



Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e, nello specifico, il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle Discipline sportive e del Diritto. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola al passo coi tempi mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumenti informatici, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative che intendono migliorare il livello di apprendimento, il senso di responsabilità e di partecipazione negli studenti, di incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, sociale e del volontariato, di riflessioni sulle problematiche giovanili, di attività teatrali, sportive nonché di progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado. Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, migliorare la consapevolezza di sé e l'autostima, nonché attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie "Olimpiadi" disciplinari.

Anno Scolastico 2021/2022

Documento finale del Consiglio della Classe 5 sez. A scienze applicate

Il Documento si compone di due parti

A – Parte Generale

B – Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe

Materia	Docente	Firma
Italiano	BIAGIONI MARIO	
Storia	TRIOLO ARIANNA	
Filosofia	TRIOLO ARIANNA	
Inglese	PANTANO CARLA	
Matematica	MICHELOZZI ANDREA	
Fisica	MICHELOZZI ANDREA	
Informatica	GIAGNONI CLAUDIO	
Scienze Naturali	AIARDI ILIC	
Educazione Civica	Pantano C., Biagioni M., Triolo A., Caselli G., Giagnoni C., Aiardi I.	
Disegno e Storia dell'Arte	TINELLI DANIELA	
Scienze Motorie e Sportive	CASELLI GIULIA	
Sostegno	GAI GIULIA	
Sostegno	CINFRIGNINI DAVIDE	
Religione	IACOPINI BEATRICE	

Il Coordinatore di Classe
Prof. Biagioni Mario



Il Dirigente Scolastico
Prof. Paolo Biagioli

Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia" Pistoia

Viale Adua, 187 - Pistoia (PT) - 0573 368430

Codice Meccanografico : PTPS01000P

email: info@liceosavoia.edu.it pec: PTPS01000P@pec.istruzione.it

A - PARTE GENERALE

1. Presentazione sintetica della classe 5° sez. A

La classe è composta da 16 alunni (8 femmine e 8 maschi). Tra questi è presente uno studente con disabilità, per il quale si rimanda alla specifica documentazione agli atti della scuola. Nel corso del triennio il gruppo ha subito alcune variazioni. All'inizio della terza era infatti costituito da 19 elementi. A gennaio del 2020 si è aggiunta una studentessa per trasferimento. Uno studente non è stato promosso alla classe successiva, ma in quarta ne è stato aggregato un altro sempre per trasferimento. Al termine della quarta tre studenti non sono stati promossi e nel corso del quinto anno una si è trasferita in altro istituto.

Nella maggior parte delle discipline è stata per lo più garantita la continuità didattica, così da favorire lo svolgimento organico dei programmi, l'omogeneità della valutazione e la coerenza degli obiettivi. C'è stato un avvicendamento negli insegnamenti di Disegno e Storia dell'Arte, Lingua e letteratura italiana, Fisica solo tra il terzo e il quarto anno, in Religione tra il quarto e il quinto anno. Nel caso di Fisica si è trattato semplicemente dell'assunzione anche dell'insegnamento di questa disciplina da parte del docente di matematica.

L'andamento scolastico è risultato complessivamente apprezzabile, sia sul piano cognitivo sia su quello disciplinare. Per lo più i ragazzi hanno seguito gli studi con sufficiente disponibilità, svolgendo correttamente i loro compiti, pur senza manifestare un atteggiamento partecipativo in classe. Sono state recuperate le sporadiche situazioni di difficoltà così da garantire un soddisfacente livello di partenza all'inizio di quest'ultimo anno scolastico e favorire una crescita intellettuale che ha avuto ovviamente esiti diversificati nei diversi studenti. Il gruppo è costituito per la maggior parte da elementi di profilo tra il sufficiente e il discreto, con alcune buone individualità.

Le relazioni con gli insegnanti sono sempre state corrette e buoni anche i rapporti con le famiglie, nel rispetto reciproco dei ruoli e nel comune intento di prevenire situazioni di disagio.

L'uso dei laboratori è risultato conforme alle esigenze dei diversi piani di lavoro, per cui si rimanda alle parti specifiche.

2. Obiettivi generali (educativi e formativi) conseguiti dalla classe

Il Consiglio di classe ha indicato come propri gli stessi obiettivi formulati dal Collegio dei Docenti. Si tratta di obiettivi:

Comportamentali:

- a. saper valutare e autovalutarsi;
- b. saper considerare la diversità di idee e opinioni come occasione per un confronto e una ricerca di valori comuni;
- c. saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose in comune.
- d. saper apprezzare la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà;
- e. saper riconoscere l'importanza della responsabilità individuale nella vita di gruppo e partecipare attivamente alla vita scolastica.

Cognitivi:

- a. comprendere, analizzare e interpretare un testo;
- b. comunicare concetti e idee con un adeguato linguaggio sia orale che scritto;
- c. acquisire un metodo di studio che garantisca l'autonomia nella rielaborazione dei contenuti;
- d. valutare criticamente affermazioni e informazioni per conseguire convinzioni fondate e consapevoli.

La classe ha conseguito in maniera adeguata sia gli obiettivi cognitivi che quelli comportamentali.

3. Tematiche pluridisciplinari

Il Consiglio di classe non ha deliberato lo svolgimento di tematiche pluridisciplinari, ad eccezione del progetto di Educazione Civica, per il quale si rimanda ai programmi svolti delle singole discipline interessate (Italiano, Storia, Scienze motorie, Informatica, Scienze).

Si è inoltre provveduto a indicare, nel corso della normale attività didattica, alcuni esempi di possibili collegamenti interdisciplinari in modo da favorire l'approccio al colloquio d'esame.

4. Principali attività formative effettuate nel triennio a integrazione dei percorsi curriculari

Nell'ultimo anno la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Venezia dal 22 al 24 marzo. Per quanto riguarda la lingua inglese, gli studenti hanno frequentato un'attività di laboratorio teatrale con l'attrice Alex Griffin e alcuni di loro hanno ottenuto la certificazione linguistica FCE (livello B2). Una studentessa ha partecipato alle Olimpiadi di filosofia, un'altra al corso sulla Shoah. Nella giornata della Memoria tutti hanno preso parte all'incontro con il sig. Riccardo Coen sulle leggi razziali fasciste e la sua personale esperienza in merito. E' stato effettuato inoltre un incontro con due volontari di Emergency sull'attività della ONG e sui temi della guerra, della pace e delle spese militari. Nel corso del quarto anno, alcuni alunni hanno partecipato alle lezioni di preparazione ai test di area scientifica. Durante il presente anno scolastico, i ragazzi hanno seguito il corso BLSD, con il quale hanno ricevuto l'attestato di Esecutore BLSD Adulto e Pediatrico per Laici.

5. Criteri e strumenti di valutazione

I criteri di valutazione coincidono con quelli deliberati dal Collegio dei docenti. Si riportano qui di seguito.

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna. Commette gravi errori anche in semplici applicazioni. Le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo gravi errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali, e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nella esecuzione

6	di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili, ed ha una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede competenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali e autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto e autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto e autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze nella disciplina.

6. Tipologia delle prove effettuate

La tipologia delle prove effettuate nelle singole discipline è indicata negli allegati B. E' stata effettuata una simulazione delle due prove scritte d'esame durante il mese di maggio, con consegne e tempi identici per tutte le classi quinte dell'Istituto.

7. Esperienze PCTO

Le attività di PCTO sono state progettate a partire dalla classe terza in conformità con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sono state realizzate sia stipulando convenzioni con enti pubblici e privati presenti sul territorio, sia attraverso percorsi di formazione extracurricolare promossi e organizzati dalla scuola.

Le esperienze svolte sono certificate nel curriculum predisposto individualmente. Tutti i candidati hanno effettuato le attività secondo il monte ore previsto per i Licei.

Il docente che ha svolto il ruolo di tutor per i PCTO è il prof. Ilic Aiardi.

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

(da compilarsi per ciascuna materia)

Gli studenti, hanno dimostrato un buon interesse per la disciplina facilitato anche da un clima sereno in classe e da un rapporto collaborativo tra loro e con l'insegnante. Nelle diverse occasioni di apprendimento proposte, gli studenti si sono impegnati con serietà e responsabilità. La partecipazione e l'impegno sono stati costanti così come l'autonomia nello studio e nelle rielaborazioni dei contenuti.

Nel complesso i risultati raggiunti in termini di profitto, sono da considerarsi più che discreti per gran parte della classe, tenuto conto anche delle specificità di ogni alunno e delle potenzialità personali.

1.1 MATERIA: **Disegno e Storia dell'arte**

1.2 DOCENTE: Daniela Tinelli

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Carlo Bertelli, *Invito all'Arte*, vol. 5, Ed. Bruno Mondadori

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 50 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 15/05/2021)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Competenze:

- Comprendere e descrivere con linguaggio appropriato le opere architettoniche nei loro elementi strutturali e nel loro linguaggio formale anche attraverso gli strumenti di lettura offerti dal disegno tecnico.

Consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio architettonico e artistico del nostro paese.

Abilità:

Individuare e saper riconoscere il significato delle opere, dei movimenti, delle correnti, delle tendenze culturali che si svilupparono dal Seicento ai primi del Novecento;

- Essere in grado di collocare un'opera architettonica o artistica nel contesto storico-culturale di appartenenza; Saper leggere le opere d'arte nei loro elementi compositivi, formali e iconografici.

Conoscenze:

- Dal Manierismo al Barocco
- Tra Neoclassicismo e Romanticismo: etica ed estetica
- Realismo e Impressionismo con particolare attenzione a temi, soggetti e tecniche;
- Il Postimpressionismo: vita e opere dei principali protagonisti;
- Le principali avanguardie artistiche del Novecento.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e dialogiche;

Nella Didattica digitale integrata, sono state utilizzate modalità sincrone o asincrone, a seconda della necessità, in conformità con quanto stabilito dal PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) dell'Istituto, tramite la piattaforma Google Suite for Education (in particolare Meet per le videolezioni e Classroom per la condivisione di documenti).

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education; Libro di testo; documentazione integrativa fornita dal docente; fotocopie; mezzi multimediali.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula scolastica, aula virtuale (Meet)

1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Settembre – Novembre: Barocco e Neoclassicismo

Dicembre – Febbraio: Romanticismo e Realismo

Marzo – Aprile: Impressionismo e Postimpressionismo,

Maggio: Il Modernismo e Le avanguardie artistiche del Novecento.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali: almeno due nel trimestre, tre nel pentamestre.

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA FILOSOFIA

1.2 DOCENTE ARIANNA TRIOLO

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI Ruffaldi, Carelli, *La rete del pensiero* voll. 2 e 3.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 51 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 06.05.2022)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- Conoscere i temi fondamentali del pensiero degli autori trattati;
- conoscere i termini e i concetti filosofici presi in esame;
- conoscere il contesto storico-culturale delle prospettive filosofiche considerate.

COMPETENZE

- Operare confronti tra diverse posizioni teoriche;
- inquadrare storicamente le problematiche filosofiche affrontate;
- strutturare le conoscenze acquisite in esposizioni chiare e coerenti.

ABILITÀ

- Argomentare in modo coerente.

Si precisa che il raggiungimento di tali obiettivi si presenta diversificato, ma nel complesso pienamente sufficiente.

1.6 CONTENUTI (il programma dettagliato sarà allegato al termine delle lezioni)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

La trattazione degli argomenti si è svolta prevalentemente mediante lezioni frontali, accompagnate e integrate, in alcuni casi, da lettura e analisi dei testi. L'approccio alla filosofia è stato improntato a una metodologia storico-problematica: dei temi affrontati si è proposto un inquadramento storico generale e un collegamento con la cultura del periodo, ma si è anche cercato di stimolare negli studenti una discussione critica e un'attualizzazione dei problemi affrontati.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, integrato da materiale fornito dall'insegnante curriculare e dall'insegnante di sostegno (appunti, fotocopie di testi) o disponibili in rete.

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Aule scolastiche

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA
SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

- Etiche a confronto (6 h)

- L'idealismo e la filosofia hegeliana (17)
 - La Sinistra hegeliana, Feuerbach e Marx (8)
 - Il pensiero di Schopenhauer (4 h)
 - Positivismo ed evolucionismo (3 h)
 - La filosofia di Nietzsche (8 h)
 - La psicoanalisi freudiana (3 h)
- Da continuare e concludere nel mese di maggio:
- Scienza e filosofia: l'epistemologia del Novecento (2 h)

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Le prove di verifica, secondo quanto stabilito dalla programmazione dipartimentale, sono state due per periodo, di cui una scritta e una orale. Si prevede, inoltre di effettuare un'ultima verifica orale nell'ultima parte dell'anno. Le verifiche scritte sono state strutturate con domande a risposta aperta e con brani di testi filosofici da spiegare e commentare.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe mi è stata affidata a partire dall'anno scolastico 2019/2020, dunque per tutto il triennio. Il corso si è svolto con regolarità, la classe ha mostrato nel complesso un certo interesse per la disciplina, accompagnato nella maggior parte dei casi da un adeguato e costante impegno nello studio.

L'atteggiamento degli studenti è sempre stato rispettoso delle regole e delle consegne, ma poco interattivo con l'insegnante. Il livello dell'apprendimento dei contenuti è mediamente discreto, differenziato in base a impegno profuso e capacità degli studenti. Tuttavia, nella maggior parte degli studenti l'attitudine al pensiero critico e alla rielaborazione personale delle conoscenze appare carente o acquisita in modo limitato.

Firma dell'Insegnante

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1.1 MATERIA Fisica

1.2 DOCENTE Michelozzi Andrea

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- “Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu”, vol. 3, ed. Zanichelli

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 84 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 05/06/2022)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Conoscenze: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello buono di conoscenze degli argomenti svolti, con un piccolo gruppo che ha raggiunto livelli molto buoni.

Abilità: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto di abilità relative agli argomenti svolti; per alcuni di loro il livello è buono o molto buono.

Competenze: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di competenze adeguato; un ristretto gruppo ha raggiunto buone competenze, con alcune eccellenze, mentre permane una minoranza che ha raggiunto un livello di competenze sufficiente.

La maggior parte degli studenti ha mostrato impegno e serietà lavorando con continuità durante l’anno scolastico; un piccolo gruppo ha lavorato in maniera discontinua e manifestato maggiori difficoltà.

Dal punto di vista del comportamento tutti gli studenti si sono dimostrati molto corretti e collaborativi.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

- lezione frontale dialogata e interattiva mirata ad un approccio costruttivo dei concetti
- lavoro a piccoli gruppi, ove possibile e in condizioni di sicurezza
- insegnamento individualizzato nei confronti degli studenti in difficoltà

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

E’ stato utilizzato il libro di testo e sono stati forniti periodicamente materiali di supporto e di approfondimento quali esercizi e brevi dispense relative ad alcuni argomenti. E’ stato utilizzato quando possibile il laboratorio di fisica per completare o approfondire lo studio degli argomenti più importanti, e sono stati usati quando opportuno materiali multimediali come video e

immagini. Anche a causa dell'emergenza relativa al COVID-19 sono stati usati periodicamente gli strumenti di Google Suite for Education per consentire la partecipazione alle lezioni anche agli studenti in quarantena tramite la didattica a distanza (DaD), in particolare Meet per effettuare le videolezioni sincrone e Classroom per la gestione del materiale.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Classe, laboratorio di fisica, stanze virtuali per la DaD.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Al momento della rilevazione:

- RIPASSO E CONSOLIDAMENTO: 11 ore
- FENOMENI MAGNETICI: 29 ore
- INDUZIONE ELETTROMAGNETICA ED EQUAZIONI DI MAXWELL: 26 ore
- ONDE ELETTROMAGNETICHE: 10 ore
- RELATIVITA' SPECIALE: 8 ore

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Trimestre: sono state effettuate due prove scritte non strutturate e almeno una verifica con voto all'orale per tutti gli studenti.

Pentamestre: al momento della rilevazione sono state effettuate due prove scritte non strutturate e una prova orale per tutti gli studenti: sono eventualmente previste ulteriori prove scritte e/o prove orali, se opportuno.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha risposto in generale con un atteggiamento positivo agli stimoli proposti dall'insegnante. La maggior parte degli studenti ha affrontato con impegno lo studio della disciplina, dimostrando serietà e correttezza.

Il presente documento sarà integrato dal programma svolto nell'anno scolastico, che sarà consegnato alla segreteria della scuola.

Firma dell'Insegnante

Andrea Michelozzi



B – PARTE DISCIPLINARE

Consuntivo delle attività disciplinari

1. MATERIA: Informatica ed Educazione civica
2. DOCENTE: Giagnoni Claudio
3. Libri di testo adottati

Informatica 3 – Quinto anno licei scientifici opzione scienze applicate – Pietro Gallo, Pasquale Sirsi – Minerva scuola

Ed. Civica:

Materiale reperito in rete, dispense.

4. Ore di lezione effettuate nell’A. S. (considerando n.° 33 settimane di lezione): circa 55 di lezioni. Rilevazione alla data del 11/05/2022. Dieci ore sono state dedicate ad Educazione civica.
5. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):

Conoscenze:

Conoscenza dei fondamenti della teoria della computazione e degli automi.

Conoscenze del funzionamento della macchina di Turing.

Conoscenze dello strumento di presentazione Prezi.

Conoscenza delle principali funzionalità della rete, del web e del commercio online.

Conoscenza del funzionamento di un database.

Competenze:

Comprendere le caratteristiche ed il comportamento di un sistema e di un automa.

Comprendere i metodi per la risoluzione di problemi con la macchina di Turing.

Comprendere come creare una presentazione efficace.

Comprendere i funzionamenti, le opportunità ed i pericoli della rete.

Riuscire ad interrogare in modo efficiente un database

Abilità:

Analizzare e comprendere sistemi e modelli, catalogare e risolvere i vari tipi di automi.

Saper risolvere problemi con l’utilizzo della macchina di Turing.

Saper utilizzare i principali strumenti messi a disposizione da Prezi.

Saper riconoscere funzionalità, opportunità e pericoli della rete.

Saper progettare ed interrogare un database.

6. Contenuti (vedi programma allegato)
7. Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva [lezione-discussione] lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc.)

Lezione frontale, lezione interattiva con interventi, esercitazione individuale, lezione laboratoriale, lavori di gruppo.
8. Mezzi e strumenti di lavoro (sussidi didattici utilizzati):

Videoproiettore, computer, LIM. Libro di testo, dispense, informazioni raccolte da varie fonti in rete.

9. Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali):

Laboratorio di informatica, aula, didattica a distanza.

10. Tempi impiegati (in ore) per la realizzazione del programma svolto diviso in macro tematiche:

Query in SQL: 14h

Presentazione di una tesina con Prezi e principali funzionalità delle reti: 12h

Macchina di Turing: 16h

Teoria degli automi: 13h

11. Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Prove scritte e pratiche, di laboratorio ed orali, anche con l'ausilio di strumenti software di presentazione dei contenuti.

12. Altre considerazioni del Docente:

Nel complesso il profitto è sufficiente e l'attività si è svolta in modo regolare, con brevi pause per il recupero o il consolidamento degli apprendimenti svolte in itinere.

La classe ha mostrato un comportamento corretto, impegno più che sufficiente ma una partecipazione non sempre adeguata. L'acquisizione di conoscenze è risultata mediamente sufficiente e la maggior parte della classe è riuscita ad applicare correttamente i metodi e modelli di progettazione studiati. Una minoranza degli studenti ha invece dimostrato difficoltà maggiori, raggiungendo comunque risultati appena sufficienti.

Firma dell'Insegnante

Claudio Giagnoni

N.B. Il programma verrà regolarmente letto ed approvato dagli studenti e consegnato alla segreteria didattica entro il termine delle lezioni.

Allegato B

PARTE DISCIPLINARE
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA Inglese

1.2 DOCENTE Carla Pantano

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

-*PERFORMER HERITAGE 2 FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE*, Spiazzi, Tavella Layton, Zanichelli.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2021-2022
N. ore 78 in presenza su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno consolidato la conoscenza morfo-sintattica della lingua. In generale hanno conseguito una soddisfacente competenza comunicativa che possa permettere loro di comprendere e formulare messaggi scritti e orali non solo corretti formalmente ma appropriati al contesto d'uso.

Per quanto riguarda l'aspetto letterario gli alunni hanno imparato a :

- comprendere testi scritti di vario argomento
- decodificare i testi letterari
- “ “ le principali tematiche e caratteristiche degli autori più significativi della letteratura inglese dal Romanticismo al Modernismo
- parlare e discutere in lingua dei vari aspetti sia generali che letterari con lessico adeguato
- parlare e discutere degli aspetti di civiltà, usi e costumi del paese straniero

I livelli di competenza dei singoli studenti variano fermo restando che il tenore globale della classe è apprezzabile e presenta qualche eccellenza.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

Per la letteratura:

- a. Il Preromanticismo: linee guida, lettura e commento del "Frankenstein di M. Shelley
- b. Il romanticismo lettura e commento di estratti e/o opere dai seguenti autori:
W. Wordsworth, S.T. Coleridge.
- c. Il periodo vittoriano; introduzione al Victorian Compromise, lettura e commento di estratti da C. Dickens e Oscar Wilde.
- d. Novecento: cenni sul Modernismo; lettura e commento di estratti da J. Joyce e V. Woolf.

A partire dalla fine del mese di ottobre, si è iniziata la pratica della didattica a distanza e si è protratta in maniera alternata fino alla fine dell'anno scolastico. Nei mesi di gennaio e febbraio, per motivi familiari gravi, sono stata sostituita da una insegnante che ha portato avanti il lavoro di preparazione della Prova Invalsi, prova che la classe ha sostenuto nel mese di marzo. Si è complessivamente riusciti a portare a termine la programmazione iniziale pensata per la classe all'inizio dell'anno scolastico.

Seguirà un programma dettagliato con l'indicazione delle singole opere prese in esame e un corredo di fotocopie relative alle opere non presenti nel libro di testo.

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in parte la lezione frontale, in parte una tipologia interattiva di lezione, in parte un tipo di lavoro di classe finalizzato allo scambio di nozioni e percezioni in lingua inglese, sollecitando l'intervento degli studenti al fine di indagare, approfondire e rinforzare le tematiche linguistiche e letterarie.

L'approccio degli studenti con la lingua è stato di tipo funzionale-comunicativo da cui sono scaturite anche le riflessioni sulla lingua e sulle sue strutture. Abbiamo lavorato sulla cura della pronuncia e dell'intonazione, lasciando prevalere la *fluency* sulla *accuracy*. Pur restando valida la lezione frontale, ho fatto uso di strategie che hanno consentito una maggiore interazione - brainstorming, problem solving.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si sono utilizzati:

- i testi in adozione
- dispense dell'insegnante ad integrazione e/o approfondimento del testo in adozione condivise sulla sezione di Google Classroom
- sezione online (e-zone) del testo della Helbling
- WebTV filmati in lingua originale della Loescher di approfondimento di civiltà e letteratura

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in:

- classe

1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

- il Preromanticismo : linee generali ed esame di un estratto da Mary Shelley
- Il Romanticismo: caratteri generali ed esame di testi o estratti da opere di autori vari
- Il Periodo Vittoriano: caratteri generali ed esame di estratti da Dickens e Wilde
- Il Novecento: lettura e commento di racconti e/o estratti da Joyce e Woolf.

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Durante il primo trimestre e tutto il pentamestre di didattica, sono state effettuate tre verifiche scritte esclusivamente in presenza e quattro orali a distanza e/o in presenza.

Per la verifica formativa, si sono valutate interrogazioni di tipo comunicativo, dialoghi, conversazioni, esercizi di completamento.

Per la verifica sommativa, si sono effettuati compiti scritti di tipo comunicativo/strutturale, brani di comprensione, esercizi di completamento e infine domande aperte.

Nelle valutazioni si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- acquisizione dei contenuti

- rielaborazione dei contenuti
- capacità di utilizzare un linguaggio formale adeguato alla materia letteraria.

Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesta una trattazione ampia di un argomento, con riflessioni anche personali sul tema .

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti.

I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da sedici alunni, di cui otto maschi e otto femmine. Il loro livello di partecipazione ed interesse si attesta su livelli di discreto coinvolgimento e partecipazione: gli alunni sono mediamente aperti, coinvolti, partecipi nei confronti della materia. Ho insegnato in questa classe a partire dal terzo anno scolastico e ho dedicato buona parte delle lezioni iniziali ad approfondire conoscenze e competenze che fossero di fondamento necessario all'approccio dello studio della letteratura. Abbiamo anche lavorato a lungo al fine di recuperare ed integrare conoscenze altresì di natura strutturale e grammaticale ma anche lessicale, privilegiando da subito un approccio comunicativo della materia valorizzando lo scambio in L2 durante la gran parte delle lezioni in classe.

La partecipazione alle lezioni, l'attenzione in classe, gli interventi da parte degli alunni si sono dimostrati apprezzabili nel corso del triennio. Ho sempre cercato di improntare le lezioni ad una tipologia dinamica ed interattiva coinvolgendo gli alunni nella lettura dei brani, nello scambio comunicativo, nell'attenzione alle loro opinioni in L2. Nell'arco del triennio si può rilevare un discreto processo di miglioramento nella fluidità dell'esposizione orale per quanto non in tutti i casi accurata ma comunque disinvolta.

Da una valutazione complessiva della classe, si evince che tutti gli alunni hanno evidenziato un apprezzabile impegno e partecipazione alle attività didattiche, dimostrando interesse e coinvolgimento nello studio domestico, in sporadici casi non sempre costante, e nella concentrazione personale in tutte le attività proposte. Di conseguenza gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti globalmente in maniera discreta. Per quanto riguarda il profitto, i livelli di apprendimento nell'ambito delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite sono diversi per gruppi di alunni.

Globalmente gli allievi che hanno mostrato un impegno regolare e un metodo di studio soddisfacente, un tipo di ricerca e approfondimento personale hanno conseguito un'apprezzabile livello di preparazione. Vorrei citare tre studenti che si attestano su livelli di eccellenza, per la capacità innata di rielaborare e riproporre in maniera personale i contenuti letterari studiati in classe che per la qualità di ricchezza lessicale, di registro linguistico alto e formale, che per la fluidità espositiva nonché accuratezza grammaticale espositiva. Infine, una menzione speciale riguarda il ragazzo con disabilità che ha manifestato grande entusiasmo e partecipazione nelle attività in classe, costante e precisa l'attenzione da parte della famiglia che lo ha sempre seguito e sostenuto nello svolgimento dei suoi lavori domestici. L'alunno è costantemente seguito da un professore di sostegno e/o dall'assistente in classe.

PS. Il programma effettivamente svolto sarà inviato in segreteria alla scadenza debita con firma in calce e approvazione da parte degli alunni rappresentanti.

Pistoia, 6 Maggio 2022

L'insegnante
Carla Pantano

Relazione classe 5° sez. ASA a.s. 2021/22

Materia: Lingua e letteratura italiana (con modulo di Educazione civica)

Docente: prof. Mario Biagioni

Libri di testo adottati:

Bruscagli, Tellini, *Il palazzo di Atlante*, D'Anna, voll. 3 A e 3 B

Dante Alighieri, *Paradiso*;

Ore di lezione svolte complessivamente: 111 (alla data del 15 maggio: 99)

Ore di Educazione civica svolte: 4

Obiettivi:

conoscenza dei principali argomenti della storia della letteratura italiana dal 1870 agli anni Settanta del Novecento;

conoscenza delle opere fondamentali di alcuni autori centrali nel canone letterario italiano dello stesso arco di anni;

acquisizione di un vocabolario specifico per la disciplina sufficiente a trattare gli argomenti affrontati;

competenze linguistiche sufficienti a condurre l'analisi e a preparare il commento di un testo letterario del periodo in questione;

capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e il contesto storico e letterario in questione;

capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e la dimensione soggettiva e culturale dell'autore.

Nel corso del triennio i ragazzi hanno tenuto un comportamento scolasticamente corretto, con sufficiente disponibilità allo studio e attenzione in classe, pur non evidenziando un atteggiamento particolarmente partecipativo. Il programma è stato svolto nei tempi indicati, senza importanti scostamenti dai contenuti previsti. I risultati raggiunti, sia sul piano del linguaggio sia su quello delle conoscenze, sono complessivamente soddisfacenti, con esiti talvolta discreti e anche buoni. Sono state in buona parte recuperate le situazioni di difficoltà.

Metodi di insegnamento:

Lezioni frontali

Lezioni interattive con analisi individuale dei testi e discussione in classe

Contenuti e tempi di svolgimento dei macroargomenti:

Dante, lettura di n. 4 canti del *Paradiso* (maggio-giugno)

Verismo (Verga), con analisi e interpretazione di brani degli autori e cenni al Naturalismo (settembre-ottobre)

Decadentismo (Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio) e Classicismo (Carducci), con analisi e interpretazione di brani degli autori (novembre-dicembre)

Dalle Avanguardie (Futurismo, Crepuscolarismo, espressionismo vociano) alla poesia italiana del Novecento (Ungaretti, Saba, Quasimodo) con analisi e interpretazione di alcuni brani (gennaio-febbraio)

Il romanzo del primo Novecento: Proust, Kafka, Joyce, Pirandello, Svevo, con analisi e interpretazione di brani degli autori (marzo-aprile)

La letteratura italiana tra guerra, ricostruzione e società dei consumi (Montale, Pasolini, Calvino) (maggio)

Educazione civica: Rosso Malpelo di Verga e il problema dello sfruttamento del lavoro minorile nell'Italia di fine Ottocento, ricerca su Inchiesta Franchetti-Sonnino e su storia della legislazione sul lavoro in Italia, storia della legislazione italiana contro il lavoro minorile, il lavoro minorile nella legislazione europea, il problema del lavoro minorile nei paesi in via di sviluppo (novembre-dicembre).

Strumenti di verifica:

Interrogazioni individuali in classe (almeno due per periodo)

Prove scritte: analisi del testo e saggio breve (almeno due per periodo)

Relazioni scritte su ricerche effettuate (per Educazione civica)

Pistoia, 15.06.22

Prof. Mario Biagioni

Allego programma svolto

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1.1 MATERIA Matematica

1.2 DOCENTE Michelozzi Andrea

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- “Manuale blu 2.0 di matematica PLUS”, vol. B••, ed. Zanichelli
- “Manuale blu 2.0 di matematica PLUS”, vol. C, ed. Zanichelli

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 103 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 05/06/2022)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Conoscenze: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto di conoscenze degli argomenti svolti, con un piccolo gruppo che ha raggiunto livelli buoni o molto buoni.

Abilità: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello buono di abilità relative agli argomenti svolti; per alcuni di loro il livello è molto buono.

Competenze: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di competenze adeguato; un ristretto gruppo ha raggiunto buone competenze, con alcune eccellenze, mentre permane una minoranza che ha raggiunto un livello di competenze sufficiente.

La maggior parte degli studenti ha mostrato serietà e impegno lavorando con continuità durante l’anno scolastico; un ristretto gruppo ha lavorato in maniera discontinua e manifestato maggiori difficoltà.

Dal punto di vista del comportamento tutti gli studenti si sono dimostrati molto corretti e collaborativi.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

- lezione frontale dialogata e interattiva mirata ad un approccio costruttivo dei concetti
- lavoro a piccoli gruppi, ove possibile e in condizioni di sicurezza
- insegnamento individualizzato nei confronti degli studenti in difficoltà

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

E’ stato utilizzato il libro di testo e sono stati forniti periodicamente materiali di supporto e di approfondimento. Sono stati usati quando opportuno materiali multimediali come video e immagini. Anche a causa dell’emergenza relativa al COVID-19 sono stati usati periodicamente

gli strumenti di Google Suite for Education per consentire la partecipazione alle lezioni anche agli studenti in quarantena tramite la didattica a distanza (DaD), in particolare Meet per effettuare le videolezioni sincrone e Classroom per la gestione del materiale.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Classe, stanze virtuali per la DaD.

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Al momento della rilevazione:

- RIPASSO, LIMITI E CONSOLIDAMENTO: 12 ore
- FUNZIONI, DERIVATE E APPLICAZIONI DELLE DERIVATE: 42
- INTEGRALI E APPLICAZIONI DEGLI INTEGRALI: 36
- EQUAZIONI DIFFERENZIALI: 5
- PREPARAZIONE SPECIFICA PER LA SECONDA PROVA: 8

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Trimestre: sono state effettuate tre prove scritte non strutturate e una verifica con voto all'orale per tutti gli studenti.

Pentamestre: al momento della rilevazione sono state effettuate due prove scritte non strutturate e una prova orale per tutti gli studenti; sono eventualmente previste ulteriori prova scritte e/o prove orali, se opportuno.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe ha risposto in generale con un atteggiamento positivo agli stimoli proposti dall'insegnante. La maggior parte degli studenti ha affrontato con impegno lo studio della disciplina, dimostrando serietà e correttezza.

Il presente documento sarà integrato dal programma svolto nell'anno scolastico, che sarà consegnato alla segreteria della scuola.

Firma dell'Insegnante

Andrea Michelozzi



B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1.1 MATERIA _____ RELIGIONE _____

1.2 DOCENTE _____ BEATRICE IACOPINI _____

1.3 LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Cristiani-Motto, Coraggio andiamol 100 lezioni di religione, Edizione Plus, La Scuola 2014

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore_26 su N. ore_33_ previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del_6/05/2022_)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

gli alunni

- conoscono gli elementi centrali dell'etica cristiana, anche declinati in alcune problematiche etiche rilevanti per l'oggi (aborto, eutanasia, fecondazione assistita, pace e guerra, consumismo)
- conoscono le origini e i significati delle principali tradizioni natalizie e pasquali
- conoscono la differenza tra vangeli canonici e vangeli apocrifi
- conoscono gli elementi centrali dell'identità ebraica
- sono in grado di discutere portando argomenti a favore delle diverse posizioni i problemi morali affrontati

1.6 CONTENUTI

Il programma sarà inviato in segreteria alla fine dell'anno scolastico

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Lezione interattiva, lavori di gruppo, visione e analisi documenti video e film, incontri con esperti

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

video, articoli di riviste e giornali, film

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Nessuno

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

L'etica:
16 ore

Il Natale e la Pasqua:
4 ore

L'ebraismo:
6 ore

a. STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Vista la particolare natura della disciplina, la valutazione è stata di tipo formativo, rilevata attraverso l'atteggiamento in classe, la partecipazione, gli interventi, le risposte alle domande dell'insegnante.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe si è sempre mostrata corretta nell'atteggiamento e partecipe, seppur in modo piuttosto passivo. Alunne e alunni, con poche eccezioni, sono stati piuttosto restii all'intervento spontaneo e

Firma dell'Insegnante

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

MODELLO B per documento 15 maggio – **CLASSE 5Asa**

1.1 MATERIA: Scienze Naturali

1.2 DOCENTE: Ilic Aiardi

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

> SADAVA DAVID, HILLIS DAVID M, HELLER GRAIG E ALTRI
CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). ORGANICA, BIOCHIM. BIOTECN. (LDM)
Isbn 9788808720160

Zanichelli

> CRIPPA MASSIMO, FIORANI MARCO
SISTEMA TERRA EFG
Isbn 9788824757508

Zanichelli

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)
N. ore 108 su N. ore 165 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 1 maggio 2022)

Le 105 ore effettuate sono state così suddivise:

- 67 di lezione di scienze naturali
- 6 di lezione di educazione civica
- 20 per le verifiche
- 5 di sorveglianza per attività varie
- 10 di laboratorio

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La partecipazione alle lezioni è stata silenziosa, ordinata e, per alcuni, scrupolosa nel prendere appunti, ma, se si eccettuano pochi studenti interessati alla materia, gli altri si sono dimostrati quasi sempre passivi e poco interessati al dialogo educativo.

Dal punto di vista delle conoscenze, la classe si attesta su un livello medio sufficiente, con 3 o 4 alunni che hanno grosse difficoltà dovute a carenze pregresse, a un impegno insufficiente o a problemi emersi durante la pandemia. La maggior parte della classe ha un livello di conoscenze sufficiente con un uso del lessico specifico della materia talvolta approssimativo e una scarsa propensione all'approfondimento. Infine, 4 o 5 studenti dimostrano un livello di conoscenza della materia discreto o buono. Per quanto riguarda abilità e competenze, solo questi ultimi (e forse non tutti) sono in grado di affrontare proficuamente una discussione facendo collegamenti consapevoli tra le varie conoscenze acquisite ed eventualmente con altre discipline. I ragazzi, nonostante varie sollecitazioni del docente in questo senso, soprattutto per gli argomenti relativi alle biotecnologie, si sono sempre sottratti all'approfondimento in chiave multidisciplinare.

La classe ha annaspato tutto l'anno dietro alle verifiche perché non si sono dimostrati per niente in grado di gestire il carico di lavoro. Per andare loro incontro ho adottato varie strategie dilatorie: ho praticamente interrotto il programma per un mese (facendo un argomento non previsto e su cui non sono stati verificati) per dare loro il tempo di recuperare e ho rimandato più volte l'inizio degli orali. Nonostante questo, una buona percentuale della classe si è sottratta e continua a sottrarsi alle verifiche, creando così anche un certo risentimento in quegli studenti che seguono con regolarità.

In definitiva, anche nella componente che si applica con regolarità allo studio, la classe appare veramente modesta nelle sue capacità di analisi, di critica e di collegamento interdisciplinare.

1.6 CONTENUTI (il programma svolto verrà consegnato in segreteria alla fine dell'anno scolastico. La segreteria provvederà ad inserirlo nel documento del 15 maggio)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica si è svolta per moduli.

Per quanto riguarda la didattica in senso stretto, si è incentrata prevalentemente sulla lezione frontale, cercando però di sfruttare le diverse TIC e integrandola con le attività di laboratorio. In particolare, si è cercato di integrare la didattica con le enormi risorse presenti sulla rete: tutorials, simulazioni, applets, learning objects in genere, animazioni, video, siti vari, etc. A questo scopo il docente ha fornito all'inizio dell'anno scolastico un elenco con tutti i link alle varie risorse che sono state presentate durante il corso.

Per mettere a disposizione dei ragazzi il materiale presentato in classe e altre risorse, relative alle lezioni svolte e alle verifiche da sostenere, il docente ha utilizzato le piattaforme Google Drive e Classroom. I contenuti del materiale visto a scuola e di quello reso disponibile su tali piattaforme non sono considerati apprendimenti facoltativi e integrazioni al corso, ma fanno parte, a tutti gli effetti, del programma svolto e sono stati oggetto di verifica.

Inoltre, il docente ha creato una classe virtuale sul sito "Collezioni" della casa editrice Zanichelli. Registrandosi autonomamente sul sito, i ragazzi hanno avuto accesso a tutti i materiali video messi a disposizione dalla casa editrice e organizzati dal docente in cartelle per argomento. Il materiale video disponibile è fatto generalmente bene, è in lingua italiana e affronta una vasta gamma di argomenti.

Metodi di lavoro

- >Lezioni frontali
- >Gruppi di lavoro a casa
- >Esercitazioni in classe
- >Discussione guidata
- >Attività di laboratorio
- >Brainstorming
- >Problem solving
- >Elaborazione pratica/ grafica/ informatica

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- >Quaderno degli appunti
- >Libri di testo
- >Testi di lettura, consultazione
- >Dispense, fotocopie
- >Sussidi audiovisivi e multimediali
- >Sussidi informatici
- >Attrezzature di laboratorio

1.9 SPAZI UTILIZZATI

- > aula
- > laboratorio di chimica

1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

- > Biochimica: 17 ore di lezione (metà settembre - metà ottobre)
- > metabolismo cellulare: 16 ore di lezione (metà ottobre – inizio dicembre)
- > regolazione genica: 6 ore di lezione (inizio dicembre – vacanze natalizie)
- > recupero in itinere: 5 ore a inizio gennaio su DNA, duplicazione, sintesi proteica, regolazione genica
- > genetica dei microrganismi: 3 ore di lezione (metà gennaio)
- > le biotecnologie: 20 ore (fine gennaio-inizio aprile)
- > l'invenzione delle razze: 4 ore (7-21 marzo)
- > il cambiamento climatico (previsione): 12 ore (fine aprile- maggio)
- > struttura interna della terra e tettonica a zolle (previsione): 8 ore (maggio)
- > attività di laboratorio di biochimica: 10 ore sparse nel corso dell'anno

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

- > testa risposta multipla
- > verifica con domande aperte
- > verifica deduttiva su immagini rappresentanti biomolecole
- > verifiche orali

Per la valutazione finale il docente tiene conto di tutto il percorso svolto dall'alunna/o a partire dal mese di settembre, tenendo ovviamente in considerazione eventuali progressi fatti nel pentamestre e l'impegno e l'attenzione dimostrati durante tutto l'anno scolastico. Quindi la media finale delle prove sommative è il risultato di tutte le verifiche svolte fin dai primi giorni di scuola. Sul voto con cui gli studenti vengono presentati allo scrutinio, pesano poi altri elementi di valutazione, elencati di seguito.

Gli elementi di valutazione, così come l'importanza di tutte le prove svolte nel corso dell'anno scolastico, vengono ribadite all'inizio di ogni anno scolastico.

La scelta di valutare tutte le prove e non solo quelle del pentamestre deriva da valutazioni sia di natura didattica che pratica. Per quanto riguarda la didattica, ritengo che la valutazione sull'anno sia più corretta in quanto permette di giudicare un percorso lungo, complesso e articolato su diverse discipline e non le conoscenze/competenze su singoli moduli. Questo è fondamentale per una materia come le scienze naturali in cui si portano avanti in parallelo chimica, biologia, scienze della terra, astronomia: valutare un singolo periodo potrebbe, per esempio, escludere dal giudizio l'intera chimica svolta in un anno scolastico.

Dal punto di vista pratico la scelta si basa sul fatto che la valutazione sull'anno scolastico intero penalizza quegli studenti (non pochi) che iniziano a studiare verso la fine di febbraio, arrivando con una media nel pentamestre sufficiente o quasi, mentre premia quei ragazzi/e che hanno lavorato con costanza durante tutto l'anno.

Ovviamente, i diversi tipi di valutazione hanno un peso diverso ai fini della determinazione della media finale. Verrà dato maggior peso ai momenti di verifica, orale o scritta, e minore ai lavori domestici che, comunque, restano fondamentali ai fini della valutazione dell'impegno globale dei ragazzi e delle loro capacità di rielaborazione dei contenuti appresi in classe.

Nella valutazione globale si terrà conto del metodo di studio, dell'impegno, del progresso, della partecipazione nonché del linguaggio specifico acquisito.

Firma dell'Insegnante

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

B- PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1.2 DOCENTE: Giulia Caselli

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Competenze motorie, autori Zocca, Sbragi, casa editrice D'Anna

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 59 di scienze motorie su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

N. ore 7 di educazione civica su N. ore 4 previste dal Piano di Studio

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Conoscenze:

organizzazione del corpo umano;
linguaggio appropriato delle scienze motorie;
capacità motorie : capacità coordinative e le capacità condizionali;
contenuti, regolamenti e terminologia specifica delle diverse discipline affrontate;
nozioni di teoria dell'allenamento e struttura di una seduta di allenamento;
norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;
importanza del senso civico e degli aspetti sociali del buon vivere: rispetto delle regole di gioco e di vita,
autocontrollo e senso della lealtà e di responsabilità;
le dipendenze fisiche, psichiche e digitali
il primo Soccorso e l'uso del defibrillatore.

Abilità:

rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori;
analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi;
mantenere e controllare le posture assunte;
riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti;
eseguire un percorso o circuito per esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare la propria prestazione;
saper praticare almeno due sport di squadra e una disciplina individuale;
assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute;
acquisire corrette abitudini alimentari.
essere consapevoli dei rischi relativi al consumo di tabacco, cannabis, alcool, droghe e alla pratica di gioco d'azzardo e videogiochi;
essere in grado di usufruire della rete dei servizi presenti sul territorio che si prendono carico di queste forme di abuso o dipendenza;
saper riconoscere i primi segnali dei comportamenti a rischio, favorendo la richiesta di aiuto nelle fasi iniziali di uso ed abuso in modo da aumentare la percentuale di successi nel trattamento o counseling.
essere in grado di attivare la catena del soccorso: allertamento precoce , chiamata al 112 e primi interventi;
approfondire casistiche specifiche e le modalità per affrontare situazioni simili: corpo estraneo, rischi domestici, posizione laterale di sicurezza, compressione toracica esterna, uso defibrillatore semiautomatico e primo intervento in caso di traumi muscolari, osteo-articolari, infarto e ictus.
saper gestire efficacemente l'uso dei nuovi mezzi tecnologici e prevenire le dipendenze.

Competenze:

allestire ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità coordinative e/o condizionali utilizzando esercizi a corpo libero, grandi e piccoli attrezzi;
utilizzare le capacità in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;
perfezionare i gesti motori;
applicare i fondamentali tecnici delle diverse discipline trattate;

arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni;
effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse attività;
proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura e correggere l'esecuzione del compagno;
illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi con sovraccarichi;
ideare e realizzare per un numero di lezioni concordate una tabella di allenamento su di una sport praticato;
individuare una tabella per un regime alimentare corretto per la propria età;
mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni, rispetto delle regole e fair play;
padroneggiare i contenuti, dei regolamenti e della terminologia specifica degli sport trattati.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

In relazione agli argomenti trattati e agli obiettivi trasversali perseguiti, si sono effettuate alcune lezioni frontali in presenza; nella maggior parte delle ore di lezione le attività hanno avuto carattere laboratoriale. Si è cercato di favorire la riflessione sulle proprie prestazioni, sui punti di forza e di debolezza individuali e l'interazione con i compagni.

Le lezioni sono state svolte attraverso:

- fasi di spiegazione verbale, dove sono state definite finalità, particolarità tecniche di esecuzione, chiarendo quali sarebbero dovute essere le condizioni da rispettare affinché l'attività non risulti dannosa;
- esecuzione collettiva dell'esercizio;
- controllo e correzione collettiva e/o individualizzata;
- ripetizione dell'esecuzione con correzioni sempre più individualizzate;

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Piccoli e grandi attrezzi, dispense, appunti e libro di testo, televisore portatile per proiezione filmati e slide.

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali, uscite sul territorio)

Palestra, campo polifunzionale esterno alla scuola, palestrina con attrezzi, aula

1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

SCIENZE MOTORIE

N° 4 ore : lezioni teoriche su dipendenze e doping (educazione civica)
N° 7 ore: lezioni teoriche traumatologia e primo soccorso, corso BLS
N° 2 ore: lezioni teoriche capacità motorie
N° 5 ore: lavoro individuale primo soccorso e traumatologia (educazione civica)
N° 6 ore: lezione teorica educazione alimentare
N° 2 ore: lavoro individuale capacità motorie
N° 4 ore verifiche scritte
N° 9 ore : preparazione fisica
N° 4 ore: test fisici
N° 4 ore: trekking/camminata
N° 19 ore: sport di squadra

EDUCAZIONE CIVICA

N° 4 ore: dipendenze psichiche (educazione civica)
N° 3 ore: corso BLS tenuto dalla Misericordia di Pistoia

1.11STRUMENTI DI VERIFICA

Test, questionari, prove pratiche sulla tecnica e/o tattica degli sport trattati.

Gli allievi saranno valutati attraverso un'osservazione continua, tenendo in considerazione la loro capacità di rispettare le regole, di attenzione, comprensione ed attuazione delle varie proposte di lavoro.

Sono stati eseguiti test in entrata, in itinere e finali in relazione al lavoro svolto, tenendo in considerazione il livello di partenza e i progressi registrati.

La valutazione ha tenuto conto di:

percorso dell'apprendimento;

esecuzione corretta del gesto tecnico;

impegno e partecipazione attiva alle attività proposte;

interesse e rispetto delle regole;

grado di autonomia motoria, di gestione e responsabilità acquisita;

organizzazione personale e aiuto ai compagni;

conoscenze teoriche.

La valutazione, come da indicazioni ministeriali, è stata formativa.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

Il comportamento degli studenti è corretto e non vi sono particolari problemi di gestione della classe.

Seguono regolarmente le lezioni.

Firma dell'Insegnante

Giulia Caselli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Il programma sarà consegnato in segreteria alla fine dell'anno scolastico

B – PARTE DISCIPLINARE

1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1.1 MATERIA STORIA

1.2 DOCENTE ARIANNA TRIOLO

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI Desideri, Codovini, *Storia e Storiografia plus*, voll. 2B, 3A, 3B.

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 58 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 09.05.2022)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI:

CONOSCENZE

- Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia, nel quadro della storia europea e globale, dall'ultimo trentennio dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento.
- Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia europea, nel quadro della storia globale, dall'ultimo trentennio dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento.
- Conoscenza delle premesse storiche di alcuni tra i più rilevanti conflitti degli ultimi anni.
- Conoscenza del lessico e delle categorie interpretative proprie della Storia.

COMPETENZE

- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
- Saper inserire un evento storico importante nella giusta successione cronologica e nel corretto contesto geografico.
- Saper valutare diversi tipi di fonti e saper leggere documenti storici.
- Saper confrontare differenti tesi interpretative di uno stesso fenomeno.
- Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.

ABILITÀ

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

1.6 CONTENUTI (il programma dettagliato sarà allegato al termine delle lezioni)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

La trattazione degli argomenti è stata svolta prevalentemente mediante lezioni frontali, accompagnate e integrate dall'analisi delle fonti, dalla lettura (autonoma o talvolta guidata) di brani storiografici e dalla visione di documentari. Si è spesso ricorso alla elaborazione di sintesi e di mappe concettuali per facilitare l'apprendimento e la memorizzazione.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Libro di testo, materiali forniti dall'insegnante o disponibili in rete (appunti, mappe, fotocopie da altri testi, presentazioni multimediali).

1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Aula della classe.

1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

L'età dell'imperialismo e della società di massa (8 h)
Il Regno d'Italia dall'unità alla Grande guerra (6 h)
La Prima guerra mondiale (5 h)
La Rivoluzione russa (3 h)
La crisi del 1929 negli USA e le sue conseguenze generali (3 h)
Il dopoguerra in Italia e in Europa (4 h)
L'età dei totalitarismi (15 h)
La Seconda guerra mondiale (5 h)
Guerra fredda e decolonizzazione (5 h)
L'Italia repubblicana (tema da trattare nel mese di maggio)
L'11 settembre e la guerra al terrore (4 h)
Il movimento no global e il G8 di Genova (1h)

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

La mafia dalle origini ai giorni nostri (2h)
L'Art. 11 della Costituzione: pacifismo e internazionalismo (5 h)
Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente (da trattare nel mese di maggio)
Principi fondamentali della Costituzione e organizzazione istituzionale della Repubblica (argomento già svolto nel corso degli anni precedenti, da riprendere nel mese di maggio)

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Si sono svolte due verifiche per periodo, una orale e una scritta. I compiti scritti sono stati strutturati con risposte aperte o temi di carattere generale. Si prevede di effettuare un'ultima interrogazione prima del termine delle lezioni.

2 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe mi è stata affidata a partire dall'anno scolastico 2019/2020, dunque per tutto il triennio. Il corso si è svolto con regolarità, la classe ha mostrato nel complesso un adeguato interesse per la disciplina, accompagnato nella maggior parte dei casi da un discreto impegno nello studio. L'atteggiamento degli studenti è sempre stato rispettoso delle regole e delle consegne, ma prevalentemente passivo o comunque poco interattivo con l'insegnante. Il profitto è mediamente discreto, differenziato in base alle capacità e all'impegno profuso.

Firma dell'Insegnante

LICEO SCIENTIFICO STATALE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA
Griglia di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 Pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione e organizzazione del testo (coerenza testuale)	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 Pt)								
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarsa	Assente
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	scarsa	Assente
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOT.									

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

LICEO SCIENTIFICO STATATE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA
 Griglia di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 Pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, organizzazione e strutturazione del testo	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale.	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	9	8	7	6	5	4	3	2
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 Pt)								
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Identificazione diretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
Capacità di sostenere con coerenza un corso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOT.									

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 Pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coerenza, organizzazione e struttura del testo	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nulla
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza e aderenza stilistica, correttezza grammaticale.	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nulla
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Completezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nulla
	10	9	8						
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nulla
UNTEGGIO ARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 Pt)								
	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Relevanza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del testo.	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Assente
	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6		3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	scarso	Assente
UNTEGGIO ARTE SPECIFICA									
UNTEGGIO TOT.									

NB. Il punteggio derivante in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "DUCA D'AOSTA" PISTOIA
Griglia di valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli (con intervallo di riferimento in ventesimi)	Punteggi corrispondenti (intervallo min e max)	Voto attribuito all'indicatore
Correttezza e coerenza del procedimento 70%	14	<ul style="list-style-type: none">Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)Grav. insuffic. (1-8)Insufficiente (8-10)Mediocre (10-12)Sufficiente (12-14)Buono (14-16)Più che buono (16-18)Ottimo (18 -20)	<ul style="list-style-type: none">0.70.8 – 5.65.7 – 7.07.1 – 8.48.5 – 9.89.9 – 11.211.3 – 12.612.7 – 14.0	
Svolgimento e correttezza dei calcoli 20%	4	<ul style="list-style-type: none">Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)Grav. insuffic. (1-8)Insufficiente (8-10)Mediocre (10-12)Sufficiente (12-14)Buono (14-16)Più che buono (16-18)Ottimo (18 -20)	<ul style="list-style-type: none">0.20.3 – 1.61.7 – 2.02.1 – 2.42.5 – 2.82.9 – 3.23.3 – 3.63.7 – 4.0	
Ordine elaborato e precisione grafici 10%	2	<ul style="list-style-type: none">Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)Grav. insuffic. (1-8)Insufficiente (8-10)Mediocre (10-12)Sufficiente (12-14)Buono (14-16)Più che buono (16-18)Ottimo (18 -20)	<ul style="list-style-type: none">0.10.2 – 0.80.9 – 1.01.1 – 1.21.3 – 1.41.5 – 1.61.7 – 1.81.9 – 2.0	
Totale punti/20				
Voto/10				

I Commissari: _____

