



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

2019-2022

Indice

1 – DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO E SUE ARTICOLAZIONI

2 - PROPOSTA EDUCATIVA GENERALE

2.1. Il territorio

2.2. L'utenza

2.3. Obiettivi formativi trasversali

2.4. La scuola

2.4.1. I locali

2.4.2. Laboratori, Aule e dotazioni speciali

2.4.3. Rete di Istituto

2.4.4. Tutela della salute e sicurezza nella scuola

2.5. Il Liceo Scientifico

2.5.1. Liceo Scientifico Ordinario

2.5.2. Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

2.5.3. Liceo Scientifico Sportivo

3 - PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

3.1. Finalità

3.2. Obiettivi curricolari trasversali

3.3. Finalità e obiettivi specifici di apprendimento (OSA) del Liceo Scientifico Ordinario, del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate e del Liceo Scientifico Sportivo

3.3.1. Lingua e Letteratura italiana

3.3.2. Lingua e Cultura latina (*Liceo Scientifico Ordinario*)

3.3.3. Lingua straniera (inglese)

3.3.4. Storia e Geografia (*primo biennio*)

3.3.5. Storia (*triennio*)

3.3.6. Filosofia

3.3.7. Matematica

3.3.8. Informatica (*Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate*)

3.3.9. Fisica

3.3.10. Scienze

3.3.11. Disegno e Storia dell'Arte

3.3.12. Discipline giuridiche ed economiche (*Liceo Scientifico Sportivo*)

3.3.13. Scienze motorie e sportive

3.3.14. Discipline sportive (*Liceo Scientifico Sportivo*)

3.3.15. Religione

3.3.16. Attività didattiche e formative alternative

3.3.17. Educazione Civica

3.4. Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

3.5. Valutazione

- 3.5.1. Validità dell'anno scolastico
- 3.5.2. Criteri di valutazione del comportamento
- 3.5.3. Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze
- 3.5.4. Valorizzazione delle eccellenze
- 3.5.5. Criteri di valutazione negli scrutini finali e negli scrutini integrativi
- 3.5.6. Criteri per lo scrutinio finale delle classi quinte
- 3.5.7. Modalità di comunicazione delle valutazioni
- 3.5.8. Criteri di valutazione dei crediti formativi
- 3.5.9. Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

4 - OFFERTA FORMATIVA AGGIUNTIVA

4.1. Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- 4.1.1. Obiettivi
- 4.1.2. Sportello Help
- 4.1.3. Tutoraggio
- 4.1.4. Progetto: *Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo*
- 4.1.5. Organico dell'Autonomia: Docenti di "Potenziamento"
- 4.1.6. Interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi
- 4.1.7. Preparazione all'Esame di Stato
- 4.1.8. Tutoraggio candidati privatisti
- 4.1.9. Sportello d'ascolto psicologico
- 4.1.10. Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

4.2. Ampliamento dell'offerta: "educazioni" e progetti di integrazione ed approfondimento dei curricoli

- 4.2.1. Obiettivi
- 4.2.2. Modalità e proposte
- 4.2.3. Progetti di integrazione-rafforzamento delle competenze curricolari
- 4.2.4. Progetti organizzati dal liceo con contributi esterni
- 4.2.5. Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

4.3. Partecipazione studentesca - Giornalino scolastico "Il Savoiaro"

5 - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (ASL)

- 5.1.1. Obiettivi
- 5.1.2. Caratteristiche di realizzazione
- 5.1.3. Progetti validi per l'ASL
- 5.1.4. Attività di ASL nelle Aziende, Enti e Associazioni
- 5.1.5. Valutazione delle attività di ASL

6- ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE E DEGLI STUDENTI

- 6.1. Formazione e/o aggiornamento dei docenti
- 6.2. Ricerca didattica
- 6.3. Formazione del personale ATA
- 6.4. Formazione degli studenti sulla sicurezza

7 – PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

8- FABBISOGNO DELL'ISTITUTO

- 8.1.1. Fabbisogno di risorse strutturali, di attrezzature e di infrastrutture
- 8.1.2. Fabbisogno di risorse professionali
- 8.2.1. Personale docente
- 8.2.2. Personale ATA

9 - RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) E PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

10 - INTEGRAZIONE N. 1: PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

11 - INTEGRAZIONE N. 2: CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

Premessa

Cos'è il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Il PTOF (art 1, comma 14 della Legge 107/15) è il documento che rappresenta l'identità della scuola nell'ambito didattico-educativo e in quello organizzativo-gestionale, "ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

La sua predisposizione è frutto del lavoro collegiale delle diverse componenti istituzionali – docenti, personale ATA, genitori, studenti, sulla base dell'Atto di indirizzo definito e illustrato al Collegio dei Docenti dal Dirigente Scolastico. E' approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto. Ha validità triennale e può essere rivisto all'inizio di ciascun anno scolastico.

Attraverso il PTOF la scuola assume un preciso impegno nei confronti dell'utenza e, sulla base dell'analisi del territorio nel quale si trova ad operare, delle caratteristiche dell'utenza stessa, nonché in conformità a quanto previsto nei DPR 275/99, 89/10, 52/13, indica, in particolare:

- gli obiettivi formativi e culturali trasversali e quelli propri di ciascuna articolazione presente nel nostro Liceo;
- gli obiettivi specifici di apprendimento previsti per le varie discipline e articolati in conoscenze, abilità e competenze;
- la valutazione dei saperi, delle competenze e del comportamento;
- le attività di sostegno-recupero-potenziamento delle competenze di base e quelle finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, per l'arricchimento della formazione culturale ed umana degli studenti;
- le attività di continuità in ingresso ed orientamento in uscita.

Tutto quanto presente nel PTOF è finalizzato, in ultima istanza, all'ampliamento del bagaglio personale di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, mentre si preparano ad affrontare, con gli strumenti ritenuti necessari, gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

1-DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO E SUE ARTICOLAZIONI

(a tale proposito, si veda anche la sezione **Organigramma e Funzionigramma** nel *Menù* presente sull'homepage del sito web di Istituto)

La dimensione didattica è affidata ai seguenti organi:

Dirigente scolastico

Assicura la gestione unitaria della scuola. Coordina il progetto didattico-educativo e ne garantisce le modalità operative improntate ai criteri di efficacia ed efficienza formative; organizza le risorse umane e finanziarie; è il responsabile della sicurezza e promuove gli interventi necessari ad assicurare la qualità complessiva del servizio svolto.

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Affiancano il Dirigente nella gestione organizzativa della scuola, garantendo un più efficace collegamento tra questa stessa dimensione e quella didattica; ricevono genitori e studenti in merito a problematiche di carattere generale; supportano il Dirigente scolastico nella tutela della sicurezza a scuola.

Funzioni Strumentali

Compito dei docenti designati è quello di contribuire alla realizzazione delle varie azioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attualmente sono operanti nel nostro Liceo cinque Funzioni Strumentali per le aree previste dall'allegato 3 del CCNI 99 e art.30 del CCNL2003 e relative alle attività di Inclusione, al sostegno al lavoro docenti (con particolare riferimento alle nuove tecnologie), agli interventi e ai servizi per gli studenti, alla realizzazione di progetti con enti ed istituzioni esterne e all'Alternanza Scuola-Lavoro, alla continuità in ingresso e all'orientamento in uscita.

Collegio dei Docenti

E' composto dal personale con funzione docente. Il collegio ha i seguenti compiti: definisce e convalida il piano dell'offerta formativa; definisce e convalida il piano annuale delle attività; adotta e programma nell'ambito dell'autonomia iniziative sperimentali; promuove la ricerca educativa e l'aggiornamento dei docenti; provvede all'adozione dei libri di testo e alla scelta dei sussidi didattici; designa i docenti per svolgere le Funzioni Strumentali (art. 28 CCNL/99, art. 37 CCNL/99, CCNL2003, art. 33 CCNL/2007), i responsabili dei Laboratori e della Biblioteca, i referenti delle varie educazioni (ambientale, alla salute, ecc.). Elege i membri del Comitato di valutazione dei docenti. Al fine di razionalizzare e snellire le procedure relative all'organizzazione delle attività di competenza del Collegio dei Docenti sono stati costituiti **Dipartimenti** e **Commissioni** con funzioni specifiche quali: commissione autonomia, formazione delle classi, orario, organizzazione dei viaggi di istruzione, ecc.

Dipartimenti disciplinari

Il Collegio dei docenti, sulla base dell'art. 10, comma 2 del DPR 89/10, può articolarsi in Dipartimenti, i quali concordano e confrontano linee programmatiche, metodologico-didattiche e valutative, organizzano interventi di recupero per migliorare l'offerta formativa curricolare, promuovono progetti di arricchimento culturale, elaborano proposte da sottoporre alla Commissione Autonomia.

Commissione autonomia

La Commissione Autonomia, costituita dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale specifica, dai Coordinatori dei dipartimenti, raccoglie le istanze del Collegio e delle altre componenti istituzionali, promuove, coordina e valuta la coerenza organizzativa di tutte le attività intraprese dalla comunità scolastica; svolge funzione propositiva per una sempre maggiore attuazione dell'autonomia scolastica; promuove e valuta il monitoraggio dei progetti in itinere e alla loro conclusione; analizza la qualità dei servizi erogati; discute le modifiche proposte nella revisione annuale del POF.

Consiglio d'Istituto

E' composto dal Dirigente Scolastico, da otto rappresentanti dei docenti, due rappresentanti del personale ATA, quattro rappresentanti degli studenti e quattro dei genitori tra i quali ultimi, è eletto il presidente; il Consiglio d'Istituto, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Classe, ha potere deliberante sulle seguenti materie:

- adozione del Piano di offerta didattica, dei servizi e del regolamento interno;
- acquisto, rinnovo e manutenzione delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici, audiovisivi e della biblioteca;
- acquisto dei materiali di consumo per le esercitazioni;
- criteri della programmazione ed attuazione delle attività parascolastiche, interventi di recupero, gite e visite di istruzione;
- adeguamento del calendario scolastico a specifiche esigenze ambientali;

- criteri per la formazione delle classi, per l'orario delle lezioni, per forme di assistenza a favore degli alunni. (Art. 10 T.U. 297/94).

Consiglio di Classe

E' presieduto dal Dirigente Scolastico o, su delega, dal Coordinatore di classe; è composto dai docenti di tutte le discipline, dagli insegnanti di laboratorio e da eventuali docenti di sostegno e, nella sua dimensione allargata, da due rappresentanti degli alunni e da due rappresentanti dei genitori. Adegua le linee programmatiche indicate dal Collegio alle esigenze specifiche del contesto classe; esamina periodicamente l'andamento didattico educativo e l'efficacia degli interventi formativi; assume iniziative per il recupero e il sostegno didattico; programma visite d'istruzione, attività culturali e sportive; analizza e discute le proposte per l'adozione dei libri di testo e l'uso di sussidi didattici; favorisce la partecipazione dei genitori e degli studenti alla vita scolastica attraverso un proficuo scambio di informazioni, esperienze, opinioni.

Coordinatore del Consiglio di Classe

E' proposto dal Dirigente Scolastico e designato dal Collegio dei docenti. Tiene i rapporti con le famiglie e gli studenti sui problemi generali della classe; riceve i genitori degli alunni segnalati, per manifeste difficoltà nell'apprendimento e/o comportamento non adeguato, in occasione delle valutazioni. Collabora con le Funzioni Strumentali e con la Presidenza per coordinare le attività e i relativi adempimenti connessi con il recupero, l'orientamento e la preparazione per gli Esami di Stato. Nelle classi quinte provvede alla stesura del documento finale relativo alla classe e mantiene i rapporti con gli eventuali candidati esterni.

Organizzazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Per quanto attiene a questo particolare aspetto che riguarda la dimensione organizzativa in rapporto con l'intera utenza ("i portatori di interesse"), si fa presente quanto segue:

- L'Istituto sarà aperto al pubblico, sia nella sede Centrale che nella Succursale, alle ore 7.45.

- L'orario giornaliero di apertura è il seguente:

- a) *per il servizio di Istruzione e formazione (studenti)*, durante i periodi di lezione e/o di attività didattica:
- nella Sede centrale, il lunedì, il martedì, il mercoledì, il giovedì e il venerdì, dalle ore 7.55 alle ore 18.00;
 - il venerdì ed il sabato, dalle ore 7.55 alle ore 14.00;
 - nella Succursale, tutti i giorni dalle ore 7.55 alle ore 13.00, con esclusione del sabato;

negli altri periodi:

- dal lunedì al sabato compreso, soltanto nella Sede centrale, dalle ore 8.00 alle ore 14.00;

b) *per i servizi amministrativi e didattici della Segreteria:*

- dal lunedì al sabato compreso, dalle ore 11.00 alle ore 13.00, per la Segreteria amministrativa e del personale; dalle ore 8.00 alle ore 9.00 e dalle ore 11.00 alle ore 12.00 per la Segreteria didattica;
- il mercoledì, dalle ore 15.00 alle ore 18.00, per entrambe le Segreterie, nel periodo che va da ottobre a giugno di ciascun anno scolastico.

Per tutte le altre notizie si rimanda alle sezioni **Informazioni** e **Segreteria** sull'home-page del sito web di Istituto.

2-PROPOSTA EDUCATIVA GENERALE

2.1. Il territorio

Il territorio nel quale si trova ad operare il nostro Liceo si caratterizza per la presenza di un'ampia gamma di opportunità, sia dal punto di vista storico-artistico-culturale-sociale sia nell'ottica di un futuro inserimento lavorativo. Infatti, per un verso la presenza di un patrimonio culturale complessivo di notevole spessore garantisce la possibilità di un costante arricchimento di quella che è la preparazione dei nostri studenti. Per l'altro, l'ampia presenza di aziende, enti e attività lavorative variegate, con le quali la scuola è sempre più in contatto, costituisce stimolo allo studio stesso nella prospettiva di un proficuo ed efficace inserimento lavorativo al termine di un percorso di formazione che, per una percentuale altissima dei nostri studenti, prosegue nella realtà universitaria dopo l'esperienza liceale.

2.2. L'utenza

La nostra scuola accoglie un'utenza piuttosto omogenea come livello di partenza (molti degli alunni conseguono il Diploma di Primo Grado con un profitto mediamente buono) e abbastanza eterogenea per provenienza territoriale, poiché si estende dalla città ai comuni limitrofi della piana pistoiese e dell'area montana. La spinta motivazionale che contraddistingue l'utenza del nostro Liceo è sicuramente medio-alta come, generalmente, anche il livello di "scolarizzazione". Altrettanto significativo è il grado di fiducia riposto nella qualità e completezza dell'offerta formativa del nostro liceo e, di conseguenza, nella possibilità di raggiungere livelli di preparazione e maturazione tali da garantire un'efficace prosieguo negli studi e un adeguato inserimento nella realtà lavorativa. A tale proposito si sottolinea nuovamente che la quasi totalità degli alunni diplomati nel nostro Liceo si iscrive a facoltà universitarie sia di area scientifica sia di area umanistica, proseguendo il percorso formativo con **risultati eccellenti** (come si può desumere dai dati presenti nel Portale "Scuola in chiaro" e nel **RAV** presente nell'homepage del sito web di Istituto).

2.3. Obiettivi formativi trasversali

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro." (art. 2, comma 2 del DPR 89/10).

In quest'ottica, l'azione educativa del nostro Liceo, nell'arco del quinquennio, tenendo presente la Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 9009/18 del 22 maggio 2018, si prefigge di:

- favorire nello studente la presa di coscienza della propria identità umana e culturale;
- sviluppare la capacità di rapportarsi all'ambiente scolastico prima e alla realtà circostante poi con partecipazione attiva e senso di responsabilità;
- abituare ad un comportamento "attento e rispettoso" che consenta a ciascuno libertà di espressione e confronto attivo con gli altri, per sviluppare in modo costruttivo e responsabile i rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui;
- far acquisire la dimensione storica del presente sviluppando la consapevolezza nel valore della tradizione culturale di appartenenza ma anche rispetto e curiosità per le altre identità culturali;
- contribuire in maniera particolare allo sviluppo della fondamentale competenza chiave di cittadinanza prevista dalla Raccomandazione 9009/18/CE e declinata come "**capacità di imparare ad imparare**", quale modalità sostanziale di azione in tutte le situazioni di studio, lavorative e sociali presenti e future.
- sviluppare la capacità di analizzare razionalmente situazioni diverse e complesse e di ragionare correttamente in maniera autonoma e approfondita.

2.4 – La scuola

2.4.1. I locali

Il Liceo Scientifico è suddiviso in una Sede centrale e in una succursale.

Sede. Il plesso centrale è costituito da tre piani, un piano terra e un seminterrato, in cui è collocato l'Archivio. Al piano terra sono situati gli Uffici di Presidenza, Vicepresidenza, Segreteria Didattica, Segreteria Amministrativa, la Sala Insegnanti, la Portineria, la Sala per il Ricevimento, lo spazio per le fotocopie, l'Aula Magna, la Palestra, la Palestrina con attrezzature cardio-fitness, il bagno per disabili e alcune aule ordinarie. Al primo piano, oltre alle aule ordinarie, si trovano il Laboratorio di Chimica, quello di Biologia e quello di Mineralogia, la fotocopiatrice per gli studenti, un secondo bagno per i disabili. Al secondo piano, oltre alle aule ordinarie, sono situati il Laboratorio di Fisica, la Biblioteca, l'aula dedicata agli studenti disabili e l'Aula Multimediale per gli Insegnanti. Al terzo piano si trovano aule ordinarie, il Laboratorio d'Informatica, il Laboratorio di Lingue-Aula Multimediale, la Ludoteca Scientifica, l'Aula Divani (D), l'Aula in terrazza (T).

Succursale. La succursale è situata primo piano dell'ex Istituto Tecnico per Geometri e dista circa duecento metri dalla Sede centrale. Oltre a cinque aule ordinarie, nella succursale sono presenti un Ufficio di Vicepresidenza, la Sala Insegnanti, un'Aula Multifunzionale con computer e LIM, la fotocopiatrice per gli studenti. Le classi della succursale un giorno alla settimana svolgono lezione in sede per poter utilizzare la Palestra e i Laboratori del Liceo. Nella succursale le classi si avvicendano con una rotazione annuale, su delibera del Consiglio d'Istituto dietro proposta del Collegio dei docenti.

2.4.2. Laboratori, Aule e dotazioni speciali

Il Liceo Scientifico dispone di aule per la didattica ordinaria e multimediale e dei seguenti laboratori/aule speciali :

- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Informatica 1
- Laboratorio di Informatica 2
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Biologia
- Laboratorio di Lingue
- Palestra con annessi campini
- Palestrina con attrezzature per il Liceo Sportivo
- Biblioteca
- Aula Multimediale degli Insegnanti
- Aula Magna
- Ludoteca Scientifica
- Aula C
- Aula D
- Aula F
- Aula L
- Aula dedicata agli studenti disabili
- Aula T
- Aula "Tra i tigli"

Sia la Biblioteca sia i Laboratori sono affidati ogni anno alla responsabilità di un docente nominato dal Collegio dei docenti. I docenti responsabili sono tenuti ad informare e sensibilizzare gli studenti sui problemi inerenti la sicurezza per l'uso delle aule speciali, delle attrezzature e dei materiali.

Laboratorio di Fisica

Il Laboratorio di Fisica occupa una superficie di circa 120 m² ed è diviso in due parti tra loro comunicanti:

- 1) Aula a gradinata (Aula F) con bancone dotato di servizi; è utilizzata prevalentemente per lezioni teoriche e esperienze dimostrative; è presente nell'aula una LIM.
- 2) Aula con banconi completi di servizi (luce, acqua) per un totale di 30 posti lavoro; è possibile effettuare esperienze con acquisizione di dati tramite computer e software dedicato.

Nell'aula vengono svolti prevalentemente esperimenti di Fisica che richiedono l'intervento diretto degli studenti, a gruppi o individuale. Il materiale, collocato in scaffalature e armadi a disposizione degli studenti, permette di eseguire tutte le esperienze che riguardano la Fisica classica (meccanica, termologia, acustica, onde, elettricità, magnetismo) e alcune esperienze di Fisica moderna (negli ultimi anni sono state acquistate apparecchiature all'avanguardia per esperimenti basilari della fisica del '900: misura della velocità della luce, determinazione della costante di Planck, effetto fotoelettrico, esperienza di Millikan). Sono presenti computer finalizzati all'esecuzione e progettazione di esperimenti on-line, completi di schede di interfaccia e software relativo.

Laboratorio di Informatica 1 e 2

Il Laboratorio di Informatica occupa una superficie di circa 100 m² ed è costituito da 27 postazioni di lavoro più la postazione docente. I computer disponibili sono tutti dotati di disco rigido e monitor a colori, in ambiente Windows XP. E' presente una rete didattica locale la quale permette la gestione completa delle risorse (lezione in linea globale o privata, controllo e correzione globale e privata). Sono presenti 10 portatili. E' attivo un collegamento con Internet su linea dedicata ADSL. E' disponibile il seguente software: software di base, software di programmazione, software di calcolo, software di videoscrittura, software di sicurezza, software di catalogazione, software di grafica e impaginazione, software multimediale, software di simulazione.

Laboratori di Chimica e Biologia

L'Aula di Scienze è a gradinata (Aula C) con oltre 40 posti, provvista di computer con linea ADSL e LIM; consente lezioni frontali, multimediali e dimostrative; è in comunicazione, da un lato, con un secondo spazio didattico fornito di lavagna LIM (Aula L), dall'altro con il Laboratorio di Chimica.

Laboratorio di Chimica: attrezzato con 3 banchi di lavoro per un totale di 24 postazioni individuali, più una postazione di lavoro riservata al docente; è provvisto di armadi di sicurezza per acidi, basi e prodotti infiammabili. Risulta inoltre provvisto di impianto di aerazione di impianto elettrico e del gas a norma di legge. Nell'aula vengono svolte esperienze di Chimica che richiedono il lavoro diretto da parte degli studenti, da effettuarsi in modo individuale o in gruppi di lavoro.

Laboratorio di Biologia: Il lavoro al suo interno si basa principalmente su osservazioni microscopiche di preparati allestiti dagli stessi studenti. È fornito di microscopi ottici presso i quali i ragazzi lavorano in piccoli gruppi di due persone a postazione. Appartengono alla dotazione di tale spazio alcuni microscopi provvisti di fotocamera digitale e analogica grazie alla quale inviare l'immagine osservata su monitor di computer o televisione per la realizzazione e manipolazione di fotografie digitali. Il Laboratorio è inoltre provvisto di apparecchi per la proiezione di diapositive e sussidi videoregistrati.

L'accesso ai Laboratori è concordato dagli insegnanti sulla base dell'orario settimanale di lezione; l'Assistente Tecnico provvede all'organizzazione e alla piccola manutenzione dei materiali e degli strumenti sia nelle attività curricolari sia in quelle extracurricolari concordate.

Ludoteca Scientifica

La Ludoteca Scientifica propone un itinerario di divertenti esperienze di Fisica su cui i visitatori (studenti del Liceo, alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado) potranno e dovranno "mettere le mani", sviluppando curiosità e intelligenza scientifica. Le esperienze illustrano in modo chiaro e coinvolgente significativi fenomeni della meccanica, dell'elettricità, del magnetismo e della luce. È una piccola autostrada della Fisica in cui si passa da un'esperienza all'altra sempre interagendo in modo attivo con gli oggetti, gli strumenti, i fenomeni.

Aula Divani (D)

La Ludoteca si trova all'interno dell'Aula D, nuovo spazio alternativo dove studenti e docenti fanno attività didattica utilizzando non banchi e sedie bensì divani, cuscini e tappeti. L'aula è dotata di un monitor touch di nuova generazione con connessione internet per lezioni interattive e attività in rete.

Laboratorio di Lingue

Il Laboratorio di Lingue realizzato nell' a.s. 2021-22 è costituito da 28 postazioni di lavoro più la postazione docente. I computer disponibili operano in ambiente Windows 7 e sono collegati alla LAN dell'Istituto. E' presente una rete didattica locale la quale permette la gestione completa delle risorse (lezione in linea globale o privata, controllo e correzione globale e privata) e l'utilizzo di un software dedicato all'apprendimento delle lingue. Il Laboratorio dispone anche di una LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

Aula in terrazza (T)

L'Aula in terrazza è uno spazio didattico alternativo, all'aperto, sulla grande terrazza al terzo piano dell'edificio scolastico. E' dotata di banconi, panche, lavagna e connessione wi-fi per garantire lo svolgimento della normale attività didattica in un contesto diverso dall'aula tradizionale.

Aula "Tra I tigli"

La nuova aula all'aperto denominata "Tra I tigli", realizzata al termine dell'a.s. 2020-21, coniuga una nuova idea e modalità di fare didattica, aperta, circolare, inclusiva, empatica, con la necessità di far fronte ad una situazione emergenziale e a mesi di lontananza e di timori determinati dall'emergenza epidemiologica. In più, il progetto intende recuperare spazi poco utilizzati che ben si adattano però all'attività didattica e a trasmettere, appunto, l'idea che si possa fare scuola in qualunque contesto e, anzi, che in contesti diversi, naturali, aperti, non convenzionali sia più facile apprendere, più semplice farlo insieme, siano più immediati interesse e partecipazione e più forte la motivazione.

Biblioteca

La Biblioteca, contenente circa 7.000 volumi, è posta al secondo piano della sede centrale e occupa un'area di circa 40 m²; è suddivisa in tre zone, di cui due sono adibite alla consultazione delle opere di carattere generale che non vengono date in prestito. L'accesso alla consultazione e al prestito è regolato da un orario stabilito dal docente responsabile. Il catalogo è completamente informatizzato. Nella Biblioteca sono presenti due computer con accesso ad internet e stampante dedicata riservati agli studenti che possono utilizzarli durante l'orario di apertura della Biblioteca stessa.

Uso della Biblioteca: Gli alunni, i docenti e il personale non docente hanno diritto di usufruire della concessione in prestito dei libri della biblioteca, con esclusione delle opere a carattere enciclopedico, che potranno comunque essere consultate nell'Istituto. L'accesso alla Biblioteca nell'orario di apertura è libero.

Aula Multimediale degli Insegnanti

Si tratta di un locale adibito allo studio e al lavoro riservato ai soli docenti, è dotato di: 7 computer di cui 4 Mac (di cui 2 utilizzabili anche con il sistema operativo Windows XP) e 3 con sistema operativo Windows XP, 1 stampante laser, 1 scanner e 1 stampante 3D. Tutti i computer sono collegati ad Internet con linea ADSL. Sono qui inoltre raccolti sussidi didattici quali libri di testo, DVD e videocassette.

Aula dedicata per gli studenti con disabilità

Annessa alla Biblioteca, l'Aula dedicata è uno spazio raccolto e funzionale, dotato di computer, stampante, libreria, per l'attività individualizzata con gli studenti disabili.

Palestra e Attrezzature Sportive

Esiste una dotazione ampia e apprezzabile di attrezzature e di spazi sportivi che comprende:

- Palestra regolamentare, all'interno del plesso scolastico, con impianto di pallacanestro, pallavolo e grandi attrezzi (palco di salita, travi, spalliere, scala curva, tennis tavolo, cavallina, minitrampolino) con spogliatoi e servizi annessi;
- Due campi in cemento all'aperto, di facile accesso dalla Palestra, di cui uno attrezzato per il gioco del tennis della pallavolo e della pallacanestro, uno per il calcio a cinque.
- Un campo di beach-volley e soccer-volley per attività sportiva all'aperto.

Area interna (Palestrina) con attrezzature per il Liceo Sportivo

Oltre alla dotazione di attrezzature e di spazi sportivi del Liceo Ordinario e delle Scienze Applicate, è disponibile, in particolare per gli studenti del Liceo Sportivo, un'area interna (Palestrina) con attrezzi di cardio-fitness (tapis-roulant, cyclette, macchina polifunzionale a quattro stazioni, bilancieri e manubri);

A disposizione dell'Istituto, in particolar modo per gli studenti del Liceo Sportivo durante le ore di Discipline sportive, possono essere i campi da tennis comunali, lo stadio comunale di atletica, alcune palestre e piscine di associazioni sportive della nostra provincia.

Aula Magna

La scuola è dotata di un'Aula Magna a gradinata di 270 posti. L' Aula Magna è attrezzata con un impianto di microfoni e amplificatori e un video-proiettore. Viene utilizzata per le riunioni del Collegio dei docenti e per tutte le attività culturali in cui è prevista la presenza di più classi o di altri utenti.

2.4.3. Rete di Istituto

Tutta la scuola è cablata con una rete LAN e Wireless che copre adeguatamente tutti i locali dell'Istituto e della succursale, aule e laboratori didattici.

Il collegamento ad Internet è assicurato da due linee ADSL, mentre è in fase di ultimazione il collegamento alla fibra ottica, che garantiscono un accesso continuo e veloce alle risorse di Internet.

2.4.4. Tutela della salute e sicurezza nella scuola

La tematica della Sicurezza nella Scuola e della tutela della salute ricopre un'importanza particolare e necessita un'attenzione e un impegno costanti da parte di tutti, sia con riferimento alla sicurezza degli ambienti, attrezzature ed impianti, negli atti concreti riguardanti il fabbricato scolastico e gli impianti (adeguamento alle norme e manutenzione, in collaborazione con l'Ente Gestore), sia nella creazione, all'interno dell'Istituzione, di una sempre più sviluppata e consapevole cultura della sicurezza, per tutti.

È prevista, in particolar modo all'inizio dell'anno scolastico, una informazione puntuale e una sensibilizzazione degli studenti, prevalentemente nelle classi prime, sull'edificio scolastico, sul Piano di Emergenza, sulle vie d'uscita, sulla segnaletica di emergenza e sulle simulazioni di evacuazione (almeno due), che vengono effettuate in ogni anno scolastico. Si richiederà anche agli studenti di segnalare eventuali criticità riscontrate.

Nel corso dell'a.s., proprio in relazione alle attività di formazione per affrontare adeguatamente situazioni di emergenza, si terranno quattro prove di evacuazione: due antincendio e due antisismiche.

Questo lavoro vede anche il coinvolgimento dei Docenti e del Personale ATA, con una particolare attenzione per il ruolo dei Responsabili di Laboratorio e degli Assistenti Tecnici che devono fornire informazioni agli studenti sulle precauzioni e le modalità d'uso di quelle particolari aule, delle attrezzature e/o sostanze presenti per gli esperimenti e le attività.

Sarà cura dell'Istituto garantire la partecipazione dei lavoratori e degli studenti ai corsi di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché sul Primo Soccorso e sull'Antincendio.

Nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro agli studenti delle classi Terze sarà fornita la stessa formazione obbligatoria prevista per i lavoratori a cura di personale tecnico specializzato (come indicato dalla Legge 107/15). In più, sempre in base alla Legge 107/15, nell'ambito dell'Educazione alla Salute, si attiveranno corsi di Pronto Soccorso rivolti agli studenti.

2.5. Il Liceo Scientifico (DPR 89/10)

2.5.1. Liceo Scientifico Ordinario

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Si precisa che l'orario di **27 ore (Biennio)** e di **30 ore (Triennio)** più sotto indicato, si svolge su **sei giorni settimanali (lunedì-sabato)** e che, come deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto nel mese di dicembre 2018, a partire **dalle classi prime dell' a.s. 2019-20**, nel giorno di sabato le lezioni termineranno alle ore 12.00. Per cui, **a partire dall' a.s. 2021-22**, tale organizzazione oraria interesserà, per naturale scorrimento, anche le **classi terze** le quali, di conseguenza, effettueranno una **sesta ora di lezione** in uno dei restanti giorni della settimana. **L'effettuazione della sesta ora di lezione andrà a regime per tutte le classi del Triennio nell'a.s. 2023-24.**

Quadro orario

Discipline	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia - Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

5.2. Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico con opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, attraverso l'introduzione dell'informatica e l'incremento orario delle scienze.

La dimensione laboratoriale costituisce l'aspetto fondante di questa formazione scientifica, una guida per tutto il percorso formativo nel quale gli studenti sono direttamente e attivamente impegnati. Tale approccio didattico permette di sviluppare creatività e progettualità, competenze di logica (attraverso il saper riconoscere e stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni dai risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale), capacità di comunicazione, chiara ed efficace, utilizzando i linguaggi disciplinari specifici.

Si precisa che l'orario di **27 ore (Biennio)** e di **30 ore (Triennio)** più sotto indicato, si svolge su **sei giorni settimanali (lunedì-sabato)** e che, come deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto nel mese di dicembre 2018, a partire **dalle classi prime dell'a.s. 2019-20**, nel giorno di sabato le lezioni termineranno alle ore 12.00. Per cui, **a partire dall'a.s. 2021-22**, tale organizzazione oraria interesserà, per naturale scorrimento, anche le **classi terze** le quali, di conseguenza, effettueranno una **sesta ora di lezione** in uno dei restanti giorni della settimana. **L'effettuazione della sesta ora di lezione andrà a regime per tutte le classi del Triennio nell'a.s. 2023-24.**

Come successivamente deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto nel giugno 2021, a partire dalle classi prime dell'a.s. 2022-23, per le sole classi del Biennio, nel giorno di sabato le lezioni termineranno alle ore 12.00. Tale organizzazione oraria andrà a regime per le classi del Biennio nell'a.s. successivo, 2023-24. Le classi del Triennio avranno un'organizzazione oraria settimanale di 5 ore mattutine, compreso il giorno di sabato.

Quadro orario

Discipline	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia - Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

2.5.3. Liceo Scientifico Sportivo (DPR 52/13)

Il Liceo Sportivo, che nasce come costola del Liceo Scientifico, di cui condivide l'impianto generale e l'orario, da questo si differenzia per il piano di studi che comprende insegnamenti e attività specifiche, volte all'apprendimento delle scienze motorie e di più discipline sportive, "all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto". Il piano di studi si caratterizza per il potenziamento dell'insegnamento di Scienze motorie e sportive e per l'introduzione dell'insegnamento di Discipline sportive, nell'ambito del quale lo studente approfondisce la teoria e la pratica di numerosi sport. Il curriculum si rivolge a tutti gli studenti, che, con diverse abilità e motivazioni, sono interessati al mondo dello sport, a giovani atleti, ma anche a ragazzi interessati alle molteplici professionalità aperte dal mondo sportivo, disabili compresi. Alla fine del percorso agli studenti verrà rilasciato, al superamento dell'esame di Stato, il Diploma di Liceo Scientifico con l'indicazione "sezione ad indirizzo sportivo". Non sono previste prove selettive di accesso ed è prevista la possibilità di orario didattico nelle ore pomeridiane (a partire dall'anno scolastico 2018-19).

Si precisa che, come da normativa vigente, **in ciascun Liceo scientifico con Indirizzo Sportivo** è possibile attivare **una sola classe prima per anno scolastico**. Per cui, dal **Collegio dei docenti** (nella seduta del 1 ottobre 2018) e dal **Consiglio di Istituto** (nella seduta del 5 novembre 2018), sono stati deliberati **i criteri** applicati per la predisposizione delle **graduatorie** di ammissione, qualora il numero degli iscritti sia superiore al numero massimo previsto e consentito (al proposito, si veda il **Regolamento di Istituto**).

Si precisa, inoltre, che l'orario di **27 ore (Biennio)** e di **30 ore (Triennio)** più sotto indicato, si svolge su **cinque giorni settimanali (lunedì-venerdì)** e che, a partire dalle **classi prime dell'anno scolastico 2018-19**, è previsto un **rientro pomeridiano (14.00-16.00)** che andrà a regime, per tutte le classi, nell'**a.s. 2023-24**.

Quadro orario

Discipline	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia - Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

3-PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE (DI 211/10, Indicazioni nazionali per i Licei)

3.1. Finalità

Tutti i curricoli del Liceo Scientifico “A. di Savoia Duca d’Aosta” si propongono di rispettare le qualità e peculiarità dell’impianto dell’istruzione liceale, affrontando lo studio sia delle discipline scientifiche, sia della lingua straniera, sia delle materie proprie della formazione umanistica. In accordo con i requisiti del percorso liceale, delineati nel DPR 89/10, la solidità della preparazione è perseguita attraverso l’approfondita didattica curricolare di un numero di discipline piuttosto contenuto ma di alto valore formativo, tale da consentire l’acquisizione degli strumenti e del bagaglio culturale idoneo sia alla prosecuzione degli studi di ordine superiore sia all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

A ciascuna area disciplinare è riconosciuta non solo la funzione di trasmettere conoscenze e strumenti specifici ma anche una profonda azione culturale-formativa generale. Le attività extracurricolari presenti nell’istituto, che affiancano la didattica curricolare, sono parte integrante di questo orientamento degli studi che sempre più tende ad assumere carattere di attualità e di congruità con le richieste della società contemporanea, attraverso una preparazione flessibile, completa e attenta ai nuovi ambiti del sapere.

3.2. Obiettivi curricolari trasversali

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali previsti dal Regolamento di cui al DPR 89/10, dovranno:

- acquisire una formazione culturale equilibrata attraverso l’integrazione dell’area umanistica e di quella scientifica; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- utilizzare i presupposti culturali della nostra civiltà nazionale ed europea mediante lo studio della tradizione classica e della lingua latina (Liceo Scientifico Ordinario);
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere competenze sui metodi fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) ed una padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze sperimentali anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- acquisire competenze informatiche nel primo biennio all’interno della Matematica e sviluppare applicazioni specifiche in tutte le discipline.

3.3. Finalità e Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) del Liceo Scientifico Ordinario, del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate e del Liceo Scientifico Sportivo

3.3.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Primo biennio

Finalità

- Potenziamento delle competenze comunicative.
- Arricchimento del lessico.
- Consolidamento della padronanza orto-morfo-sintattica.
- Sviluppo dell'abilità di scrittura.
- Acquisizione di un'autonoma capacità di lettura.
- Sviluppo delle motivazioni e dell'interesse personale alla lettura.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- le fondamentali strutture comunicativo-linguistiche;
- gli elementi morfo-sintattici della lingua;
- I caratteri specifici del testo narrativo, poetico e teatrale.

Abilità

Sviluppare

- la capacità di lettura e comprensione di testi letterari e non;
- la capacità espositiva, usando lo strumento linguistico in modo differenziato a seconda del contesto e dello scopo comunicativo.

Competenze

Saper

- usare correttamente la lingua;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- rielaborare in modo personale i contenuti acquisiti ed esprimerli autonomamente;
- usare lo strumento linguistico in modo differenziato secondo lo scopo comunicativo;
- organizzare il discorso, negli elaborati scritti, in modo coerente con una traccia, tenendo conto delle sue finalità, del tempo disponibile e della necessità di usare un registro linguistico adeguato alla destinazione e al tipo di testo.

Secondo biennio

Finalità

- Usare in modo corretto le strutture della lingua.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, poetico, pragmatico-sociale, scientifico-tecnico, elementi di storia della lingua dalle origini alla modernità;
- le strutture stilistiche della tradizione letteraria italiana;
- varietà lessicali utili alla comprensione e alla gestione di comunicazioni in contesti formali e informali;
- autori e testi essenziali della tradizione letteraria italiana.

Abilità

Saper

- leggere, analizzare, comprendere testi scritti di diverso tipo;
- saper costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico culturale e di attualità;
- sviluppare strategie di lettura selettiva (indici, bibliografie, mappe);
- saper produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativi.

Competenze

Saper

- riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche;
- argomentare il proprio punto di vista, oralmente e per scritto, anche rispetto ad un fenomeno storico o culturale, dopo essersi opportunamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e utilizzando opportunamente la struttura del testo argomentativi;
- preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a contenuti personali, contenuti di studio, relazioni, presentazioni anche con l'ausilio di strumenti tecnologici;
- produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e agli ambiti richiesti dall'esame di stato;
- costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, di attualità e di altro argomento delle discipline di studio.

Quinto anno

Finalità

- Usare in modo corretto le strutture della lingua.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, poetico, pragmatico-sociale, scientifico-tecnico, elementi di storia della lingua dalle origini alla modernità;
- le strutture stilistiche della tradizione letteraria italiana con particolare riferimento alla letteratura moderna e contemporanea;
- le varietà lessicali utili alla comprensione e alla gestione di comunicazioni in contesti formali e informali;
- autori e testi essenziali della tradizione letteraria italiana con particolare riferimento alla parte moderna e contemporanea.

Abilità

Saper

- leggere, analizzare, comprendere testi scritti di diverso tipo;
- saper costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, socio-economico e di attualità (cfr. tipologia dei testi argomentativi richiesti dall'Esame di Stato)
- sviluppare strategie di lettura selettiva (indici, bibliografie, mappe);
- saper produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativi.

Competenze

Saper

- riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche;
- argomentare il proprio punto di vista, oralmente e per scritto, anche rispetto ad un fenomeno storico o culturale, dopo essersi opportunamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e utilizzando opportunamente la struttura del testo argomentativi;
- preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a contenuti personali, contenuti di studio, relazioni, presentazioni anche con l'ausilio di strumenti tecnologici;
- produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, analisi di un testo, relazione e tema espositivo, tema e saggio argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e agli ambiti richiesti dall'esame di stato;
- costruire testi espositivo-argomentativi di varia tipologia, di contenuto letterario, storico-culturale, di attualità e di altro argomento delle discipline di studio.

3.3.2.LINGUA E CULTURA LATINA (Liceo Scientifico Ordinario)

Primo biennio

Finalità

Promuovere

- la consapevolezza della matrice latina della nostra cultura e di buona parte della cultura europea;
- la comprensione del funzionamento della lingua latina e il controllo dei meccanismi della comunicazione in italiano.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- le regole di fonetica e morfologia;
- gli elementi essenziali della sintassi del periodo latino.

Abilità

Sviluppare la capacità di

- analisi degli elementi, delle relazioni e dei principi organizzativi di un sistema linguistico.

Competenze

Saper

- tradurre le principali strutture linguistiche latine;
- confrontare il sistema linguistico italiano con quello latino.

Secondo biennio

Finalità

Promuovere

- la possibilità di comprensione della storia presente attraverso le opere degli autori classici più significativi;
- raggiungere una migliore padronanza della lingua italiana attraverso testi classici analizzati nelle loro strutture morfologiche e sintattiche.

OSA articolati in:

Conoscenze

- Conoscere la specificità dei tratti più significativi del mondo classico.
- Leggere, comprendere e tradurre testi d'autore prevalentemente in prosa e di argomento storico, mitologico, narrativo;
- Riconoscere le strutture morfosintattiche.

Abilità

Sviluppare la capacità di

- acquisire padronanza della lingua latina e orientarsi nella lettura diretta o in traduzione dei testi più rappresentativi della latinità;
- interpretare e commentare testi in prosa e in poesia.

Competenze

Saper

- usare gli elementi linguistici chiave per la comprensione dei testi e per l'acquisizione di competenze traduttive;
- comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare un testo latino;
- collegare i brani e gli argomenti studiati al loro contesto storico e letterario.

Quinto anno

Finalità

Promuovere

- la possibilità di comprensione della storia presente attraverso le opere degli autori classici più significativi;
- il raggiungimento di una migliore padronanza della lingua italiana attraverso testi classici analizzati nelle loro strutture morfologiche e sintattiche.

OSA articolati in:

Conoscenze

- Conoscere la specificità dei tratti più significativi del mondo classico.
- Leggere, comprendere e tradurre testi d'autore sia in poesia che in prosa.
- Riconoscere le strutture morfosintattiche.

Abilità

Sviluppare la capacità di

- acquisire padronanza della lingua latina e orientarsi nella lettura diretta o in traduzione dei testi più rappresentativi della latinità, specificamente della letteratura del tardo Impero;
- interpretare e commentare testi in prosa e in poesia.

Competenze

Saper

- usare gli elementi linguistici chiave per la comprensione dei testi e per l'acquisizione di competenze traduttive;
- comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare un testo latino;
- collegare i brani e gli argomenti studiati al loro contesto storico e letterario.

3.3. LINGUA STRANIERA (Inglese)

Primo biennio

Finalità:

La finalità dello studio della lingua inglese nell'arco del quinquennio è tesa:

- al raggiungimento del livello B2/FCE in riferimento al Common Framework of Reference;
- alla conoscenza di periodi letterari ed autori rappresentativi del mondo anglofono prevalentemente attraverso l'analisi testuale.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere:

- le strutture morfologiche di base;
- le funzioni comunicative di base;
- il lessico di base.

Abilità

- Capacità di comprensione e produzione linguistica;
- capacità di analisi degli elementi, delle relazioni e dei principi organizzativi di un sistema linguistico;
- capacità di comparazione tra sistemi linguistico-culturali diversi.

Competenze

Saper:

- utilizzare gli elementi morfologici;
- individuare gli elementi significativi di una frase;
- riconoscere la pluralità dei registri linguistici;
- comprendere brevi messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi;
- esprimersi in modo adeguato al contesto ed alla situazione;
- comprendere semplici testi scritti;
- produrre testi scritti su argomenti di carattere personale e generale

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere:

- le strutture morfosintattiche finalizzate all'acquisizione del livello B2;
- le principali tematiche e caratteristiche degli autori più significativi della letteratura inglese.

Abilità

- potenziare le strutture linguistiche, morfosintattiche e comunicative finalizzate ad una crescente autonomia linguistica;
- esporre correttamente e adeguatamente al contesto (generale, letterario);
- comprendere testi scritti di argomento vario;
- decodificare testi letterari;
- contestualizzare un testo letterario;
- produrre testi scritti su argomenti di carattere generale e letterario;

Competenze

- interagire efficacemente in lingua inglese in contesti autentici sia in forma scritta che orale;
- argomentare in modo efficace e coerente;
- utilizzare registri linguistici appropriati al contesto (generale, letterario);

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere:

- le principali tematiche e caratteristiche degli autori più significativi della letteratura inglese dal romanticismo in poi.

Abilità

- Potenziare le strutture linguistiche, morfosintattiche e comunicative finalizzate ad una crescente autonomia linguistica.
- Esporre correttamente e adeguatamente al contesto (generale, letterario).
- Comprendere testi scritti di argomento vario.
- Decodificare testi letterari.
- Contestualizzare un testo letterario.
- Produrre testi scritti su argomenti di carattere generale e letterario.

Competenze

- Interagire efficacemente in lingua inglese in contesti autentici sia in forma scritta che orale in particolare su argomenti letterari.
- Argomentare in modo efficace e coerente.
- Utilizzare registri linguistici appropriati al contesto (generale, letterario).

3.3.4. STORIA E GEOGRAFIA (Biennio)

Primo biennio

Finalità

Promuovere

- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture e civiltà diverse;
- la capacità di cogliere la continuità storica tra passato e presente;
- la correlazione tra la dimensione geofisica con quella umana e ambientale e con la dimensione spaziale della storia;

- un'adeguata conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale in aderenza al tema Cittadinanza e Costituzione.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- gli avvenimenti principali della storia antica e alto medievale;
- i caratteri delle fondamentali istituzioni economiche, sociali, politiche e culturali dalla preistoria al mondo antico e medievale;
- i fenomeni geografici dal punto di vista antropico;
- i linguaggi specifici delle discipline.

Abilità

Sviluppare la capacità di

- cogliere relazioni fra fatti;
- esporre oralmente con chiarezza;
- analizzare i linguaggi simbolici e convenzionali;
- analizzare le relazioni interne a fenomeni antropici.

Competenze

Saper

- esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico;
- evidenziare in un fenomeno storico le interrelazioni tra aspetti economici, sociali, politici e culturali;
- spiegare le relazioni fra i vari avvenimenti storici;
- riconoscere la dinamicità dei diversi sistemi territoriali e dei diversi ritmi di trasformazione in rapporto al livello tecnologico, socioeconomico e culturale.

3.3.5. STORIA (Triennio)

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente sarà in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e della storia d'Italia, dal secolo XI ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per giungere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di interpretazioni, alla comprensione delle radici del presente.
- Approfondire la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale nella dimensione europea.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

La rinascita del secolo XI; i poteri universali (Papato e Impero); comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema delle nazionalità nell'Ottocento; il Risorgimento italiano e l'Italia unita; la questione sociale e il movimento operaio.

Abilità

Saper

- valutare diversi tipi di fonti;
- leggere e analizzare documenti storici;
- confrontare diverse tesi interpretative.
-

- **Competenze**
- argomentare ed esporre in modo chiaro, logico e coerente;
- sviluppare un metodo di studio adeguato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, in modo da cogliere i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del 1929 e le sue conseguenze; il nazismo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal fascismo alla Resistenza e il processo di costruzione della democrazia repubblicana; linee fondamentali del quadro storico del secondo Novecento (la "guerra fredda", la decolonizzazione, l'Italia nel secondo dopoguerra).

Abilità

Saper

- ricercare e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità.

Competenze

- saper analizzare, anche attraverso la eventuale lettura di carte tematiche e grafici di diversa tipologia, i fondamentali fenomeni demografici e sociali nel mondo occidentale;
- sviluppare l'argomentazione storica, fondandola sulla ricostruzione ed interpretazione delle fonti.

3.3.6. FILOSOFIA

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente sarà in grado di:

- Comprendere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, dall'età classica all'età contemporanea, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica.
- Orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico (nodo, quest'ultimo, che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione).

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Le origini: i Presocratici. Socrate e la sofistica. Platone; Aristotele; l'Ellenismo. La riflessione patristica: Agostino; la Scolastica: Tommaso d'Aquino. L'Umanesimo; la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo: Cartesio; il pensiero politico moderno; l'Empirismo; l'Illuminismo; Kant.

Abilità

Saper

- esporre in modo organico e coerente le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- leggere e analizzare un testo filosofico.

Competenze

Saper argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi impiegati dalle varie correnti filosofiche;

- sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

L'idealismo tedesco: Hegel. Principali correnti e autori dell'Ottocento: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, il positivismo. Esame di tre autori o ambiti tematici della filosofia del Novecento, scelti fra i seguenti: (a) Husserl e la Fenomenologia; (b) Freud e la Psicoanalisi; (c) Heidegger e l'Esistenzialismo; (d) il Neoidealismo italiano; (e) Wittgenstein e la filosofia analitica; (f) Vitalismo e Pragmatismo; (g) la filosofia di ispirazione cristiana e la nuova teologia; (h) interpretazioni e sviluppi del Marxismo; (i) temi e problemi di Filosofia politica; (l) sviluppi della riflessione epistemologica; (m) la Filosofia del linguaggio; (n) l'Ermeneutica filosofica.

Abilità

Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e della cultura contemporanea, individuando i nessi fra la filosofia e le altre discipline.

Competenze

Sviluppare l'argomentazione filosofica, anche con la produzione di testi che affrontino temi legati alla contemporaneità, facendo ricorso al lessico e alle categorie della tradizione filosofica.

3.3.7. MATEMATICA

Finalità

Al termine del percorso didattico lo studente avrà approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscerà le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni, saprà applicare quanto appreso per la risoluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo. Tali capacità operative saranno particolarmente accentuate, soprattutto per quel che riguarda la conoscenza del calcolo infinitesimale e dei metodi probabilistici di base.

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

La struttura e le operazioni definite in N, Z, Q, R ; il linguaggio degli insiemi; relazioni e funzioni; rappresentazione cartesiana delle funzioni notevoli; fondamenti della Geometria Analitica; calcolo letterale (polinomi, fattorizzazioni, frazioni algebriche); equazioni, disequazioni e sistemi lineari e di grado superiore al primo; le funzioni goniometriche e la risoluzione dei triangoli rettangoli; vettori (operazioni e componenti cartesiane di un vettore); dati e previsioni (statistica descrittiva e calcolo delle probabilità); elementi di Informatica (concetti di algoritmo e di funzione calcolabile); i fondamenti ed i teoremi più significativi della Geometria euclidea del piano (teoria della congruenza, dell'equivalenza e della similitudine).

Abilità

Utilizzo delle tecniche di calcolo negli insiemi N, Z, Q, R e con i vettori; risoluzione di equazioni, sistemi e disequazioni (lineari e non lineari); formalizzazione di un problema; rappresentazione nel piano cartesiano del grafico di una funzione e risoluzione di problemi di geometria analitica; costruzione autonoma di semplici dimostrazioni di geometria piana.

Competenze

Progressiva acquisizione dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e formalizzazioni); individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; interpretazione ed analisi di un insieme di dati.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Equazioni e disequazioni goniometriche. Geometria analitica: fasci di rette (se non affrontati al biennio), circonferenza, parabola, ellisse, iperbole, trasformazioni geometriche. Vettori in componenti cartesiane. Numeri complessi. Disequazioni irrazionali e con valori assoluti. Esponenziali e logaritmi. Calcolo combinatorio. Problemi di trigonometria sui triangoli qualunque. Geometria euclidea dello spazio. Probabilità condizionata e composta. Successioni, funzioni e grafici trasformati. Limiti di successioni e di funzioni. Asintoti di una funzione e grafico probabile.

Abilità

Saper risolvere equazioni e disequazioni. Saper operare nel piano cartesiano rappresentando luoghi geometrici e collegando le proprietà geometriche ai metodi algebrici. Saper affrontare problemi dell'analisi infinitesimale e risolverli con gli strumenti adeguati. Saper operare con raggruppamenti di insiemi. Saper analizzare eventi e calcolarne la probabilità. Saper studiare figure geometriche solide.

Competenze

Saper rappresentare la stessa classe di fenomeni mediante differenti approcci utilizzando diversi strumenti. Saper costruire un modello matematico per un insieme di fenomeni. Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli. Saper istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline, come la fisica e le scienze naturali.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Geometria analitica dello spazio: rette, piani, sfere. Calcolo differenziale e integrale. Problemi di ottimizzazione. Equazioni differenziali. Distribuzioni di probabilità.

Abilità

Saper applicare i metodi della geometria analitica e del calcolo vettoriale alla geometria dello spazio. Saper studiare una funzione individuandone l'andamento grafico e le caratteristiche. Saper calcolare aree e volumi utilizzando il calcolo integrale. Saper risolvere equazioni differenziali. Saper riconoscere le caratteristiche di distribuzioni di probabilità discrete e continue.

Competenze

Saper comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale come strumento fondamentale nella modellizzazione di fenomeni con particolare attenzione a quelli fisici. Saper costruire e analizzare modelli matematici. Comprendere le caratteristiche dell'approccio assiomatico nelle sue diverse forme.

3.3.8. INFORMATICA (Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate)

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente sarà in grado di comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione, di usare i principali strumenti informatici per la soluzione di problemi significativi, di acquisire la consapevolezza di vantaggi e limiti dell'uso degli strumenti informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.

Primo biennio

Finalità specifiche Al termine del percorso didattico del biennio lo studente sarà in possesso dei concetti elementari delle scienze dell'informazione: architettura di un computer, conoscenza ed uso di un sistema operativo, elaborazione di documenti elettronici, navigazione nel Web, concetto di algoritmo e sua traduzione nelle strutture sintattiche basilari di un linguaggio di programmazione

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- i concetti di hardware e software, i codici ASCII e Unicode, le caratteristiche e l'architettura del computer;
- il sistema operativo e le caratteristiche dei sistemi operativi più comuni;
- il concetto di programma in esecuzione, il meccanismo della gestione della memoria e le principali funzionalità dei file system;
- gli elementi costitutivi e i principali strumenti di produzione di un documento elettronico;
- struttura e servizi di Internet: potenzialità, ricerca di informazioni, conoscenza delle problematiche e delle regole di tale uso;
- le strutture base di un linguaggio di programmazione: principi fondamentali e basi sintattiche.

Abilità

- Uso dei concetti basilari della logica preposizionale.
- Uso del sistema binario; elaborazione e produzione digitale di documenti (di videoscrittura, con foglio elettronico, con Equation editor).
- Accesso ed uso consapevole ed appropriato dei servizi di Internet.
- Traduzione di semplici problemi algoritmici in un linguaggio di programmazione scelto dall'insegnante o in pseudo-codice.

Competenze

- Uso consapevole e capacità di scegliere tra i più comuni strumenti software per il calcolo, la videoscrittura, la produzione di documenti elettronici.
- Agilità nella ricerca di informazioni in rete e nella comunicazione multimediale; capacità di distinguere i concetti di problema e di algoritmo.

Secondo biennio

Finalità specifiche

Al termine del percorso didattico del secondo biennio lo studente avrà allargato la padronanza di alcuni strumenti informatici unita ad un approfondimento dei loro fondamenti concettuali.

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- strumenti avanzati di produzione di documenti elettronici di Word ed Excel.
- variabili strutturate, funzioni, oggetti e classi nell'ambito del C++.
- struttura e servizi di Internet.
- fondamenti per un approccio ad un linguaggio di markup come l'HTML.

Abilità

- uso di elementi avanzati sia nell'ambito di produzione di documenti elettronici sia nell'ambito dei linguaggi orientati agli oggetti.
- uso consapevole e controllato dei servizi di Internet.

Competenze

- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
- comprendere le problematiche del Web.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- le strutture dinamiche C++;
- struttura e sintassi del linguaggio visuale;
- reti di computer e progettazione di siti web.

Abilità

- uso di elementi avanzati sia nell'ambito della programmazione di software;
- uso di elementi avanzati sia nell'ambito della programmazione di pagine web.

Competenze

- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici;
- padroneggiare la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni.

3.3.9. FISICA

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza della fisica ed il contesto in cui si è sviluppata. In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica di dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Concetto di misura e sua approssimazione. Errore sulla misura e principali strumenti e tecniche di misurazione. Utilizzo del programma software "foglio di calcolo" e del laboratorio di robotica. Meccanica: concetto di forza e processi di equilibrio, cinematica, principi della dinamica. Ottica geometrica: riflessione, rifrazione della luce e strumenti ottici. Fenomeni termici.

Abilità

Raccogliere i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni. Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli e presentare i risultati dell'analisi. Saper risolvere semplici problemi.

Competenze

Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti e capacità di utilizzarli. Questo si articola nell'osservare e identificare fenomeni, formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli e leggi, formalizzare un problema di fisica utilizzando strumenti matematici adeguati.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Saranno ripresi e approfonditi i temi di meccanica trattati nel primo biennio. Concetto di lavoro ed energia. Principi di conservazione. Gravitazione. Leggi dei gas e teoria cinetica. Principi della termodinamica. Fenomeni ondulatori. Elettrostatica e circuiti elettrici. Introduzione ai fenomeni magnetici.

Abilità

Saper fornire e ricevere informazioni in un linguaggio corretto e sintetico. Saper applicare contenuti teorici in contesti pratici. Saper formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.

Competenze

Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale. Analizzare un problema di fisica e formalizzarlo utilizzando gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti ai fini della sua risoluzione. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Saranno ripresi e approfonditi i temi dell'elettromagnetismo trattati nel secondo biennio. Le onde elettromagnetiche. La relatività ristretta. Introduzione alla fisica quantistica.

Abilità

Saper fornire e ricevere informazioni in un linguaggio corretto e sintetico. Saper applicare contenuti teorici in contesti pratici. Saper formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.

Competenze

Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale. Analizzare un problema di fisica e formalizzarlo utilizzando gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti ai fini della sua risoluzione. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive. Avere consapevolezza del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica e il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata.

3.3.10. SCIENZE NATURALI

Finalità dell'Indirizzo Ordinario

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i contenuti fondamentali delle scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra e Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. Risulterà consapevole delle ragioni in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contenuti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti, riuscendo quindi a cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. . Il percorso di apprendimento non seguirà una logica lineare, ma ricorsiva; accanto a temi e argomenti nuovi saranno cioè ripresi e approfonditi concetti già affrontati al fine anche di individuare relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e fra fenomeni differenti.

Finalità dell'Indirizzo di Scienze Applicate

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra e astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Attraverso l'uso del laboratorio, avrà acquisito una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. Risulterà consapevole delle ragioni

che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; sarà quindi in grado di cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Il percorso di apprendimento non seguirà una logica lineare, ma ricorsiva; accanto a temi e argomenti nuovi saranno cioè ripresi e approfonditi concetti già affrontati, introducendo per essi nuove chiavi interpretative al fine anche di individuare relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e fra fenomeni differenti.

Finalità dell'Indirizzo Sportivo

Al termine degli studi lo studente avrà sviluppato conoscenze, abilità e competenze atte a individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport. Attraverso la padronanza dei linguaggi, delle tecniche, delle procedure sperimentali e delle metodologie scientifiche applicate allo sport, sarà in grado di approfondire la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, di assumere uno stile di vita attivo e salutare, di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio ricercando strategie per favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport.

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Scienze della Terra: Le caratteristiche dei corpi celesti e della Terra come pianeta. I moti della Terra e della Luna. Forma della Terra e superficie terrestre. Studio geomorfologico della superficie della Terra : idrosfera e atmosfera, modellamento del paesaggio.

Chimica: Le grandezze fisiche. La materia. Stati di aggregazione e relative trasformazioni. Il modello particellare della materia. Sostanze pure e miscugli. Metodi di separazione dei miscugli. Leggi ponderali. Modello atomico di Dalton. Cenni al sistema periodico degli elementi. La mole. Le soluzioni. Come si esprime la concentrazione di una soluzione. La nomenclatura dei principali gruppi di composti chimici inorganici.

Biologia: Origine della vita sulla Terra. Teorie evolutive. Classificazione degli organismi viventi. Struttura e funzioni della cellula. Cellula procariote ed eucariote. La membrana e i meccanismi di trasporto. Mitosi e meiosi. Genetica mendeliana.

Abilità

Scienze della Terra: Esprimersi impiegando correttamente la terminologia specifica della disciplina. Eseguire rappresentazioni grafiche inerenti la Terra, la Luna ed i loro movimenti. Evidenziare le attività umane che aumentano il rischio di frane e alluvioni.

Chimica: Esprimersi impiegando correttamente la terminologia specifica della disciplina. Realizzare le diverse fasi di un esperimento controllato. Sviluppare una attenzione critica rispetto alla ricaduta ambientale dei processi chimici.

Biologia: Distinguere e motivare le differenze fra vivente e non vivente. Effettuare osservazioni con il microscopio.

Competenze

Saper effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni fra i fenomeni oggetto di studio. Utilizzare gli strumenti acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà. Acquisire la capacità di misurare, classificare, tabulare, leggere e interpretare grafici, tradurre i dati nel tipo di grafico più opportuno.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Scienze della Terra: Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I principali gruppi di minerali in particolare di silicati. Il ciclo litogenetico e i principali tipi di rocce. Fenomeni sismici. Le onde sismiche e le scale di misurazione. Vulcani e tipi di eruzione. Il modello interno della Terra.

Chimica: La struttura dell'atomo: dal modello di Thomson a quello quantistico ondulatorio. Le principali proprietà periodiche degli elementi. Gli stati della materia. I legami di natura chimica e fisica. La classificazione e la rappresentazione delle principali reazioni chimiche. Strutture e forme molecolari. Il concetto di soluzione. I fattori termodinamici che determinano la spontaneità di una reazione chimica. L'energia e la velocità di una reazione. L'equilibrio chimico. Gli acidi, le basi e le reazioni ad essi correlati. Il concetto di ossidoriduzione. Il funzionamento di una pila e di una cella elettrolitica. La geometria dell'atomo di Carbonio e sue ibridazioni. La nomenclatura e le proprietà fisiche e chimiche fondamentali dei principali composti organici in relazione ai gruppi funzionali

Biologia: Consolidare le conoscenze sulle strutture cellulari. La struttura del DNA, la duplicazione, la trascrizione e la traduzione. Cenni sulla regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti. L'organizzazione di tipo gerarchico del corpo umano: anatomia e fisiologia dei principali apparati che lo costituiscono.

Abilità

Scienze della Terra: Consolidare e ampliare la conoscenza dei fenomeni morfogenetici e geologici. Saper individuare zone geografiche a rischio sismico e/o vulcanico del territorio. Mettere in relazione i fenomeni con la configurazione geologica del territorio.

Chimica: Consolidare l'utilizzo di una terminologia specifica anche in termini di simbologia chimica. Consolidare un'attenzione critica rispetto alla ricaduta ambientale di alcuni fenomeni chimici. Saper costruire un metodo di lavoro che divenga progressivamente autonomo e personale. Perfezionare la manualità nell'utilizzo degli strumenti dei laboratori di chimica nella consapevolezza dell'importanza dell'applicazione delle norme di sicurezza.

Biologia: Consolidare l'utilizzo di una terminologia specifica. Saper stabilire relazioni intrasistemiche e intersistemiche in riferimento ai fenomeni biologici su basi molecolari. Saper applicare il metodo scientifico per riconoscere la validità di affermazioni e dimostrare teorie. Affinare la capacità di organizzare e affrontare con sicurezza le diverse fasi di un esperimento. Saper cogliere le relazioni tra i vari organi e/o apparati del corpo umano.

Competenze

Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. Risolvere problemi. Acquisire la consapevolezza che gran parte dei fenomeni macroscopici consiste in trasformazioni chimiche. Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni utilizzando il linguaggio specifico. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. Comprendere le ricadute che le nuove scoperte scientifiche hanno sulla vita quotidiana. Comprendere le relazioni tra il corpo umano e l'ambiente.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Biochimica: Le principali macromolecole organiche. Il metabolismo energetico delle principali molecole di interesse biologico in organismi autotrofi ed eterotrofi, aerobi ed anaerobi. I processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

Scienze della Terra: La struttura interna della Terra. Il flusso di calore interno alla Terra. Il campo magnetico terrestre e le sue caratteristiche. I fenomeni vulcanici e le manifestazioni ad essi associate. La tettonica globale come modello unificante. I fenomeni atmosferici e meteorologici

Abilità

Biochimica: Comprendere i processi chimici che stanno alla base della sintesi dei materiali di interesse tecnologico e applicativo. Distinguere i principali processi metabolici aerobici ed anaerobici ed interpretare la loro importanza per la fisiologia degli organismi.

Scienze della Terra: Comprendere i principali processi endogeni alla luce delle conoscenze del dinamismo terrestre.

Competenze

Sapersi porre in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico e ai progressi della società attuale. Comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico alla luce dei principali eventi storici. Consolidare le capacità di osservazione, di descrizione e di confronto di fenomeni naturali per interpretare le interazioni uomo-ambiente.

3.3.11. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Finalità

Nell'arco del quinquennio lo studente acquisisce la padronanza del disegno "grafico/geometrico" per imparare a comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente in cui vive. L'utilizzo degli strumenti propri del disegno è finalizzato a studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte, dell'architettura e dell'urbanistica. Lo studente sarà altresì in grado di contestualizzare, decifrare e analizzare l'opera d'arte nei suoi significati storico-simbolici.

Il corso di disegno geometrico riguarda lo studio della Geometria descrittiva con l'obiettivo generale di rappresentare soggetti geometrici secondo le convenzioni proprie della materia con l'acquisizione di competenze

informatiche anche attraverso l'uso del Disegno CAD: per la storia dell'arte si prevede come obiettivo generale l'analisi della cultura figurativa e architettonica dal mondo classico ai giorni nostri.

Per quello che concerne il Liceo delle Scienze Applicate, si potenzia l'aspetto tecnico-scientifico mediante uno studio più analitico della geometria descrittiva tradotto poi mediante la rappresentazione tridimensionale della realtà. Lo studio e la rappresentazione grafica dei solidi e di brani architettonici ha lo scopo di motivare e stimolare l'aspetto creativo dell'alunno che potrà concretizzarsi in elaborati, seppur semplici, di natura progettuale.

Il Dipartimento promuove altresì le iniziative legate al tema Cittadinanza e Costituzione. In particolare perciò che riguarda l'ambito disciplinare storico-artistico si prevede la sensibilizzazione degli alunni alle tematiche di rispetto e conservazione del patrimonio monumentale presente sul territorio. La possibile realizzazione potrebbe avvenire in collaborazione con il gruppo FAI.

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Disegno: I materiali del disegno. Conoscenza delle procedure grafiche e dei metodi di rappresentazioni proposti.

Storia dell'arte: Conoscenza della terminologia specifica del fare artistico, scansione cronologica dei periodi, degli stili e dei movimenti artistici.

Abilità

Disegno: Individuare le finalità del disegno geometrico e la sua evoluzione storica nella rappresentazione di figure nel piano e nello spazio.

Storia dell'arte: Acquisire la padronanza della terminologia specifica del fare artistico, comprendere le radici concettuali delle principali correnti artistiche.

Competenze

Disegno: Applicare consapevolmente i criteri e le convenzioni delle procedure grafiche dei metodi rappresentativi tecnico-grafici.

Storia dell'arte: Sviluppare l'argomentazione storico artistica, saper articolare la lettura del manufatto artistico nei suoi valori estetico - formali, storico- geografici, religiosi, simbolici, ambientali e territoriali.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Disegno: Conoscenza delle procedure grafiche e dei metodi di rappresentazioni proposti.

Storia dell'arte: Conoscenza della terminologia specifica del fare artistico, scansione cronologica dei periodi, degli stili e dei movimenti artistici.

Abilità

Disegno: Acquisizione di capacità progettuali e organizzative negli elaborati grafici.

Storia dell'arte: Acquisire un approccio critico nella lettura delle diverse opere d'arte proposte.

Competenze

Disegno: Applicare consapevolmente i criteri e le convenzioni delle procedure grafiche dei metodi rappresentativi tecnico-grafici.

Storia dell'arte: Sviluppare l'argomentazione storico artistica, saper articolare la lettura del manufatto artistico nei suoi valori estetico-formali, storico-geografici, religiosi, simbolici, ambientali e territoriali.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Storia dell'arte: Conoscenza e padronanza della terminologia specifica del fare artistico, scansione cronologica dei periodi, degli stili e dei movimenti artistici.

Abilità

Storia dell'arte: Acquisire un approccio critico nella lettura delle diverse opere d'arte proposte.

Competenze

Storia dell'arte: Sviluppare l'argomentazione storico artistica, saper articolare la lettura approfondita del manufatto artistico nei suoi valori estetico-formali, storico-geografici, religiosi, simbolici, ambientali e territoriali.

3.3.12.DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (*Liceo Scientifico Sportivo*)

DISCIPLINE GIURIDICHE

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale; individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa; interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza;
- la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo;
- il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale;
- il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso;
- le tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale;
- la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche;
- le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti.

Abilità

Saper

- analizzare il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente;
- analizzare i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.

Competenze

Saper

- sviluppare i valori sottesi alla Costituzione italiana;
- riconoscere il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica;
- individuare i comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi;
- il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari;
- i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale;
- il ruolo della P.A. ed i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.

Abilità

Saper

- analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana;
- analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport;
- analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo d'integrazione europea;
- riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria.

Competenze

Saper

- analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società e riconosce i principi fondamentali alla base dello stato democratico sociale e di diritto;
- riconoscere l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione.

DISCIPLINE ECONOMICHE

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Lo studente è inoltre in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- la logica microeconomica e macroeconomica;
- i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo;
- il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni fino ad analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario;
- i profili economico-aziendali dell'attività sportiva;
- le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato;

Abilità

Saper

- analizzare e comprendere il linguaggio economico;
- riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza;
- analizzare

Competenze

Saper

- confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale;
- analizzare la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale;
- il marketing dello sport;
- i profili economico-aziendali dell'attività sportiva;
- le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato;

Abilità

Saper

- analizzare e comprendere il linguaggio economico;
- riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza;
- analizzare le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva» quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di co-marketing con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento.

Competenze

- Saper analizzare la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico.
- Acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità.
- Acquisire le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business.

3.3.13. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Finalità

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo di istruzione si strutturerà, nel primo biennio, un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità motorie di ogni studente. Nel secondo biennio gli alunni dovranno conoscere le lezioni teoriche fondamentali di anatomia, fisiologia e medicina sportiva da utilizzare per un corretto allenamento che miri al consolidamento e al miglioramento delle qualità motorie; dovranno inoltre adottare i principi igienici e scientifici essenziali per essere in grado, al termine del quinquennio, di mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

- conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento;
- percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, terzo tempo...);
- conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva;
- riconoscere le differenze tra il movimento funzionale e il movimento espressivo esterno e interno;
- conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale;
- la terminologia: regolamento, tecniche e tattiche dei giochi e degli sport;
- conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti;
- conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica;
- conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale.

Abilità

- elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse;
- riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica;
- ideare e realizzare semplici sequenze di movimento, situazioni mimiche, danzate e di espressione corporea;
- trasferire e ricostruire autonomamente, semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti;
- assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere;
- sapersi esprimere ed orientare in attività in ambiente naturale.

Competenze

- *Movimento*: Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.
- *Linguaggi del corpo*: Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.
- *Gioco e sport*: Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.
- *Salute e benessere*: Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

- le basi per una corretta postura;
- riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport;
- principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento;
- le tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le interazioni con altri linguaggi (musicale, coreutico, teatrale e iconico);
- la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati;
- principi generali dell'alimentazione e relativa importanza nell'attività fisica e nei vari sport;
- l'aspetto educativo e sociale dello sport;
- attività motoria e sportiva in ambiente naturale.

Abilità

- assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi;
- riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno;
- gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta del contesto;
- trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;
- osservazione e analisi del movimento discriminando le azioni e/o parte di esse non rispondenti al gesto richiesto;
- comprensione di ritmo e fluidità del movimento;
- elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili;
- cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali;
- assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti;
- curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano;

- osservare e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica;
- sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Competenze

- *Movimento*: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
- *Linguaggi del corpo*: Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.
- *Gioco e sport*: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.
- *Salute e benessere*: Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

- l'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni;
- il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive;
- la correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi;
- conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico..);
- l'aspetto educativo e sociale dello sport;
- conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali del primo soccorso;
- gli effetti sulla persona umana dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente, e dei procedimenti farmacologici tesi esclusivamente al raggiungimento del risultato;

Abilità

- organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro;
- analisi ed elaborazione dei risultati testati;
- cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive;
- realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi;
- padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione;
- realizzare progetti interdisciplinari (es. trasposizione motoria delle emozioni suscitate da una poesia, un'opera d'arte...)
- osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società;
- applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso;
- assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

Competenze

- *Movimento*: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
- *Linguaggi del corpo*: Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.
- *Gioco e sport*: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.
- *Salute e benessere*: Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

3.3.14. DISCIPLINE SPORTIVE (*Liceo Scientifico Sportivo*)

Finalità

Nell' arco del quinquennio lo studente acquisirà la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate e sarà autonomo e consapevole nell'orientare la propria pratica motoria e sportiva. Particolare attenzione sarà rivolta allo studio della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive che consente di apprendere i principi fondamentali di igiene dello sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, della prevenzione dei danni della pratica agonistica.

Alla fine del corso di studi lo studente avrà acquisito i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nelle diverse attività praticate e sarà in grado inoltre, avendo appreso le norme organizzative e tecniche che regolamentano diverse pratiche sportive, di svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione di manifestazioni e competizioni in diversi contesti ambientali.

Si indicano di seguito le Discipline Sportive che saranno inserite nella programmazione nel corso dei cinque anni di studio, precisando che la conferma delle stesse e il loro svolgimento nell'anno di corso sarà data annualmente sulla base della disponibilità dichiarata dalle relative Federazioni Sportive e/o delle competenze presenti nell'Istituto:

- Arti marziali
- Atletica leggera
- Calcio
- Danza Sportiva
- Ginnastica artistica
- Hockey
- Nuoto
- Orienteering
- Pallacanestro
- Pallavolo
- Pattinaggio
- Scherma
- Sport con la racchetta
- Tiro con l'Arco

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- i fondamentali di gioco, individuali e di squadra, e le abilità delle discipline prescelte;
- i regolamenti di gioco, i principi tecnici e tattici di gioco, il linguaggio specifico, anche gestuale, degli sport praticati;
- i diversi aspetti di un evento sportivo;
- le regole dello sport e il fair play;
- il doping: forme, pratiche, sostanze vietate ed effetti;
- le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni.

Abilità

- utilizzare diversi programmi specifici di allenamento;
- utilizzare tecniche esecutive e tattiche di gara;
- adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto, mettendosi a disposizione della squadra;
- applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati;
- identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria;
- analizzare il risultato di una performance o di una partita.

Competenze

Saper

- rilevare e confrontare con tabelle i dati dopo lo sforzo e formulare ipotesi personali;
- allestire percorsi o circuiti che sviluppino specifiche capacità condizionali o coordinative o mirati a perseguire un obiettivo specifico;
- arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni;
- identificare elementi critici della prestazione e individuare possibili correttivi, motivandoli;
- illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi di sollevamento di sovraccarichi con le relative motivazioni scientifiche;
- compiere un'escursione in ambiente naturale utilizzando una carta topografica e/o bussola per orientarsi.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati;
- le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati;
- la struttura di una seduta di allenamento;
- i principi dell'allenamento.

Abilità

- rilevare ed analizzare tempi, misure e risultati;
- partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche;
- elaborare autonomamente o in gruppo tecniche e strategie di gioco;
- controllare e rispettare il proprio corpo.

Competenze

Saper

- individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea alle attività predisposte dall'insegnante;
- praticare sport di squadra e individuali;
- affrontare un'attività accettando il ruolo più congeniale alla propria squadra;
- trasferire autonomamente e in gruppo tecniche, strategie, regole adattandole agli spazi e ai tempi di cui si dispone.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

Conoscere

- gli strumenti tecnologici per le attività sportive;
- le forme organizzative di tornei e gare;
- il regolamento tecnico degli sport praticati;
- il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.

Abilità

Saper

- muoversi in sicurezza in diversi ambienti;
- svolgere compiti di giuria e arbitraggio;
- fornire assistenza responsabile durante le attività dei compagni.

Competenze

Saper

- stendere un regolamento di partecipazione a un torneo;
- ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport;
- assumere i diversi ruoli richiesti in campo.

3.3.15. RELIGIONE

Finalità

La finalità dell'insegnamento della Religione Cattolica è quella di far accostare lo studente al fatto religioso, in particolare alla sua dimensione cristiana (storico-biblica, teologica, magisteriale, etica), al suo valore culturale, per sapersi muovere con consapevolezza nella realtà personale, nazionale e sovranazionale.

Competenze

Al termine dell'intero percorso l'Irc metterà lo studente nelle condizioni di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri, per poter sviluppare un maturo senso critico, nella consapevolezza della dimensione multiculturale e multireligiosa;
- riconoscere la presenza del cristianesimo nel corso delle vicende storiche e culturali;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, l'etica che ne deriva, utilizzando e interpretando correttamente le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana.

Primo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

- Conosce la dimensione religiosa dell'uomo, con cenni alle sue concretizzazioni storiche.
- Conosce in maniera essenziale i testi biblici più significativi.
- Approfondisce la conoscenza del testo evangelico e della prima comunità cristiana.

Abilità

- Riflette sulle esperienze personali e confronta le risposte provenienti dal cristianesimo con quelle delle altre religioni.
- Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.
- Consulta correttamente il testo biblico.

Secondo biennio

OSA articolati in:

Conoscenze

- Approfondisce il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti.
- Conosce lo sviluppo storico della Chiesa e i suoi orientamenti sull'etica personale e sociale.
- Individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.

Abilità

- Documenta le fasi storiche della vita della Chiesa.
- Argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui.
- Si confronta con il dibattito teologico e culturale in relazione alle più significative questioni etiche.

Quinto anno

OSA articolati in:

Conoscenze

- Studia il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo e con gli interrogativi più profondi che da questo emergono.
- Interpreta la presenza del dato religioso nella contemporaneità in un contesto di pluralismo e di dialogo.

Abilità

- Sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.
- Fonda le scelte personali sulla base della libertà responsabile.

3.3.16. ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE ALTERNATIVE

La scuola ottempera all'obbligo di garantire l'attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica nell'ambito della gamma di proposte offerte alle famiglie al momento dell'iscrizione. A tal fine, premesso che è prerogativa del Collegio dei docenti ad inizio di ciascun anno scolastico definire i contenuti delle Attività didattiche e formative alternative in presenza di studenti che abbiano indicato tale scelta, il Collegio dei docenti stesso individua quale possibile percorso formativo alternativo, non vincolante, quello di seguito indicato:

CORSO DI SVILUPPO SOSTENIBILE

“Per sviluppo sostenibile si intende uno sviluppo che soddisfi i bisogni del presente senza compromettere le possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri” (rapporto Brundtland 1987)

Il corso svilupperà il tema dello sviluppo sostenibile seguendone gli *obiettivi*

Ambiente

- utilizzo corretto delle risorse del pianeta per mantenere l'integrità degli ecosistemi.

Economia

- rendere l'economia efficiente in senso ecologico, diminuendo l'uso di risorse non rinnovabili e aumentando l'uso di quelle rinnovabili.

Società

- puntare all'equità intragenerazionale (dare a tutti i popoli l'uguale accesso alle risorse) e intergenerazionale (dare alle generazioni future la stessa disponibilità delle risorse avute a disposizione dalla generazione attuale);

sociali

- l'aumento demografico richiede sempre più risorse;

economici

- l'eccessiva dipendenza delle attività umane dai combustibili fossili è causa di danni ambientali;

giuridici

- attuale impreparazione delle istituzioni a gestire le questioni economiche e ambientali.

Temi e problemi che saranno affrontati durante il corso:

popolazione

- crescita, distribuzione (entro il 2050 gli abitanti della terra aumenteranno dagli attuali 6 milioni a 9 milioni);

economia

- squilibri nella distribuzione della ricchezza;

giuridici

- varie convenzioni (dal 70 in avanti), protocolli (Kyoto 97);

paesaggio

- dal concetto di paesaggio (bel luogo da conservare) a quello di ambiente naturale modificato dall'uomo (antropizzato).

3.3.17. EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI TRASVERSALI

Nel corso dei cinque anni di scuola saranno sviluppati i seguenti obiettivi trasversali educativi e formativi, in ottemperanza alla normativa vigente:

- Saper riconoscere l'importanza delle regole come strumento di convivenza civile, trasportandole nella vita quotidiana per esercitare con consapevolezza i propri diritti politici sia a livello territoriale che nazionale.
- Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i valori che li ispirano.
- Essere consapevoli del valore e delle regole con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Confrontarsi e rispettare le opinioni altrui ed essere in grado di partecipare al dibattito culturale.
- Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, acquisendo elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della salute propria e degli altri, adottando comportamenti adeguati per la prevenzione.
- Rispettare l'ambiente al fine di conservarlo e migliorarlo.
- Prendere coscienza del disagio giovanile e degli adulti, tipico della società contemporanea.
- Conoscere i problemi e i rischi derivanti dalla criminalità organizzata e dalle mafie, promuovere i principi e i valori che le contrastino.
- Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.
- Contribuire alla difesa del patrimonio culturale mondiale tramite la promozione di iniziative formative finalizzate allo studio, alla conservazione, al restauro, alla valorizzazione e alla fruizione dei beni storico e artistici.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

33 ore totali nel corso dell'anno scolastico ripartite in tre MACRO-AREE che possono anche intersecarsi tra loro:

- Conoscenza e approfondimento della Costituzione italiana.
- Ambiente e Tutela del patrimonio.
- Cittadinanza digitale e salute.

Appare ovvio che i tre moduli sopra descritti possono intersecarsi fra loro in quanto strettamente correlati.

DISCIPLINE COINVOLTE E MONTE ORE ANNUO ASSEGNATO A CIASCUNA

Pur sottolineando e riconoscendo il carattere trasversale dell'insegnamento di Educazione civica, il Collegio dei docenti ha indicato le discipline riportate nello schema seguente con il monte ore annuo previsto per ciascuna di esse:

INDIRIZZO ORDINARIO

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Italiano (4 h)	Italiano (4 h)	Inglese (4 h)	Inglese (4 h)	Inglese (4 h)
Storia e Geografia (5h)	Storia e Geografia (5h)	Latino (4 h)	Latino (4 h)	Latino (4 h)
Inglese (4 h)	Inglese (4 h)	Storia e Filosofia(9h)	Storia e Filosofia(9h)	Storia e Filosofia(9h)
Scienze motorie(8h)	Scienze motorie(8h)	Scienze motorie(8h)	Scienze motorie(8h)	Scienze motorie (8h)
Storia dell'arte (7 h)	Storia dell'arte (7 h)	Storia dell'arte (4 h)	Storia dell'arte (4 h)	Storia dell'arte (4 h)
Matematica (5 h)	Matematica (5 h)	Scienze naturali(4h)	Scienze naturali(4h)	Scienze naturali (4h)

INDIRIZZO DI SCIENZE APPLICATE

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Italiano (4 h)	Italiano (4 h)	Inglese (4 h)	Inglese (4 h)	Inglese (4 h)
Storia e Geografia (5h)	Storia e Geografia (5h)	Italiano (4 h)	Italiano (4 h)	Italiano (4 h)
Inglese (4 h)	Inglese (4 h)	Storia e Filosofia(5h)	Storia e Filosofia(5h)	Storia e Filosofia (5 h)
Scienze motorie(5h)	Scienze motorie(5h)	Scienze motorie(4h)	Scienze motorie(4h)	Scienze motorie (4 h)
Informatica (7 h)	Informatica (7 h)	Informatica (7 h)	Informatica (7 h)	Informatica (7 h)
Scienze naturali(8h)	Scienze naturali(8h)	Scienze naturali(9h)	Scienze naturali(9h)	Scienze naturali (9h)

INDIRIZZO SPORTIVO

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Italiano (4 h)	Italiano (4 h)	Inglese (4 h)	Inglese (4 h)	Inglese (4 h)
Storia/Geografia (4 h)	Storia/Geografia (4 h)	Scienze motorie (8h)	Scienze motorie (8 h)	Scienze motorie (8 h)
Inglese (4 h)	Inglese (4 h)	Discipline sportive (6 h)	Discipline sportive (6 h)	Discipline sportive (6 h)
Scienze motorie (9 h)	Scienze motorie (9 h)	Diritto e Economia (15 h)	Diritto e Economia (15 h)	Diritto e Economia (15 h)
Discipline sportive (6 h)	Discipline sportive (6 h)	////////////////	////////////////	////////////////
Scienze naturali (6 h)	Scienze naturali (6 h)	////////////////	////////////////	////////////////

Si precisa che anche durante l'ora di Religione cattolica, in aggiunta al monte-ore annuo obbligatorio previsto (33 ore), potranno essere svolte alcune ore di Educazione civica la cui valutazione, però, rientrerà nel solo giudizio di Religione cattolica.

COLLOCAZIONE DELLE DISCIPLINE PER MACRO-AREE

- **Biennio Ordinario**
Costituzione*: Italiano, Storia e Geografia, (Religione cattolica)
*Ambiente e Tutela del patrimonio **:* Storia dell'arte
*Cittadinanza digitale e salute**:* Inglese, Matematica, Scienze motorie
- **Triennio Ordinario**
Costituzione*: Latino, Inglese, Storia e Filosofia, (Religione cattolica)
*Ambiente e Tutela del patrimonio **:* Scienze, Storia dell'arte, (Religione cattolica)
*Cittadinanza digitale e salute **:* Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie
- **Biennio Scienze applicate**
Costituzione*: Italiano, Storia e Geografia, (Religione cattolica)
*Ambiente, salute e tutela del patrimonio**:* Scienze naturali, Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie
Cittadinanza digitale :* Informatica
- **Triennio Scienze applicate**
Costituzione*: Italiano, Storia e Filosofia, Inglese**, (Religione cattolica)
*Ambiente, salute e tutela del patrimonio**:* Scienze naturali, Scienze motorie, Scienze naturali, (Religione cattolica)
Cittadinanza digitale :* Informatica, Inglese**
- **Biennio Sportivo**
Costituzione*: Italiano, Storia e Geografia, (Religione cattolica)
*Ambiente e tutela del patrimonio**:* Scienze naturali
*Cittadinanza digitale e salute**:* Inglese, Discipline sportive, Scienze motorie, Scienze naturali

- **Triennio Sportivo**
Costituzione*: Diritto e Economia, Inglese**, (Religione cattolica)
*Ambiente e tutela del patrimonio**:* Diritto e Economia, (Religione cattolica)
*Cittadinanza digitale e salute**:* Diritto e Economia, Scienze Motorie, Discipline sportive, Inglese

DOCENTI COORDINATORI

I docenti coordinatori che raccoglieranno gli elementi valutativi dai colleghi del Consiglio di classe impegnati nell'insegnamento di Educazione civica e provvederanno a formulare ed inserire il voto complessivo sul Registro elettronico per ciascuno dei due periodi didattici (ed eventualmente anche il giudizio), sono quelli delle seguenti discipline:

Indirizzo Ordinario:

biennio: Storia e Geografia;

triennio: Storia e Filosofia.

Indirizzo Scienze Applicate:

biennio: Scienze naturali;

triennio: Informatica.

Indirizzo Sportivo:

biennio: Scienze motorie;

triennio: Diritto ed Economia.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, economico, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi dell'Educazione civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (realizzazione di video, testi, immagini, interviste) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Ogni docente coinvolto nell'insegnamento della disciplina, valuterà gli studenti con verifiche scritte e/o orali, attribuendo una votazione. In sede di scrutinio il docente coordinatore, formulerà la proposta di voto, scaturente dalla media delle valutazioni espresse dai docenti coinvolti, sia per il primo che per il secondo periodo didattico.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico per gli studenti del triennio.

INDIRIZZO ORDINARIO

CLASSI PRIME

Modulo: Costituzione*

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La cittadinanza nel mondo antico	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche . Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.
Individuo e potere nelle società antiche	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza. . Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.
Modelli e linguaggi della politica antica	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche . La riflessione storica e filosofica (Aristotele, Platone, Polibio) . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici. . Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche. . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
Ecologia storica	<ul style="list-style-type: none"> . Evoluzione del rapporto uomo-ambiente . Rapporto uomo e risorse . Calamità e catastrofi 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale. . Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.
	<ul style="list-style-type: none"> . Evoluzione dei sistemi educativi . Evoluzione delle forme scritte 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i caratteri dell'educazione antica.

Istruzione e educazione nel mondo antico e medievale	. Il libro antico	. Saper riconoscere un libro antico e medievale.
Cittadinanza attiva e volontariato oggi**	. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo . L’impegno del terzo settore e di alcune personalità cristiane per i diritti umani	. Saper elencare i principali diritti umani secondo la Dichiarazione . Conoscere alcune realtà del terzo settore nella nostra città . Conoscere l’opera di alcune personalità cristiane del nostro tempo a favore dei diritti umani

* Gli ambiti (macro-aree) individuati dovranno essere ripartiti secondo la scansione del programma biennale di storia: nelle classi prime fino alla caduta della Repubblica romana e nelle classi seconde dall’inizio della Roma imperiale fino all’anno Mille.

**Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
I beni culturali: lessico essenziale. L’archeologia. I rischi del patrimonio	Conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.	Maturare la consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese. Saper utilizzare correttamente il lessico essenziale relativo ai beni culturali.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Bullismo e cyberbullismo Le regole per vivere bene in Rete	Conoscere le varie forme di violenza, le azioni di sopruso e prevaricazione che vengono messe in atto da bambini o adolescenti nei confronti di un altro bambino o adolescente. Le differenze tra bullismo e cyberbullismo. L’insieme di regole per rispettare e conservare le risorse di rete e collaborare con gli altri utenti.	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad essi correlati. Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.

<p>Fair play e rispetto delle regole</p>	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper riconoscere e rispettare le regole di un istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. La correttezza ed il rispetto delle regole nello sport, mantenere decoro e dignità nella vittoria come nella sconfitta.</p>	<p>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza. Interiorizzare i valori del fair play sportivo per superare divergenze individuali, stemperare le tensioni sociali e abbattere pregiudizi e barriere.</p>
<p>Sicurezza stradale: affrontare tematiche specifiche inerenti la sicurezza con l'obiettivo di fornire ai ragazzi uno strumento di prevenzione che gli permetta di capire l'importanza del rispetto per se stessi e per la vita degli altri.</p> <p>Possibilità di adesione ad uno o più progetti per la scuola secondaria di secondo grado sulla piattaforma nazionale dedicata all'educazione stradale del Ministero dell'Istruzione (https://www.istruzione.it/educazione-digitale/edustrada/)</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza in strada: circolazione, norme di comportamento, dipendenze connesse alla guida dei veicoli, effetti e conseguenze .</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza stradale. Promuovere la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.</p>
<p>Gli effetti benefici del movimento</p>	<p>Conoscere il movimento, la postura corretta e gli effetti positivi del movimento sui sistemi scheletrico, muscolare e cardio-vascolare e le conseguenze sulla salute data dalla ipocinesia.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti sia in palestra che nella vita ordinaria.</p>
<p>Crittografia e numeri primi Crivello di Eratostene</p>	<p>La storia della crittografia – esempi di macchine storiche che hanno usato tecniche di cifratura – Algoritmi per la creazione di chiavi crittografiche</p>	<p>Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza della sicurezza in ambiente digitale.</p>
<p>Il futuro del lavoro nella società attuale</p>	<p>Conoscere le opportunità e gli ostacoli legati al futuro nel mondo del lavoro e conoscere il tema della GIG economy anche con riferimento ai cambiamenti portati dall'emergenza Coronavirus.</p>	<p>Promuovere la consapevolezza dei giovani sul loro futuro professionale e sulle difficoltà che si possono presentare nel loro percorso.</p>

Salute e prevenzione	Introdurre l'importanza dell'igiene e dell'uso consapevole dei farmaci.	Promuovere la consapevolezza delle fondamentali norme igieniche e del ruolo delle vaccinazioni a seguito del Coronavirus; valorizzare l'efficacia della tecnologia nella ricerca scientifica.
-----------------------------	---	---

CLASSI SECONDE

Modulo: Costituzione*

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La cittadinanza nel mondo antico	<ul style="list-style-type: none">. Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali. I diritti dei cittadini antichi. Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza. Le forme di integrazione	<ul style="list-style-type: none">. Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche. Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.
Individuo e potere nelle società antiche	<ul style="list-style-type: none">. La tolleranza e l'intolleranza. Il ruolo dei marginali e delle donne. La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari)	<ul style="list-style-type: none">. Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.. Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.
Modelli e linguaggi della politica antica	<ul style="list-style-type: none">. Le costituzioni antiche. La riflessione storica e filosofica (Aristotele, Platone, Polibio). L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere.	<ul style="list-style-type: none">. Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none">. La guerra nella letteratura classica. Guerre di difesa e guerre di conquista. Conflitti antichi e conflitti contemporanei	<ul style="list-style-type: none">. Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche.. Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
Ecologia storica	<ul style="list-style-type: none">. Evoluzione del rapporto uomo-ambiente. Rapporto uomo e risorse. Calamità e catastrofi	<ul style="list-style-type: none">. Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale.. Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.
Istruzione e educazione nel mondo antico e medievale	<ul style="list-style-type: none">. Evoluzione dei sistemi educativi. Evoluzione delle forme scritte. Il libro antico	<ul style="list-style-type: none">. Saper distinguere i caratteri dell'educazione antica.. Saper riconoscere un libro antico e medievale.
Cittadinanza attiva e volontariato oggi**	<ul style="list-style-type: none">. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. L'impegno del terzo settore e di alcune personalità cristiane per i diritti umani	<ul style="list-style-type: none">. Saper elencare i principali diritti umani secondo la Dichiarazione. Conoscere alcune realtà del terzo settore nella nostra città. Conoscere l'opera di alcune personalità cristiane del nostro tempo a favore dei diritti umani

* Gli ambiti (macro-aree) individuati dovranno essere ripartiti secondo la scansione del programma biennale di storia: nelle classi prime fino alla caduta della Repubblica romana e nelle classi seconde dall'inizio della Roma imperiale fino all'anno Mille.

** Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>La catalogazione dei beni culturali.</p> <p>I luoghi dei beni culturali.</p> <p>La partecipazione dei cittadini</p>	<p>Conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Maturare la capacità di osservare e comprendere i fenomeni connessi alle dinamiche dei musei, delle collezioni, dei siti Patrimonio Unesco e delle nuove forme di valorizzazione.</p> <p>Saper individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.</p> <p>Saper utilizzare correttamente il lessico essenziale relativo ai beni culturali.</p>

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Le regole per vivere bene in Rete</p>	<p>Conoscere le varie forme di violenza, le azioni di sopruso e prevaricazione che vengono messe in atto da bambini o adolescenti nei confronti di un altro bambino o adolescente.</p> <p>Le differenze tra bullismo e cyberbullismo.</p> <p>L'insieme di regole per rispettare e conservare le risorse di rete e collaborare con gli altri utenti.</p> <p>Il concetto di fake news.</p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad essi correlati.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.</p> <p>Riconoscere la veridicità di una notizia in rete, attraverso la ricerca delle fonti.</p>
<p>Fair play e rispetto delle regole</p>	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p> <p>La correttezza ed il rispetto delle regole nello sport, mantenere decoro e dignità nella vittoria come nella sconfitta.</p>	<p>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Interiorizzare i valori del fair play sportivo per superare divergenze individuali, stemperare le tensioni sociali e abbattere pregiudizi e barriere.</p>
<p>Salute e sicurezza negli ambienti di vita</p>	<p>Conoscere il concetto di salute come fondamentale diritto dell'individuo e della società.</p>	<p>Saper rispettare le norme di sicurezza per le emergenze a scuola.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza per</p>

	<p>Capire il concetto di salute come stato di benessere fisico, psichico e sociale e non come semplice assenza di malattia.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Informazione sui principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti, il rispetto della convivenza civile, degli spazi e delle attrezzature</p>	<p>prevenire gli incidenti domestici.</p> <p>Saper prevenire i pericoli nelle attività in palestra</p> <p>Riconoscere i segnali del tempo prima di un'escursione.</p> <p>Prevenire i pericoli della montagna.</p> <p>Conoscere le regole di sicurezza in acqua.</p> <p>Promuovere uno stile di vita sano e attivo.</p>
Prevenzione delle malattie	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p> <p>La correttezza ed il rispetto delle regole nello sport, mantenere decoro e dignità nella vittoria come nella sconfitta.</p>	<p>Conoscere le principali malattie legate alla sedentarietà (obesità, ipertensione, stress ecc.).</p>
Gli effetti benefici del movimento	<p>Comprendere la necessità dell'attività motoria per regolare il funzionamento e lo sviluppo dell'organismo e per combattere i rischi legati all'ipocinesia. Il valore inclusivo dello sport.</p> <p>Il doping.</p>	<p>Saper mettere in atto alcune pratiche sportive anche differenti da quelle tradizionali per un sano sviluppo psico-fisico.</p> <p>Imparare il modo corretto di respirare durante le attività fisiche.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico rispetto all'importanza che lo sport ha sulla vita degli adolescenti e dei giovani atleti.</p>
Diritti e doveri in rete	<p>Conoscere i propri diritti on line e le norme che li tutelano. La normativa europea ed italiana in materia di sicurezza digitale</p>	<p>Acquisire consapevolezza sugli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva</p>
Analisi, confronto e valutazione critica di informazioni e contenuti digitali	<p>Saper leggere e costruire rappresentazioni grafiche: istogrammi, tabelle, grafici a torta</p>	<p>Essere in grado di interpretare in modo critico i dati e le statistiche che si trovano sul web</p>
Smascherare gli inganni e i pericoli nascosti nei giochi d'azzardo	<p>Conoscere gli elementi base del calcolo combinatorio e della teoria della probabilità per interpretare le aspettative di vincita/perdita in un gioco d'azzardo</p>	<p>Saper applicare le tecniche di calcolo delle probabilità per valutare il rischio di perdita a lungo termine in un gioco d'azzardo.</p> <p>Acquisire consapevolezza del rischio connesso al gioco d'azzardo.</p> <p>Saper trovare in rete le informazioni per stimare le probabilità di perdita nei vari giochi proposti dai monopoli di Stato</p>

CLASSI TERZE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Le forme di Stato e Governo.	Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato e di governo	Saper riconoscere e confrontare le istituzioni statali, sistemi politici e giuridici
Il concetto di cittadinanza, il concetto di sovranità.	Conoscere i principali diritti civili, politici e sociali del cittadino	Comprendere i diritti e i doveri fondamentali che caratterizzano l'essere cittadini per condurre una vita civile attiva e responsabile Comprendere i diritti e i doveri fondamentali che caratterizzano l'essere umano ...
I diritti umani.	Conoscere i diritti fondamentali enunciati nella Dichiarazione Universale dei diritti umani	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
La non violenza e la disobbedienza civile**	Gandhi, la sua spiritualità, il suo operato	Saper riconoscere i valori spirituali che hanno ispirato l'operato di Gandhi

**** Ore di Religione cattolica.**

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
La cittadinanza nel mondo antico e moderno	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . I diritti dei cittadini in età moderna e contemporanea . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<p>Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche e di quelle moderne</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino moderno e le Costituzioni liberali</p>
Individuo e potere nelle società antiche e moderne	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) . Il rapporto tra intellettuali e potere 	<p>Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.</p> <p>Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.</p> <p>Saper riconoscere la funzione civile dell'intellettuale</p>
Modelli e linguaggi della politica antica e moderna	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche e moderne . La riflessione storica e filosofica antica, medievale e moderna . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<p>Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.</p> <p>. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.</p>
Cultura e pratiche	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica 	<p>. Saper inquadrare i caratteri principali</p>

della guerra	. Guerre di difesa e guerre di conquista . . Conflitti antichi e conflitti contemporanei	delle tecniche belliche. . . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
---------------------	--	---

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La conservazione dei beni culturali: il restauro.	Conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.	Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali. Comprendere i caratteri specifici della conservazione, restauro e valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico e del paesaggio.
Tutela ambientale	Conoscere il concetto di Ambiente, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio. Conoscere i concetti di inquinamento ambientale, ecologia e sostenibilità, ed i comportamenti più adeguati da adottare per la tutela della salute e dell'ambiente. Conoscere le principali fonti energetiche rinnovabili, essere capace di analizzare i benefici derivanti dal loro utilizzo dopo averle confrontate con le tradizionali fonti ad elevato impatto ambientale. Conoscere l'agenda globale per lo sviluppo sostenibile, risoluzione 70/1 dell'ONU e le principali Direttive Europee. Conoscere i movimenti che si battono per le politiche ambientali.	Saper adottare stili di vita coerenti con la sicurezza e sostenibilità dell'ambiente. Assumere comportamenti funzionali al mantenimento del patrimonio ambientale. Riconoscere e prevenire situazioni di rischio con comportamenti corretti per la tutela del territorio. Conoscere la raccolta differenziata, essere capace di riconoscere e selezionare i rifiuti promuovendone il recupero.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Inclusione sociale	Conoscere i concetti di inclusione sociale, diversabilità e svantaggio sociale, valorizzando la diversità intesa come risorsa. Conoscere le principali normative in materia di inclusione. Conoscere i comportamenti più adeguati da adottare nel rispetto della convivenza civile. Conoscere le attività svolte dalle associazioni di volontariato presenti nel territorio e a livello nazionale.	Saper riconoscere le situazioni di svantaggio sociale favorendo l'inclusione e la tutela in ogni contesto. Riconoscere situazioni di disagio e assumersi la responsabilità di intervenire in difesa delle fasce più deboli. Promuovere azioni rispettose e inclusive in ogni ambito sociale.

Parità di genere	<p>Conoscere la legislazione nazionale e le direttive ONU su pari opportunità.</p> <p>Conoscere le discriminazioni sulla condizione lavorativa ed economica delle donne.</p> <p>Conoscere gli stereotipi di genere.</p> <p>Conoscere la storia dei movimenti femministi in Italia.</p> <p>Conoscere i dati e gli studi sulla violenza di genere.</p>	<p>Saper argomentare su leggi riguardanti il contrasto alla discriminazione di genere. Saper attuare azioni di riconoscimento nei confronti della violenza verbale, fisica e sessuale di genere.</p>
Mobbing e stalking nell'era digitale	<p>Conoscere fenomeni persecutori (quali mobbing e stalking) amplificati dal digitale, sia nel raggio di azione che degli effetti.</p>	<p>Saper prevenire i fenomeni persecutori a livello digitale non demonizzando la tecnologia ma formando ad un uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione.</p>
L'invenzione delle razze	<p>Cenni al concetto di specie e di razza nel mondo animale.</p> <p>Il concetto tipologico e il concetto genetico di razza nell'uomo.</p> <p>La pretesa scientificità del concetto di razza. Breve excursus storico.</p> <p>Le basi genetiche della diversità umana: gli esperimenti di R. Lewontin (e successivi).</p>	<p>Consapevolezza del fatto che la diversità genetica umana è, prima di tutto, diversità individuale</p> <p>Consapevolezza del fatto che il razzismo è un costrutto storico, sociale e politico che non ha nessuna base genetica</p>

CLASSI QUARTE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITA'
Il pensiero politico moderno L'architettura istituzionale degli Stati Uniti d'America a confronto con quella dello stato italiano. Analisi comparata tra lo Statuto Albertino e la Costituzione: da regnicoli a cittadini.	Conoscere i temi fondamentali della riflessione sei-settecentesca sull'origine e sulla natura dello Stato Conoscere i principi del nostro ordinamento costituzionale, in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali	Saper analizzare e confrontare differenti teorie politiche Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.
Le organizzazioni sindacali.	Conoscere le origini e le finalità delle organizzazioni sindacali	Essere consapevoli dei diritti dei lavoratori

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
La cittadinanza nel mondo antico e moderno	Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali I diritti dei cittadini antichi I diritti dei cittadini in età moderna e contemporanea Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza Le forme di integrazione	Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche e di quelle moderne Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione. Comprendere i caratteri del cittadino moderno e le Costituzioni liberali
Individuo e potere nelle società antiche e moderne	La tolleranza e l'intolleranza Il ruolo dei marginali e delle donne La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) Il rapporto tra intellettuali e potere	Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza. Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo. Saper riconoscere la funzione civile dell'intellettuale
Modelli e linguaggi della politica antica e moderna	Le costituzioni antiche e moderne La riflessione storica e filosofica antica, medievale e moderna L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere.	Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici. . Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.
Cultura e	La guerra nella letteratura classica	Saper inquadrare i caratteri principali

pratiche della guerra	Guerre di difesa e guerre di conquista Conflitti antichi e conflitti contemporanei	delle tecniche belliche. Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
------------------------------	---	--

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Legislazione e tutela del patrimonio storico e artistico. Tutela del patrimonio culturale.	Conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.	Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali. Comprendere i caratteri specifici della conservazione, restauro e valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico e del paesaggio.
L'enciclica Laudato Si' **	Conoscere a grandi linee il contenuto dell'enciclica.	Saper riconoscere il nesso tra i valori cristiani della fraternità e della sobrietà e il rispetto dell'ambiente.

** Ore di Religione cattolica.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Sicurezza alimentare e malattie legate ad una sbagliata alimentazione	Conoscere i rischi e i benefici degli alimenti. Principi di una corretta alimentazione per evitare l'insorgenza di malattie.	Sapere variare la scelta dei cibi combinandoli in maniera corretta prestando attenzione alla qualità e alla loro conservazione Saper riconoscere le caratteristiche di una dieta equilibrata Sapere distinguere tutte quelle sostanze fondamentali per l'armonico accrescimento e il mantenimento biologico Sapere riconoscere le principali malattie dovute ad una eccessiva o insufficiente alimentazione

<p>Stili di vita, salute e prevenzione</p>	<p>Conoscere il valore della salute come fondamentale diritto dell'individuo e della società. Conoscere il concetto di salute come stato di benessere psichico, fisico e sociale e non come semplice assenza di malattia. Conoscere i principi basilari di una sana alimentazione e ne comprende la varietà e la moderazione. Conoscere le "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.</p>	<p>Saper riconoscere quali sono gli alimenti impiegati per rigenerare e rinnovare cellule e tessuti</p> <p>Sapere riconoscere gli alimenti necessari per la vita dell'organismo Sapere distinguere gli alimenti che servono per coprire il fabbisogno energetico dell'organismo Sapere comprendere l'importanza del corretto apporto idrico Sapere comprendere le richieste energetiche che variano in relazione alla nostra attività Sapere riconoscere e valorizzare le differenti tradizioni alimentari</p>
<p>Approccio consapevole ai mezzi di informazione</p> <p>Fake news e stili di vita</p>	<p>Conoscere le origini dei periodici e l'evoluzione dei mezzi di informazione. Riconoscere vantaggi e svantaggi dell'utilizzo della tecnologia digitale nell'informazione. Conoscere la differenza fra diritto all'informazione e tutela della privacy.</p> <p>Conoscere che in rete ci possono essere indicazioni fuorvianti sulla salute e gli stili di vita dettate spesso da interessi economici e pubblicitari.</p>	<p>Saper distinguere le informazioni fattuali da quelle non oggettive e fuorvianti. Saper leggere in modo critico le notizie/informazioni. Saper valutare i rischi della condivisione di dati personali in rete. Saper riconoscere le fake news e quali sono le indicazioni per reperire siti attendibili. Saper individuare la data di pubblicazione di una notizia e la cronologia. Saper verificare che le fonti siano attendibili, che le stesse informazioni siano riportate su più siti attendibili, che le immagini o i video non siano ritoccati e che non siano intenzionalmente false.</p>
<p>La contraccezione</p>	<p>Le principali tecniche contraccettive.</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza della contraccezione per la salute sessuale.</p>

CLASSI QUINTE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Genesi della Costituzione Italiana e contestualizzazione storica.	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e i valori fondanti della nostra carta costituzionale	Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Analisi comparata tra alcuni dei principali ordinamenti istituzionali (paesi europei ed extraeuropei).	Conoscere le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Magistratura	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento
Esame della storia e dell'assetto dell'Unione Europea.	Conoscere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea	Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Il personalismo**	Conoscere a grandi linee il pensiero personalista di E. Mounier e il suo influsso sui padri costituenti cattolici	Saper riconoscere nei principi fondamentali della nostra Costituzione l'influsso della corrente cattolica

** Ore di Religione cattolica.

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
La cittadinanza nel mondo antico e moderno	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . I diritti dei cittadini in età moderna e contemporanea . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<p>Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche e di quelle moderne</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino moderno e le Costituzioni liberali</p>
Individuo e potere nelle società antiche e moderne	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) . Il rapporto tra intellettuali e potere 	<p>Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.</p> <p>Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.</p> <p>Saper riconoscere la funzione civile dell'intellettuale</p>
Modelli e linguaggi della politica antica e moderna	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche e moderne . La riflessione storica e filosofica antica, medievale e moderna 	<p>Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.</p> <p>. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.</p>

	. L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere.	
Cultura e pratiche della guerra	. La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei	. Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche. . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Cittadinanza attiva. Sviluppo sostenibile. Multiculturalismo e globalizzazione. Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio storico e artistico. Il paesaggio: città, territorio, ambiente.	Conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.	Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

Le dipendenze fisiche e psichiche	<ul style="list-style-type: none"> o sensibilizzare ad una cultura della salute, riconoscendo nei comportamenti di consumo problematico di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti, doping ed internet, un grave elemento di rischio; o promuovere la capacità di operare scelte libere e consapevoli di vita salutari all'interno del proprio contesto sociale ed in particolare nel gruppo dei pari; o favorire l'acquisizione di competenze trasversali relative a processi decisionali e di pensiero divergente; o promuovere la conoscenza e l'uso dei Servizi pubblici, privati e che si pongono in aiuto; -stimolare la riflessione e il dibattito tra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza.	-essere consapevoli dei rischi relativi al consumo di tabacco, cannabis, alcool, droghe e alla pratica di gioco d'azzardo e videogiochi; o essere in grado di usufruire della rete dei servizi presenti sul territorio che si prendono carico di queste forme di abuso o dipendenza; o saper riconoscere i primi segnali dei comportamenti a rischio, favorendo la richiesta di aiuto nelle fasi iniziali di uso ed abuso in modo da aumentare la percentuale di successi nel trattamento o counseling.
Il primo Soccorso	-sensibilizzare la formazione relativa ai gesti terapeutici d'urgenza, conoscere le componenti individuali	-essere in grado di attivare la catena del soccorso: allertamento precoce, chiamata al 118 e primi interventi;

	<p>ed istituzionali coinvolte direttamente o indirettamente,</p> <ul style="list-style-type: none"> -fornire agli allievi elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento e sulle modalità di primo intervento in urgenza; -fornire agli allievi una conoscenza relativa all'organizzazione del sistema dell'emergenza, sul suo funzionamento e sulla sua attivazione; -contribuire a divulgare la cultura dell'emergenza urgenza e i valori che la improntano (solidarietà, senso civico,...) -prendere in considerazione una parte dedicata alla prevenzione, consigliando per esempio il costante uso delle cinture di sicurezza in auto, del casco in moto o in bicicletta e la prevenzione del rischio di inalazione/ingestione di un corpo estraneo (pila, monete, alimenti ecc), frequente soprattutto nei primi anni di vita dei bambini e con potenziale rischio di morte, se non tempestivamente trattato. 	<p>-approfondire casistiche specifiche e le modalità per affrontare situazioni simili: corpo estraneo, rischi domestici, posizione laterale di sicurezza, compressione toracica esterna, uso defibrillatore semiautomatico e primo intervento in caso di traumi muscolari, osteo-articolari, infarto e ictus.</p>
Le dipendenze digitali e l'Internet addiction disorder	<p>Conoscere quali sono le nuove dipendenze e soprattutto le dipendenze digitali: computer, smartphone, tablet e gioco d'azzardo.</p> <p>Conoscere i rischi della dipendenza da internet il cui rischio è quello di affrontare tutte le relazioni interpersonali in modo surreale e che il suo sovra-utilizzo per la gestione delle relazioni e delle proprie emozioni, si tramuti in una vera e propria dipendenza.</p>	<p>Saper gestire efficacemente l'uso dei nuovi mezzi tecnologici e prevenire le dipendenze.</p>
I vaccini	<p>Il principio base di funzionamento dei vaccini.</p> <p>I vari tipi di vaccini: attenuati, uccisi, a proteine, i vaccini ricombinanti a DNA e RNA.</p> <p>I progressi e le potenzialità dei vaccini a RNA e DNA.</p> <p>Miti e leggende sulla pericolosità dei vaccini.</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza del vaccino come strumento di sanità pubblica.</p> <p>Comprensione dei meccanismi di funzionamento dei vaccini moderni.</p> <p>Consapevolezza del rischio reale legato all'uso dei vaccini e di quello legato alla malattia.</p>
Accettazione della Diversità	<p>Comprendere come la discriminazione può avere effetti deleteri sull'equilibrio psico-fisico delle persone</p>	<p>Valorizzazione della diversità in campo lavorativo e in generale nei rapporti interpersonali</p>

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

CLASSI PRIME

Modulo: Costituzione *

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La cittadinanza nel mondo antico	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche . Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.
Individuo e potere nelle società antiche	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza. . Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.
Modelli e linguaggi della politica antica e moderna	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche . La riflessione storica e filosofica (Aristotele, Platone, Polibio) . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici. . Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei . Il libro antico 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche. . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
Cittadinanza attiva e volontariato oggi**	<ul style="list-style-type: none"> . La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo . L'impegno del terzo settore e di alcune personalità cristiane per i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper elencare i principali diritti umani secondo la Dichiarazione . Conoscere alcune realtà del terzo settore nella nostra città . Conoscere l'opera di alcune personalità cristiane del nostro tempo a favore dei diritti umani

* Gli ambiti (macro-aree) individuati dovranno essere ripartiti secondo la scansione del programma biennale di storia: nelle classi prime fino alla caduta della Repubblica romana e nelle classi seconde dall'inizio della Roma imperiale fino all'anno Mille.

** Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente, salute e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Gli ecosistemi	Definizione dimensioni e struttura di un ecosistema: componente biotica e abiotica. Variabilità degli organismi di un ecosistema e biodiversità. Ruoli che gli organismi svolgono nel loro ambiente e loro relazioni trofiche. Produttori, consumatori e decompositori.	Saper individuare le relazioni che sussistono tra lo stato di salute dell'ambiente e l'equilibrio dei viventi nel loro habitat naturale. Comprendere che i viventi instaurano tra di loro delle relazioni alimentari per la propria sussistenza.
Le comunità e le popolazioni	Dinamica delle popolazioni: tasso di natalità, di mortalità e di accrescimento; capacità portante e sviluppo sostenibile; strategie di sopravvivenza, piramidi delle età. Interazioni nelle comunità: habitat e nicchia ecologica; predazione, competizione, simbiosi. Interazioni negli ecosistemi: livelli trofici, piramidi delle biomasse	Saper distinguere tra loro i vari ruoli ecologici degli organismi Saper distinguere le varie interazioni tra organismi e tra organismi ed ambiente
Rapporto uomo-ambiente	Modelli di crescita delle popolazioni umane: capacità portante e sostenibilità. L'inquinamento da azioni antropiche e impatto ambientale.	Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale. Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.
Salute e prevenzione	Introdurre l'importanza dell'igiene e dell'uso consapevole dei farmaci.	Promuovere la consapevolezza delle fondamentali norme igieniche e del ruolo delle vaccinazioni a seguito del Coronavirus; valorizzare l'efficacia della tecnologia nella ricerca scientifica.

Modulo: Cittadinanza digitale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Competenze ed uso delle risorse tecnologiche	I tipi di computer: storia e differenze La CPU: tipi e caratteristiche RAM e ROM: caratteristiche e differenze Memorie di Massa: tipi e caratteristiche	Saper indicare quali sono i principali tipi di computer Saper descrivere i principali componenti del computer ed il loro funzionamento

Strategie o forme di comunicazione	Periferiche di I/O: tipi e collegamenti Modem/Router: come collegarsi alla rete Dalle reti locali ad internet: i vari tipi di rete	Saper riconoscere le principali porte di input/output Saper descrivere il funzionamento dei modem e i principali tipi di rete Individuare e saper descrivere i principali tipi di rete
Storia, evoluzione ed utilizzo del software open source	Calc Writer Impress	Saper indicare quali sono i principali vantaggi del software open source Saper utilizzare software per creare fogli di calcolo, presentazioni e documenti di videoscrittura

CLASSI SECONDE

*Modulo: Costituzione**

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La cittadinanza nel mondo antico	<ul style="list-style-type: none">. Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali. I diritti dei cittadini antichi. Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza. Le forme di integrazione	<ul style="list-style-type: none">. Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche. Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.
Individuo e potere nelle società antiche	<ul style="list-style-type: none">. La tolleranza e l'intolleranza. Il ruolo dei marginali e delle donne. La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari)	<ul style="list-style-type: none">. Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.. Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.
Modelli e linguaggi della politica antica	<ul style="list-style-type: none">. Le costituzioni antiche. La riflessione storica e filosofica (Aristotele, Platone, Polibio). L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere.	<ul style="list-style-type: none">. Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none">. La guerra nella letteratura classica. Guerre di difesa e guerre di conquista. Conflitti antichi e conflitti contemporanei	<ul style="list-style-type: none">. Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche.. Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
Ecologia storica	<ul style="list-style-type: none">. Evoluzione del rapporto uomo-ambiente. Rapporto uomo e risorse. Calamità e catastrofi	<ul style="list-style-type: none">. Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale.. Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.
Istruzione e educazione nel mondo antico e medievale	<ul style="list-style-type: none">. Evoluzione dei sistemi educativi. Evoluzione delle forme scritte. Il libro antico	<ul style="list-style-type: none">. Saper distinguere i caratteri dell'educazione antica.. Saper riconoscere un libro antico e medievale.

Cittadinanza attiva e volontariato oggi**	<p>. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</p> <p>. L’impegno del terzo settore e di alcune personalità cristiane per i diritti umani</p>	<p>. Saper elencare i principali diritti umani secondo la Dichiarazione</p> <p>. Conoscere alcune realtà del terzo settore nella nostra città</p> <p>. Conoscere l’opera di alcune personalità cristiane del nostro tempo a favore dei diritti umani</p>
--	---	--

* Gli ambiti (macro-aree) individuati dovranno essere ripartiti secondo la scansione del programma biennale di storia: nelle classi prime fino alla caduta della Repubblica romana e nelle classi seconde dall’inizio della Roma imperiale fino all’anno Mille.

** Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente, salute e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>La risorsa acqua e l'inquinamento delle acque</p>	<p>L'idrosfera. Il ciclo dell'acqua. Oceani e mari. Caratteristiche delle acque marine e di quelle continentali.</p> <p>L'inquinamento delle acque marine e delle acque dolci.</p> <p>Il referendum sull'acqua pubblica.</p> <p>Le disponibilità idriche a livello mondiale e italiano. La quota idrica utilizzabile. I consumi idrici: diversi tipi di uso delle acque. I diversi consumi di acqua nelle varie parti del pianeta. Il consumo di acqua in Italia.</p> <p>Gli sprechi e i casi di inquinamento idrico nel nostro territorio.</p>	<p>Conoscere quali sono i principali serbatoi d'acqua che fanno parte dell'idrosfera.</p> <p>Conoscere il processo del ciclo dell'acqua in tutte le sue fasi.</p> <p>Spiegare come possono variare negli oceani i principali fattori fisici e chimici che caratterizzano le acque marine.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali del corso di un fiume, dalla sorgente alla foce. Distinguere fra le varie forme di inquinamento delle acque marine e delle acque dolci.</p> <p>Saper riconoscere i diversi tipi di inquinanti.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che l'acqua rappresenta un bene pubblico. Saper valutare le disponibilità idriche sulla base dei fattori ambientali e climatici. Saper mettere a confronto i consumi d'acqua nelle società industrializzate e in quelle in via di sviluppo. Sapere da cosa dipende il fabbisogno e il consumo di acqua di un paese.</p> <p>Sensibilizzare al riutilizzo delle acque attraverso il riciclo. Sensibilizzare al risparmio e al controllo dei consumi. Imparare a ridurre gli sprechi. Saper identificare gli sprechi e i casi di inquinamento nel nostro territorio.</p>

Salute e sicurezza negli ambienti di vita	<p>Conoscere il concetto di salute come fondamentale diritto dell'individuo e della società.</p> <p>Capire il concetto di salute come stato di benessere fisico, psichico e sociale e non come semplice assenza di malattia.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive (la scuola).</p>	Promuovere uno stile di vita sano e attivo.
Gli effetti benefici del movimento	Il valore inclusivo dello sport. Il doping.	Sviluppare il pensiero critico rispetto all'importanza che lo sport ha sulla vita degli adolescenti e dei giovani atleti.

Modulo: Cittadinanza digitale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Sicurezza informatica	<p>Storia dello smartphone</p> <p>Le SIM: funzionamento e tipologie</p> <p>Riconoscimento facciale, digitale e PIN</p> <p>Monitor touchscreen, gestualità, tipi e funzionamento</p> <p>Generazioni della rete (3G, 4G, 5G, ...)</p> <p>WI-Fi: funzionamento e utilizzo</p> <p>Bluetooth: funzionamento e utilizzo</p> <p>Il GPS e geolocalizzazione</p> <p>Il mercato delle APP</p> <p>La sicurezza delle APP</p> <p>La difesa della privacy online</p> <p>Le password: regole per crearle ed utilizzarle</p> <p>Malware: tipi e diffusione</p> <p>Antivirus: funzionamento e utilizzo</p> <p>Hacker e Cracker: il lato del crimine online</p> <p>Come navigare in sicurezza (WEB)</p> <p>Come usare la posta elettronica in sicurezza</p> <p>Come usare i Social Network in sicurezza</p> <p>Il Backup: caratteristiche, tipologie ed importanza</p> <p>Eliminazione definitiva dei dati online</p> <p>Eliminazione definitiva dei dati in locale</p> <p>Condivisione dei dati: Peer-to-peer e il Client-Server</p>	<p>Saper descrivere i principali funzionamenti di computer e smartphone</p> <p>Saper descrivere le principali caratteristiche della rete e delle varie metodologie per lo scambio dei dati</p> <p>Saper spiegare il funzionamento del GPS e della geolocalizzazione</p> <p>Essere in grado di utilizzare in modo consapevole le APP</p> <p>Saper creare e gestire password efficaci</p> <p>Individuare e riconoscere i vari pericoli legati alla rete e le azioni per navigare in sicurezza</p> <p>Saper creare, gestire ed utilizzare una casella di posta elettronica</p> <p>Utilizzare in modo consapevole i social network</p> <p>Saper descrivere come vengono salvati ed eliminati i dati su un supporto informatico</p>
Le regole per vivere bene in Rete	Il concetto di fake news.	Riconoscere la veridicità di una notizia in rete, attraverso la ricerca delle fonti.

CLASSI TERZE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>Le forme di Stato e Governo. Il concetto di cittadinanza, il concetto di sovranità. I diritti umani. La non violenza e la disobbedienza civile**</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato e di governo.</p> <p>Conoscere i principali diritti civili, politici e sociali del cittadino.</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali enunciati nella Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>Gandhi, la sua spiritualità, il suo operato</p>	<p>Saper riconoscere e confrontare istituzioni statali, sistemi politici e giuridici.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri fondamentali che caratterizzano l'essere cittadini per condurre una vita civile attiva e responsabile</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri fondamentali che caratterizzano l'essere umano.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Saper riconoscere i valori spirituali che hanno ispirato l'operato di Gandhi</p>

**Ore di Religione cattolica.

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
<p>La cittadinanza nel mondo antico e moderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . I diritti dei cittadini in età moderna e contemporanea . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<p>Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche e di quelle moderne</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino moderno e le Costituzioni liberali</p>
<p>Individuo e potere nelle società antiche e moderne</p>	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) . Il rapporto tra intellettuali e potere 	<p>Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.</p> <p>Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.</p> <p>Saper riconoscere la funzione civile dell'intellettuale</p>
<p>Modelli e linguaggi della politica antica e moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche e moderne . La riflessione storica e filosofica antica, medievale e moderna . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<p>Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.</p> <p>. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.</p>

Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche. . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
--	---	--

Modulo: Ambiente, salute e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
I rifiuti	<p>definizione di rifiuto</p> <p>quantità e tipologia di rifiuti prodotti: nel mondo, in Italia, in Toscana, nel comune di Pistoia</p> <p>Confronti: differenze nelle tipologie e quantità di rifiuti prodotti nei paesi ricchi e in quelli poveri</p> <p>Smaltimento e differenziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> o costi o lo smaltimento in discarica (vantaggi e svantaggi) o gli inceneritori (vantaggi e svantaggi) <p>Riciclaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o cosa e come si ricicla o le regole per un buon riciclaggio o il problema dello smaltimento illegale dei rifiuti <p>Rifiuti e salute pubblica: rifiuti illegali, inceneritori, discariche, microplastiche</p>	<p>Saper definire un rifiuto</p> <p>Prendere coscienza della quantità e tipologia di rifiuti prodotti nel mondo; di quali sono i paesi che ne producono di più e perché; dei motivi alla base delle grandi differenze nella produzione di rifiuti tra paesi poveri e ricchi</p> <p>Comprendere quali modalità utilizziamo per smaltire i rifiuti e valutare criticamente i vantaggi e gli svantaggi dei vari metodi</p> <p>Acquisire consapevolezza circa i rifiuti che si possono riciclare, le regole per un buon riciclaggio e i limiti dei sistemi di riciclaggio</p> <p>Saper riflettere sulle possibili soluzioni</p> <p>comprendere la reale portata del problema dei rifiuti a livello di impatto ambientale e salute pubblica</p>
Un caso di studio: la PLASTICA	<p>L'abitudine degli stati ricchi di esportare i propri rifiuti in quelli poveri</p> <p>Le isole di plastica oceaniche Le microplastiche</p>	<p>Prendere coscienza della reale produzione di plastica a livello mondiale, degli usi che se ne fanno e dei gravi problemi relativi al suo smaltimento.</p> <p>Riflettere criticamente sulla reale necessità della produzione di plastica. Responsabilizzare circa l'uso che ciascuno di noi fa della plastica</p>

Modulo: Cittadinanza digitale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Le App di GSuite	<p>Gmail</p> <p>Drive</p> <p>Classroom</p> <p>Meet</p> <p>Moduli</p> <p>Maps</p> <p>Ads</p>	<p>Saper spiegare e descrivere le principali APP di GSuite</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole le APP di GSuite</p> <p>Saper riconoscere i vari pericoli legati all'utilizzo inappropriato delle APP di GSuite</p>

CLASSI QUARTE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>Il pensiero politico moderno L'architettura istituzionale degli Stati Uniti d'America a confronto con quella dello stato italiano.</p> <p>Analisi comparata tra lo Statuto Albertino e la Costituzione: da regnicoli a cittadini.</p> <p>Le organizzazioni sindacali.</p>	<p>Conoscere i temi fondamentali della riflessione sei-settecentesca sull'origine e sulla natura dello Stato</p> <p>Conoscere i principi del nostro ordinamento costituzionale, in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali</p> <p>Conoscere le origini e le finalità delle organizzazioni sindacali</p>	<p>Saper analizzare e confrontare differenti teorie politiche</p> <p>Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Essere consapevoli dei diritti dei lavoratori</p>

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
<p>La cittadinanza nel mondo antico e moderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . I diritti dei cittadini in età moderna e contemporanea . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<p>Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche e di quelle moderne</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino moderno e le Costituzioni liberali</p>
<p>Individuo e potere nelle società antiche e moderne</p>	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) . Il rapporto tra intellettuali e potere 	<p>Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.</p> <p>Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.</p> <p>Saper riconoscere la funzione civile dell'intellettuale</p>
<p>Modelli e linguaggi della politica antica e moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche e moderne . La riflessione storica e filosofica antica, medievale e moderna . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<p>Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.</p> <p>. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.</p>
<p>Cultura e pratiche della guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche. . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.

Modulo: Ambiente, salute e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La geografia del corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> ○ le sezioni del corpo ○ le regioni del corpo ○ termini anatomici per descrivere la posizione dei vari organi 	Saper localizzare i vari organi del corpo umano e descriverne la posizione
Tecniche di indagine	<ul style="list-style-type: none"> ○ i raggi x ○ radiografie complesse (con mezzi di contrasto, con radiofarmaci, scintigrafia, PET, TAC) -tecniche non radiografiche (ecografia, risonanza magnetica, endoscopia) 	<p>Conoscere le caratteristiche delle principali tecniche di indagine</p> <p>Conoscere e comprendere come agiscono sul nostro corpo e quali effetti possono avere</p>
Perché ci si ammala	<ul style="list-style-type: none"> ○ l'eziologia ○ cause intrinseche ed estrinseche della malattia (agenti fisici, sostanze chimiche, inquinamento, microrganismi patogeni) - le infezioni, malattie infettive e malattie contagiose. Microbi vecchi, nuovi e dimenticati: virus emergenti, COVID, HIV e AIDS, tubercolosi 	<p>Conoscere la definizione di salute e di malattia</p> <p>Conoscere le principali cause di malattia</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei più importanti microrganismi patogeni, e le caratteristiche delle patologie da essi causate</p>
Storia e geografia delle malattie	<ul style="list-style-type: none"> ○ l'epidemiologia ○ la speranza di vita 	<p>Conoscere il concetto e la definizione di incidenza, prevalenza, tasso di mortalità, mortalità infantile, speranza di vita alla nascita</p> <p>- essere consapevoli della diversa speranza di vita nelle diverse aree del globo e dei principali fattori che la determinano</p>
La prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> ○ il contagio e la sua prevenzione ○ La prevenzione quotidiana 	<p>Conoscere i principali modi di trasmissione dei microrganismi (trasmissione diretta e indiretta, veicoli e vettori)</p> <p>Conoscere le modalità di prevenzione del contagio</p> <p>Conoscere i comportamenti che aiutano a conservare uno stato di salute</p>
Riconoscere e curare le malattie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Come si può individuare la presenza di una malattia ○ le terapie ○ i farmaci e il loro uso 	<p>Comprendere e conoscere il concetto e la definizione di: sintomi, segni, diagnosi, anamnesi, prognosi</p> <p>Sapere che ci sono vari tipi di terapie: sintomatiche, eziologiche; terapie fisiche, psichiche, farmacologiche, chirurgiche</p> <p>Sapere cosa è e da cosa è costituito un farmaco, come può essere somministrato, cosa si intende per effetti collaterali</p>
La donazione	Donazione di sangue e di midollo osseo	Sapere a cosa servono e come avvengono le donazioni
L'enciclica Laudato Si**	Conoscere a grandi linee il contenuto dell'enciclica	Saper riconoscere il nesso tra i valori cristiani della fraternità e della sobrietà e il rispetto dell'ambiente

** Ore di Religione cattolica.

Modulo: Cittadinanza digitale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Utilizzo consapevole e problematiche legate alla rete	Cyberbullismo Fake news Trolls, flaming, haters e profili fake Netiquette Sicurezza in rete SPID - l'identità digitale Pericoli legati alla rete (internet, social, instant messaging APP) Dipendenza da smartphone ed internet Deep web	Saper riconoscere i pericoli legati all'utilizzo alla rete Saper riconoscere le notizie vere e le fake news Utilizzare in modo consapevole gli strumenti e le applicazioni che la rete offre Individuare e saper riconoscere i pericoli della rete e le varie soluzioni per navigare in sicurezza Saper utilizzare in modo consapevole i device ed internet

CLASSI QUINTE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Genesi della Costituzione Italiana e contestualizzazione storica.	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e i valori fondanti della nostra carta costituzionale	Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Analisi comparata tra alcuni dei principali ordinamenti istituzionali (paesi europei ed extraeuropei).	Conoscere le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Magistratura	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.
Esame della storia e dell'assetto dell'Unione Europea.	Conoscere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea	Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Il personalismo**	Conoscere a grandi linee il pensiero personalista di E. Mounier e il suo influsso sui padri costituenti cattolici	Saper riconoscere nei principi fondamentali della nostra Costituzione l'influsso della corrente cattolica

**Ore di Religione cattolica.

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
La cittadinanza nel mondo antico e moderno	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . I diritti dei cittadini in età moderna e contemporanea . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<p>Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche e di quelle moderne</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.</p> <p>Comprendere i caratteri del cittadino moderno e le Costituzioni liberali</p>
Individuo e potere nelle società antiche e moderne	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) . Il rapporto tra intellettuali e potere 	<p>Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza.</p> <p>Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.</p> <p>Saper riconoscere la funzione civile</p>

		dell'intellettuale
Modelli e linguaggi della politica antica e moderna	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche e moderne . La riflessione storica e filosofica antica, medievale e moderna . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<p>Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici.</p> <p>. Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.</p>
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei 	<p>. Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche.</p> <p>. Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.</p>

Modulo: Ambiente, salute e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
L'atmosfera e l'inquinamento	<p>L'atmosfera: composizione, suddivisione e limite dell'atmosfera</p> <p>Il bilancio termico del pianeta Terra</p> <p>La pressione atmosferica</p> <p>Le perturbazioni atmosferiche</p> <p>Interazione atmosfera/attività antropiche</p> <p>Modificazioni e inquinamento dell'atmosfera</p> <p>I problemi causati dall'inquinamento.</p> <p>Effetto serra e rarefazione dell'ozono nell'ozonofera.</p> <p>La normativa legata all'inquinamento atmosferico</p>	<p>Saper descrivere i principali strati che fanno parte dell'atmosfera.</p> <p>Saper spiegare in cosa consiste il bilancio termico della Terra</p> <p>Saper definire cos'è la pressione atmosferica, l'umidità atmosferica</p> <p>Saper indicare quali sono i principali inquinanti atmosferici</p> <p>Saper descrivere l'effetto serra e il buco dell'ozono.</p> <p>Saper collegare e possibili ripercussioni relative all'inquinamento e più in generale al cambiamento climatico</p> <p>Sensibilizzare al rispetto delle norme, al risparmio e al controllo dei consumi.</p> <p>Imparare a ridurre gli sprechi.</p> <p>Acquisire consapevolezza circa l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura, della capacità di assumere ed attuare scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti individuali e collettivi.</p>
Le Biotecnologie	<p>L'uomo e la manipolazione genetica.</p> <p>Principali tecniche finalizzate alla modifica del DNA</p> <p>OGM Le case farmaceutiche e i brevetti. Il caso Monsanto</p> <p>L'editing genomico.</p> <p>Le leggi sulla tutela dell'embrione.</p>	<p>Saper affrontare con pensiero critico le nuove biotecnologie evidenziandone pro e contro.</p>

Modulo: Cittadinanza digitale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Opportunità e funzionalità della rete	Social Media Marketing Copyright su internet Indicizzazione e pubblicità sui motori di ricerca Realtà virtuale e realtà aumentata E-commerce: strategie per vendere online Transazioni sicure sul web Big Data Software a supporto della disabilità	Saper individuare le opportunità che la rete può offrire Saper produrre testi per la pubblicazione online e conoscere i diritti di copyright Individuare, comprendere e saper descrivere le principali strategie di marketing online Saper riconoscere siti sicuri da siti non sicuri Saper indicare quali sono i principali utilizzi dei dati in rete Saper individuare i principali software di supporto alla disabilità
Accettazione della Diversità	Comprendere come la discriminazione può avere effetti deleteri sull'equilibrio psico-fisico delle persone	Valorizzazione della diversità in campo lavorativo e in generale nei rapporti interpersonali

INDIRIZZO SPORTIVO

CLASSI PRIME

Modulo: Costituzione *

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La cittadinanza nel mondo antico	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche . Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.
Individuo e potere nelle società antiche	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza. . Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.
Modelli e linguaggi della politica antica	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche . La riflessione storica e filosofica (Aristotele, Platone, Polibio) . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. . La guerra nella letteratura classica 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici. . Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni. . Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche.
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none"> . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
Ecologia storica	<ul style="list-style-type: none"> . Evoluzione del rapporto uomo-ambiente . Rapporto uomo e risorse . Calamità e catastrofi 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale. . Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.
Istruzione e educazione nel mondo antico e medievale	<ul style="list-style-type: none"> . Evoluzione dei sistemi educativi . Evoluzione delle forme scritte . Il libro antico 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i caratteri dell'educazione antica. . Saper riconoscere un libro antico e medievale.
Cittadinanza attiva e volontariato oggi**	<ul style="list-style-type: none"> . La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo . L'impegno del terzo settore e di alcune personalità cristiane per i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper elencare i principali diritti umani secondo la Dichiarazione . Conoscere alcune realtà del terzo settore nella nostra città . Conoscere l'opera di alcune personalità cristiane del nostro tempo a favore dei diritti umani

* Gli ambiti (macro-aree) individuati dovranno essere ripartiti secondo la scansione del programma biennale di storia: nelle classi prime fino alla caduta della Repubblica romana e nelle classi seconde dall'inizio della Roma imperiale fino all'anno Mille.

**Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Gli ecosistemi	Definizione dimensioni e struttura di un ecosistema: componente biotica e abiotica. Variabilità degli organismi di un ecosistema e biodiversità. Ruoli che gli organismi svolgono nel loro ambiente e loro relazioni trofiche. Produttori, consumatori e decompositori.	Saper individuare le relazioni che sussistono tra lo stato di salute dell'ambiente e l'equilibrio dei viventi nel loro habitat naturale. Comprendere che i viventi instaurano tra di loro delle relazioni alimentari per la propria sussistenza.
Le comunità e le popolazioni	Dinamica delle popolazioni: tasso di natalità, di mortalità e di accrescimento; capacità portante e sviluppo sostenibile; strategie di sopravvivenza, piramidi delle età. Interazioni nelle comunità: habitat e nicchia ecologica; predazione, competizione, simbiosi. Interazioni negli ecosistemi: livelli trofici, piramidi delle biomasse	Saper distinguere tra loro i vari ruoli ecologici degli organismi Saper distinguere le varie interazioni tra organismi e tra organismi ed ambiente
Rapporto uomo-ambiente	Modelli di crescita delle popolazioni umane: capacità portante e sostenibilità. L'inquinamento da azioni antropiche e impatto ambientale.	Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale. Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Bullismo e cyberbullismo Le regole per vivere bene in Rete	Conoscere le varie forme di violenza, le azioni di sopruso e prevaricazione che vengono messe in atto da bambini o adolescenti nei confronti di un altro bambino o adolescente. Le differenze tra bullismo e cyberbullismo. L'insieme di regole per rispettare e conservare le risorse di rete e collaborare con gli altri utenti.	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad essi correlati. Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.
Fair play e rispetto delle regole	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. La correttezza ed il rispetto delle regole nello sport, mantenere decoro e dignità nella vittoria come nella sconfitta.	Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.

		Interiorizzare i valori del fair play sportivo per superare divergenze individuali, stemperare le tensioni sociali e abbattere pregiudizi e barriere.
<p>Sicurezza stradale: affrontare tematiche specifiche inerenti la sicurezza con l'obiettivo di fornire ai ragazzi uno strumento di prevenzione che gli permetta di capire l'importanza del rispetto per se stessi e per la vita degli altri.</p> <p>Possibilità di adesione ad uno o più progetti per la scuola secondaria di secondo grado sulla piattaforma nazionale dedicata all'educazione stradale del Ministero dell'Istruzione (https://www.istruzione.it/educazione-digitalita/educazione-digitalita/educazione-digitalita/educazione-digitalita/)</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza in strada: circolazione, norme di comportamento, dipendenze connesse alla guida dei veicoli, effetti e conseguenze .</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza stradale. Promuovere la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.</p>
<p>Il futuro del lavoro nella società attuale</p>	<p>Conoscere le opportunità e gli ostacoli legati al futuro nel mondo del lavoro e conoscere il tema della GIG economy anche con riferimento ai cambiamenti portati dall'emergenza Coronavirus.</p>	<p>Promuovere la consapevolezza dei giovani sul loro futuro professionale e sugli difficoltà che si possono presentare nel loro percorso.</p>
<p>Salute e prevenzione</p>	<p>Introdurre l'importanza dell'igiene e dell'uso consapevole dei farmaci.</p>	<p>Promuovere la consapevolezza delle fondamentali norme igieniche e del ruolo delle vaccinazioni a seguito del Coronavirus; valorizzare l'efficacia della tecnologia nella ricerca scientifica.</p>

CLASSI SECONDE

Modulo: Costituzione *

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
La cittadinanza nel mondo antico	<ul style="list-style-type: none"> . Definizione giuridica di cittadinanza nelle società e nelle civiltà antiche e medievali . I diritti dei cittadini antichi . Gli esclusi dalla sfera della cittadinanza . Le forme di integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper individuare i caratteri delle costituzioni antiche . Comprendere i caratteri del cittadino antico, le forme di inclusione e di esclusione.
Individuo e potere nelle società antiche	<ul style="list-style-type: none"> . La tolleranza e l'intolleranza . Il ruolo dei marginali e delle donne . La società corporata e il ruolo dei gruppi (familiari, politici, comunitari) 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i concetti di tolleranza e intolleranza. . Saper distinguere la condizione giuridica del cittadino antico e di quello contemporaneo.
Modelli e linguaggi della politica antica	<ul style="list-style-type: none"> . Le costituzioni antiche . La riflessione storica e filosofica (Aristotele, Platone, Polibio) . L'evoluzione del linguaggio politico e il rapporto con le forme del potere. 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare il rapporto fra forme, modelli e linguaggi politici. . Riconoscere il rapporto fra modelli politici e le loro degenerazioni.
Cultura e pratiche della guerra	<ul style="list-style-type: none"> . La guerra nella letteratura classica . Guerre di difesa e guerre di conquista . Conflitti antichi e conflitti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper inquadrare i caratteri principali delle tecniche belliche. . Comprendere le differenze fra le guerre antiche e le guerre contemporanee.
Ecologia storica	<ul style="list-style-type: none"> . Evoluzione del rapporto uomo-ambiente . Rapporto uomo e risorse . Calamità e catastrofi 	<ul style="list-style-type: none"> . Analizzare le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale. . Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e conservazione della natura.
Istruzione e educazione nel mondo antico e medievale	<ul style="list-style-type: none"> . Evoluzione dei sistemi educativi . Evoluzione delle forme scritte . Il libro antico 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper distinguere i caratteri dell'educazione antica. . Saper riconoscere un libro antico e medievale.
Cittadinanza attiva e volontariato oggi**	<ul style="list-style-type: none"> . La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo . L'impegno del terzo settore e di alcune personalità cristiane per i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper elencare i principali diritti umani secondo la Dichiarazione . Conoscere alcune realtà del terzo settore nella nostra città . Conoscere l'opera di alcune personalità cristiane del nostro tempo a favore dei diritti umani

* Gli ambiti (macro-aree) individuati dovranno essere ripartiti secondo la scansione del programma biennale di storia: nelle classi prime fino alla caduta della Repubblica romana e nelle classi seconde dall'inizio della Roma imperiale fino all'anno Mille.

**Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>La risorsa acqua e l'inquinamento delle acque</p>	<p>L'idrosfera. Il ciclo dell'acqua. Oceani e mari. Caratteristiche delle acque marine e di quelle continentali. L'inquinamento delle acque marine e delle acque dolci.</p> <p>Il referendum sull'acqua pubblica.</p> <p>Le disponibilità idriche a livello mondiale e italiano. La quota idrica utilizzabile. I consumi idrici: diversi tipi di uso delle acque. I diversi consumi di acqua nelle varie parti del pianeta. Il consumo di acqua in Italia.</p> <p>Gli sprechi e i casi di inquinamento idrico nel nostro territorio.</p>	<p>Conoscere quali sono i principali serbatoi d'acqua che fanno parte dell'idrosfera.</p> <p>Conoscere il processo del ciclo dell'acqua in tutte le sue fasi. Spiegare come possono variare negli oceani i principali fattori fisici e chimici che caratterizzano le acque marine.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali del corso di un fiume, dalla sorgente alla foce. Distinguere fra le varie forme di inquinamento delle acque marine e delle acque dolci.</p> <p>Saper riconoscere i diversi tipi di inquinanti.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che l'acqua rappresenta un bene pubblico. Saper valutare le disponibilità idriche sulla base dei fattori ambientali e climatici. Saper mettere a confronto i consumi d'acqua nelle società industrializzate e in quelle in via di sviluppo. Sapere da cosa dipende il fabbisogno e il consumo di acqua di un paese.</p> <p>Sensibilizzare al riutilizzo delle acque attraverso il riciclo.</p> <p>Sensibilizzare al risparmio e al controllo dei consumi. Imparare a ridurre gli sprechi. Saper identificare gli sprechi e i casi di inquinamento nel nostro territorio.</p>

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
<p>Bullismo e cyberbullismo Le regole per vivere bene in Rete</p>	<p>Conoscere le varie forme di violenza, le azioni di sopruso e prevaricazione che vengono messe in atto da bambini o adolescenti nei confronti di un altro bambino o adolescente.</p> <p>Le differenze tra bullismo e cyberbullismo. L'insieme di regole per rispettare e conservare le risorse di rete e collaborare con gli altri utenti.</p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad essi correlati.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di</p>

	Il concetto di fake news.	comportamento on line. Riconoscere la veridicità di una notizia in rete, attraverso la ricerca delle fonti.
Fair play e rispetto delle regole	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p> <p>La correttezza ed il rispetto delle regole nello sport, mantenere decoro e dignità nella vittoria come nella sconfitta.</p>	<p>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Interiorizzare i valori del fair play sportivo per superare divergenze individuali, stemperare le tensioni sociali e abbattere pregiudizi e barriere.</p>
Salute e sicurezza negli ambienti di vita	<p>Conoscere il concetto di salute come fondamentale diritto dell'individuo e della società.</p> <p>Capire il concetto di salute come stato di benessere fisico, psichico e sociale e non come semplice assenza di malattia.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Informazione sui principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti, il rispetto della convivenza civile, degli spazi e delle attrezzature.</p>	<p>Saper rispettare le norme di sicurezza per le emergenze a scuola. Conoscere le norme di sicurezza per prevenire gli incidenti domestici.</p> <p>Saper prevenire i pericoli nelle attività in palestra</p> <p>Riconoscere i segnali del tempo prima di un'escursione.</p> <p>Prevenire i pericoli della montagna.</p> <p>Conoscere le regole di sicurezza in acqua</p> <p>Promuovere uno stile di vita sano e attivo.</p>
Prevenzione delle malattie	Conoscere la funzione fondamentale del movimento nel mantenimento dell'efficienza psicofisica.	Conoscere le principali malattie legate alla sedentarietà (obesità, ipertensione, stress ecc.).
Gli effetti benefici del movimento	<p>Comprendere la necessità dell'attività motoria per regolare il funzionamento e lo sviluppo dell'organismo e per combattere i rischi legati all'ipocinesia.</p> <p>Il valore inclusivo dello sport. Il doping.</p>	<p>Saper mettere in atto alcune pratiche sportive anche differenti da quelle tradizionali per un sano sviluppo psico-fisico.</p> <p>Imparare il modo corretto di respirare durante le attività fisiche.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico rispetto all'importanza che lo sport ha sulla vita degli adolescenti e dei giovani atleti.</p>

CLASSI TERZE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
I presupposti dei diritti inviolabili dell'uomo	Il concetto di diritto naturale quale presupposto del riconoscimento dei diritti inviolabili dell'uomo: l'evoluzione storica con cenni alla Dichiarazione di indipendenza americana del 1776 e alla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789	Acquisire consapevolezza che i diritti fondamentali sono parte integrante della persona umana e comprendere che l'affermazione dei diritti dell'uomo è frutto di un'evoluzione storica.
Come il diritto naturale può essere recepito dal diritto positivo	La disobbedienza civile e l'obiezione di coscienza quali fenomeni storici di adeguamento del diritto positivo al diritto naturale	Saper leggere la realtà avendo consapevolezza che il riconoscimento dei diritti fondamentali dell'uomo trova la propria spinta nella storia concreta delle Nazioni.
Gli organismi internazionali volti alla tutela dei diritti dell'uomo e al perseguimento della pace tra i popoli	Art. 11 della Costituzione italiana L'Organizzazione delle Nazioni Unite (O.N.U.)	Comprendere le limitazioni di sovranità riconosciute dalla Repubblica italiana nell'ottica della cooperazione internazionale tra le Nazioni e i popoli e quindi acquisire consapevolezza che le nazioni non sono entità isolate, ma interconnesse
I diritti dell'uomo nel diritto internazionale	La Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 10.12.1948 (principi fondamentali)	Comprendere le finalità e i principi fondanti della principale organizzazione mondiale tra le Nazioni
La Costituzione italiana: i diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza formale e sostanziale	Gli artt. 2 e 3 della Costituzione	Saper leggere la dichiarazione che proclama i diritti fondamentali dell'uomo. Saperne declinare i principi fondamentali nella vita quotidiana, acquisendo consapevolezza della necessità di rispettare i diritti umani in ogni persona come base per la costruzione di una società armoniosa e pacifica. Acquisire consapevolezza che la Repubblica italiana riconosce i diritti fondamentali dell'uomo nel solco dell'evoluzione storica e del diritto internazionale.
La Costituzione italiana: i doveri inderogabili	L'adempimento dei doveri di solidarietà politica, economica e sociale (artt. 4, 48, 52, 53, 54 e 38 della Costituzione)	Saper distinguere i principali doveri sanciti dalla nostra Costituzione acquisendo consapevolezza che l'uomo non è solo titolare di diritti, ma anche di doveri.
La pena di morte quale	L'art. 27 commi 3 e 4 della Costituzione	Comprendere l'evoluzione storica, anche locale, e l'attuale contesto internazionale/nazionale

sanzione che sopprime il diritto alla vita e lede la dignità umana	italiana e la moratoria dell'O.N.U. del 2007 (principi fondamentali). L'abolizione della pena di morte nel granducato di Toscana.	relativamente ai diritti dei detenuti e dei condannati nell'ottica dei diritti fondamentali dell'uomo.
La non violenza e la disobbedienza civile**	Gandhi, la sua spiritualità, il suo operato	Saper riconoscere i valori spirituali che hanno ispirato l'operato di Gandhi

**Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Tutela ambientale	<p>Conoscere il concetto di Ambiente, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Conoscere i concetti di inquinamento ambientale, ecologia e sostenibilità, ed i comportamenti più adeguati da adottare per la tutela della salute e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le principali fonti energetiche rinnovabili, essere capace di analizzare i benefici derivanti dal loro utilizzo dopo averle confrontate con le tradizionali fonti ad elevato impatto ambientale.</p> <p>Conoscere l'agenda globale per lo sviluppo sostenibile, risoluzione 70/1 dell'ONU e le principali Direttive Europee.</p> <p>Conoscere i movimenti che si battono per le politiche ambientali.</p>	<p>Saper adottare stili di vita coerenti con la sicurezza e sostenibilità dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali al mantenimento del patrimonio ambientale.</p> <p>Riconoscere e prevenire situazioni di rischio con comportamenti corretti per la tutela del territorio.</p> <p>Conoscere la raccolta differenziata, essere capace di riconoscere e selezionare i rifiuti promuovendone il recupero.</p>
Inclusione sociale	<p>Conoscere i concetti di inclusione sociale, diversabilità e svantaggio sociale, valorizzando la diversità intesa come risorsa.</p> <p>Conoscere le principali normative in materia di inclusione.</p> <p>Conoscere i comportamenti più adeguati da adottare nel rispetto della convivenza civile.</p> <p>Conoscere le attività svolte dalle associazioni di volontariato presenti nel territorio e a livello nazionale.</p>	<p>Saper riconoscere le situazioni di svantaggio sociale favorendo l'inclusione e la tutela in ogni contesto.</p> <p>Riconoscere situazioni di disagio e assumersi la responsabilità di intervenire in difesa delle fasce più deboli.</p> <p>Promuovere azioni rispettose e inclusive in ogni ambito sociale.</p>
Parità di genere	<p>Conoscere la legislazione nazionale e le direttive ONU su pari opportunità.</p> <p>Conoscere le discriminazioni sulla condizione lavorativa ed economica delle donne.</p> <p>Conoscere gli stereotipi di genere. Conoscere la storia dei movimenti femministi in Italia.</p> <p>Conoscere i dati e gli studi sulla violenza di genere.</p>	<p>Saper argomentare su leggi riguardanti il contrasto alla discriminazione di genere. Saper riconoscere e contrastare situazioni di mobbing e stalking.</p> <p>Saper attuare azioni di riconoscimento nei confronti della violenza verbale, fisica e sessuale di genere.</p>

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
Utilizzo personale della rete La rete al servizio del cittadino	La firma elettronica La firma digitale La pec L'indirizzo IP L'Agenda digitale L'identità digitale e l'Amministrazione digitale App Immuni App NoiPa	Saper utilizzare gli strumenti on line per creare documenti validi. Saper gestire ed utilizzare una casella di posta elettronica certificata. Utilizzare in modo consapevole gli strumenti e le applicazioni che la rete offre per poter usufruire dei servizi messi a disposizione dalla PA Conoscere il funzionamento delle applicazioni che servono a interloquire con la PA

CLASSI QUARTE

Modulo: Costituzione

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Il codice civile	Conoscerne la struttura e le finzioni	Acquisire consapevolezza dell'importanza dei codici e saper utilizzare quello civile italiano.
La famiglia	Conoscere il significato di coniugio e filiazione e gli istituti giuridici che li regolano Conoscere i rapporti patrimoniali fra coniugi.	Saper distinguere fra le differenti forme di matrimonio, essere consapevoli dei diritti e dei doveri all'interno del nucleo familiare Essere consapevoli dei diversi rapporti economici previsti dalla legge per i coniugi e le conseguenze che ne derivano.
Il ruolo della donna	Conoscere il percorso storico- politico di emancipazione femminile	Essere consapevoli dei diritti acquisiti dalle donne nel corso dei secoli e dell'attuale normativa a tutela delle pari opportunità

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Ambiente e patrimonio	Conoscere la legislazione relativa alla tutela dell'ambiente e del patrimonio italiano.	Saper individuare e comprendere la normativa che pone limiti e obblighi per la tutela dell'ambiente e la conservazione del patrimonio.
L'enciclica Laudato Si'***	Conoscere a grandi linee il contenuto dell'enciclica	Saper riconoscere il nesso tra i valori cristiani della fraternità e della sobrietà e il rispetto dell'ambiente

***Ore di Religione cattolica.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Sicurezza alimentare e malattie legate ad una sbagliata alimentazione	Conoscere i rischi e i benefici degli alimenti Principi di una corretta alimentazione per evitare l'insorgenza di malattie	Sapere variare la scelta dei cibi combinandoli in maniera corretta prestando attenzione alla qualità e alla loro conservazione Saper riconoscere le caratteristiche di una dieta equilibrata Sapere distinguere tutte quelle sostanze fondamentali per l'armonico accrescimento e il mantenimento biologico Sapere riconoscere le principali malattie dovute ad una eccessiva o insufficiente alimentazione
Stili di vita, salute e prevenzione	Conoscere il valore della salute come fondamentale diritto dell'individuo e della società Conoscere il concetto di salute come stato di benessere psichico, fisico e sociale e non come semplice assenza di malattia Conoscere i principi basilari di una sana alimentazione e ne comprende la varietà e la moderazione Conoscere le "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.	Saper riconoscere quali sono gli alimenti impiegati per rigenerare e rinnovare cellule e tessuti Saper riconoscere gli alimenti necessari per la vita dell'organismo Saper distinguere gli alimenti che servono per coprire il fabbisogno energetico dell'organismo Saper comprendere l'importanza del corretto apporto idrico Saper comprendere le richieste energetiche che variano in relazione alla nostra attività Saper riconoscere e valorizzare le differenti tradizioni alimentari
Il commercio elettronico	La fattura elettronica I contratti on line I contratti stipulati con strumenti informatici L'home banking Social Media Marketing Copyright su internet	Comprendere il sistema delle transazioni commerciali online. La possibilità di effettuare contratti validi in rete e la diffusione dei contratti su formulari diffusi on line. Conoscere le peculiarità, i vantaggi e i rischi dell'home banking
Web marketing	E-commerce Transazioni sul web	Comprendere il sistema economico virtuale e le strategie della compravendita online. Le possibilità di guadagno che offre la rete e le potenziali truffe dalle quali difendersi

CLASSI QUINTE

Modulo: Costituzione

<p>Lo Stato e la cittadinanza</p> <p>Gli organismi dello Stato</p> <p>Lo Stato italiano e l'Europa</p>	<p>Il concetto di sovranità, di popolo, di nazione e di nazionalismo</p> <p>Il concetto di cittadinanza e le modalità di acquisto della cittadinanza italiana</p> <p>Le forme di Stato e di Governo</p> <p>La struttura e le funzioni degli organi dello Stato</p> <p>Gli enti derivati dello Stato</p> <p>L'analisi comparata di alcune costituzioni europee e di quella statunitense</p> <p>La storia del processo dell'integrazione europea</p> <p>L'elezione, la composizione e le funzioni degli organismi dell'UE</p>	<p>Acquisire consapevolezza del concetto di cittadinanza e saper comprendere la differenza fra etnia, nazione e popolo.</p> <p>Conoscere i meccanismi di acquisizione della cittadinanza italiana sia per i soggetti comunitari che extracomunitari.</p> <p>Saper distinguere le diverse forme di Stato e di governo e comprenderne le relative implicazioni politico istituzionali.</p> <p>Conoscere i meccanismi di scelta e il funzionamento degli organi fondamentali e di controllo dello Stato e le interconnessioni che ne limitano il potere.</p> <p>Comprendere il funzionamento degli enti locali territoriali.</p> <p>Saper individuare le principali differenze fra le carte fondamentali dei principali stati Europei e le conseguenze in termini di rapporto governati-governanti.</p> <p>Conoscere il percorso storico dell'UE e comprendere le ragioni storico-politiche che lo hanno generato.</p>
---	---	---

Ambiente e patrimonio	Conoscere la legislazione relativa alla tutela dell'ambiente e del patrimonio europeo e mondiale.	Comprendere come opera l'UE, i requisiti per l'adesione dei singoli Stati e il sistema di rappresentanza politica. Saper individuare e comprendere la normativa che pone limiti e obblighi per la tutela dell'ambiente e la conservazione del patrimonio europeo e mondiale.
Il personalismo**	Conoscere a grandi linee il pensiero personalista di E. Mounier e il suo influsso sui padri costituenti cattolici	Saper riconoscere nei principi fondamentali della nostra Costituzione l'influsso della corrente cattolica

**Ore di Religione cattolica.

Modulo: Ambiente e tutela del patrimonio

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ
Ambiente e patrimonio	Conoscere la legislazione relativa alla tutela dell'ambiente e del patrimonio europeo e mondiale.	Saper individuare e comprendere la normativa che pone limiti e obblighi per la tutela dell'ambiente e la conservazione del patrimonio europeo e mondiale.

Modulo: Cittadinanza digitale e salute

Contenuti	Conoscenze	Competenze e abilità
La web democracy	La privacy sui media	Acquisire consapevolezza del concetto di cittadinanza digitale in merito ai diritti del cittadino, con particolare riferimento alla tutela della privacy e all'utilizzo degli strumenti idonei alla sua tutela. Conoscere i sistemi in uso per il consenso elettorale e le consultazioni partitiche mediante la rete.
I reati on line	Il difensore civico digitale Il processo civile telematico Le piattaforme politiche on line Le fake news La diffamazione a mezzo stampa Lo Stalking	
		Assumere consapevolezza dei rischi della rete e dei comportamenti passibili di azioni giudiziarie.

	<p>Il mobbing Il phishing Il cyber terrorismo e il dark web</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare la gravità dei più comuni reati commessi in rete</p> <p>Essere consapevoli della pericolosità della navigazione internet nel dark web</p>
Le dipendenze fisiche e psichiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ sensibilizzare ad una cultura della salute, riconoscendo nei comportamenti di consumo problematico di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti, doping ed internet, un grave elemento di rischio; ○ promuovere la capacità di operare scelte libere e consapevoli di vita salutari all'interno del proprio contesto sociale ed in particolare nel gruppo dei pari; ○ favorire l'acquisizione di competenze trasversali relative a processi decisionali e di pensiero divergente; ○ promuovere la conoscenza e l'uso dei Servizi pubblici, privati e che si pongono in aiuto; <p>-stimolare la riflessione e il dibattito tra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza.</p>	<p>-essere consapevoli dei rischi relativi al consumo di tabacco, cannabis, alcool, droghe e alla pratica di gioco d'azzardo e videogiochi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ essere in grado di usufruire della rete dei servizi presenti sul territorio che si prendono carico di queste forme di abuso o dipendenza; ○ saper riconoscere i primi segnali dei comportamenti a rischio, favorendo la richiesta di aiuto nelle fasi iniziali di uso ed abuso in modo da aumentare la percentuale di successi nel trattamento o counseling.
Il primo Soccorso	<p>-sensibilizzare la formazione relativa ai gesti terapeutici d'urgenza, conoscere le componenti individuali ed istituzionali coinvolte direttamente o indirettamente,</p> <p>-fornire agli allievi elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento e sulle modalità di primo intervento in urgenza;</p> <p>-fornire agli allievi una conoscenza relativa all'organizzazione del sistema dell'emergenza, sul suo funzionamento e sulla sua attivazione;</p> <p>-contribuire a divulgare la cultura dell'emergenza urgenza e i valori che la improntano (solidarietà, senso civico,...)</p> <p>-prendere in considerazione una parte dedicata alla prevenzione, consigliando per esempio il costante uso delle cinture di sicurezza in auto, del casco in moto o in bicicletta e la prevenzione del rischio di inalazione/ingestione di un corpo estraneo (pila, monete, alimenti ecc), frequente soprattutto nei primi anni di vita dei bambini e con potenziale rischio di morte, se non tempestivamente trattato.</p>	<p>-essere in grado di attivare la catena del soccorso: allertamento precoce , chiamata al 118 e primi interventi;</p> <p>-approfondire casistiche specifiche e le modalità per affrontare situazioni simili: corpo estraneo, rischi domestici, posizione laterale di sicurezza, compressione toracica esterna, uso defibrillatore semiautomatico e primo intervento in caso di traumi muscolari, osteo-articolari, infarto e ictus.</p>
Accettazione della Diversità	<p>Comprendere come la discriminazione può avere effetti deleteri sull'equilibrio psico-fisico delle persone</p>	<p>Valorizzazione della diversità in campo lavorativo e in generale nei rapporti interpersonali</p>

3.4. INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il nostro Liceo è consapevole che *“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali”* (Direttiva 27 dicembre 2012). Per cui, come sottolineato in maniera precisa nella CM 8/13, è necessario che la scuola potenzi la cultura dell'inclusione e metta in atto strategie sempre più inclusive per garantire *“appieno il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e degli studenti in situazione di difficoltà”*.

Così, le azioni che la nostra scuola cerca di mettere in campo attraverso un'analisi condivisa a livello di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in primo luogo e dei Consigli di classe nel corso dell'anno scolastico, mirano a favorire appunto l'inclusione umana e sociale nell'ambiente scolastico, ad adeguare sempre più e sempre meglio gli ambienti scolastici alle varie situazioni di disagio, a favorire la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie e degli strumenti informatici (anche attraverso il loro incremento) quale strumento didattico finalizzato all'apprendimento, a valorizzare e sostenere le abilità presenti, al fine di favorire un percorso scolastico sereno e proficuo, nella convinzione che ogni studentessa e ogni studente presentino peculiarità e specificità pronte a trasformarsi per la comunità intera in fertili occasioni di arricchimento e di crescita.

Si tratta di predisporre efficaci azioni di inclusione per gli alunni con BES, anche attraverso l'elaborazione dei relativi Piani Educativi Individualizzati (PEI), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e del Piano Annuale dell'Inclusività (**PAI**), che vedono il coinvolgimento di più professionalità e il rapporto stretto con la famiglia.

Gli interventi possono prevedere anche forme di tutoraggio da parte dei docenti per favorire il più possibile *“l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo”* (art 4. del DPR 275/99). Vale, comunque, anche per gli alunni con BES quanto indicato relativamente alle azioni di sostegno e potenziamento messe in atto dalla scuola per tutti gli alunni che presentino difficoltà nel percorso scolastico e negli apprendimenti. Ma, oltre all'attuazione quotidiana e minuziosa di buone pratiche, anzi, a supporto della stessa, il nostro Liceo intende anche attivare Protocolli di accoglienza rivolti agli studenti che possono aver bisogno di particolari attenzioni, tra cui gli **studenti adottati**.

3.5. VALUTAZIONE

3.5.1. Validità dell'anno scolastico

Il D.P.R. N 122 del 22 giugno 2009 prevede all'art. 14, comma 7, che a partire dall'anno scolastico 2010-2011, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello dell'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, sia richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo.

Il monte ore annuo di riferimento per ogni anno di corso è il seguente:

Classe	I	II	III	IV	V
MONTE ORE	891	891	990	990	990

Si determinano poi i *tre quarti* di presenza richiesti dal Regolamento come limite minimo di presenze.

Classe	I	II	III	IV	V
ORE DI PRESENZA	668	668	742	742	742

Per differenza si ottiene il numero massimo di ore di assenza consentite.

Si fa presente che le tabelle hanno validità come riferimento generale, ma nei singoli casi occorre tener conto che il monte ore annuo può richiedere un adeguamento personale.

Il Collegio dei Docenti ha previsto deroghe al limite minimo di presenze secondo la delibera che segue:

"il Collegio dei Docenti, visto il comma 7 dell'art. 14 del DPR 122/09, stabilisce che per casi straordinari e motivati si possa derogare al limite previsto per la frequenza, sempre che a giudizio del Consiglio di Classe il numero delle assenze continuative e documentate da medico curante o ospedale in caso di malattia, oppure da altri atti inequivocabili, non pregiudichi la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati."

"Con riferimento al Liceo Scientifico Sportivo, considerata la specificità dell'indirizzo, sarà possibile una deroga al limite previsto per la frequenza, sempre che a giudizio del Consiglio di Classe il numero di assenze non pregiudichi la possibilità di procedere alla valutazione. Tale deroga sarà legittimata da documento proveniente dalla Federazione o dall'Ente di promozione sportiva o di discipline associate di appartenenza che attesti la partecipazione a gare o eventi sportivi."

3.5.2. Criteri di valutazione del Comportamento

"La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" (art. 7 DPR 122/09). Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di classe sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti del 12 maggio 2009, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, in caso di voto finale inferiore a sei, la non ammissione all'anno successivo o all'esame finale del corso di studi (la normativa di riferimento è: Legge 169/08; C.M. n° 100 del 11/12/08; D.M. n°5 del 16/1/09; C.M. n° 10 del 23/1/09; e, soprattutto, il DPR 122/09). Il voto di Comportamento è attribuito dall'intero Consiglio di Classe durante le operazioni di scrutinio intermedio e finale, anche con riferimento alla partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e ai viaggi di istruzione, sulla base dei seguenti criteri:

- 1 – Frequenza e grado di partecipazione alle lezioni
- 2 – Rispetto delle consegne scolastiche
- 3 – Collaborazione con insegnanti e compagni
- 4 – Disturbo dello svolgimento della lezione
- 5 – Rispetto del Regolamento d'Istituto

Procedura di assegnazione del voto

In sede di scrutinio il docente di ogni Consiglio di Classe con il maggior numero di ore di insegnamento nella classe propone il voto di Comportamento (R.D. 4 Maggio 1925 n°653 art.78: *“il voto di condotta è unico e si assegna, su proposta del professore che nella classe ha un più lungo orario di insegnamento”*). Se il Consiglio è unanime sul voto proposto si delibera direttamente; se non c'è accordo il Consiglio mette in votazione i voti presentati, deliberando a maggioranza.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10	Vivo interesse, partecipazione attiva alle lezioni e assiduità di frequenza e regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe e nessun disturbo dello svolgimento della lezione e scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico
Voto 9	Buona partecipazione alle lezioni e regolare frequenza e costante adempimento dei doveri scolastici e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe e nessun disturbo dello svolgimento della lezione e rispetto delle norme disciplinari d'Istituto
Voto 8	Attenzione e partecipazione alle lezioni abbastanza continua e svolgimento regolare dei compiti e partecipazione complessivamente collaborativa con il gruppo classe e nessun disturbo delle lezioni e rispetto delle norme relative alla vita scolastica, con al massimo qualche richiamo verbale
Voto 7	{Interesse e partecipazione alle attività didattiche non sempre continua e non sempre regolare svolgimento dei compiti e atteggiamento passivo nei confronti di insegnanti e compagni“ o {Saltuario disturbo del regolare svolgimento delle lezioni“ o {Sporadici episodi di violazione del Regolamento, con almeno una ammonizione scritta“
Voto 6	{Limitato interesse per le attività didattiche e frequenti inadempienze nello svolgimento dei compiti assegnati“ o {Comportamento non sempre corretto nel rapporto con insegnanti e compagni e ripetuto disturbo dello svolgimento delle lezioni“ o {Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte e allontanamento dalla scuola da 1 a 15 giorni“
Voto inferiore a 6	Gravi episodi di violazione del Regolamento d'Istituto, con provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla scuola superiori a 15 giorni, non seguiti da alcun ravvedimento del comportamento eventualmente associati a completo disinteresse per le attività didattiche, costante inadempienza dei compiti assegnati, comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni, frequente disturbo dello svolgimento della lezione.

3.5.3. Valutazione delle Conoscenze, Abilità e Competenze

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi” (art. 1 DPR 122/09).

Pertanto, le valutazioni sommative delle conoscenze, abilità e competenze, in tutte le articolazioni liceali, terranno conto, prioritariamente, del raggiungimento degli obiettivi formativi disciplinari e trasversali, rapportati alle competenze e abilità previste ma terranno altresì in considerazione, quale parti integranti della valutazione anche i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza e del grado di impegno mostrato dallo studente, nel lavoro in classe e domestico. Si veda, in proposito, quanto indicato nell'OM 92/07, all' 6, c. 2: *“Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.”*

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente scala tassonomica:

VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO CORRISPONDENTE

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna. Commette gravi errori anche in semplici applicazioni. Le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Ha

	difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le competenze raggiunte nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse e nel processo di analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili ed una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare regole e/o procedure trasmesse senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e diffuse competenze disciplinari.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e diffuse competenze disciplinari.

Il voto **2** sarà attribuito soltanto in sede di valutazione delle singole prove, soprattutto scritte. Le proposte di voto per gli scrutini intermedio e finale utilizzeranno la gamma di voti dal 3 al 10.

3.5.4. Valorizzazione delle eccellenze

Attività che apportano 1 punto di bonus disciplinare

Il bonus consiste in un punto aggiuntivo che, in quanto eventuale parte integrante della valutazione, determinerà il voto finale nella disciplina interessata, è **finalizzato a premiare le eccellenze** o, comunque, **l'impegno serio e proficuo**. Il punto aggiuntivo è connesso ad attività ad alto valore didattico indicate dai Dipartimenti Disciplinari ed è riconosciuto agli studenti che conseguono nella materia una valutazione almeno sufficiente, come deliberato dal Collegio dei docenti.

Tale riconoscimento è reso opportuno dalla vigenza di norme relative all'Esame di Stato che collegano il conseguimento della lode a medie di profitto assai elevate; si precisa, comunque, che lo stesso non deve essere assolutamente confuso con l'eventuale integrazione del credito scolastico che può essere effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio conclusivo.

Si considerino in particolare il DM n.99/09 che, per l'attribuzione della lode, prevede tra l'altro "negli scrutini finali del triennio, solo voti uguali o superiori a 8 decimi." Occorre altresì che il candidato fruisca del credito scolastico massimo, senza integrazioni. Si faccia poi riferimento alla tabella A introdotta dalla stessa fonte, la quale collega l'attribuzione del punteggio massimo di credito scolastico a medie superiori al 9.

Le attività che concorrono all'attribuzione del bonus sono le seguenti:

- Partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano** con qualificazione al secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Italiano.
- Partecipazione a **Concorsi Letterari** riconosciuti qualificanti per importanza e prestigio con qualificazione nei primi tre posti → **1 punto di bonus** a Italiano.
- Partecipazione a **Certamina di Latino** con qualificazione nei primi cinque posti → **1 punto di bonus** a Latino.
- Partecipazione al **Concorso per idee – Fondazione I. Vivarelli** – categoria arti figurative – con qualificazione nei primi tre posti → **1 punto di bonus** a Disegno e Storia dell'Arte.
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Matematica** con qualificazione al secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Matematica.
- Partecipazione alle **gare di Matematica a squadre** con qualificazione alla finale nazionale per la squadra del Liceo → **1 punto di bonus** a Matematica ai componenti della squadra qualificatasi.
- Partecipazione alla **gara nazionale di Matematica a squadre** con qualificazione alla finale assoluta nazionale per la squadra → **1 punto di bonus** a Matematica ai componenti della squadra (se tale punto non è già stato attribuito).
- Partecipazione alle **Olimpiadi della Fisica** con qualificazione al secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Fisica.
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Filosofia** con qualificazione al secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Filosofia.
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Biologia** con qualificazione al secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Scienze.
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Informatica** con qualificazione al secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Informatica.
- Partecipazione alle **Giochi della Chimica** con qualificazione secondo livello entro il 10% dei partecipanti → **1 punto di bonus** a Scienze.
- Conseguimento certificazione **CAE** o **FIRST** o **PET** (classi III) → **1 punto di bonus** a Inglese.
- Conseguimento di **brevetti** rilasciati da Federazioni Sportive **C.O.N.I.** → **1 punto di bonus** a Scienze Motorie e Sportive.

3.5.5. Criteri di valutazione negli scrutini finali e negli scrutini integrativi

I Consigli di Classe, nella loro autonomia valutativa, si atterranno ai criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti, come più sotto riportato.

Ai sensi dell'art. 14, DPR 122/09 l'ammissione allo scrutinio finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato in relazione all'orario curricolare e obbligatorio.

Il Collegio Docenti, con delibera n. 8 del 12 settembre 2011, ha previsto deroghe "per gravi motivi di salute o personali documentati e continuativi, a condizione che il Consiglio di Classe ritenga comunque di avere sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Criteri generali approvati dal Collegio dei Docenti. La promozione, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva sarà conseguente ad una valutazione scrupolosa e serena che, in presenza di insufficienze in una o più discipline, tenga conto:

- dell'impegno profuso e dei progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico;
- della possibilità di raggiungere, con i corsi di recupero estivi e/o con un lavoro personale di revisione e di approfondimento nei mesi estivi, fino alle verifiche previste per l'inizio del mese di settembre, gli obiettivi formativi e di conoscenze delle discipline interessate, e di seguire proficuamente i programmi di studio dell'anno successivo;
- del recupero dei debiti formativi dovuti alle insufficienze del primo periodo didattico, con lacune confermate nel secondo periodo.

Nel caso in cui delibera la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe indica le materie con il debito formativo, da recuperare nel periodo estivo e soggette alla verifica nel mese di settembre. La presenza e la persistenza di insufficienze o gravi insufficienze, estese a più discipline, e l'atteggiamento refrattario a qualsiasi intervento di sostegno/recupero proposto nel corso dell'anno scolastico, comportano la delibera di non promozione.

Il Collegio dei docenti stabilisce come limite minimo per la non ammissione alla classe successiva nello scrutinio di giugno:

- tre materie gravemente insufficienti

oppure

- la presenza di quattro materie insufficienti, di cui almeno una grave

oppure

- più di quattro insufficienze anche tutte non gravi.

Scrutini integrativi (mese di settembre) L'ammissione o non ammissione alla classe successiva sarà conseguente ad una valutazione scrupolosa e serena che tenga conto:

- del profilo scolastico dello studente, come è stato delineato dagli scrutini del mese di giugno;
- della partecipazione ai corsi di recupero estivi e dell'impegno profuso negli stessi e/o nel lavoro personale di revisione e di approfondimento nei mesi estivi, come rilevato dalle prove di verifica svolte a settembre;
- del sostanziale progresso di rendimento nelle materie per le quali era stato rinviato alla valutazione integrativa;
- della possibilità di raggiungere nelle discipline interessate, gli obiettivi formativi e di contenuto del successivo anno scolastico.

3.5.6. Criteri per lo scrutinio finale delle classi quinte

Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009, sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale.

Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

1. conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
2. progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo periodo didattico;
3. impegno e partecipazione all'attività didattica;
4. preparazione complessiva raggiunta.

Il giudizio motivato di non ammissione sarà formulato in base ai seguenti criteri:

1. frequenza insufficiente;
2. voto di comportamento insufficiente;
3. presenza di voti inferiori al sei.

Nel caso di non ammissione si evidenziano gravi lacune di conoscenza, competenza, capacità critica e preparazione complessiva tali da precludere il superamento dell'Esame di Stato. Non si potrà in alcun caso procedere all'ammissione a fronte anche di una disciplina in cui la preparazione risulti inesistente (Collegio dei Docenti del 18 maggio 2012).

3.5.7. Modalità di comunicazione delle valutazioni

Il rendimento scolastico e il comportamento sono comunicati periodicamente alle famiglie attraverso:

- l'accesso personale al registro elettronico;
- il documento di valutazione alla fine del primo e del secondo periodo didattico, sempre in formato elettronico;
- le segnalazioni scritte che il Coordinatore di Classe provvede ad inviare alle famiglie qualora il Consiglio di classe lo ritenga opportuno nelle situazioni di particolare gravità;
- la pubblicazione degli esiti finali successivi agli scrutini a conclusione dell'anno scolastico;
- eventuali comunicazioni da parte dell'Ufficio di Segreteria.

3.5.8. Criteri di valutazione dei crediti formativi

I crediti formativi, ai sensi del D.M. 49/2000 art. 1, sono individuati in esperienza acquisita al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona, alla crescita umana, civile e culturale. Sono legati ad attività culturali, artistiche, ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport.

Il Collegio dei Docenti, pertanto, conformemente al successivo art. 2 D.M. citato, ha deliberato che i Consigli di classe potranno procedere alla valutazione e al riconoscimento delle seguenti attività:

- Attività lavorative attinenti al corso di studi, anche attraverso stage estivi organizzati da soggetti esterni con regolari posizioni assicurative.
- Frequenza di corsi particolarmente significativi per la formazione culturale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (corso annuale di musica, corsi di lingua, ecc.) con attestazione del superamento dell'esame finale o certificazione.
- Attività di carattere sociale svolte presso le associazioni registrate dalla Regione Toscana, di cui sia attestata la continuità di almeno un anno o attività sociali o culturali con presenza residenziale per periodi non inferiori ad una settimana certificate.
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con risultati significativi a livello almeno regionale con piazzamento nei primi quindici.

3.5.9. Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

I crediti scolastici (premesso che il Consiglio di Classe ex art. 8 O.M. 40/09 procederà alla attribuzione dei punteggi attribuiti sulla base della tabella A di cui al DM n.99 del 2009) saranno determinati in base alla media aritmetica, tenuto conto che il voto di comportamento concorre a tale determinazione. Nell'ambito delle bande di oscillazione si potrà superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica, in applicazione dell'art. 11, DPR 323/98, nel caso in cui il voto proposto in ciascuna disciplina maggiore di 5 e in presenza di:

- assiduità e frequenza;
- interesse ed impegno;
- eventuali crediti formativi sulla base delle attività valutabili dalla scuola;
- la partecipazione alle attività complementari e/o integrative organizzate dalla scuola e previste nel PTOF come ampliamento dell'offerta formativa, su base volontaria, con impegno e frequenza pari almeno a 2/3 delle lezioni o attività (certificate dal responsabile del progetto).

Si potrà altresì attribuire il punteggio più alto, superando la mera media aritmetica, là dove il Consiglio di classe, a maggioranza, voglia premiare studenti che si siano distinti per particolare impegno e serietà.

I Decreti Ministeriali n. 42/07, n. 80/07 e n. 99/09 indicano la modalità di attribuzione del credito scolastico e di recupero dei debiti formativi nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore. La tabella utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico è la seguente:

CREDITO SCOLASTICO
Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e gli eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

4 - OFFERTA FORMATIVA AGGIUNTIVA

Il nostro Liceo ha previsto l'attivazione di interventi tesi a migliorare l'offerta formativa complessiva della scuola per rispondere alle esigenze e alle problematiche sociali, culturali ed educative emerse o espresse dall'utenza, finalizzati alla personalizzazione del percorso scolastico. Si vuole, così, fornire agli studenti quel supporto e quegli strumenti ritenuti necessari laddove emergano situazioni di difficoltà nell'apprendimento e nella preparazione di base; di offrire nel contempo occasioni per valorizzare le potenzialità e le abilità individuali; di fornire indicazioni ed opportunità di conoscenza in merito alla continuità in ingresso e di orientamento sui percorsi di istruzione superiore o di lavoro. Il nostro Liceo intende in questo modo garantire, nella maniera più efficace possibile, l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, proprio nell'ottica di garantire e favorire la predisposizione di un curriculum scolastico personalizzato.

In questa prospettiva le azioni che la scuola promuove interessano le seguenti aree:

- sostegno e potenziamento nello studio e recupero delle lacune nella preparazione di base;
- valorizzazione delle eccellenze;
- accoglienza e orientamento scolastico;
- ambito delle "educazioni" (alla legalità, all'intercultura, alla salute, all'ambiente, ecc.);
- ambito dei "linguaggi";
- progetti speciali di integrazione e approfondimento dei curricoli;
- progetti o attività promossi da Enti esterni o dall'istituto stesso;
- attività sportive.

Promotori dei progetti possono essere il Dirigente scolastico, i Docenti (singoli o gruppi), i Dipartimenti, le Funzioni Strumentali, i Consigli di Classe, che accolgono istanze espresse anche dalle altre componenti istituzionali o da Enti, Istituzioni, Associazioni del Territorio.

I progetti prevedono la presenza di un responsabile. Nella proposta rivolta alle classi all'inizio dell'anno scolastico, sono chiaramente indicati obiettivi, contenuti, metodologie, monte-ore complessivo. Sarà rispettata il più possibile la programmazione prevista; eventuali variazioni apportate dovranno risultare dalla scheda di monitoraggio conclusiva e non potranno eccedere il costo preventivato.

Per garantire la piena attivazione dei Progetti i criteri previsti dal Collegio dei Docenti per la loro approvazione sono i seguenti, in ordine di priorità:

1. Le attività di sostegno, potenziamento, recupero, di continuità in ingresso e orientamento in uscita a partire dal DPR 275/99 (in particolare all'art. 4), hanno carattere di obbligatorietà per ogni singola istituzione scolastica. I Progetti approvati dal Collegio dei Docenti, che in tutto o in parte sono finanziati da Enti esterni, hanno precedenza rispetto agli altri progetti.
2. Equilibrio, in relazione al numero di ore, tra le tre aree umanistica e scientifica.
3. Conclusione di progetti biennali e triennali avviati, qualora non siano valutati negativamente dal Collegio dei docenti.
4. Progetti proposti da un intero dipartimento o da più dipartimenti se il progetto coinvolge insegnanti di più dipartimenti.
5. Preferenze espresse dai dipartimenti in relazione ai progetti da loro discussi e approvati.
6. Progetti coinvolgenti più aree disciplinari, più discipline della stessa area, alunni di diversi corsi.
7. Possibilità di ripetizione, all'interno delle risorse disponibili, nel rispetto delle pari opportunità di cui al punto 3, di corsi per i progetti che hanno elevato numero di iscritti.

Tutte le attività, per essere più efficaci possibile, devono essere monitorate *in itinere* e alla loro conclusione attraverso specifici moduli predisposti che ne evidenzino la ricaduta in termine di risultati raggiunti, schede di valutazione, questionari di gradimento, ecc.

Le singole azioni e il progetto nel suo complesso, tutto debitamente monitorato e rendicontato dai docenti responsabili anche mediante la somministrazione, agli studenti e ai docenti, di eventuali questionari di gradimento, dovranno mostrare, in maniera particolare, la loro ricaduta didattica (esiti, frequenza, continuità, qualità della partecipazione e della produzione dei materiali), il grado di coinvolgimento, nonché il numero di studenti effettivamente coinvolti e partecipanti.

4.1. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

4.1.1. Obiettivi

In merito a questa sezione del PTOF, giova puntualizzare che le attività di recupero, potenziamento, sostegno alle difficoltà che via via possono emergere negli studenti e, più avanti, di valorizzazione delle eccellenze, costituiscono, per l'Istituto, una **priorità strategica** verso la quale converge una notevole quantità di risorse, sia economiche (si veda quanto previsto relativamente all'utilizzo del FIS nei vari Contratti integrativi di Istituto nonché gli ambiti di azione ed interesse dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa) che professionali, comprese quelle relative all'organico di "potenziamento" di cui la scuola può attualmente disporre.

- Attivare, per ogni materia, interventi tesi a potenziare o recuperare competenze specifiche e/o trasversali.
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato alle richieste didattiche nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.
- Aiutare tempestivamente, con interventi mirati, gli alunni con difficoltà nella acquisizione o nell'applicazione dei contenuti.
- Guidare gli alunni che lo desiderano negli approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari, cercando di sviluppare la loro autonomia nel lavoro e la loro capacità di ricerca.
- Offrire agli alunni la possibilità di confrontarsi con stili di insegnamento anche diversi da quello del proprio docente.
- Ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico (passaggi ad altre scuole, debiti formativi e non promozioni) favorendo il successo formativo degli studenti, così come previsto nella Priorità e nel Traguardo indicati nel nostro Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Gli interventi consistono in attività in orario curricolare se previste dal docente nella propria programmazione disciplinare o dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale oppure in orario extracurricolare, articolate nelle tipologie più sotto dettagliate. Ad alcune di tali attività gli studenti possono accedere su propria richiesta, ad altre (corso di recupero) su indicazione del docente. Per far fronte nella maniera più efficace alle difficoltà emerse nella maniera più efficace possibile, le azioni più sopra indicate verranno attivate già entro la fine del mese di ottobre e avranno prosecuzione nell'intero corso dell'anno scolastico.

A partire dal presente anno scolastico, sulla scorta del RAV di Istituto e delle azioni di miglioramento che saranno previste, gli interventi di supporto e potenziamento acquistano, soprattutto nell'ambito delle discipline di indirizzo (Matematica e Fisica in particolare) una dimensione ancor più significativa per l'Istituto.

4.1.2. Sportello Help

Lo sportello Help è finalizzato alla responsabilizzazione dello studente, a potenziarne le strategie metacognitive, a recuperare contenuti curricolari specifici; è attuato in relazione alle disponibilità degli insegnanti, acquisite all'inizio

dell'anno scolastico, per ciascun Dipartimento dell'istituto. L'attività è rivolta a singoli studenti o a piccoli gruppi, su richiesta.

Possono essere inoltre attivati, sempre su richiesta, interventi sulla metodologia di studio (organizzazione dei contenuti; appunti; pianificazione del lavoro, ecc.).

Modalità: L'alunno/a fa richiesta di partecipazione ogni volta che ne ha necessità in base al calendario delle disponibilità degli insegnanti pubblicato all'inizio dell'anno scolastico.

Durata: Da novembre a maggio.

4.1.3. Tutoraggio

L'intervento è finalizzato al riordino delle acquisizioni dei contenuti, all'acquisizione di una metodologia di studio proficua, allo stimolo delle potenzialità individuali. È attuato in relazione alle disponibilità degli insegnanti, acquisite all'inizio dell'anno scolastico e, a differenza dello Sportello Help, è tenuto dai docenti della classe. Il tutoraggio è rivolto a singoli studenti o a gruppi su richiesta. Oltre alle pratiche di tutoraggio disciplinare, con attività di ripasso-chiarimento-consolidamento di argomenti teorici, di aiuto alla risoluzione di esercizi, ecc., l'attività può essere anche finalizzata alla discussione con il docente del metodo di lavoro personale e delle peculiarità di studio della disciplina.

Modalità: Ogni docente che si rende disponibile a questo tipo di intervento concorderà orario, argomenti e modalità degli incontri con i propri studenti che desiderino migliorare o consolidare le competenze di base, approfondire o avere chiarimenti.

Durata: Da ottobre a maggio.

4.1.4. Progetto: *Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo*

All'interno delle attività di sostegno e tutoraggio rivolte alle classi prime, come previsto nell'ambito degli Obiettivi di Processo del RAV di Istituto quale azione di miglioramento **privilegiata** inserita nel PdM, sono stati previsti moduli di intervento nelle discipline di Matematica e Fisica con lo scopo di far acquisire/consolidare il metodo di studio e le abilità di base indispensabili per il successo scolastico.

Il Progetto si inserisce, inoltre, pienamente nella prospettiva di quanto deliberato dal Collegio dei docenti del 13 ottobre 2015 il quale, a seguito della nota MIUR Prot. n.0030549 del 21/09/2015, ha indicato quale area di intervento prioritaria in ordine al potenziamento dell'offerta formativa, e quindi dell'organico d'Istituto, quella matematico-scientifica.

Obiettivi:

- Acquisire, migliorare, consolidare un metodo di studio.
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

L'obiettivo prioritario del progetto è comunque *metodologico*: ci si propone di accompagnare e sostenere ragazzi e ragazze nella fase di passaggio dalla scuola Secondaria di 1° grado a quella di 2° grado, in cui è fondamentale concentrarsi non tanto su **che cosa** si studia, ma soprattutto su **come** si studia. L'esperienza suggerisce, infatti, che per molti studenti la difficoltà maggiore consiste proprio nel capire quali comportamenti facilitino l'apprendimento e nell'abituarsi ad assumerli.

Modalità organizzative e metodologie didattiche:

Il progetto si presenta come uno Sportello metodologico e di consolidamento delle abilità di base rivolto agli studenti delle classi prime che hanno ottenuto, nelle prime verifiche scritte e/o orali, valutazioni decisamente insufficienti. Gli studenti, durante gli incontri pomeridiani, svolgeranno prove e compiti loro assegnati a scuola, sotto la guida di docenti e con la partecipazione e il contributo offerto da studenti del Triennio, in una prospettiva di *peer-education* fattiva che può configurarsi anche come momento di valorizzazione delle eccellenze.

Monitoraggio del progetto:

Si procederà all'analisi dei risultati ottenuti al termine del primo e del secondo periodo per verificare se e in quale misura relativi agli studenti che hanno partecipato al progetto abbiano registrato un incremento rispetto ai livelli iniziali.

4.1.5. Organico dell'Autonomia: Docenti di "Potenziamento"

A seguito di quanto previsto dalla Legge 107/15, al nostro Liceo sono state assegnate alcune cattedre del cosiddetto "Organico di potenziamento". Fermo restando che la stessa L. 107/15 prevede esplicitamente di "effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia" (art.1, c. 85), il nostro Istituto proprio in merito all'utilizzo delle cattedre di "potenziamento" assegnate, ogniqualevolta non si presenti la necessità di dover sostituire il personale assente, intende procedere (di norma) in una duplice direzione, che miri a valorizzare in egual misura il ruolo e il contributo di ciascun docente all'interno della scuola:

1. suddividere tra i vari docenti della stessa disciplina le ore di “potenziamento”, per garantire una pluralità di “voci” e di professionalità;
2. utilizzare le ore di potenziamento e le varie professionalità per progetti, attività, percorsi didattico-educativi, in orario curricolare (con presenze, lavoro individualizzato, ecc.) e extracurricolare pomeridiano, finalizzati principalmente al sostegno e potenziamento delle conoscenze/competenze/abilità degli studenti che presentano situazioni di maggiore fragilità e difficoltà, nonché alla valorizzazione delle eccellenze presenti (per es., nella preparazione degli studenti alle varie Olimpiadi).

4.1.6. Interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi

I tempi e le modalità degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi saranno deliberati dal Collegio dei Docenti nel mese di settembre.

Nel corso dell'anno, al termine del primo periodo didattico, saranno di norma attivate modalità di recupero in *itinere*, anche attraverso il possibile coinvolgimento degli studenti in un contesto di peer-education e di valorizzazione delle eccellenze, o attraverso veri e propri corsi di recupero.

Nel periodo estivo, sulla base della normativa di riferimento (in particolare del DM 80/07), la scuola propone gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, interventi che è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico, indicando anche le modalità e i tempi delle relative verifiche.

4.1.7. Preparazione all'Esame di Stato

Sono previste, nelle classi quinte:

- esercitazioni aggiuntive sulle prove di Esame;
- attività di tutoraggio per lavori di approfondimento individuale previo accordo studenti-docente;
- simulazioni delle prove d'esame, in particolare della terza prova.

4.1.8. Tutoraggio candidati privatisti

A partire dal mese di novembre i coordinatori delle classi quinte possono mantenere i rapporti con eventuali candidati esterni per guidarli sul piano didattico, fornendo le indicazioni necessarie alla migliore preparazione all'Esame di Stato.

4.1.9. Sportello d'ascolto psicologico

Lo sportello, organizzato dal Centro per la Salute di Pistoia a partire dall' a.s. 2016-17, si rivolge in primo luogo ai ragazzi che ne fanno richiesta, ma anche ai genitori e al personale scolastico, che abbiano questioni da porre, problemi da sollevare, bisogno di confrontarsi rispetto alle situazioni che creano loro dubbi, difficoltà di gestione in famiglia o nel gruppo-classe. L'obiettivo non è quello di dare consigli o direttive, né tanto meno formulare diagnosi o intraprendere terapie, bensì piuttosto, ponendosi in un ascolto empatico ed attivo, di sollecitare nella persona che si rivolge allo sportello risorse interne ed esterne e di accompagnarla ad affrontare le situazioni problematiche con maggiore consapevolezza delle problematiche stesse e delle proprie potenzialità. Lo sportello sarà tenuto da un neuropsichiatra e/o da uno psicologo.

4.1.10. Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

Scuola in Ospedale.

La Scuola in Ospedale è un diritto per gli studenti in situazione di malattia: per questo, deve essere attentamente considerata e sostenuta, anche in considerazione dell'evoluzione dell'eziopatogenesi con conseguente significativo aumento, registrato negli ultimi anni, dell'insorgenza di patologie complesse e croniche che portano a lunghi e/o frequenti ricoveri presso l'Ospedale Meyer di Firenze. La Scuola in ospedale va considerata un'agente integrante della cura dello studente degente, che ha la possibilità di offrire allo stesso un supporto educativo ed emotivo, al piano terapeutico oltre che al piano formativo.

Obiettivi.

Affinché il servizio offerto agli studenti ricoverati sia effettivamente utile e valido, è necessario:

- garantire agli studenti degenti il diritto di studio, limitando i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica;

- offrire un servizio scolastico che tenga gli studenti attivi durante il decorso clinico e permetta la continuità nel processo educativo;
- stimolare le abilità e le potenzialità individuali;
- mantenere il contatto tra lo studente e la scuola di appartenenza al fine di assicurare la continuità al processo educativo;
- supportare la procedura per l'attivazione del progetto di istruzione domiciliare sensibilizzando e curando i rapporti con le scuole di appartenenza.

Ogni intervento didattico/educativo dei docenti ospedalieri si svolge secondo un'organizzazione flessibile e personalizzata nel massimo rispetto delle peculiari esigenze dello studente e dell'organizzazione sanitaria; si tratta di operare costantemente scelte in considerazione delle diverse situazioni ed esigenze, offrendo una molteplicità di interventi didattici e una adattabilità dell'azione educativa, in stretto contatto con le scuole di appartenenza e con il/i Consiglio/i di classe interessato/i, anche al fine di favorire il successivo reinserimento scolastico.

Istruzione Domiciliare.

Il percorso educativo della Scuola in Ospedale può essere affiancato dal progetto di Istruzione Domiciliare. Gli interventi dell'Istruzione Domiciliare si svolgono, di norma, presso le abitazioni degli studenti coinvolti. Il Progetto ha come finalità quelle di intervenire per rimuovere ostacoli che impediscano la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola e di garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute, agevolando la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico, anche incrementando la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. Il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di studenti i quali, a causa di gravi patologie certificate dalla struttura pubblica, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato, dietro richiesta della famiglia e presentazione della relativa certificazione, anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Rispetto alle procedure di attivazione, il consiglio di classe dell'alunno elabora un progetto formativo, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste.

4.2. Ampliamento dell'offerta: "educazioni" e progetti di integrazione e approfondimento dei curricula

4.2.1. Obiettivi

- Avviare, con interventi curriculari ed extracurriculari, che tengano conto anche degli interessi degli studenti, ad una conoscenza più articolata del mondo contemporaneo, mediante l'approfondimento di tematiche coerenti con le finalità proprie del percorso liceale e della necessità di potenziare conoscenze-abilità-competenze, delle indicazioni scaturite dall'analisi dei bisogni formativi, degli interessi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.
- Potenziare l'insegnamento della lingua straniera.
- Sviluppare la didattica del "saper fare" mediante l'attivazione di forme di ricerca sperimentale.
- Potenziare le eccellenze attraverso la partecipazione ad attività di valorizzazione delle stesse.
- Garantire una conoscenza più profonda e diretta della realtà locale nella quale gli studenti vivono, sotto il profilo, storico, artistico, sociale e ambientale.

4.2.2. Modalità e proposte L'azione si suddivide in vari momenti sia curriculari sia extracurriculari.

Sul piano metodologico sono utilizzate le forme tradizionali della lezione frontale o dialogata, del lavoro individuale e di gruppo, e forme più innovative come la didattica della ricerca sul campo, il lavoro seminariale e simili, che prevedono l'utilizzo di metodologie e strumenti vari e diversificati. Le attività e i progetti proposti, che possono essere oggetto di valutazione da parte dei docenti, sono organizzati e riportati per aree:

Partecipazione a manifestazioni culturali principalmente finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze:

- ✓ **Olimpiadi della Matematica.** Il Progetto Olimpiadi della Matematica consiste in gare individuali di soluzione di problemi matematici. L'iniziativa è curata dall'Unione Matematica Italiana, in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa ed è connessa alle IMO (Olimpiadi Internazionali della Matematica). Destinatari: tutti gli studenti, previa selezione.
- ✓ **Olimpiadi di Informatica.** Gare di Informatica connesse all'Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico. Destinatari: tutti gli studenti, previa selezione.
- ✓ **Olimpiadi di Fisica.** Competizione a carattere individuale, connessa con le Olimpiadi Internazionali della Fisica, organizzata dall'AIF. Destinatari: gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, previa selezione.
- ✓ **Giochi della Chimica.** La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. Destinatari: tutti gli studenti, previa selezione.
- ✓ **Olimpiadi della Filosofia.** Competizione individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore promossa dalla Società Filosofica Italiana. Destinatari: studenti di quarta e di quinta, previa selezione.
- ✓ **Olimpiadi della Biologia.** Competizione, curata dall'ANISN, che ha lo scopo di fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. Destinatari: studenti del triennio, previa selezione.
- ✓ **Olimpiadi di Italiano.** Le Olimpiadi vogliono rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua. Destinatari: tutti gli studenti, previa selezione.
- ✓ **Giochi di Anacleto.** Competizione a carattere individuale, connessa con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. La competizione è divisa in un questionario teorico ed in una prova pratica di laboratorio. Destinatari: gli studenti delle seconde previa selezione.
- ✓ **Gara a squadre di Matematica.** Competizione a squadre per la risoluzione di problemi matematici che si colloca all'interno del Progetto Olimpiadi della Matematica. Destinatari: tutti gli studenti, previa selezione.
- ✓ **Concorsi a carattere scientifico, letterario, artistico.**
- ✓ **Settimana Scientifica.** Insieme di iniziative proposte dal MIUR destinate a favorire la più capillare diffusione di una solida e critica cultura tecnico-scientifica. Destinatari: tutti gli studenti.
- ✓ **"Pianeta Galileo".** Promuove una riflessione sulla cultura scientifica quale base essenziale del sapere diffuso ed elemento fondante di ogni comunità. Propone ogni anno un programma sempre ricco di incontri, laboratori, mostre, rappresentazioni teatrali, con educatori e scienziati impegnati a tradurre il sapere scientifico in un linguaggio semplice e coinvolgente.
- ✓ **Olimpiadi di Inglese.** Si tratta del Campionato nazionale delle lingue organizzato dall'Università di Urbino. Il nostro Liceo partecipa per la lingua inglese candidando il miglior studente dell'Istituto che può essere chiamato a partecipare alle gare che si tengono ad Urbino nel mese di febbraio. Gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che ottengono risultati eccellenti nel "Campionato nazionale delle lingue" possono accedere ai riconoscimenti e ai premi previsti dall'art.4 del D. Lgs. 262/07.
- ✓ **"Dialoghi sull'uomo".** Festival di antropologia del contemporaneo, che propone ogni anno incontri, conferenze, spettacoli teatrali sul tema "l'uomo". Destinatari: gli studenti del triennio.

Progetti sulle "educazioni"

- ✓ **Educazione scientifica:** ciclo di conferenze ed iniziative interdipartimentali (Fisica-Matematica-Scienze Scienze motorie e sportive).
- ✓ **Educazione alla salute,** in collaborazione con l'ASL, in particolare sulle tematiche relative al primo soccorso (così come previsto dalla Legge 107/15), all'educazione alimentare e prevenzione delle dipendenze, all'educazione alla sessualità o affettività, alla donazione e solidarietà.
- ✓ **Percorsi di Educazione ambientale.**
- ✓ **Astronomia:** lezioni con planetario, lezioni serali presso l'Osservatorio di S. Marcello.
- ✓ **Ciclo di lezioni pomeridiane di Filosofia.**
- ✓ **Scuola e volontariato,** per conoscere le realtà di impegno sociale del territorio e le azioni messe in campo.
- ✓ **Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva** (con possibile adesione a attività organizzate da associazioni quali "Libera", ecc.).
- ✓ **Eventuali stage interdisciplinari di studio all'estero,** in collaborazione con le istituzioni scientifiche locali. E' finalizzato all'approfondimento disciplinare ed allo sviluppo della didattica della ricerca sul campo nell'ambito della Fisica, in concomitanza con l'utilizzo della lingua inglese come veicolo di comunicazione.
- ✓ **Attività sportive** proposte dal Centro Sportivo Scolastico.
- ✓ **Attività di riflessione,** indagine, studio sul fenomeno del bullismo e del cyber bullismo nella scuola secondaria superiore.
- ✓ **Accademia del Ceppo.** L'Accademia del Ceppo e il Premio Internazionale Ceppo Pistoia propongono per l'a.s. 2016-2017 e seguenti una serie di incontri e conferenze nell'Aula Magna del Liceo sui valori dei classici della letteratura e su argomenti relativi alla poesia italiana moderna e contemporanea inerenti ai programmi ministeriali, con letture e riflessioni.

- ✓ **Apprendisti Ciceroni.** Il progetto, realizzato in collaborazione con il Fai e connesso all'ambito disciplinare storico-artistico e ai temi propri di Cittadinanza e Costituzione, prevede occasioni formative per gli studenti riguardanti beni artistici o naturali del territorio nonché la possibilità di diventare guide turistiche per un pubblico adulto o di coetanei in occasioni delle giornate nazionali FAI di apertura al pubblico dei monumenti.

Progetti sui “linguaggi”

- ✓ **Cinema e Letteratura – specchio della società.** L'attività si propone di affrontare tematiche di interesse diffuso (di attualità e non) attraverso l'integrazione-confronto di due particolari linguaggi: cinematografico e letterario.
- ✓ Progetti curricolari di lingua inglese:
- ✓ **conversazioni con insegnanti di madrelingua inglese** con le classi II e III nel primo periodo didattico;
- ✓ **workshops** con insegnanti di madrelingua inglese per le classi IV e V.
- ✓ **Certificazioni P.E.T., F.C.E., C.A.E.** (vedi paragrafo 4.3.4.)
- ✓ **Progetto “Intercultura”**, finalizzato alla conoscenza di culture diverse nell'ottica del dialogo e della convivenza possibile.
- ✓ **La città come museo**, si svolge in collaborazione con il Museo Civico di Pistoia e prevede la partecipazione al laboratorio di arti figurative (disegno, grafica, pittura composizione) nonché uscite guidate ai siti di rilievo del patrimonio artistico e culturale del territorio.
- ✓ **Il linguaggio della Musica**, in collaborazione con l'Associazione Promusica di Pistoia, prevede anche incontri con musicisti ed esperti dell'orchestra sinfonica, analisi e ascolto di brani musicali, partecipazione alle prove e ai concerti della stagione sinfonica e concertistica.
- ✓ **A scuola di teatro.** Progetto per la familiarizzazione col linguaggio e l'opera teatrale attraverso la visione diretta di opere teatrali, in collaborazione col Teatro Manzoni di Pistoia.
- ✓ **Corso sperimentale di modellazione 3D.** Il corso si propone, essenzialmente, di fornire un nucleo adeguato di conoscenze e competenze nell'ambito del disegno CAD, attraverso lo sviluppo di tematiche riguardanti i linguaggi grafici digitali e gli strumenti di modellazione 3D, nonché le problematiche relative alla progettazione in ambiente digitale (Rhinoceros).
- ✓ **Con gli occhi dell'autore.** Viste le finalità espresse nel PTOF riguardanti la sensibilizzazione degli studenti alle tematiche di rispetto e conservazione del patrimonio monumentale presente sul territorio, il progetto, in collaborazione con la Casa – Museo Sigfrido Bartolini, prevede attività di archivistica e catalogazione di xilografie, nonché un'attività di formazione sulla tecnica xilografica e la progettazione di un percorso artistico-documentario cittadino, in un rimando continuo fra paesaggio e arte.
- ✓ **Campus “MATITA”.** Campus estivo della durata di una settimana, residenziale, per approfondire con esperti, docenti, professionisti tematiche e argomenti relativi alla MATematica e all' ITAliano. nonché rafforzare, anche oltre le ore dell'attività didattica ordinaria, i legami di quella comunità di dialogo e relazioni che è la scuola.
- ✓ **Il mestiere del Libro.** Il corso intende offrire una panoramica di lunghissimo periodo (dalla comparsa delle prime civiltà della scrittura fino alla smaterializzazione digitale) su tutte le attività legate alla scrittura, alla preparazione e alla realizzazione del libro come manufatto.
- ✓ **Physis e nomos.** Lezioni di orientamento sull'umanesimo scientifico e letterario. Il progetto prevede l'organizzazione di una **serie di incontri**, dalla cadenza annuale con **personalità del mondo scientifico e umanistico** da destinarsi agli studenti delle classi quarte e quinte dell'Istituto, anche a fini orientativi.
- ✓ **Bandi PON FSE-FESR**

4.2.3. Progetti di integrazione-rafforzamento delle competenze curricolari

Modalità di iscrizione ai corsi opzionali

Per accedere ad un corso opzionale è prevista l'iscrizione da parte degli studenti. Ogni corso prevede un'ora(o più) di lezione settimanale, preferibilmente al termine delle attività didattiche ordinarie o, in alternativa, nel primo pomeriggio, di norma nel periodo Ottobre – Aprile. I corsi prevedono l'obbligo di frequenza per gli iscritti. Eventuali assenze saranno tempestivamente comunicate alle famiglie.

Corsi opzionali indirizzati agli studenti del Liceo Scientifico Ordinario

- Corso Opzionale: **Modulo sperimentale Laboratorio di Scienze** (classi prime e seconde)

Il progetto si propone di rafforzare le competenze in area scientifica attraverso indagini di laboratorio effettuate individualmente e in gruppo. I temi riguardano il comportamento chimico-fisico della materia, la biodiversità e il ruolo

dei viventi nella biosfera. L'attività sperimentale e la modellizzazione consentiranno di integrare le conoscenze sperimentali con quelle già possedute e derivanti anche da altri ambiti disciplinari più o meno affini.

- Corso Opzionale: **Corso di informatica** (classi prime e seconde)

Il corso si propone, essenzialmente, di fornire un nucleo adeguato di conoscenze e competenze informatiche di base; saranno sviluppate tematiche concernenti: informatica generale, Hardware e software, software applicativo e linguaggio di programmazione.

- Corso Opzionale: **English workshop** (classi seconde)

Il progetto mira a potenziare le abilità orali con attività di *listening, interactive comprehension e speaking*. Il materiale proposto è quanto più possibile autentico e presenta situazioni quotidiane realistiche e relative problematiche vicine agli interessi degli adolescenti.

Corsi opzionali indirizzati agli studenti del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

- Corso Opzionale: **English workshop** (classi seconde)

Il progetto mira a potenziare le abilità orali con attività di *listening, interactive comprehension e speaking*. Il materiale proposto è quanto più possibile autentico e presenta situazioni quotidiane realistiche e relative problematiche vicine agli interessi degli adolescenti, usando materiale il più possibile autentico.

Corsi opzionali indirizzati agli studenti dei tre Indirizzi liceali

- Corso Opzionale: **Laboratorio di Fisica** (classi prime e seconde)

Il progetto si propone di potenziare le competenze sperimentali nell'ambito della fisica attraverso l'applicazione del metodo scientifico a semplici esperimenti incentrati sugli argomenti svolti nel biennio. Gli studenti iscritti saranno suddivisi in piccoli gruppi e parteciperanno alla progettazione, alla preparazione e allo svolgimento di alcune esperienze di laboratorio. In seguito, avvalendosi anche dell'utilizzo del laboratorio di informatica, si occuperanno dell'analisi dei dati raccolti, della trattazione degli errori di misura e della stesura delle relazioni scritte.

- **Didattica laboratoriale della Fisica e dell'Informatica**

Per incrementare la dimensione laboratoriale nel Liceo Scientifico, nella prospettiva di una didattica maggiormente efficace dal punto di vista sia delle competenze teorico-pratiche sia dell'inclusione, della partecipazione e dell'interesse, si ritiene necessario sostenere, anche in stretto collegamento con il RAV e il PdM di Istituto, il Progetto di Didattica laboratoriale della Fisica e dell'Informatica.

Il progetto è finalizzato a fornire agli studenti dei tre diversi indirizzi il necessario complemento metodologico e didattico dell'attività di laboratorio negli insegnamenti curricolari della Fisica e dell'Informatica garantendo la compresenza dell'insegnante teorico e dell' I.T.P. secondo le esigenze e le specificità dei diversi corsi.

Obiettivi del progetto: Fornire agli studenti dei tre diversi indirizzi il necessario complemento metodologico e didattico dell'attività di laboratorio negli insegnamenti curricolari della Fisica e dell'Informatica; garantire la compresenza dell'insegnante Teorico e dell'I.T.P. nell'attività di laboratorio di Fisica e di Informatica, secondo le esigenze e le specificità dei diversi indirizzi presenti nel Liceo Scientifico; migliorare le competenze digitali degli studenti anche nella prospettiva del Piano Nazionale Scuola Digitale (comma 56 legge 107/15).

Modalità organizzative e metodologie didattiche: Nelle classi del Liceo Scientifico Scienze Applicate si prevede l'attività di insegnamento in compresenza dell'Insegnante Teorico di Fisica e di Informatica e dell' I.T.P. nei laboratori di Fisica e di Informatica, per due ore settimanali per classe. Nelle altre classi del Liceo Scientifico Ordinario e del Liceo Scientifico Sportivo si prevede l'attività di insegnamento in compresenza dell'Insegnante Teorico di Fisica e dell'I.T.P. nel Laboratorio di Fisica, per un'ora settimanale per classe.

4.2.4. Progetti organizzati dal nostro Liceo con contributi esterni

Il Liceo Scientifico “A. di Savoia Duca d’Aosta” può attivare progetti di natura didattica e formativa rivolti non solo all’utenza interna ma anche a quella esterna, realizzati con parziale finanziamento interno, con quota di partecipazione a carico dell’utenza o con risorse esterne. In particolare, e nella consapevolezza dell’importanza che assume progressivamente la conoscenza delle lingue straniere per la preparazione culturale e il curriculum vitae degli studenti, anche in previsione della “spendibilità” lavorativa delle certificazioni linguistiche, il nostro Liceo organizza corsi finalizzati alle seguenti certificazioni:

Certificazioni P.E.T., F.C.E., C.A.E.

L’istituto è riconosciuto “Preparation Centre” agli effetti del conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge P.E.T (Preliminary English Test), F.C.E. (First Certificate in English) e C.A.E. (Certificate Advanced English) relative alle competenze di lingua inglese degli studenti. La scuola offre la possibilità di seguire i corsi, finalizzati alle certificazioni P.E.T, F.C.E e C.A.E. e tenuti da insegnanti madrelingua, previa iscrizione e selezione. La selezione si basa su un test che verifica le abilità di base di cui lo studente dovrebbe essere in possesso per accedere al corso stesso. Sono previste 20 ore di lezione in 10 incontri in orario extracurricolare per i corsi P.E.T. e F.C.E., 30 ore di lezione in 15 incontri in orario extracurricolare per il corso C.A.E. Al termine del corso gli studenti sostengono l’esame per il conseguimento della certificazione. I costi sia dei corsi sia dell’esame finale, agevolati in virtù di una convenzione stipulata dal nostro Istituto con il centro Cambridge Esol Pistoia-Prato, sono a carico delle famiglie.

.3. PARTECIPAZIONE STUDENTESCA - GIORNALINO SCOLASTICO “IL SAVOJARDO”

Il giornalino scolastico “**Il SavoiarDO**” nasce come iniziativa degli studenti finalizzata alla partecipazione, alla collaborazione tra pari, alla diffusione di notizie, informazioni e idee, alla crescita culturale e sociale. È organizzato, scritto, redatto e impaginato solo e soltanto da studenti. Nessun professore può entrare a far parte della redazione ed influenzare l’organizzazione interna de “il SavoiarDO”. All’interno del giornalino non esistono gerarchie e vige il principio di autodeterminazione: ognuno si colloca liberamente nella redazione scegliendo il ruolo che gli è più opportuno. Il giornalino viene predisposto durante l’assemblea di tutti i membri della redazione, nella quale ogni opinione è egualmente tenuta in considerazione. Il giornalino è aperto a tutti gli studenti del nostro Liceo senza distinzioni di sesso, età, posizione politica, credo religioso e così via. Il giornalino si riconosce nei principi che sono propri della Costituzione e della Repubblica Italiana. Ogni tema (politico, sociale, culturale, scolastico ecc.) può essere trattato nelle pagine del giornalino, purché si osservino i principi morali di decenza e di rispetto. Ogni ruolo indispensabile per l’organizzazione (come il redattore/la redattrice, l’impaginatore/l’impaginatrice e il correttore/la correttrice) è assegnato dall’assemblea fra i membri dell’assemblea stessa, sempre secondo il principio di autodeterminazione (più persone possono svolgere la medesima carica o una persona può svolgerne due o più) o mediante votazione. Il giornalino viene finanziato dalla scuola e fotocopiato alla fotocopiatrice in portineria, con la presa visione da parte del Preside o/e dei suoi collaboratori prima della stampa. **Il progetto è stato inserito nel POF prima e nel PTOF 2015-2018 a seguito della delibera del Consiglio di Istituto del 23 maggio 2011.**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Dall’a.s. 2018/19 la sigla **Alternanza Scuola-Lavoro (ASL)** è stata sostituita dai **Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)**. Nel Liceo scientifico, date le specifiche caratteristiche del corso di studi, abbiamo privilegiato l’aspetto orientativo rispetto a quello pratico-professionalizzante. Si tratta, quindi, di fornire agli studenti una serie di contatti con il mondo del lavoro e anche con la realtà universitaria per aiutarli a costruire il proprio corso di studi nella maniera più consona alle attitudini di ciascuno, in quella prospettiva di personalizzazione dei percorsi scolastici ormai costantemente presente e raccomandata in tutte le disposizioni normative della “nuova scuola dell’autonomia”.

5.1.1. Obiettivi

1. Completare il bagaglio delle proprie conoscenze curriculari con esperienze di carattere lavorativo.
2. Acquisire strumenti per orientarsi nel mondo del lavoro, anche in vista delle scelte universitarie.
3. Sviluppare l’abilità di inserirsi positivamente in una concreta situazione lavorativa e di stabilire rapporti costruttivi con una complessa realtà esterna a quella scolastica.
4. Diventare protagonisti attivi in contesti che prevedano l’applicazione e realizzazione fattiva delle conoscenze e competenze acquisite, anche in situazioni di *peer-education*.

5.1.2. Caratteristiche di realizzazione

1. L'attività prevede lo svolgimento di **90 ore nell'arco del triennio**. Esse dovranno essere certificate e valutate (vedi più sotto *Valutazione delle attività*), e costituiranno **requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame di Stato**.

2. Le attività saranno così ripartite:

a) **circa 15/20 ore di carattere generale** da svolgere nell'Istituto all'interno del calendario scolastico e rivolte a tutti gli studenti o a gruppi consistenti di essi (circa 20 per ciascuno anno scolastico). Esse saranno destinate al corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, a corsi di diritto del lavoro e ad altri eventi anche con l'intervento di esperti esterni (personale di aziende ed enti sia pubblici che privati);

b) **partecipazione a progetti validi per il PCTO**, organizzati sia dalla scuola sia da Enti esterni, che si svolgeranno all'interno del calendario scolastico (vedi *Progetti validi per l'alternanza*) secondo i tempi e le modalità definite dai rispettivi responsabili dei progetti. In particolare si prevedono circa **15 ore destinate all'orientamento universitario**, indirizzate soprattutto alle classi quinte;

c) **circa 60 ore di stages** presso aziende, che saranno svolte di preferenza dagli studenti delle classi terze, per lo più durante il periodo estivo (dalla seconda metà di giugno alla prima di settembre comprese).

La suddivisione del monte ore nelle tre tipologie di attività è **puramente indicativa e del tutto flessibile**. Spetta al tutor della classe orientare e organizzare la attività dei ragazzi, verificando che ognuno di essi al termine dell'a.s. abbia effettuato un numero congruo di ore.

3. Per ciascuna delle classi coinvolte sarà individuato un tutor, che avrà la **piena responsabilità** riguardo allo svolgimento delle attività dei PCTO nella propria classe, alla loro certificazione e valutazione. I suoi compiti sono:

1. **Coordinare** lo svolgimento delle attività nella classe e **guidare** gli studenti prima e durante la loro effettuazione.
2. Presentare e **discutere in Consiglio di Classe** il piano dell'attività annuale per i PCTO.
3. Compilare adeguatamente il **registro elettronico** nelle parti che gli competono della sezione Scuola e Territorio.
4. Assegnare agli studenti della classe gli **stages estivi**, possibilmente in relazione alle loro preferenze e considerando le disponibilità, secondo le indicazioni del responsabile per l'Alternanza e coordinandosi con gli altri tutor di classe.
5. Compilare e verificare la **documentazione richiesta** (in collaborazione con il responsabile/Funzione Strumentale di Istituto per i PCTO e la segreteria didattica), stabilendo contatti con gli Enti e le Aziende presso i quali gli studenti svolgono gli stages, verificando **l'idoneità degli ambienti di lavoro** e la pertinenza delle attività svolte, anche dividendosi il compito con gli altri tutor.
6. Proporre, in sede di scrutinio finale, la **valutazione dell'attività di PCTO** per i singoli studenti, utilizzando i materiali acquisiti e seguendo le indicazioni contenute nel punto *Valutazione delle attività*, riportato più sotto.

5.1.3. Progetti validi per i PCTO

1. I seguenti progetti presenti nel PTOF hanno validità per i PCTO e valore esemplificativo. Essi rispondono ad almeno uno dei seguenti criteri:

- a) attività che non si configurino come potenziamento, approfondimento o recupero delle competenze disciplinari e/o che prevedano la partecipazione di un Ente, Istituzione, associazione o Azienda esterni alla scuola e operanti sul territorio;
- b) attività di carattere funzionale attivo e non di apprendimento ricettivo, nelle quali il nostro Istituto si configuri come Ente erogante servizi, e che prevedano la realizzazione, da parte degli studenti, di materiali, prodotti, opere, ecc. o nei quali lo studente assume il ruolo attivo di tutor, guida, formatore, ecc. Di seguito si elencano quelle annualmente già proposte e/o messe in atto all'interno della scuola, che possono, comunque, essere incrementate annualmente sulla base delle proposte di singoli o più docenti.

1. **Apprendisti Ciceroni. Progetto in collaborazione con il FAI.**
2. **Compiti a scuola per l'autonomia e il successo formativo (attività di tutoraggio in collaborazione coi docenti di Matematica Fisica).**
3. **Sportello Help gestito dagli studenti (attività di tutoraggio in un contesto di peer-education).**
4. **Con gli occhi dell'autore. In collaborazione con la Casa Studio Sigfrido Bartolini.**
5. **Il Liceo Savoia incontra il Premio internazionale Il Ceppo. In collaborazione con l'Accademia Pistoiese del Ceppo.**
6. **La città come Museo. In collaborazione con il Museo civico di Pistoia.**
7. **Il linguaggio della Musica. In collaborazione con l'associazione pistoiese Promusica.**
8. **Il linguaggio della musica: Vivaio orchestrale in collaborazione con l'Associazione Pistoiese Promusica.**
9. **Orientamento per la scuola secondaria di I°: Open days e Laboratori aperti.**
10. **Realizzazione e aggiornamento del portale ViviPistoia.it.**
11. **Corsi di formazione sul Diritto Amministrativo e del Lavoro.**
12. **Campus MATITA.**
13. **Biblioteca d'Istituto. Attività di riorganizzazione e catalogazione informatica.**
14. **Corso di modellazione 3D.**
15. **I mestieri del libro.**
16. **Gestione pagine web del sito predisposto per il Comune di Pistoia, settore Musei e eventi culturali.**

5.1.4. Attività di PCTO nelle Aziende, Enti e Associazioni

Una parte significativa delle ore di PCTO sarà dedicata agli stages presso Enti e Aziende del territorio, che avranno le seguenti caratteristiche:

1. Gli stages avranno durata di circa 60 ore ciascuno.
2. Gli stages si svolgeranno preferibilmente nei periodi 15-30 giugno, 1-15 luglio, 1-15 settembre.
3. L'attività viene monitorata e registrata dal tutor nel registro elettronico, anche con la collaborazione dello studente e del tutor aziendale.
4. Al termine degli stages l'Azienda o l'Ente fornisce alla scuola una certificazione dell'attività svolta dal tirocinante, che sarà utilizzata dal tutor della classe per la valutazione.
5. Al termine degli stages lo studente compila un questionario di valutazione dell'attività svolta (Customer satisfaction) e dei rapporti con l'Azienda o l'Ente, che sarà utilizzato dal responsabile per i PCTO per riformulare il piano di contatti con gli Enti e le Aziende per l'a.s. successivo.
6. Sarebbe auspicabile che almeno una parte degli stages fossero **collegati ad attività didattica** svolta dal tutor o da altro insegnante della classe nelle ore curriculari o extracurriculari. Il tutor o l'insegnante coinvolto deve in questo caso indicare nel suo piano di lavoro tale attività.
7. Sarebbe altresì auspicabile che il tutor della classe indirizzasse il maggior numero possibile dei suoi studenti a concentrare le scelte sugli stages dei quali egli stesso si occupa, in modo da dover gestire un numero ridotto di Aziende ed Enti, semplificando così l'attività e aumentando le proprie possibilità di verifica e controllo.
8. Il nostro Istituto ha stipulato Convenzioni con oltre un centinaio tra Associazioni, Enti e Aziende della Provincia di Pistoia, tra cui (ma l'elenco è in continuo divenire) i seguenti:

Biblioteca Sangiorgio, Biblioteca Forteguerriana, Museo Civico, Archivio di Stato, Redazione de “La Nazione”, TV Pistoia Libera, Ordine degli Avvocati, URP Pistoia, CNA Pistoia, Piante Mati, Giorgio Tesi Group, Ordine degli Ingegneri, Ambulatorio Veterinario di Porta Lucchese, Fondazione MAiC (ex AIAS), Parafarmacia IGEA, Associazione FRATRES, Studio Odontotecnico Perrini, Farmacia Comunale di Pistoia, Farmacia Nannucci, Clinica Veterinaria della Valdinievole, Clinica Veterinaria di Agliana, Giardino Zoologico di Pistoia, Studio Dentistico Cappellini e Lorenzini, Medical Sport Due Fisioterapia, Centro Massofisioterapico Vignali, Hibisco Centro Fisioterapico, Farmacia di Cutigliano, Farmacia di Quarrata, Farmacia di Maresca, Farmacia Picconi di Casalguidi, Farmacia di Pieve a Nievole, Farmacia Scorcelletti, Tennis Club Casalguidi, Pistoia Basket, LILT Sezione di Pistoia, ICS Bonaccorso da Montemagno, Comune di Pistoia, Diocesi di Pistoia, Libreria Lo Spazio, Farmacia del Nespolo, Studio di Ingegneria Domus Ingegneria, Fondazione Promusica, Azienda Agricola Mitresi, Associazione Agrabah, Associazione culturale “Il Funaro”, Filarmonica Bellini, Ambulatorio Veterinario di Cantagrillo, Oratorio “San Domenico Savio”, Comune di Pieve a Nievole, Azienda Agricola Mitresi, Studio Dentistico Cappellini e Cipriani, Associazione Sportiva Nuoto Valdinievole, Studio legale Baldi-Pierinelli Associati, Tennis Club Pistoia, Associazione culturale “Montagnardi” Pescia, Studio Dentistico Gargini, Associazione Culturale “Il Giardino Segreto”, Comune di Larciano, Filatura C4 Casalguidi, Studio legale Dolfi, Associazione Teatrale Pistoiese, Farmacia di S. Niccolò Agliana, Farmacia di S.Michele Agliana.

9. Già da alcuni anni è stata attivata una Convenzione triennale con l’Università di Firenze per eventuali attività di orientamento e approfondimento, valide come alternanza, da svolgere presso gli istituti universitari, in relazione alla disponibilità annuale dei posti.

5.1.5. Valutazione delle attività di PCTO

Dall’anno scolastico 2015/16 le attività di Alternanza Scuola-Lavoro (ora PCTO) entrano a fare parte, a tutti gli effetti, del **curriculum dello studente**, insieme alle altre attività didattiche, e possono essere svolte **sia durante sia al di fuori dell’orario delle lezioni**, nei periodi di sospensione didattica. Per i Licei è previsto un totale di **almeno 90 ore complessive**, da raggiungere nell’arco del triennio.

L’assoluzione dell’obbligo dello svolgimento dei PCTO è condizione indispensabile per **l’ammissione all’Esame di Stato**.

La valutazione delle attività e della loro ricaduta sulla formazione dello studente si svolge in due fasi:

- a) a **valutazione di processo**, derivante dall’osservazione dello studente durante lo svolgimento del tirocinio, che sarà effettuata dal **tutor aziendale** e formalizzata nella compilazione dell’apposita documentazione;
- b) la **valutazione di risultato**, che spetterà invece al **Consiglio di Classe**, su indicazione del **tutor scolastico**, una volta che gli studenti avranno concluso lo stage in azienda.

In ogni caso, la certificazione delle competenze sviluppate durante lo svolgimento dei PCTO **può essere acquisita** negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici del triennio; ma soltanto al termine dell’intero percorso di 90 ore sussiste l’obbligo di procedere all’accertamento e alla certificazione delle competenze in uscita. Quindi, tale certificazione **deve essere acquisita** entro la data dello scrutinio di ammissione agli Esami di Stato conclusivi e inserita nel Curriculum dello studente.

La valutazione dei PCTO (annuale e a fine ciclo) può avvenire in tre modi:

- a) Tramite l’**attribuzione di un voto in decimi** durante l’anno scolastico, assegnato dal docente della disciplina maggiormente interessata dalle ricadute didattiche dell’esperienza o progetto di PCTO. La valutazione assegnata dovrà risultare agli atti.
- b) Nella fase di **attribuzione del credito**.
- c) Nell’attribuzione del **voto di comportamento**.

Le attività dei PCTO sono oggetto di valutazione nel corso dell’Esame di Stato conclusivo dell’intero percorso di studi secondari. A partire dall’a.s. 2018-19, infatti, è stato riservato uno specifico momento di presentazione dei PCTO da parte degli studenti nel corso del colloquio che concorre, a tutti gli effetti, all’assegnazione della valutazione finale e del punteggio conclusivo assegnato a ciascun studente.

La dimensione valutativa è, comunque, ancora oggetto di discussione e confronto a livello ministeriale data la sua complessità, proprio con particolare riferimento ai Licei.

– ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE E DEGLI STUDENTI

6.1. Formazione e/o aggiornamento docenti

L'attività di formazione e aggiornamento diviene, in un processo di miglioramento sia metodologico-didattico sia di tipo contenutistico-disciplinare, finalizzato alla ricerca di modalità di intervento formativo più efficaci, diversificate, inclusive, azione fondamentale nella quale investire risorse e condividere risorse e idee. Nell'ottica di una sempre maggiore personalizzazione dell'apprendimento sarà utile andare sempre più verso l'integrazione della lezione frontale con nuove modalità di docenza che prevedano anche la modalità dell'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale, utilizzando anche le opportunità messe a disposizione dalle moderne tecnologie, più vicine al vissuto quotidiano degli studenti.

Si precisa che, poiché a seguito della Legge 107/15, i fondi erogati dallo Stato per la formazione e l'aggiornamento dei docenti confluiscono esclusivamente nella Rete di Ambito e la gestione è affidata alla scuola-polo della Rete di Scopo, il Piano di formazione proposto per i docenti del nostro Liceo farà principalmente riferimento al Piano di formazione proposto dalla stessa Rete di scopo Ambito 20, che raccoglie le proposte e sollecitazioni formative provenienti dai vari Istituti coinvolti, tra cui anche il nostro. Pertanto, all'inizio e/o nel corso dell'anno scolastico (comunque, nel momento in cui il Piano stesso sarà stato elaborato) verranno fornite ai docenti tutte le informazioni/indicazioni relative al Piano di formazione dei docenti dell'Ambito 20, nonché le proposte formative provenienti dal MIUR, dall'USR Toscana, dalle Università ed Enti accreditati, ecc., sia nelle modalità in presenza che in quelle on-line. Nulla toglie che, come già avvenuto in un recente passato per la formazione sulla Resilienza e sull'uso della LIM, attività formative possano essere proposte e realizzate internamente al nostro Liceo.

Pertanto, in merito alla Formazione dei docenti del nostro Liceo, anche a seguito del confronto avvenuto nei Dipartimenti disciplinari, saranno proposti dal nostro Istituto alla Rete di Scopo (come già avvenuto in passato), i seguenti interventi collegialmente condivisi (ai quali, nel tempo, potranno aggiungersi anche altri, sulla base delle necessità e sollecitazioni che dovessero emergere:

- Corsi di formazione sulla conoscenza delle nuove tecnologie (LIM, software didattici, altre strumentazioni, ecc.) e della loro applicazione all'ambito didattico.
- Corsi di formazione/aggiornamento sull'uso degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni presenti nei laboratori per l'implementazione della dimensione pratico-esperienziale della didattica.
- Corsi di formazione linguistica, finalizzati al conseguimento di certificazioni utili anche nella diffusione della metodologia CLIL.
- Corsi di formazione/aggiornamento disciplinari e/o interdisciplinari, a carattere contenutistico e/o metodologico-didattico.
- Corsi di formazione sull'inclusione degli studenti con BES (in particolare con disabilità e DSA).
- Incontri con autori della narrativa contemporanea o saggisti.
- Corsi di formazione, riservati principalmente ai docenti tutor di classe, sull'Alternanza Scuola-Lavoro.
- Corsi di formazione e/o aggiornamento sulla sicurezza.
- Corsi di formazione sul primo soccorso e sull'uso di dispositivi di salvataggio.

6.2. Ricerca educativo- didattica

Nell'ambito della formazione e aggiornamento, in continuità col RAV e con le azioni di miglioramento previste nelle aree di processo "Ambiente di apprendimento" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" si favorirà l'attivazione di gruppi di ricerca didattica, disciplinari e/o interdisciplinari. Gli stessi saranno finalizzati allo studio, all'approfondimento, allo scambio su temi di carattere contenutistico, metodologico, organizzativo per ristrutturare e innovare i contenuti e le metodologie disciplinari, nella prospettiva di un utilizzo didatticamente più efficace delle opportunità e degli spazi offerti dall'autonomia didattica e organizzativa. I gruppi di lavoro potranno prevedere la produzione e condivisione di percorsi e metodologie didattiche (eventualmente da realizzarsi anche con l'ausilio di nuove tecnologie), il confronto sui criteri di valutazione, la proposta-sperimentazione di nuove prassi o interventi didattici e altro ancora sulla base delle indicazioni e gli interessi scaturiti all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Tale attività, in tutto o in parte sarà da utilizzare, in primo luogo, come patrimonio dell'Istituto, e valutando la loro possibile fruibilità anche da parte di soggetti esterni.

6.3. Formazione del personale ATA

- Corsi di formazione sulla sicurezza e sulle tecniche di primo soccorso.
- Corsi di formazione specifici sull'uso degli spazi laboratoriali, delle strumentazioni presenti nei laboratori, dei nuovi software per gli Assistenti Tecnici di laboratorio.

- Corsi di formazione su fatturazione elettronica, certificazione crediti, gare di appalto, gestione personale e alunni, segreteria digitale, sito web per gli Assistenti Amministrativi.

6.4. Formazione degli studenti sulla sicurezza

- Nell'ambito dell'informazione e formazione sulla sicurezza, agli studenti di tutte le classi verrà fornita, ad inizio di ciascun anno scolastico, copia dell'**Estratto del Piano di Emergenza ed Evacuazione**, che verrà adeguatamente illustrato agli stessi dai rispettivi Coordinatori di classe.
- Sempre in merito alla sicurezza, nel primo anno di scuola verrà richiesto agli studenti di ciascuna classe di svolgere, on-line, le quattro ore di formazione generale **obbligatoria** dei lavoratori in materia di sicurezza e salute sul lavoro.
- Agli studenti delle classi terze, anche in riferimento alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro che andranno a svolgere, sarà richiesto di completare, in presenza, la formazione **obbligatoria** dei lavoratori in materia di sicurezza e salute sul lavoro, con il corso di formazione specifico di otto ore.
- Nel corso del quinquennio agli studenti di ciascun indirizzo saranno proposte attività formative relative al primo soccorso tra le quali, a partire dall'a.s. 2018-19, si vanno a collocare quelle sull'uso del DAE indirizzate, specificamente, alle classi quinte.

7 - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”. Il PNSD è orientato a migliorare le risorse hardware, favorire le attività didattiche innovative e promuovere la formazione degli insegnanti. Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stato disposto che in ogni scuola sia nominata la figura dell'Animatore Digitale.

In particolare, l'Animatore, in collaborazione con il Team Digitale, coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola.

Azioni del PNSD realizzate e in corso di realizzazione:

- Costituzione del Team Digitale.
- Partecipazione dell'Animatore Digitale e del Team digitale alle attività organizzate dagli snodi formativi.
- Corsi di Formazione all'uso della LIM per il personale docente.
- Organizzazione dei Laboratori in collaborazione con la Dirigenza e con il Team Digitale
- Realizzazione dell'AulaD.
- Incremento della dotazione di strumentazioni (in particolare LIM)
- Distribuzione e disseminazione delle informazioni per accedere ai corsi di formazione.
- Aggiornamento e ampliamento costante del sito in accordo con il team digitale per offrire servizi a tutta la comunità scolastica garantendo così l'autoformazione:
 1. ai docenti che contribuiscono a fornire i contenuti del sito e vengono a conoscenza dei progetti condotti dalla scuola;
 2. al personale amministrativo, dotato di un profilo di accesso personale al sito, che gestisce la comunicazione delle circolari, il registro elettronico, il personale, l'Ufficio Tecnico;
 3. al personale ATA per migliorare la comunicazione con gli studenti ed i genitori e le altre istituzioni scolastiche;
 4. alle famiglie, che quotidianamente vengono aggiornate di tutte le iniziative scolastiche.
- Procedure di semplificazione nella comunicazione digitale tramite Indirizzo di posta elettronica scolastica.
- Finanziamento di €22.000 relativo al PON 2 FESR per la realizzazione di AMBIENTI DIGITALI nell'anno 2015 attraverso il quale la scuola si è dotata di Lavagna Interattiva Multimediale con KIT, PC Laptop (Notebook), Carrelli dotati di videoproiettore e tablet ad esso collegato, Document camera USB, Tablet, Schermo touch 55" montato su carrello con ruote con alzata motorizzata

- Partecipazione ai Bandi per la realizzazione di Ambienti digitali nel 2015, Inclusione sociale e lotta al disagio nel 2016, Laboratori sportivi, Competenze di base, di Educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, Pensiero Computazionale e Cittadinanza digitale nel 2017.
- Istituzione dell'Ufficio Stampa per le relazioni con le testate giornalistiche locali.
- Rinnovamento delle strumentazioni del Laboratorio linguistico e del Laboratorio di Fisica.
- Acquisto del sistema operativo software originale per il Laboratorio di Informatica e predisposizione di proiettore con modalità di proiezione wi-fi in Aula Magna con bando di finanziamento esterno.
- Software specifico per corso CAD.
- Acquisto e utilizzo della stampante 3D in modalità laboratoriale.
- Foto di classe condivise sul sito scolastico.

8– FABBISOGNO DELL'ISTITUTO

8.1.1. Fabbisogno di risorse strutturali, di attrezzature e di infrastrutture

Per poter realizzare un'attività didattica efficace, un percorso di insegnamento-apprendimento che sia positivo per tutti e favorisca l'apprendimento completo e permanente delle competenze richieste nonché la valorizzazione delle professionalità della scuola, è necessaria la presenza di un ambiente di apprendimento, inteso in primo luogo come ambiente fisico sicuro, funzionale, accogliente. Per poter garantire sempre meglio queste finalità, oltre agli interventi ordinari e straordinari da richiedere all'Ente preposto, siritengono necessari, a partire dal presente anno scolastico, i seguenti interventi:

- a) Incremento delle dotazioni relative alle LIM e di altre dotazioni informatico-digitali (videocamere per la condivisione di esperienze laboratoriali, software didattici quali, per esempio, quelli relativi al disegno tecnico, all'acquisizione di dati relativi ad esperienze laboratoriali, ecc.).
- b) Modernizzazione continua dei laboratori di Chimica e Fisica con particolare riguardo alle attrezzature e strumentazioni.
- c) Realizzazione di un nuovo laboratorio di Lingue.
- d) Sistemazione dei campini esterni alla Palestra con la totale copertura a rete per le attività di pallavolo, tennis e calcetto.
- e) Valutazione della possibilità di suddivisione dell'attuale Laboratorio di Lingue attraverso l'installazione di una parete insonorizzata e, compatibilmente con i costi, mobile.
- f) Realizzazione di un secondo Laboratorio di Informatica, per venire incontro alle sempre maggiori richieste di utilizzo da parte di tutti gli studenti dell'Istituto.
- g) Sistemazione dell'Aula Magna sia dal punto di vista della pavimentazione che degli arredi.
- h) Piena efficienza del sistema di riscaldamento negli spazi della Succursale utilizzati dal nostro Liceo che, causa unfunzionamento inadeguato, risultano spesso volte decisamente mal riscaldati.
- i) Sistemazione degli intonaci delle pareti esterne e dei corticali della Sede centrale e della Succursale, che presentano preoccupanti distacchi di materiale.

In più, poiché si registra un continuo e progressivo incremento nel numero delle iscrizioni e delle classi, si è venuta a creare la necessità improrogabile di reperire ulteriori ambienti a disposizione, anche esterni alla sede centrale, in quanto l'Istituto non ha, al momento, molti spazi liberi da utilizzare come aule né nella Sede centrale né, tantomeno, nella porzione di Succursale utilizzata.

8.2 Fabbisogno di risorse professionali

8.2.1 Personale docente

Come evidenziato nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e dal Collegio dei Docenti del 13 ottobre 2015, e in stretta relazione al comma 7 della legge 107/15, a seguito della nota MIUR prot. 0030549 del 21/9/15, sono state indicate come prioritarie in riferimento al potenziamento dell'offerta formativa, le aree del potenziamento scientifico (con particolare attenzione alle competenze matematico-logiche), del potenziamento umanistico-linguistico, del potenziamento laboratoriale.

La definizione delle aree di intervento nasce, per un verso, dalla *vocazione* del Liceo Scientifico il quale, come delineato all'art. 8, comma 1 del DPR 89/10 *“è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.”*

Per l'altro verso e in maniera altrettanto significativa, la definizione delle priorità nell'ambito delle aree di potenziamento nasce dall'analisi dei bisogni e delle criticità riscontrate attraverso la produzione del Rapporto di Autovalutazione il quale, se da un lato ha evidenziato ottimi livelli di preparazione raggiunti da gran parte degli studenti liceali e ottime performance nella prosecuzione degli studi superiori che vanno al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali, dall'altro lato ha messo in mostra aspetti su cui è necessario intervenire per favorire il successo scolastico, con particolare riferimento agli studenti delle classi prime, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica, caratterizzanti il corso di studi e, di conseguenza, per potenziare l'incremento della dimensione motivazionale negli studenti.

In questa prospettiva, anche in considerazione del Piano di Miglioramento (vedi paragrafo 8), si ritiene necessario prevedere la presenza di almeno due docenti delle classi di concorso corrispondenti all'ambito matematico-fisico, docenti che possano supportare i colleghi nel lavoro d'aula, arricchendo la dimensione laboratoriale dell'insegnamento che risulta piena anche più accattivante e interessante perché più operativa, che possano supportare gli studenti con interventi personalizzati, a piccoli gruppi, di sostegno e tutoraggio, in orario curricolare e non. Con le medesime modalità e finalità di intervento indirizzate al successo formativo ed alla conseguente riduzione di insufficienze e debiti formativi, si ritiene necessaria la presenza di almeno un docente di materie letterarie, in particolare Italiano e Latino. La presenza di tale risorsa professionale potrebbe anche prevedere un suo utilizzo per rendere operativa la Biblioteca di Istituto e portarla alla sua fruibilità.

Per garantire appieno la fruizione al Liceo Sportivo della Palestrina che può accogliere un numero limitato di alunni, sarebbe necessaria la presenza di un docente aggiuntivo di Scienze Motorie e Sportive.

Per potenziare la dimensione laboratoriale, anche in riferimento al progetto Didattica Laboratoriale della Fisica e dell'Informatica (vedi paragrafo 4.3.3), si ritiene improrogabilmente necessaria la presenza di un ulteriore ITP (in aggiunta a quello già presente, figura imprescindibile per la didattica laboratoriale) e di un Assistente Tecnico aggiuntivo per il Laboratorio di Fisica, che risulta decisamente sottoutilizzato rispetto alle sue reali potenzialità.

Risultano, infine, indispensabili gli Assistenti Tecnici presenti nei Laboratori di Scienze, Biologia, Informatica, Lingue.

8.2.2 Personale ATA

Data la strutturazione del Liceo in due plessi distinti (Sede e Succursale), al fine di poter garantire appieno la sorveglianza e sicurezza degli studenti, la pulizia e il decoro degli spazi e l'apertura pomeridiana dell'Istituto (attualmente è aperto ordinariamente per quattro pomeriggi la settimana, salvo aperture straordinarie per attività varie), è assolutamente necessario un collaboratore scolastico in aggiunta alla dotazione concessa.

Si ritiene inoltre irrinunciabile, per il pieno e ottimale funzionamento della Segreteria, in considerazione anche della presenza di tre indirizzi liceali, la conferma di n. 6 Assistenti Amministrativi.

9- RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) E PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Il Rapporto di Autovalutazione (frutto del lavoro di due Nuclei Interni di Valutazione), pubblicato sul portale “Scuola in chiaro” e sul sito dell’Istituto nel mese di novembre, ha messo in evidenza i tanti punti di forza della nostra scuola tra i quali, in particolare, vanno sicuramente sottolineati i risultati eccellenti ottenuti dagli studenti in uscita e quelli a distanza nel percorso universitario, risultati che appaiono superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali in tutti gli ambiti di prosecuzione degli studi. Sono emersi però anche alcuni aspetti sui quali, già al termine del passato anno scolastico, si è ritenuto di dover lavorare delineando, nella sezione 5 del RAV, una Priorità di intervento ed un Traguardo conseguente: Priorità e Traguardo che costituiscono la base sulla quale impostare il Piano di Miglioramento (attraverso l’utilizzo della piattaforma messa a disposizione del NIV da INDIRE) e che di seguito vengono riportati, così come indicati nel RAV stesso.

5 Individuazione delle priorità'

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Favorire il successo scolastico con particolare riferimento alle classi prime, facilitando il passaggio dal I° al II° ciclo.	Riduzione delle insufficienze e giudizi sospesi in matematica e fisica, delle non promozioni e dei trasferimenti ad altra scuola.
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
	Competenze chiave e di cittadinanza		
	Risultati a distanza		

Il Nucleo Interno di Valutazione, che si è definitivamente costituito nel presente anno scolastico, ha compiuto un’ulteriore riflessione sui numerosi obiettivi di processo individuati, per giungere ad una loro razionalizzazione ed “essenzializzazione”, sulla base delle seguenti considerazioni:

- azioni messe in atto già a partire dal presente anno scolastico;
- previsione della maggiore efficacia in termini di fattibilità e di risultati attesi da alcune azioni rispetto ad altre, con riferimento al traguardo che l’Istituto si è posto;
- più stringente correlazione tra obiettivi di processo e priorità delineata;
- presenza di possibili “ridondanze” tra gli obiettivi di processo e loro conseguente sintesi.

L’idea di fondo che sostiene le azioni che si dovranno definire, pur in un percorso che sarà in divenire (così come in divenire è lo stesso PTOF d’Istituto), è quella di individuare gli obiettivi di processo ritenuti più rilevanti proprio perché considerati, in previsione, più operativi e più adatti per raggiungere il traguardo che è stato individuato. Pertanto, nel PdM dell’Istituto, si ritiene di considerare come più significativi e necessari, almeno in questa fase, i seguenti obiettivi-azioni:

1. **Rafforzare la continuità attraverso incontri specifici tra docenti di Matematica di I e II grado, soprattutto su curricolo e competenze di base**, continuità volta a creare uno scambio proficuo e duraturo tra diverse professionalità, che permetta di confrontarsi su competenze in uscita e richieste in entrata, su contenuti e metodologie, su conoscenze e abilità ecc. Il fine principale è proprio quello di garantire, attraverso una “continuità in collaborazione”, un migliore e più consapevole inserimento degli alunni nella realtà liceale.
2. **Garantire una conoscenza più rapida e completa degli studenti in entrata attraverso la somministrazione sistematica di prove d’ingresso in Matematica**, le quali, assieme ad altre forme di rilevazione messe in atto dai docenti, potranno far emergere, in maniera precoce, eventuali difficoltà o carenze sulle quali lavorare fin dai primi mesi di scuola con interventi mirati.
3. **Migliorare gli esiti scolastici anche tramite l’attuazione precoce di moduli di rinforzo su metodo di studio e competenze di base in Matematica/Fisica**, attraverso l’esecuzione di compiti in collaborazione. Gli interventi di supporto alle difficoltà riscontrate, che potranno essere effettuate anche con il contributo della componente studentesca, dovranno avere un carattere permanente e un’attivazione tempestiva,

e si andranno ad affiancare ad altri che potranno essere attivati dai docenti per le proprie classi o attraverso l'ausilio dell'organico potenziato.

- 4. Incrementare e innovare le dotazioni tecnologiche e strumentali (LIM in particolare) e gli spazi-aule laboratorio a disposizione di studenti e docenti, in entrambe le sedi, per l'attività ordinaria in classe e laboratoriale, garantendo la formazione su ICT, la ricerca e l'innovazione metodologico-didattica, la didattica inclusiva.** E' un'azione di più lungo respiro che mira a garantire innovazione e maggiore differenziazione delle dotazioni per la didattica presenti nell'Istituto, con l'auspicio che esse possano rappresentare strumenti per l'attivazione di metodologie didattiche nuove e permettere percorsi diversi, con un maggior coinvolgimento degli alunni, non a caso definiti ormai comunemente come "nativi digitali". A questa azione si dovrà accompagnare necessariamente una conseguente attività di formazione sull'uso delle nuove tecnologie, un uso finalizzato all'innovazione didattica, proprio come emerso, quale esigenza condivisa, a livello di Dipartimenti disciplinari.

PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI).

Parte 1: Struttura oraria e Gestione registro elettronico

1 Premesse

1.1 Analisi del Fabbisogno

E' imprescindibile iniziare l'Analisi del Fabbisogno di studenti e docenti, in modo da chiarire, nel più breve tempo possibile, quali siano i bisogni della scuola in termini di hardware e connessione. Non si può aspettare che arrivi un eventuale nuovo lockdown per censire i bisogni dell'istituto. Nella tragica eventualità di una nuova chiusura, gli studenti che devono prendere in comodato un device dell'Istituto devono già sapere come comportarsi e tutti i CdC devono sapere quali sono gli studenti che potrebbero avere problemi di connessione. Gli strumenti di connettività ed informatici sono da considerarsi parte integrante del materiale scolastico necessario per una corretta fruizione delle lezioni.

1.2 Obbligatorietà della DAD

Seguire la Didattica a distanza, in modalità sincrona o asincrona, è obbligatorio: gli studenti sono tenuti a seguire le lezioni in modalità sincrona e a tenersi aggiornati sul materiale inviato dai docenti in modalità asincrona attraverso le piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Google suite for education e Registro elettronico).

2 Definizioni

Per modalità didattica **SINCRONA** si intende la lezione tramite Meet (o altra applicazione) che prevede la presenza contemporanea del docente e dell'intera classe (o parte di essa in caso di malati), ciascuno davanti al proprio device. Si considera sincrona anche la lezione in cui il docente utilizza solo il microfono, lasciando la telecamera spenta.

Per modalità didattica **ASINCRONA** si intende l'invio, da parte del docente, di materiale (dispense, video, audio, videolezioni registrate, esercizi, etc) che gli studenti possono studiare, a casa o a scuola, in assenza del docente, senza essere vincolati ad un orario preciso.

La didattica a distanza potrà prevedere sia momenti sincroni che asincroni.

3 Casistica delle possibili interazioni docente-classe

I casi possibili sono schematizzati nella seguente tabella:

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE INTERAZIONI DOCENTE-CLASSE

CASO	DOCENTE	CLASSE	MODALITÀ DIDATTICA DA ATTIVARE
1	Docente a scuola	Tutti gli studenti a scuola	DIDATTICA IN PRESENZA
2	Docente a scuola	Parte degli studenti a scuola e parte a casa	DIDATTICA IN PRESENZA PER STUDENTI PRESENTI E DIDATTICA SINCRONA per gli assenti per COVID per almeno 7 giorni effettivi di lezione. A discrezione del docente potrà essere utilizzata la modalità ASINCRONA che consiste nella registrazione della lezione svolta e nel successivo invio agli studenti.
3	Docente a scuola	Tutti gli studenti a casa	DIDATTICA A DISTANZA DA SCUOLA in modalità SINCRONA per la quale valgono le stesse regole del caso (6)

4	Docente a casa	Tutti gli studenti a scuola	DIDATTICA A DISTANZA ASINCRONA
5	Docente a casa	Parte degli studenti a scuola e parte a casa	DAD asincrona Si applicano i criteri del caso (4)
6	Docente a casa	Tutti gli studenti a casa	DIDATTICA A DISTANZA DA CASA in modalità SINCRONA per la quale valgono le stesse regole del caso (3)

Didattica in presenza

Si adotta in caso sia il docente che la classe siano regolarmente a scuola (caso 1 della tabella riassuntiva).

Didattica a distanza

Si adotta in due casi:

- quando sia il docente sia la classe sono a casa (lockdown o quarantena, caso 6 della tabella riassuntiva)

Orario

- Viene mantenuto l'orario ordinario
- Ore di 45 minuti sincrone anziché di 60 (legge 6 giugno 2020 num. 41, art. 2 comma 3 – “obbligo di almeno 20 ore sincrone settimanali” e linee guida per la DDI).
- Possibilità di recuperare i 15 minuti, anche in maniera cumulativa, attraverso didattica asincrona.
- Possibilità di spostare eccezionalmente ore sincrone nel pomeriggio solo in caso di documentate esigenze personali, da concordare con la classe, il consiglio di classe ed il dirigente scolastico.

Registro elettronico

- Durante la DAD è necessario firmare il registro elettronico con le stesse modalità della didattica in presenza selezionando però l'apposita voce “Didattica a Distanza” nel menu a tendina, e specificando nella voce “Argomento” (e non in agenda) gli argomenti trattati.
 - Utilizzo della funzionalità Agenda solo per specificare note o attività particolari: compiti assegnati, compiti in classe o comunicazioni alle classi/famiglie.
 - Sul registro elettronico vanno riportate le assenze di coloro che non si presentano a lezione o non abbiano la webcam attiva e funzionante. Eventuali problemi tecnici possono essere tempestivamente segnalati all'Istituto che attiverà le relative procedure di supporto eventualmente previste. I genitori comunicheranno gli eventuali problemi al Dirigente Scolastico e al coordinatore di classe, che provvederanno a informare i colleghi.
 - Le assenze, sia per l'intera mattinata che per le varie ore, verranno giustificate con una procedura dematerializzata ancora in fase di definizione.
- il docente è regolarmente a scuola, ma la classe è tutta a casa (quarantena, caso 3 della tabella riassuntiva). In questa eventualità, si predispose all'interno dell'aula un supporto multimediale (PC con connessione ad internet) che permetta di riprendere il docente che fa regolarmente lezione in classe in modo da renderlo fruibile agli studenti che sono a casa.

Didattica mista

Si adotta in tre casi, che descriviamo di seguito.

- Professore a casa, tutti gli studenti in classe** (caso 4 della tabella riassuntiva)
 - DIDATTICA A DISTANZA MISTA (DAD mista). In caso il docente, per qualunque motivo, sia a casa e la classe a scuola, deve essere effettuata una sostituzione per motivi di sorveglianza del gruppo, quindi la classe sarà in ogni caso gestita da un collega. In questo caso, dovrebbero essere previste due situazioni alternative:
 - A) il docente è a tutti gli effetti in malattia per cui non effettua nessun tipo di didattica (si rimette al docente la decisione, in caso di malattia prolungata, di comunicare alla classe eventuali argomenti di studio da portare avanti).
 - B) docente a casa per quarantena Covid ma non in malattia. La didattica dovrà essere organizzata in modalità prevalentemente asincrona. La didattica asincrona verrà gestita dal docente, organizzando i rapporti con la classe attraverso le funzioni del registro elettronico e/o attraverso Google Suite for education. La didattica potrà così proseguire inviando materiale alla classe: dispense, video, film, audio, videolezioni registrate, etc.

2. **Professore a casa, parte degli studenti in classe, altri a casa** (caso 5 della tabella riassuntiva)
 - Si adottano le stesse modalità del caso precedente, puntando prevalentemente sulla didattica asincrona
3. **Professore in classe, parte degli studenti in classe, altri a casa** (caso 2 della tabella riassuntiva)
 - DIDATTICA IN PRESENZA PER STUDENTI PRESENTI E DIDATTICA SINCRONA per gli assenti per COVID per almeno 7 giorni effettivi di lezione. A discrezione del docente potrà essere utilizzata la modalità ASINCRONA che consiste nella registrazione della lezione svolta e nel successivo invio agli studenti.

Gli studenti a casa, se non sono impossibilitati per malattia, sono comunque tenuti a tenersi in pari con lezioni e compiti casalinghi facendo riferimento al registro elettronico.

4 Assenze

- Nei casi 1, 2, 4 e 5 della tabella, le assenze vengono gestite nella maniera tradizionale (nei casi 1 e 2 sarà il docente a rilevare le assenze, nei casi 4 e 5 sarà il sostituto). Nei casi 3 e 6 siamo in modalità a distanza e si applicano le seguenti regole:
- il docente della prima ora fa il normale appello e segna gli assenti sul registro
- i docenti delle ore successive potranno, utilizzando una app compatibile col sistema di Meet il cui funzionamento verrà illustrato dall'animatore digitale, verificare con un semplice clic la presenza degli studenti in qualunque momento della lezione. Il sistema, ogni volta che il docente, all'insaputa degli studenti, clicca sull'apposita icona, genera un foglio excel con l'elenco degli studenti COLLEGATI in quel preciso momento. Ripetendo l'operazione due-tre volte, nell'arco dell'ora, si possono rilevare gli studenti COLLEGATI senza perdere tempo.
- **nel caso in cui uno studente risultasse non COLLEGATO o non presente anche se collegato durante uno dei check fatti dal docente, senza previa autorizzazione da parte del docente stesso, lo studente verrà considerato assente durante quell'ora di lezione**
- sarà cura dei docenti verificare che gli studenti collegati siano anche PRESENTI davanti allo schermo, facendo ogni tanto qualche domanda e passando col mouse sulle icone degli studenti
- **nel caso in cui la telecamera risulti spenta, senza che il docente sia stato preventivamente avvisato dalla famiglia, lo studente viene considerato assente durante quell'ora di lezione**
- le assenze, sia per l'intera mattinata che per le singole ore, verranno giustificate con una procedura dematerializzata ancora in fase di definizione

5 Varie

In caso il CdC si trovasse a dover decidere quali studenti tenere a scuola e quali a casa per una didattica mista, si suggerisce di favorire la presenza, in ordine decrescente di importanza, di:

- studenti con disabilità (legge 104)
- studenti con BES
- studenti non madrelingua
- studenti con rendimento insufficiente

Parte 2: Metodologie e Valutazione

Metodologie

Per la progettazione della didattica in modalità digitale, adottata in situazioni di estrema necessità e solo per l'a.s. 2020/2021, il docente individuerà le modalità didattiche che riterrà più opportune ed efficaci al perseguimento degli obiettivi e nella particolare situazione di didattica a distanza.

Gli strumenti utilizzati saranno, oltre al registro elettronico, quelli compresi nella Google Suites for Education (Classroom, Moduli, Drive, ecc.).

Ogni ora di lezione on-line non dovrà superare i 45 minuti effettivi perché, come indicato nelle **LINEE GUIDA PER LA DDI**, si dovrà aver "cura di prevedere sufficienti momenti di pausa".

Al fine di favorire lo svolgimento della DDI la scuola si impegna a valutare preventivamente le condizioni di connettività delle famiglie garantendo la fornitura, se disponibili, di device in comodato d'uso laddove necessario.

Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: “Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”. Si ritiene importante sottolineare che la valutazione in presenza come quella a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L’obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l’apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

Si sottolinea che le valutazioni, espresse con voti assegnati sia in presenza che a distanza, sono valide ai fini della valutazione finale e saranno riportate sul registro elettronico con le modalità usuali.

Per le verifiche a distanza si ritiene indispensabile un posizionamento della webcam tale da inquadrare tutta l’area di lavoro di ogni singolo studente. In ogni caso le verifiche scritte svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere archiviate su Classroom o Drive.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell’ambito della DDI, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il rendimento e il comportamento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare i livelli degli obiettivi di apprendimento raggiunti al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un’altra esperienza significativa).

Quest’ultima rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell’attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare del senso di responsabilità e autonomia di ogni studente, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell’ambito del Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto, è quella già presente nel PTOF e che per praticità viene di seguito riportata:

VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO CORRISPONDENTE

2	Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna. Commette gravi errori anche in semplici applicazioni. Le competenze sono pressoché assenti.
3	Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell’esecuzione di compiti semplici e nell’applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell’applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Ha difficoltà nell’analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d’autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le competenze raggiunte nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione. Nell’applicazione delle regole e/o procedure trasmesse e nel processo di analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell’esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E’ impreciso nell’effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un’esposizione accettabili ed una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell’esecuzione di compiti

	complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare regole e/o procedure trasmesse senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e diffuse competenze disciplinari.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e diffuse competenze disciplinari.

Il voto 2 sarà attribuito soltanto in sede di valutazione delle singole prove, soprattutto scritte. Le proposte di voto per gli scrutini intermedio e finale utilizzeranno la gamma di voti dal 3 al 10.

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto finale verranno considerati anche i seguenti parametri già approvati dal Collegio dei Docenti nel precedente anno scolastico:

- Conoscenze, abilità e competenze disciplinari raggiunte.
- Progressione negli atteggiamenti e nei risultati.
- Partecipazione, assiduità, costanza e impegno.
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.
- Metodo di studio, puntualità nelle consegne, attenzione e cura nello svolgimento delle prove.

Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo periodo scolastico e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte) da effettuarsi per ciascuno dei due periodi didattici.

Parte 3: Alunni con BES e rapporti scuola - famiglia

Nell'eventualità di un ritorno alla DDI, un'attenzione particolare dovrà essere rivolta agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010; agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e all'eventualità di alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione.

Si ritiene pertanto fondamentale una attenta valutazione dei singoli casi in sede dei consigli di classe di riferimento e in particolare sarà necessario:

- Prevedere l'eventualità della DDI già nel primo consiglio di classe di settembre.
- Concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare all'alunno in sede di consiglio di classe (raccordo tra docenti di sostegno di riferimento, ove vi siano, e docenti della classe).
- Garantire la possibilità di registrare (in sola modalità audio) e riascoltare le lezioni a cura dello studente, a fronte delle difficoltà di gestione dei materiali didattici ordinari.
- Coinvolgere gli alunni in attività di DDI complementare solo dopo attenta valutazione assieme alle famiglie, per verificare l'effettivo beneficio in termini di efficacia della didattica stessa.
- BES con difficoltà di linguaggio (alunni stranieri), valutare la possibilità di effettuare, tramite Meet, un corso di lingua, qualora vi sia un docente di Italiano con ore di potenziamento e/o facendo riferimento anche a docenti con specializzazioni o qualifiche per l'insegnamento di Italiano L2 per stranieri.
- Riportare le decisioni assunte nel PDP come ipotesi di lavoro in regime di DDI.
- Per gli alunni con disabilità moderata o grave valutare caso per caso:
 - Alunno con percorso A: il docente di sostegno potrà seguire l'alunno nelle stesse ore in cui veniva seguito a scuola. A completamento del lavoro svolto in classe, l'insegnante di sostegno potrà predisporre dei materiali didattici aggiuntivi (es. mappe, schemi semplificati, ecc.) che, con l'aiuto e/o in accordo con i professori della materia interessata, potranno anche essere utilizzati dalla classe.
 - Alunno con percorso B: in accordo con le famiglie, predisporre preventivamente materiale da consegnare all'alunno, con il quale possa lavorare da casa.

Comunicazioni scuola-famiglia per tutti gli studenti:

- Alla voce *Colloqui* del registro elettronico, il genitore può prenotare il colloquio con il docente interessato secondo le modalità usuali.
- Sia gli appuntamenti antimeridiani che quelli pomeridiani si svolgeranno online fino al termine dell'emergenza epidemiologica, con la possibilità di parlare da remoto nell'orario stabilito tramite google meet con scansione di 5/7 minuti circa.
- Comunicazioni urgenti della famiglia dello studente con BES: nel caso in cui si verificano problematiche di una certa rilevanza durante il periodo della DDI, il genitore potrà comunicare con il docente coordinatore di classe tramite la mail istituzionale. Il coordinatore avrà cura di riferire quanto emerso a tutti i docenti del consiglio di classe.
- Alunni con disabilità: l'insegnante di sostegno può interagire con la famiglia nei modi e mezzi ritenuti più opportuni (whatsapp, mail, telefono), sempre facendo partecipe dei colloqui il coordinatore di classe, che provvederà ad informare i colleghi del Consiglio di Classe.

NOTA BENE: i genitori dovranno obbligatoriamente accedere alla stanza di Meet dedicata ai colloqui tramite il link fornito, utilizzando il proprio indirizzo di posta personale (e NON l'indirizzo istituzionale del/la proprio/a figlio/a). Per ragioni di privacy sarà il docente che attiverà l'accesso non appena concluso il colloquio precedente.