno fa da un gruppo di lavoro, interno all'Istituto, in sede di corso di aggiornamento.

### **COMPETENZE SPECIFICHE LATINO QUINTO ANNO**

Comprendere la lingua e la cultura classica latina.

#### **Competenze PECUP**

- Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e ed autori significativi ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
- Avere acquisito la conoscenza della lingua classica necessaria per la comprensione dei testi latini, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali e semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi retorica, anche al fine di raggiungere

una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico. Aver acquisito una formazione equilibrata nei due versanti linguistico-storico.

## **COMPETENZE**

- Leggere in modo scorrevole.
- Usare opportunamente il dizionario bilingue, scegliendo i significati in base alla coerenza col testo.
- Riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche.
- Conoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.
- Saper usare gli elementi linguistici chiave per la comprensione dei testi e per l'acquisizione delle competenze traduttive.
- Comprendere e tradurre brani originali della cultura latina ossia leggere, comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare un testo latino nella lingua d'arrivo.
- Collegare i brani e gli argomenti studiati al loro contesto storico e letterario.
- Riconoscere i collegamenti tra la lingua latina e quella italiana, anche nel suo formarsi storico.
- Porre brani e argomenti trattati in relazione con il mondo contemporaneo.

## **ABILITA' SPECIFICHE**

- Acquisire una padronanza della lingua latina sufficiente ad orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione, dei più rappresentativi testi della latinità.
- Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e le altre lingue straniere.
- Pervenire ad un dominio più consapevole dell'italiano.

- Cogliere la diversità culturale tra il mondo classico e quello moderno.
- Conoscere anche attraverso la lettura diretta in lingua originale, integrata dalla lettura in traduzione, i testi fondamentali del patrimonio culturale latino.
- Comprendere la specificità del fenomeno letterario antico.
- Cogliere il valore fondante della classicità per la tradizione europea.
- Individuare i tratti più significativi del mondo classico.
- Interpretare e commentare testi in prosa ed in poesia.
- Valutare diverse interpretazioni; esporre e motivare una tesi.
- Leggere, comprendere e tradurre testi d'autore prevalentemente in prosa e di argomento storico, mitologico, narrativo.
- Riconoscere le strutture morfosintattiche.
- Riconoscere la funzione dei casi nella frase e della frase nel periodo.
- Conoscere il lessico per famiglie e per ambiti lessicali.
- Riconoscere i connettivi testuali e le parole-chiave.
- Formulare e verificare ipotesi di traduzione e motivare le proprie scelte.

Tali obiettivi sono stati raggiunti dagli alunni in maniera differenziata dall'uno all'altro nel corso dell'Anno Scolastico.

*Contenuti:* vedi programma allegato.

*Ore di lezione effettuate:* 68 su 99 previste al 28 aprile 2022. Quattro di queste sono state riservate all'Educazione Civica, come concordato a suo tempo dal Collegio Docenti.

*Metodo di insegnamento:* Lezione frontale, ripasso per testi e per autori. Durante i giorni di chiusura della scuola, a causa dell'emergenza COVID, le lezioni si sono tenute on line, sulla piattaforma Meet, nell'orario consueto.

*Tempi impiegati per la realizzazione del programma svolto diviso in macrotematiche:*

sett. 2021 - nov. 2021: Seneca, Petronio, Lucano, Persio; dic. 2021: l'evoluzione dell'impero nelle opere degli autori trattati (Educazione Civica); genn. - mar. 2022: Marziale, Giovenale, Quintiliano, Tacito; apr. 2022: Giovenale, Quintiliano, Tacito, Apuleio; mag. 2022: Agostino, ripasso.

*Strumenti di verifica:* Prove scritte in classe – 2 nel trimestre, 2 nel pentamestre, della durata di 1 o 2 ore; 1 verifica scritta sugli argomenti di Educazione Civica trattati. Interrogazioni: almeno 2 per ciascuna delle due parti dell'A. S.

*Altre considerazioni del docente:* Nelle prove scritte si è tenuto meno in considerazione, col procedere dell'anno scolastico, dell'aspetto legato alla traduzione per concentrarsi di più su quello critico-letterario e del commento testuale, anche in vista del Colloquio d'Esame.

Firma dell'insegnante

-----

Pistoia, 15/05/2022

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO - CLASSE VB

### B – PARTE DISCIPLINARE

#### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

##### 1.1 MATERIA:

Lingua e letteratura inglese

##### 1.2 DOCENTE:

Carla Aloisio Lombardi

##### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Performer Heritage volumi 1 e 2 - Spiazzi, Tavella Layton - ed. Zanichelli

##### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. :

N. 83 ore ore di docenza di cui 81 in presenza e 2 a distanza.  
(Il numero si riferisce al 15 maggio)

##### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

In tutto il triennio grande importanza è stata data alla lettura ed analisi del testo letterario e di conseguenza la classe, in generale, si muove abbastanza agevolmente su testi di poesia e narrativa, è in grado di collocarli nel contesto storico, di identificarne le caratteristiche essenziali e di fare confronti con altre opere dello stesso periodo o di periodi precedenti.

In terza e quarta, parallelamente al programma di letteratura, sono state svolte tutte le attività proposte dal libro di testo "Talent 3" ed. Cambridge, finalizzate all'acquisizione del livello di competenza B2 della lingua inglese.

Nel corso del triennio diversi ragazzi hanno seguito i corsi proposti dalla scuola per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche: otto alunni hanno conseguito il PET, otto l'FCE e tre il CAE.

Pur avendo effettuato verifiche scritte, si è deciso di privilegiare le verifiche orali poiché la prova di esame di fine anno non prevede parti scritte in lingua inglese.

Nelle verifiche orali la classe non mostra particolari problemi nel descrivere le opere letterarie studiate e collocarle nel contesto storico-sociale, utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro e preciso.

## 1.6 CONTENUTI (il programma verrà allegato in seguito)

## 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO:

Il metodo di insegnamento utilizzato è stato in genere interattivo, basato sulla lettura, l'analisi e la discussione relativa ai testi.

I ragazzi sono stati incoraggiati ad esprimere opinioni personali relative alle tematiche che di volta in volta sono state affrontate.

Nel corso del triennio sono state regolarmente praticate le attività di listening , writing e speaking anche se maggior spazio è stato dedicato all'attività di reading , in particolare nei periodi di didattica a distanza.

Tutte le attività proposte sono state regolarmente verificate privilegiando la modalità orale vista la situazione ed anche in visione della tipologia speciale di esame di stato che non prevede prove scritte in lingua inglese.

All'inizio del pentamestre è stato proposto ai ragazzi un modulo di 4 ore di educazione civica in lingua inglese, afferente alla macro area di cittadinanza digitale; in tale modulo si è affrontato il tema "Diversity", proponendo ai ragazzi documenti relativi all'Equality Act 2010, alla diversità nel mondo del lavoro e, in generale, nella società occidentale. Il modulo si è concluso con una verifica scritta.

## 8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

I principali strumenti di lavoro sono stati i libri di testo in versione cartacea e liquida ed il computer con le varie piattaforme di comunicazione remota quali Google suite, ZTE Zanichelli ed altre.

Durante il quinto anno è stata proposta ai ragazzi un'esperienza teatrale con l'attrice madrelingua inglese Alex Griffin relativa all'età vittoriana.

## 9. SPAZI UTILIZZATI :

Le lezioni quest'anno si sono svolte regolarmente in classe.

## 10. TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Primo trimestre: Il Romanticismo: la Rivoluzione industriale ed i poeti romantici della prima e seconda generazione: Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley e Keats - Il romanzo nel periodo romantico: Mary Shelley.

Pentamestre: l'era Vittoriana: innovazioni tecnologiche, problematiche sociali varie tipiche dell'età vittoriana attraverso le opere di Dickens, Wilde e Hardy. Il novecento attraverso la lettura di Joyce, Woolf ed Orwell

## 11. STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate soprattutto verifiche orali allo scopo di preparare i ragazzi al colloquio dell'esame di stato.

Pistoia, 15 maggio 2022

Firma dell'Insegnante  
Carla Aloisio Lombardi

---

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

1.1 MATERIA FILOSOFIA

1.2 DOCENTE Paolo Bucci

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI F. Cioffi-G. Luppi, *Il discorso filosofico*, voll. 3a-3b, Milano-Torino, 2011.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2021-2022 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore su N. 67 ore su 80 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 5.5.22)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

a) Conoscenze

- 1) Conoscere i temi fondamentali del pensiero degli autori.
- 2) Conoscere alcune testimonianze testuali del pensiero filosofico.
- 3) Conoscere termini e concetti essenziali del lessico filosofico.

La maggior parte della classe ha mostrato un livello accettabile di interesse e di impegno, anche se soltanto un gruppo ristretto di alunni ha evidenziato una partecipazione attiva alle lezioni, con richieste di chiarimenti e approfondimenti dei temi trattati. In generale, la quasi totalità della classe, sia pure in forme diverse e con differenti livelli di profitto, ha conseguito gli obiettivi indicati. Nel corso del triennio una parte della classe ha evidenziato un processo di maturazione e affinamento delle capacità logico-critiche e linguistico-comunicative. Il grado di conoscenza del programma è complessivamente discreto.

b) Competenze

- 1) Operare confronti fra le diverse posizioni teoriche.
- 2) Inquadrare storicamente le problematiche filosofiche affrontate.
- 3) Strutturare le conoscenze acquisite in esposizioni chiare e coerenti.

Il livello medio delle competenze è discreto; alcuni alunni hanno raggiunto competenze di buon livello, che si sono ulteriormente consolidate nel corso dell'ultimo anno scolastico.

c) Abilità

1) Argomentare in modo coerente e rigoroso.

Le capacità argomentative sono in generale di livello discreto; un gruppo di alunni ha evidenziato un apprezzabile processo di maturazione, migliorando nel tempo la capacità di elaborare sintesi organiche degli argomenti.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

È stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale, ma si sono favoriti momenti di discussione a partire da testi o da temi specifici degli autori volta a volta studiati.

Le lezioni di filosofia si sono configurate: a) come lezioni introduttive finalizzate a offrire inquadramenti storici generali del pensiero filosofico; b) come lezioni di carattere più specifico intese a esporre il nucleo tematico del pensiero di un singolo autore, partendo in alcuni casi dalle testimonianze testuali dirette.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Del manuale è stata utilizzata soprattutto la parte antologica. Il profilo di storia della filosofia in uso è stato integrato con altri testi manualistici oppure, in alcuni casi, ricorrendo a contributi di carattere non manualistico.

1.8 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO  
DIVISO IN MACROTEMATICHE:

La cultura filosofica del Romanticismo. La riflessione sulla storia e sulla natura.

La fondazione dell'idealismo: il dibattito sul kantismo e la filosofia fichtiana.

La filosofia di Schelling. (8 ore)

Hegel: i fondamenti della filosofia hegeliana.

La *Fenomenologia dello Spirito*. Il sistema hegeliano. (20 ore)

La filosofia di Schopenhauer.

La filosofia di Kierkegaard. (5 ore)

Destra e Sinistra hegeliana: l'ateismo speculativo di Feuerbach.

La filosofia di Marx. (12 ore)

La filosofia del positivismo: Comte

La filosofia di Nietzsche.

La psicoanalisi freudiana

Husserl e il metodo fenomenologico (22 ore)

Argomenti dei quali è prevista la trattazione nell'ultima parte dell'anno scolastico

La filosofia del “primo” Wittgenstein (4 ore)

Aspetti dell’epistemologia novecentesca: il neopositivismo logico. (6 ore)

Antropologia e rifondazione della politica in H. Arendt (3 ore)

## 1.8 STRUMENTI DI VERIFICA

Si è fatto ricorso a verifiche orali e scritte (con elaborazione di testi argomentativi) sia nel trimestre che nel pentamestre, allo scopo di focalizzare lo stato reale del processo di apprendimento in relazione ai seguenti obiettivi:

- a) possedere un'adeguata conoscenza dei dati;
- b) saper esporre con chiarezza e puntualità;
- c) saper argomentare in modo logico;
- d) saper elaborare i dati acquisiti stabilendo correlazioni e confronti fra gli autori.

## 2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Il lavoro didattico ha assunto, ove la scansione temporale dei programmi lo rendeva possibile, un carattere di interdisciplinarietà, preoccupandosi quindi di chiarire le circostanze storiche che, sia pure indirettamente, hanno concorso all'affermazione di determinate filosofie, non senza, d'altra parte, precisare anche le influenze che filosofie e ideologie hanno esercitato sul corso degli eventi storici. Si è inoltre cercato, pur nel quadro di una esposizione storica della disciplina, di richiamare l'attenzione degli alunni sulla specificità della riflessione filosofica, e quindi sulla opportunità di procedere alla comprensione e alla “ricostruzione” dell'intrinseco significato teorico delle filosofie studiate.

Alcuni alunni hanno partecipato, negli anni scolastici 20-21 e 21-22, alla fase di Istituto delle *Olimpiadi di Filosofia*.

Firma dell’insegnante

Paolo Bucci

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA: **Matematica**

#### 1.2 DOCENTE: **Laura Sesoldi**

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Manuale di matematica blu 2.0 plus di Bergamini, Trifone, Barozzi. - Ed. Zanichelli

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 111 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13/05/2022) di cui 96 ore fatte dalla scrivente e 15 ore effettuate da docenti in sostituzione durante la mia assenza per malattia.

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente i seguenti obiettivi:

- Conoscere ed usare una terminologia specifica ed il linguaggio grafico
- Saper applicare correttamente procedimenti e proprietà
- Conoscere ed usare in modo consapevole tecniche e procedure di calcolo
- Saper matematizzare situazioni problematiche e risolverle con adeguata autonomia operativa
- Saper giustificare il processo risolutivo applicato
- Saper verificare e valutare i risultati ottenuti
- Saper utilizzare criticamente le proposte educativo- didattiche della disciplina.

Ogni obiettivo è stato raggiunto in maniera diversificata da ciascuno studente, a seconda sia dell'interesse e della predisposizione personale per la disciplina, sia dell'impegno profuso nello studio.

#### 1.6 CONTENUTI (il programma verrà allegato in seguito)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

- Accertamento prerequisiti
- Analisi dei concetti, delle proprietà e dei ragionamenti
- Lettura e commento di esempi ed esercizi svolti
- Analisi e spiegazione degli errori alla luce degli argomenti spiegati
- Lezioni frontali e partecipate per l'introduzione di argomenti teorici.
- Esercitazioni alla lavagna

- Recupero in itinere
- Verifiche orali guidate con esercizi svolti alla lavagna, per sviluppare capacità di espressione e di sintesi e per accertare con una certa continuità il grado di coinvolgimento degli studenti nell'attività didattica
- Verifiche scritte per verificare più a fondo capacità di ragionamento e di calcolo. Le verifiche scritte sono state di valutazione formativa, per indagare lacune, difficoltà, fraintendimenti nel corso dello svolgimento di un'unità formativa, e di valutazione sommativa per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti al termine di un'unità formativa
- Svolgimento in classe di problemi e quesiti assegnati all'Esame di Stato negli anni precedenti

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Le lezioni sono state svolte prevalentemente facendo uso della lavagna tradizionale.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Classe

#### 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Continuità e teoremi sulle funzioni continue. Grafico probabile di funzione	16
Derivate	19
Teoremi sulle funzioni derivabili e problemi di ottimizzazione	20
Studio di funzione	19
Ripasso trimestre e recuperi	5
Integrali e funzione integrale	32
Equazioni differenziali	8 (da fare)

#### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Il Dipartimento di Matematica ha concordato di effettuare almeno tre prove nel trimestre e almeno quattro prove nel pentamestre, di cui almeno una orale. Dal momento che la sottoscritta ha subito un infortunio che l'ha costretta ad assentarsi nel mese di marzo e ha subito un intervento chirurgico nel mese di maggio per un totale di circa cinquanta giorni, alla data odierna non per tutti è stata fatta una prova orale. Le verifiche scritte hanno tenuto conto della capacità di mettere in pratica i concetti studiati nella risoluzione di problemi di vario livello, quelle orali, invece, sulla proprietà di linguaggio e sul saper argomentare e dimostrare (in certi casi) quanto studiato.

## 2) ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La scrivente è docente di matematica a partire dalla classe prima per quanto riguarda il nucleo originario. La classe si è dimostrata corretta nei rapporti interpersonali e la maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità le lezioni. Gli alunni hanno sempre dimostrato nel complesso un buon interesse generale nei confronti della disciplina, una discreta motivazione allo studio e un atteggiamento in generale collaborativo, accompagnato però da un rendimento diversificato: alcuni studenti sono riusciti ad organizzare le proprie conoscenze in maniera produttiva riuscendo ad avere dei risultati buoni e anche ottimi, altri però hanno incertezze nella rielaborazione scritta e alcuni conservano notevoli difficoltà e gravi lacune.

Rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione didattica, è stato deciso a livello di dipartimento di tralasciare gli argomenti riguardanti la geometria euclidea e analitica dello spazio.

Pistoia, lì 14/05/2022

L'insegnante

Laura Sesoldi

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 2) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

#### 1.1 MATERIA : **FISICA**

#### 1.2 DOCENTE : VANIA ARCANGELI

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

AUTORE : UGO AMALDI

TITOLO: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu vol 2 e vol 3

CASA EDITRICE : ZANICHELLI

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE

- 3 ORE SETTIMANALI IN PRESENZA

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- **CONOSCENZE** Conoscere

- la corrente elettrica continua
- fenomeni magnetici fondamentali
- il campo magnetico
- l'induzione elettromagnetica
- le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
- la relatività del tempo e dello spazio

- **COMPETENZE** Saper

- esprimere i concetti teorici e le dimostrazioni con linguaggio corretto
- possedere sotto l'aspetto concettuale le nozioni e i procedimenti studiati -
- applicare in modo consapevole le nozioni e i procedimenti studiati

- **CAPACITA'** essere capaci di

- esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e scorrevole
- operare collegamenti e deduzioni logiche
- rielaborare in modo critico le conoscenze ed operare sintesi
- applicare conoscenze e competenze nella risoluzione di problemi

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale seguita da numerosi esempi, che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. un consistente numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni individuali o di gruppi per consolidare gli argomenti studiati.

## 2.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- testo in adozione

## 2.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in classe e in laboratorio di fisica dove sono state studiate le seguenti esperienze: presentazione dei fenomeni elettromagnetici, la scarica di un condensatore e l'esperienza di Millikan. Irradiazione: verifica sperimentale della proporzionalità inversa con la distanza. Polarizzazione e Legge di Malus

## 2.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- la corrente elettrica continua
- fenomeni magnetici fondamentali
- il campo magnetico
- l'induzione elettromagnetica
- le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
- la relatività del tempo e dello spazio

## 2.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma sono state effettuate verifiche scritte e orali, le cui valutazioni hanno tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità di risolvere problemi
- capacità di utilizzare il linguaggio specifico

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta

- una trattazione ampia di un argomento con dimostrazione e/o collegamenti con altri contenuti
- risposte sintetiche e puntuali attraverso la risoluzione di un esercizio.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- esito delle verifiche
- progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti

## 3 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

PISTOIA 14 MAGGIO 2022

Vania Arcangeli



## 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

È stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale, ma in alcuni casi è stata incoraggiata una forma interattiva di lezione, basata sulla discussione di specifici argomenti.

Le lezioni di storia si sono configurate: a) come esposizione delle linee fondamentali della storia contemporanea; b) come esposizione e commento di alcune acquisizioni e tendenze del dibattito storiografico intorno a temi di particolare rilevanza della civiltà contemporanea. Fra i processi storici inquadrati a partire dai risultati della storiografia ricordiamo: la prima guerra mondiale (il problema delle cause), il fascismo e il nazismo (interpretazioni "classiche", componenti ideologiche e culturali dei regimi totalitari).

## 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Si è fatto costante riferimento al manuale in adozione, integrato in alcuni casi con la lettura di documenti o di brani da opere di storiografia.

## 1.8 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Economia e società nel primo quindicennio del secolo XX.

I principali stati europei all'inizio del Novecento.

La situazione internazionale agli inizi del Novecento.

L'Italia nell'età giolittiana. (10 ore)

La prima guerra mondiale.

La Russia dal 1917 agli anni Trenta.

Il primo dopoguerra in Europa e in Italia.

La genesi del fascismo.

Le relazioni internazionali nel dopoguerra. (18 ore)

La crisi del 1929: cause e conseguenze

L'affermazione del nazismo.

L'evoluzione dei rapporti internazionali negli anni trenta.

Il consolidamento del regime fascista in Italia.

L'Urss di Stalin.

La seconda guerra mondiale. (20 ore)

Modulo dedicato a *Cittadinanza e Costituzione* (9 ore)

Macrotematiche di cui è previsto lo studio nell'ultima parte dell'anno scolastico

Le relazioni internazionali nel secondo dopoguerra.

I processi di decolonizzazione.

L'Italia dal dopoguerra agli anni 70. (10 ore)

## 1.8 STRUMENTI DI VERIFICA

Si è fatto ricorso a verifiche orali e scritte (in forma di “tema” di storia) sia nel trimestre che nel pentamestre, allo scopo di focalizzare lo stato reale del processo di apprendimento in relazione ai seguenti obiettivi:

- a) possedere un'adeguata conoscenza dei dati;
- b) saper esporre con chiarezza e puntualità;
- c) saper argomentare in modo logico;
- d) saper elaborare criticamente i dati acquisiti, istituendo collegamenti e confronti.

## 2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Con riferimento all'insegnamento di Educazione Civica, la classe ha affrontato con impegno e interesse accettabili le attività proposte conformemente agli obiettivi indicati, dedicandosi all'analisi dei contenuti fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento alla contestualizzazione storica e alle matrici ideologico-culturali della Carta costituzionale.

Firma dell'insegnante

Paolo Bucci

## 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### 1.1 MATERIA

**SCIENZE NATURALI ed  
Educazione Civica**

### 1.2 DOCENTE

**LUCIA CHETONI**

### 1.3 LIBRO DI TESTO ADOTTATO

-Chimica organica, biochimica e  
biotecnologie Sadava-Hillis  
Ed. Zanichelli  
-Scienze della Terra: Modelli  
Globali. Ed. Linx

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2021/22 (considerando n. 33 settimane di lezione): n.80 ore, su 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione in data 15/5/2022).

Ore stabilite per educazione civica: 4.

### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente i seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei diversi aspetti della disciplina
- Capacità di esporre le conoscenze acquisite utilizzando un adeguato linguaggio specifico
- Capacità di descrivere ed analizzare un fenomeno individuandone gli elementi significativi
- Comprendere i concetti e le teorie sapendo effettuare collegamenti tra essi
- Capacità di rielaborazione anche critica e personale sui contenuti studiati in particolare sulle biotecnologie.

### 1.6 CONTENUTI

Il programma dettagliato è presente in allegato. Le macro tematiche affrontate sono le seguenti:

- Le biomolecole
- Il metabolismo delle biomolecole sia intermedio che terminale
- I geni e la loro regolazione
- Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate
- Le principali applicazioni delle biotecnologie
- Approfondimento sui virus
- L'interno della Terra, il campo magnetico terrestre.
- La tettonica delle Placche

### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Alle lezioni frontali si sono affiancate lezioni in power point, preparate dalla docente e fornite agli alunni, lezioni nate anche da commenti di visioni di filmati e articoli scientifici.

### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Accanto al libro di testo si è utilizzato immagini in power point, visione di filmati, articoli fotocopiati da riviste scientifiche, in particolare da "Le Scienze". Approfondimenti sul Covid-19 provengono da siti ufficiali come l'Istituto Superiore di Sanità o da riviste scientifiche. Durante il periodo di lezioni on line le attività laboratoriale sono state in parte sostituite da visioni di video su tecniche di biotecnologia.

## 1.9 SPAZI UTILIZZATI

Oltre all'aula della classe, quando possibile, sono stati utilizzati i laboratori di chimica e biologia.

## 1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

### SCIENZE

-Le biomolecole	Settembre-Ottobre
-Il metabolismo delle biomolecole sia intermedio che terminale	Novembre-Gennaio
-La fotosintesi	Gennaio
-I geni e la loro regolazione	Febbraio
-Genetica batterica	Marzo
-Le biotecnologie, la loro evoluzione e le tecniche principali utilizzate	Marzo-Aprile
-Le applicazioni delle biotecnologie nei diversi ambiti della ricerca	Aprile-Maggio
-Approfondimento sui vaccini	Maggio
-L'interno della Terra, il campo magnetico terrestre e tettonica delle Placche	Maggio

### ED CIVICA

I vaccini e la loro diversa formulazione	Maggio
--	--------

## 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Il Dipartimento di Scienze ha concordato di effettuare almeno due prove nel trimestre, di cui una scritta e l'altra orale, e almeno tre prove complessive nel pentamestre. Nelle prove orali si è posta attenzione all'utilizzo di linguaggio specifico, alle abilità nell'effettuare collegamenti e alla capacità critica verso alcuni argomenti di attualità affrontati. Per educazione civica è stata svolta una prova scritta nel pentamestre.

## 2) ALTRE CONSIDERAZIONI

La sottoscritta è stata l'insegnante della classe dalla classe prima e quindi per l'intero percorso liceale. Il gruppo risulta per questa disciplina non omogeneo in quanto al rendimento, l'interesse e il comportamento sono sempre risultati molto buoni per l'intero gruppo. Si rileva un numero di ragazzi con rendimento eccellente, un buon gruppo con buone capacità di rielaborazione personali, accanto ad essi un piccolo gruppo con rendimento sulla sufficienza, ma con impegno discontinuo verso la disciplina. Visto l'intero percorso dei cinque anni affrontato con i ragazzi ritengo giusto anche sottolineare come sia sempre stato presente in loro un corretto rispetto verso la docente e un buon interesse generale per la disciplina. Il viaggio di istruzione effettuato ha messo in evidenza tale comportamento, infatti durante i 5 giorni i ragazzi sono stati lodati dalle guide ma anche dal personale degli alberghi.

Lo svolgimento del programma è avvenuto complessivamente secondo i tempi programmati, nonostante alcune riduzioni e semplificazioni effettuate a causa di un minor numero di ore effettivamente a disposizione in particolare la parte delle Scienze della Terra.

Firma dell'Insegnante

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## **B – PARTE DISCIPLINARE**

1.1 MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1.2 DOCENTE: Giulia Caselli

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Competenze motorie, autori Zocca, Sbragi, casa editrice D'Anna

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 46 di scienze motorie su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (di cui 3 ore a distanza)

N. ore 8 di educazione civica su N. ore 8 previste dal Piano di Studio

### **1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):**

#### **Conoscenze:**

organizzazione del corpo umano;  
linguaggio appropriato delle scienze motorie;  
capacità motorie : capacità coordinative e le capacità condizionali;  
contenuti, regolamenti e terminologia specifica delle diverse discipline affrontate;  
nozioni di teoria dell'allenamento e struttura di una seduta di allenamento;  
norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;  
importanza del senso civico e degli aspetti sociali del buon vivere: rispetto delle regole di gioco e di vita, autocontrollo e senso della lealtà e di responsabilità;  
le dipendenze fisiche, psichiche e digitali  
il primo Soccorso e l'uso del defibrillatore.

#### **Abilità:**

rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori;  
analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi;  
mantenere e controllare le posture assunte;  
riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti;  
eseguire un percorso o circuito per esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare la propria prestazione;  
saper praticare almeno due sport di squadra e una disciplina individuale;  
assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute;  
acquisire corrette abitudini alimentari.  
essere consapevoli dei rischi relativi al consumo di tabacco, cannabis, alcool, droghe e alla pratica di gioco d'azzardo e videogiochi;  
essere in grado di usufruire della rete dei servizi presenti sul territorio che si prendono carico di queste forme di abuso o dipendenza;  
saper riconoscere i primi segnali dei comportamenti a rischio, favorendo la richiesta di aiuto nelle fasi iniziali di uso ed abuso in modo da aumentare la percentuale di successi nel trattamento o counseling.  
essere in grado di attivare la catena del soccorso: allertamento precoce , chiamata al 112 e primi interventi;  
approfondire casistiche specifiche e le modalità per affrontare situazioni simili: corpo estraneo, rischi domestici, posizione laterale di sicurezza, compressione toracica esterna, uso defibrillatore semiautomatico e primo intervento in caso di traumi muscolari, osteo-articolari, infarto e ictus.  
saper gestire efficacemente l'uso dei nuovi mezzi tecnologici e prevenire le dipendenze.

#### **Competenze:**

allestire ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità coordinative e/o condizionali utilizzando esercizi a corpo libero, grandi e piccoli attrezzi;  
utilizzare le capacità in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;  
perfezionare i gesti motori;  
applicare i fondamentali tecnici delle diverse discipline trattate;

arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni;  
effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse attività;  
proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura e correggere l'esecuzione del compagno;  
illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi con sovraccarichi;  
ideare e realizzare per un numero di lezioni concordate una tabella di allenamento su di una sport praticato;  
individuare una tabella per un regime alimentare corretto per la propria età;  
mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni, rispetto delle regole e fair play;  
padroneggiare i contenuti, dei regolamenti e della terminologia specifica degli sport trattati.

## **1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)**

### **1.7 METODO DI INSEGNAMENTO**

In relazione agli argomenti trattati e agli obiettivi trasversali perseguiti, si sono effettuate alcune lezioni frontali in presenza; nella maggior parte delle ore di lezione le attività hanno avuto carattere laboratoriale. Si è cercato di favorire la riflessione sulle proprie prestazioni, sui punti di forza e di debolezza individuali e l'interazione con i compagni.

Le lezioni sono state svolte attraverso:

- fasi di spiegazione verbale, dove sono state definite finalità, particolarità tecniche di esecuzione, chiarendo quali sarebbero dovute essere le condizioni da rispettare affinché l'attività non risulti dannosa;
- esecuzione collettiva dell'esercizio;
- controllo e correzione collettiva e/o individualizzata;
- ripetizione dell'esecuzione con correzioni sempre più individualizzate;

### **1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):**

Piccoli e grandi attrezzi, dispense, appunti e libro di testo, televisore portatile per proiezione filmati e slide.

### **1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali, uscite sul territorio)**

Palestra, campo polifunzionale esterno alla scuola, palestrina con attrezzi, aula

### **1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:**

#### **SCIENZE MOTORIE**

N° 4 ore : lezioni teoriche su dipendenze e doping (educazione civica)  
N° 7 ore: lezioni teoriche traumatologia e primo soccorso, corso BLS  
N° 2 ore: lezioni teoriche capacità motorie  
N° 5 ore: lavoro individuale primo soccorso e traumatologia (educazione civica)  
N° 6 ore: lezione teorica educazione alimentare  
N° 2 ore: lavoro individuale capacità motorie  
N° 4 ore verifiche scritte  
N° 9 ore : preparazione fisica  
N° 4 ore: test fisici  
N° 4 ore: trekking/camminata  
N° 19 ore: sport di squadra e individuali

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

N° 5 ore: dipendenze psichiche (educazione civica)  
N° 3 ore: corso BLS tenuto dalla Misericordia di Pistoia

### **1.11 STRUMENTI DI VERIFICA**

Test, questionari, prove pratiche sulla tecnica e/o tattica degli sport trattati.

Gli allievi saranno valutati attraverso un'osservazione continua, tenendo in considerazione la loro capacità di rispettare le regole, di attenzione, comprensione ed attuazione delle varie proposte di lavoro.

Sono stati eseguiti test in entrata, in itinere e finali in relazione al lavoro svolto, tenendo in considerazione il livello di partenza e i progressi registrati.

La valutazione ha tenuto conto di:

percorso dell'apprendimento;

esecuzione corretta del gesto tecnico;

impegno e partecipazione attiva alle attività proposte;

interesse e rispetto delle regole;

grado di autonomia motoria, di gestione e responsabilità acquisita;

organizzazione personale e aiuto ai compagni;

conoscenze teoriche.

La valutazione, come da indicazioni ministeriali, è stata formativa.

### **2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE**

Il comportamento degli studenti è corretto e non vi sono particolari problemi di gestione della classe.

Seguono regolarmente le lezioni.

Firma dell'Insegnante

Giulia Caselli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93*

Il programma sarà consegnato in segreteria alla fine dell'anno scolastico

## B – PARTE DISCIPLINARE

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1. MATERIA: Disegno e Storia dell'Arte

2. DOCENTE: Andrea Lunardi

3. LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Arte – Artisti, Opere e Temi - ed. Atlas

4. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (rilevazione 05/05/2021):

Le ore svolte in presenza risultano 50 su 66 previste dal Piano di Studio, mentre quelle a distanza 2.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Durante il corrente Anno Scolastico la classe ha dimostrato un comportamento corretto e una buona partecipazione al dialogo educativo, nonché una sufficiente maturazione, anche se solamente una parte della classe evidenzia una buona crescita culturale.

Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno generalmente raggiunto i seguenti obiettivi:

- Saper leggere l'opera attraverso i diversi codici linguistici;
- Cogliere gli aspetti specifici dell'opera d'arte relativamente alle tecniche, allo stile e alla tipologia;
- Individuare le coordinate storico – culturali entro le quali si forma e si sostanzia l'opera;
- Possedere un adeguato lessico tecnico e saperlo utilizzare in modo appropriato;
- Riconoscere le interrelazioni fra manifestazioni artistiche diverse.

6. CONTENUTI (vedi programma allegato)

7. METODO DI INSEGNAMENTO

(lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc.)

- Presentazione e sviluppo dei vari argomenti attraverso la lettura delle opere con lezioni frontali;
- Contestualizzazione storica di autori e movimenti;
- Discussione logica deduttiva sulle tematiche trattate.

8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

- Manuale in uso e testi critici;
- Lim.

9. SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali):

Il lavoro scolastico si è svolto in classe e nell'aula virtuale in modalità DAD.

Attraverso la Classroom virtuale si è condiviso materiale e con Google Meet si sono svolte alcune videolezioni.

10. TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- Settembre 2019/Gennaio 2020 - Le linee Classicista, Naturalista e Barocca nell'Arte del Seicento.
- Febbraio 2020 – Il gusto Rococò dei primi del Settecento.
- Marzo 2020 – L'Arte Neoclassica e Romantica.
- Aprile 2020 – Le istanze Realiste e l'Impressionismo.
- Maggio 2020 – Il Post-Impressionismo e la linea analitica dell'Arte Moderna.

11. STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scrittografica, test, questionario, ecc. - Si specifichi il numero):

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta una trattazione ampia ed esaustiva degli argomenti trattati.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati, ma anche dell'interesse della partecipazione e dei progressi conseguiti. Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- Esito delle verifiche;
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza.

I voti sono stati assegnati in scala decimale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Le verifiche effettuate durante l'Anno Scolastico sono state due orali e due scritte.

CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha mostrato un impegno generalmente assiduo e un interesse costante per le tematiche affrontate. Gli studenti e le studentesse hanno partecipato con responsabilità alle lezioni.

MATERIA: Educazione Civica

1. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.

Le ore svolte risultano complessivamente 3.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Durante il corrente Anno Scolastico la classe ha dimostrato un comportamento corretto e un'ottima partecipazione al dialogo educativo, nonché una maturazione costante. Nel complesso si evidenzia una buona crescita culturale.

Per quanto riguarda competenze e abilità gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale

3. CONTENUTI (vedi programma allegato)

Pistoia, il 05/05/2022

L'insegnante  
Prof. Andrea Lunardi

## **ALLEGATO B / Classe 5B Religione, Prof. Biancalani**

MATERIA Religione

DOCENTE Massimo Biancalani

LIBRO DI TESTO Cristiani-Motto, "Coraggio andiamo", Editrice La Scuola

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE 26

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** Comprendere i concetti peculiari della disciplina, collegandoli alla realtà, specialmente alle problematiche della vita quotidiana dei giovani. Acquisire comportamenti di ascolto, di comprensione e di rispetto verso l'altro. Conoscere le grandi linee del pensiero cristiano avendo sempre attenzione a rimarcare gli aspetti di continuità con le altre grandi tradizioni religiose. Conoscere la Bibbia soprattutto nei grandi temi della creazione, esodo e dei vangeli. Linee della morale della morale contemporanea (sociale e della persona). Alcuni grandi testimoni del XX secolo. Alcuni tratti del magistero di Papa Francesco.

**METODO DI INSEGNAMENTO** Lezioni frontali e discussione di gruppo.

**MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO** Libro di testo, Il testo biblico, i quotidiani "La Repubblica", "Corriere della Sera" e "Avvenire", motori di ricerca on line, Social media, Piattaforme di materia digitale Audio-Video: Netflix, Rai video, Apple TV...

**VALUTAZIONE** Interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo, capacità di collegamento e sintesi e rielaborazione personale.

**LA CLASSE** Gli alunni che hanno frequentato il corso di religione quest'anno sono stati dodici. Nell'insieme la classe si è mostrata sempre interessata e partecipe alle proposte formative e al dialogo educativo.

Prof. Massimo Biancalani



LICEO SCIENTIFICO STATALE "DUCA D' AOSTA" PISTOIA  
Griglia di valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO \_\_\_\_\_

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli (con intervallo di riferimento in ventesimi)	Punteggi corrispondenti (intervallo min e max)	Voto attribuito all'indicatore
<b>Correttezza e coerenza del procedimento 70%</b>	14	<ul style="list-style-type: none"><li>Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)</li><li>Grav. insuffic. (1-8)</li><li>Insufficiente (8-10)</li><li>Mediocre (10-12)</li><li>Sufficiente (12-14)</li><li>Buono (14-16)</li><li>Più che buono (16-18)</li><li>Ottimo (18 -20)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>0.7</li><li>0.8 – 5.6</li><li>5.7 – 7.0</li><li>7.1 – 8.4</li><li>8.5 – 9.8</li><li>9.9 – 11.2</li><li>11.3 – 12.6</li><li>12.7 – 14.0</li></ul>	
<b>Svolgimento e correttezza dei calcoli 20%</b>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)</li><li>Grav. insuffic. (1-8)</li><li>Insufficiente (8-10)</li><li>Mediocre (10-12)</li><li>Sufficiente (12-14)</li><li>Buono (14-16)</li><li>Più che buono (16-18)</li><li>Ottimo (18 -20)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>0.2</li><li>0.3 – 1.6</li><li>1.7 – 2.0</li><li>2.1 – 2.4</li><li>2.5 – 2.8</li><li>2.9 – 3.2</li><li>3.3 – 3.6</li><li>3.7 – 4.0</li></ul>	
<b>Ordine elaborato e precisione grafici 10%</b>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)</li><li>Grav. insuffic. (1-8)</li><li>Insufficiente (8-10)</li><li>Mediocre (10-12)</li><li>Sufficiente (12-14)</li><li>Buono (14-16)</li><li>Più che buono (16-18)</li><li>Ottimo (18 -20)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>0.1</li><li>0.2 – 0.8</li><li>0.9 – 1.0</li><li>1.1 – 1.2</li><li>1.3 – 1.4</li><li>1.5 – 1.6</li><li>1.7 – 1.8</li><li>1.9 – 2.0</li></ul>	
<b>Totale punti ...../20</b>				
<b>Voto ...../10</b>				

I Commissari:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

LICEO SCIENTIFICO STATATE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA  
 Griglia di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione e organizzazione del testo (coerenza testuale)	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarsa	Assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	scarsa	Assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>									
<b>PUNTEGGIO TOT.</b>									

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

LICEO SCIENTIFICO STATATE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA  
 Griglia di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale.	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)								
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarsa	Assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	scarsa	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>									
<b>PUNTEGGIO TOT.</b>									

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

LICEO SCIENTIFICO STATATE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA  
 Griglia di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale.	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)								
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo.	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	scarsa	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>									
<b>PUNTEGGIO TOT.</b>									

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

LICEO SCIENTIFICO STATATE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA  
Griglia di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**Tabella di conversione punteggio/voto**

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0