

Programma svolto di inglese ANNO SCOLASTICO 2016/17

DOCENTE Caterina Rossi DISCIPLINA Lingua e cultura inglese CLASSE 1^A scienze applicate

Testi in uso:

Puchta, Stranka, Lewis Jones, Get Thinking, Student's Book and Workbook with eBook, Virtual Classroom and Online Expansion, Cambridge University Press.

Invernizzi, Villani, Mastrantonio, Grammar Matrix, Cambridge University Press.

Elenco delle Unità di Apprendimento svolte sulla base del testo adottato:

- 1 USEFUL THINGS (to be, subject/object pronouns, have got, there is/are, plurali, genitivo sassone, aggettivi possessivi, a/an/some/any)
- 2 HAVING FUN (present simple, avverbi di frequenza, like + ing)
- 3 MONEY AND HOW TO SPEND IT (present continuous)
- 4 FOOD FOR LIFE (much/many/a lot of/lots of, too many/too much/not enough, countable/uncountable nouns)
- 5 FAMILY TIES (past simple di to be, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone, whose)
- 6 HOUSE AND HOME (past simple dei verbi regolari)
- 7 BEST FRIENDS (past simple dei verbi irregolari, doppio genitivo)
- 8 THE WONDERS OF THE WORLD (comparativi e superlativi)
- 9 AROUND TOWN (il futuro col present continuous e con be going to, avverbi di modo)
- 10 FUTURE BODIES (il futuro con will, first conditional)
- 11 TRAVELLERS' TALES (present perfect con ever/never)
- 12 AMAZING PEOPLE (present perfect con just, already, yet)

Obiettivi disciplinari perseguiti durante l'anno scolastico in termini di conoscenze, competenze e di capacità

- Conoscenze delle strutture grammaticali presentate in classe, di un lessico di base, delle principali funzioni linguistiche

- Competenze: 1) comprendere in modo globale e selettivo un semplice messaggio (orale e scritto) di carattere generale e riferito al quotidiano cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi significativi e gli interlocutori; produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; 2) esprimersi su argomenti di carattere personale o generale all'orale e allo scritto anche con interferenze dall'italiano e in modo non sempre corretto dal punto di vista formale, senza tuttavia compromettere la comunicazione; riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; 3) inferire il lessico non noto di un testo dal contesto; riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse; riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.
- Capacità: saper usare correttamente le funzioni comunicative studiate in colloqui reali o realistici; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; saper usare il dizionario, saper interagire in lingua straniera.

Durante il periodo estivo la classe acquista il libro da svolgere interamente compreso l'inserito di narrativa:

Clare Cantel , Jane Cammack, Summer Blog 1 ed. Longman .

Programma letto in data 9/06/2017 agli Studenti, che sottoscrivono

L'insegnante

Caterina Rossi