



Il Liceo Scientifico "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" di Pistoia offre tre diversi indirizzi di studio afferenti agli studi scientifici e più precisamente il Corso Ordinario, che coniuga una solida preparazione nelle materie di indirizzo con l'approfondimento delle discipline umanistiche; il Liceo delle Scienze Applicate, più orientato sulle scienze sperimentali; il Liceo Sportivo, con l'introduzione delle discipline sportive in sinergia con il CONI. Nel corso degli anni ha cercato di rafforzare il carattere di scuola moderna mediante un curriculum di studi che coniuga i bisogni culturali della nostra società con il tradizionale impianto educativo liceale, nel contesto di una formazione a orientamento scientifico. Il Liceo ha nel tempo arricchito la propria dotazione di laboratori e di strumenti informatici, valorizzandone la funzionalità con attrezzature tecnologicamente avanzate che hanno permesso il collegamento in rete di tutte le aule e l'adeguamento dei laboratori scientifici. L'Istituto, per rendere più efficace e stimolante la propria offerta formativa in riferimento ai bisogni dell'utenza, intrattiene frequenti rapporti con le Istituzioni, Enti locali, Facoltà Universitarie per la realizzazione di progetti didattico-formativi ed è promotore di molte iniziative come interventi finalizzati a migliorare il livello di apprendimento, scambi culturali con l'estero, incontri-dibatti con personalità del mondo culturale, riflessioni sulle problematiche giovanili, attività teatrale, sportive nonché progetti di continuità tra Scuola Secondaria di I e II grado

Rende, inoltre, disponibile agli studenti una intensa e qualificata attività di recupero e approfondimento per rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, nonché attività per le valorizzazioni delle eccellenze.

Anno Scolastico 2016/2017

Documento finale del Consiglio della Classe 5 sez. E

Il Documento si compone di due parti

A – Parte Generale

B – Parte Disciplinare

Composizione del Consiglio di Classe

| Nominativo                 | Materia                    | Firma                       |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Prof. Biagioni Mario       | Italiano                   | <i>M. Biagioni</i>          |
| Prof. Biagioni Mario       | Latino                     | <i>M. Biagioni</i>          |
| Prof.ssa Marini Caterina   | Storia                     | <i>Caterina Marini</i>      |
| Prof.ssa Marini Caterina   | Filosofia                  | <i>Caterina Marini</i>      |
| Prof.ssa Naldi Donatella   | Inglese                    | <i>Donatella Naldi</i>      |
| Prof. Marchesini Francesco | Matematica                 | <i>Francesco Marchesini</i> |
| Prof. Marchesini Francesco | Fisica                     | <i>Francesco Marchesini</i> |
| Prof.ssa Chiti Lucia       | Scienze                    | <i>Lucia Chiti</i>          |
| Prof.ssa Guzzo Eleonora    | Disegno e Storia dell'Arte | <i>Eleonora Guzzo</i>       |
| Prof.ssa Dami Stefania     | Scienze Motorie e Sportive | <i>Stefania Dami</i>        |
| Prof. Biancalani Massimo   | Religione                  | <i>Massimo Biancalani</i>   |

Il Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Lucia Chiti

*Lucia Chiti*



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo Biagioli

*Paolo Biagioli*

15 MAG. 2017

## A- PARTE GENERALE

### 1 ) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE 5 E

#### Storia del triennio

La classe 5 sez. E, all'inizio del triennio, risultava formata di 23 alunni, 2 dei quali non sono stati ammessi alla classe successiva.

Al termine della classe quarta un ulteriore componente non ha ottenuto la promozione, mentre un ragazzo, a fine anno, si è ritirato dalla frequenza per iscriversi in altro Istituto.

Nell'attuale anno scolastico la classe è formata di 21 studenti, 12 femmine e 9 maschi, essendo stati in essa inseriti due nuovi componenti: uno proveniente dalla 5 E dell'anno precedente, una ragazza proveniente da un Istituto esterno.

La storia della 5 E nel triennio è riassunta nella tavola sinottica sotto riportata

|               | Numero alunni | Non ammessi | Rimandati | Cambio scuola |
|---------------|---------------|-------------|-----------|---------------|
| 3 E 2014 - 15 | 23            | 2           | 2         |               |
| 4 E 2015 - 16 | 21            | 1           |           | 1             |
| 5E 2016 - 17  | 19 + 2        |             |           |               |

#### Continuità didattica nel triennio

| DISCIPLINA        | CLASSE 3   | CLASSE 4   | CLASSE 5   |
|-------------------|------------|------------|------------|
| Italiano          | FAVA       | FAVA       | BIAGIONI   |
| Latino            | CIATTI     | FAVA       | BIAGIONI   |
| Storia            | FURNARI    | MARINI     | MARINI     |
| Filosofia         | FURNARI    | MARINI     | MARINI     |
| Inglese           | MORANDI    | NALDI      | NALDI      |
| Matematica        | MACCIO'    | MACCIO'    | MARCHESINI |
| Fisica            | ANGELINI   | MACCIO'    | MARCHESINI |
| Scienze           | CHITI      | CHITI      | CHITI      |
| Disegno/ St. arte | ROSELLINI  | GUZZO      | GUZZO      |
| Scienze motorie   | DAMI       | DAMI       | DAMI       |
| Religione         | BIANCALANI | BIANCALANI | BIANCALANI |

La continuità didattica nel triennio è stata mantenuta solo per Scienze, Scienze motorie e Religione. Per tutte le altre discipline si sono verificate diverse situazioni di discontinuità nel triennio. In particolare per quanto riguarda l'insegnamento di Latino e Fisica (rispettivamente tre colleghi nei tre anni) e in parte per Italiano, Storia e Filosofia, Inglese, Matematica e Storia dell'arte.

### **Presentazione sintetica della classe**

Nel primo anno di Liceo la classe si presentava come gruppo poco affiatato, caratterizzato da tanti piccoli sottogruppi interni, talvolta in polemica tra loro; tuttavia i ragazzi si sono sempre dimostrati accettabilmente capaci e progressivamente hanno avuto un miglioramento sia nella attenzione generale che nell'interesse. Questo li ha condotti ad abbandonare la fisionomia di alunni non sempre facili da coinvolgere nelle lezioni. La situazione è andata migliorando nel corso degli anni del triennio e, pur permanendo le amicizie storiche, nella classe si nota oggi un accettabile spirito di collaborazione che si manifesta in particolare durante la organizzazione ed esecuzione del lavoro.

Gli studenti hanno mostrato una crescita continua, naturalmente con esiti diversificati in relazione ai livelli di partenza.

Dal punto di vista del rendimento si possono oggi individuare almeno tre livelli di preparazione all'interno della classe:

- un primo livello formato da ragazzi dotati di autonomia nello svolgimento delle attività, costanti nell'attenzione e nello studio a casa, con buone capacità di analisi e sintesi. Tale gruppo ha raggiunto un livello di preparazione definibile decisamente buono e, per alcuni, ottimo in tutte le discipline.
- a un secondo livello appartengono ragazzi interessati al dialogo educativo, ma meno autonomi nella rielaborazione personale dei contenuti, pertanto attingono sicurezza in uno studio più mnemonico  
Questo gruppo ha raggiunto una preparazione meno solida, ma comunque mediamente sufficiente – più che sufficiente in tutte le discipline.
- a un terzo livello appartiene un piccolo numero di ragazzi dotati di una preparazione di base non del tutto soddisfacente, motivata soprattutto da lacune pregresse più che da mancanza di impegno nello studio a casa. Per essi si evidenzia una debolezza nel profitto di alcune discipline.

Da sempre i rapporti con le famiglie sono caratterizzati da un continuo dialogo tra insegnanti, genitori, loro rappresentanti e rappresentanti di classe. Per parte loro i docenti del Consiglio di Classe hanno operato in un clima di collaborazione e accordo, cercando di motivare i ragazzi allo studio e adottando gli interventi ritenuti più idonei al fine di risolvere al meglio situazioni di fragilità o disagio.

## Spazi utilizzati dalla classe

Nel triennio la classe si è servita delle strutture dell'Istituto ( laboratorio di fisica, laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, sala audiovisivi, biblioteca, palestra ) secondo gli obiettivi del piano di lavoro delle singole discipline; si rimanda quindi alle parti disciplinari specifiche.

## 2 ) OBIETTIVI ( EDUCATIVI E FORMATIVI ) CONSEGUITI DALLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha indicato come propri gli obiettivi formulati dal Collegio dei Docenti e qui di seguito riportati:

### Generali:

- Acquisire strumenti adeguati per conoscere e interpretare i dati culturali acquisiti.
- Sviluppare curiosità e interesse per lo studio ed accrescere la disponibilità al dialogo formativo.

### Comportamentali:

- Saper valutare e autovalutarsi
- Saper considerare le diversità di idee ed opinioni come occasione per un confronto e una ricerca di valori comuni.
- Saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose in comune.
- Saper accettare la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà.
- Saper riconoscere l'importanza della responsabilità individuale nella vita di gruppo.
- Saper partecipare attivamente alla vita scolastica.

### Cognitivi:

- Comprendere, interpretare e analizzare un testo.
- Comunicare concetti e idee con un adeguato linguaggio sia orale che scritto.
- Sviluppare procedimenti coerenti e corretti, sapendo collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e stabilire connessioni fra cause ed effetti.
- Acquisire un metodo di studio che garantisca l'autonomia nella rielaborazione dei contenuti.
- Valutare criticamente affermazioni e informazioni per conseguire convinzioni fondate e consapevoli.
- Relativizzare e contestualizzare fenomeni ed eventi.

La classe ha conseguito gli obiettivi cognitivi e comportamentali in maniera differenziata, a seconda delle attitudini individuali degli studenti.

Per quanto concerne le conoscenze, abilità e competenze relative alle diverse discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti.

### 3 ) METODOLOGIE DI LAVORO, CLIL E TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI:

Lo svolgimento dei vari programmi si è avvalso di varie tipologie di lavoro finalizzate al conseguimento degli obiettivi proposti attraverso il coinvolgimento attivo dei ragazzi. Le metodologie più frequenti sono state lezione frontale, lezione-discussione, lettura e analisi di testi sia in modo individuale che sotto una diretta guida del docente.

Circa l'accertamento CLIL il Consiglio di classe, ai sensi della nota MIUR n. 4969 del 25 luglio 2014, in assenza di docenti di discipline non linguistiche con le competenze specifiche richieste, ha operato nel modo seguente, in ottemperanza ad analoga delibera del Collegio Docenti del 10/10/201.

La classe ha svolto, nel periodo aprile - maggio un modulo interdisciplinare che ha coinvolto le discipline di filosofia ed inglese . Esso prevedeva di approfondire alcuni aspetti del modernismo nato dalla psicanalisi di Sigmund Freud con l'intento di esaminare come essa abbia influenzato l'opera degli autori inglesi J. Joice e V. Woolf .

L'impegno richiesto è stato di 6 ore per l'approfondimento di Filosofia e di 4 ore per la Lingua Inglese, per un totale di ore 10 dell'intero modulo CLIL.

I contenuti filosofici sono stati svolti in lingua italiana. L'accertamento linguistico sui contenuti specifici è stato affidato alla docente di lingua inglese.

Pertanto, nella simulazione della III prova successiva allo svolgimento di tale attività, nella parte relativa alla lingua straniera, un quesito è stato evinto dai contenuti del modulo interdisciplinare in questione.

### 4 ) PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

|              | Attività a classe intera   | Attività individuali   |
|--------------|--|--|
| Classe terza | Conversazioni in lingua inglese con docente di madrelingua.<br>Progetto educare all'emergenza<br>Drammatizzazione sulla figura di B. Mc Clintock | Certificazioni linguistiche PET e FCE<br>Gemellaggio con la Scozia.<br>Progetto scuola-musica.<br>Gare di atletica.<br>Corsa campestre<br>Olimpiadi di matematica.<br>Olimpiadi di Fisica.<br>Tutoraggio nell'orientamento per le scuole medie.<br>Stage estivi presso: quotidiano "La Nazione", Farmacia Nannucci, AIAS Pistoia, Clinica veterinaria della Val di Nievole, Studio odontoiatrico "Perrini", Mati Piante, Museo Civico. |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <p>Classe quarta</p> | <p>Progetto "educare alla salute" incontro con donatori di sangue e organi,<br/>Workshop teatrale: drammatizzazione in lingua inglese.</p> <p>Lezione itinerante presso l'Opificio delle pietre dure di Firenze.</p> <p>Visita di istruzione al museo MAGMA di Follonica</p>   | <p>Partecipazione ai "Dialoghi sull'uomo".<br/>Progetto scuola-musica.<br/>Progetto LEGO presso ITIS ( robotica ).<br/>Progetto "approccio critico al web" gestito dall'Associazione Milgram<br/>Master class di Fisica<br/>Corsi di preparazione ai test di ammissione alle lauree biosanitarie.<br/>Gare di atletica.<br/>Tutoraggio nell'orientamento per le scuole medie.<br/>Olimpiadi di matematica.<br/>Olimpiadi di Fisica.<br/>Open day presso Università di Firenze e Pisa.<br/>Stage presso Biblioteca San Giorgio.</p>                                 |
| <p>Classe quinta</p> | <p>Partecipazione al format divulgativo di Farnitalia "Geni a bordo".<br/>Incontro "Quando il computer prese il libro di biologia" per Pianeta Galileo.<br/>Workshop teatrale con insegnante di madrelingua inglese.<br/>Lezione itinerante presso il Museo della deportazione e della resistenza a Prato.<br/>Visita di istruzione a Casa Pascoli e Barga.<br/>Viaggio di istruzione a Berlino.</p> | <p>Partecipazione ai "Dialoghi sull'uomo".<br/>Certificazioni linguistiche CAE.<br/>Olimpiadi di matematica.<br/>Olimpiadi di Fisica.<br/>Olimpiadi di filosofia.<br/>Olimpiadi di Chimica.<br/>Master class di Fisica<br/>Corso CAD di disegno<br/>Progetto scuola-musica.<br/>Accompagnamento musicale all'incontro "poesia e musica" del premio Ceppo.<br/>Redazione in lingua inglese in PP sulle figure dei vincitori del Premio Internazionale "Ceppo" degli ultimi dieci anni<br/>Corsi di preparazione al test di ammissione alle lauree biosanitarie.</p> |

## 5 ) CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali rapportati a competenze e capacità raggiunte, oltre che ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza.

I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal Collegio dei Docenti; la tabella di riferimento si inserisce di seguito.

VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO CORRISPONDENTE

|    |  |
|----|--|
| 2  | Dimostra di possedere conoscenze nulle o talmente lacunose da compromettere la comprensione della consegna. Commette gravi errori anche in semplici applicazioni. Le competenze sono pressoché assenti.  |
| 3  | Possiede conoscenze approssimative o parziali che inducono a gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle regole e/o procedure trasmesse. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non riesce a sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo gravi errori che oscurano il significato del discorso.         |
| 4  | Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.                          |
| 5  | Possiede conoscenze superficiali, e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.  |
| 6  | Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nella esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili, ed ha una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti. |
| 7  | Possiede competenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.  |
| 8  | Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali e autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.  |
| 9  | Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto e autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.                                     |
| 10 | Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto e autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze nella disciplina.                                 |

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE EFFETTUATE E SIMULAZIONE DELLE PROVE DI ESAME.**

Gli insegnanti delle diverse discipline hanno provveduto alla somministrazione di prove scritte secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato, come sotto specificato.

Inoltre, nel corso della normale attività didattica si è provveduto a dare indicazioni sui possibili collegamenti interdisciplinari

Il Consiglio di classe, nella seduta del 17 di febbraio 2017 ha deliberato lo svolgimento di due simulazioni di terza prova scritta, strutturate secondo la tipologia B ( quesiti sintetici a risposta breve ognuno della lunghezza massima di 8 – 10 righe ) con 12 quesiti relativi a quattro materie con un tempo di svolgimento di tre ore ciascuna.

La prima simulazione, somministrata il 10 marzo, ha coinvolto le materie di Filosofia, Fisica, Scienze, Storia dell'Arte.

Una seconda simulazione è stata svolta il 10 maggio; le materie coinvolte sono state Inglese, Latino, Storia e Fisica. Per la prova di lingua straniera gli studenti si sono avvalsi sia del dizionario monolingua che del bilingue.

E' stata effettuata una simulazione di prima prova scritta in data 15 maggio, della durata di cinque ( cinque ) ore , con tempi e consegne identici per tutte le classi quinte dell'Istituto.

Le tracce delle simulazioni di terza prova scritta e le griglie di valutazione riportanti gli indicatori e punteggi adeguati all'Esame di Stato, sono allegati al presente documento.

Per quanto riguarda indicazione relative all'inizio della prova orale, il Consiglio di Classe ha ritenuto di lasciare completa libertà ai candidati di scegliere e approfondire l'argomento di inizio colloquio, al fine di esprimere e sviluppare al meglio i propri interessi personali e attitudini individuali.

## Relazione classe 5° sez. E a.s. 2016/17

*Materia:* Italiano

*Docente:* prof. Mario Biagioni

*Libri di testo adottati:*

Bologna, Rocchi, *Rosa fresca aulentissima*, voll. 5 e 6, Loescher;

Dante Alighieri, *Paradiso*;

*Ore di lezione:* 130

*Obiettivi:*

conoscenza dei principali argomenti della storia della letteratura italiana dal 1870 agli anni Settanta del Novecento;

conoscenza delle opere fondamentali di alcuni autori centrali nel canone letterario italiano dello stesso arco di anni;

acquisizione di un vocabolario specifico per la disciplina sufficiente a trattare gli argomenti affrontati;

competenze linguistiche sufficienti a condurre l'analisi e a preparare il commento di un testo letterario del periodo in questione;

capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e il contesto storico e letterario in questione;

capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e la dimensione soggettiva e culturale dell'autore.

Sono entrato nella classe solo all'inizio del presente anno scolastico. I ragazzi si sono dimostrati corretti nel comportamento e disponibili allo studio, facilitando in questo modo lo svolgimento del programma. Ho trovato una situazione didatticamente soddisfacente, in virtù del lavoro svolto dai colleghi che mi avevano preceduto. Accanto a pochi casi di difficoltà, quasi tutti risolti nel corso dell'anno, la maggior parte dei ragazzi ha raggiunto gli obiettivi prefissati conseguendo risultati discreti e anche buoni, sia sul piano del linguaggio sia su quello delle conoscenze.

*Metodi di insegnamento:*

Lezioni frontali

Lezioni interattive con analisi individuale dei testi e discussione in classe

*Contenuti e tempi di svolgimento dei macroargomenti:*

Dante, lettura di n. 6 canti del *Paradiso* (aprile-maggio)

Leopardi, analisi e interpretazione di testi dai *Canti* e dalle *Operette morali* (settembre-ottobre)

Verismo (Verga), con analisi e interpretazione di brani degli autori e cenni al Naturalismo (Flaubert, Maupassant) (ottobre-novembre)

Decadentismo (Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio) e Classicismo (Carducci), con analisi e interpretazione di brani degli autori (novembre-dicembre)

Dalle Avanguardie (Futurismo, Crepuscolarismo, espressionismo vociano) alla poesia italiana del Novecento (Ungaretti, Saba, Quasimodo) con analisi e interpretazione di alcuni brani (gennaio-febbraio)

Il romanzo del primo Novecento: Kafka, Pirandello, Tozzi, Svevo, con analisi e interpretazione di brani degli autori (marzo-aprile)

Verso la fine del "secolo breve": la letteratura italiana tra guerra, ricostruzione e società dei consumi (Montale, Pavese, Fenoglio, Calvino) (maggio)

*Strumenti di verifica:*

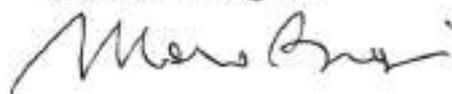
Interrogazioni individuali in classe (almeno due per periodo)

Questionari scritti di verifica su porzioni di programma svolto

Prove scritte: analisi del testo e saggio breve (almeno due per periodo)

Allego programma svolto

Prof. Mario Biagioni



## Relazione classe 5° sez. E a.s. 2016/17

*Materia:* Latino

*Docente:* prof. Mario Biagioni

*Libri di testo adottati:*

Mortarino, Reali, Turazza, *Genius loci*, Loescher, vol. III

*Ore di lezione:* 80

*Obiettivi:*

- conoscenza di alcuni problemi e autori della letteratura latina dell'età imperiale (Seneca, Petronio, Lucano, Persio, Giovenale, Marziale, Tacito, Apuleio, Agostino)
- conoscenza di alcune parti delle opere: *Epistulae ad Lucilium* e alcuni dei *Dialoghi* di Seneca, *Satyricon* di Petronio, *Epigrammi* di Marziale, *Annales* e *De vita Iulii Agricolae* di Tacito, *Metamorfosi* di Apuleio, *Confessiones* di Agostino, inserite nel loro contesto culturale;
- acquisizione di un vocabolario specifico per la disciplina sufficiente a trattare gli argomenti affrontati;
- competenze linguistiche sufficienti per la comprensione e il commento di alcune parti dei testi letterari di cui sopra in lingua originale;
- capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e il contesto storico e letterario in questione;
- capacità di stabilire alcune relazioni fra il testo esaminato e la poetica dell'autore.

*Metodi di insegnamento:*

Lezioni frontali

Lezioni interattive con analisi dei testi e discussione in classe

*Contenuti e tempi di svolgimento dei macroargomenti:*

- Seneca e lo stoicismo, letture da alcune *Epistulae ad Lucilium*, dai *Dialoghi* (settembre-novembre)
- Il *Satyricon* di Petronio tra satira e realismo (novembre-dicembre)
- L'epica e la satira in età imperiale (Lucano, Persio, Giovenale e Marziale), con letture dagli *Epigrammi* di Marziale (gennaio)

Tacito e la storiografia sotto l'impero, con letture dagli *Annales* e dalla *Vita di Agricola* (febbraio)  
Magia, religione e Mos maiorum: Apuleio e le *Metamorfosi*, con letture dalla *Favola di amore e Psiche* (marzo)  
Apologetica e Patristica nell'età del Cristianesimo, con letture dalle *Confessiones* di Agostino (aprile)

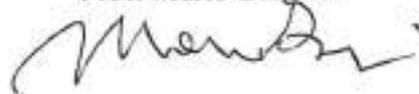
*Strumenti di verifica (almeno tre verifiche per alunno, diversificate per tipi):*

Interrogazioni individuali in classe

Questionari scritti di verifica su porzioni del programma di storia della letteratura svolto

Prove scritte: comprensione e contestualizzazione di un passo in latino tratto da uno dei testi analizzati

Prof. Mario Biagioni



Allego programma svolto

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA: **STORIA, cittadinanza e costituzione**

#### 1.2 DOCENTE : **CATERINA MARINI**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Ciuffoletti ed altri, *Dentro la storia* G. D'ANNA, voll. 3A, 3B.

LETTURA INTEGRATIVA: Eric Hobsbawm *Il secolo breve*, BUR saggi (cap. I, II, V, VIII, XI, XII, XVIII, XIX).

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

Dal 17/9/2016 N.53 ore su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 15/5/2017). Si ipotizzano altre N. ore 8 di lezione entro il 10 /6/ 2017.

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)β:

Come per filosofia così anche per storia mi è stata assegnata la classe negli ultimi due anni del triennio.

Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale buono, più elementi mostrano un forte interesse soprattutto riguardo alcune tematiche, in particolare per i due conflitti mondiali e i successivi periodi postbellici; nel complesso, gli alunni sanno compiere operazioni di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari studiati anche in forma scritta e sanno riconoscere e impiegare in modo appropriato i linguaggi appresi della politica e dell'economia (es. fascismo, totalitarismo, comunismo, terrorismo, inflazione, borsa, recessione, ecc.).

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ecc..)

Sono state effettuate principalmente lezioni frontali ma si è dato spazio anche a lezioni interattive per valutare le capacità di apprendimento dei concetti fondamentali inerenti il programma svolto.

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

E' stato quasi esclusivamente utilizzato il testo in adozione dato che il programma è molto ampio e il tempo a disposizione è stato inferiore rispetto a quello previsto dal piano di studio.

### 1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali)

Le lezioni si sono svolte esclusivamente in classe oltre ad avere utilizzato lavagna LIM e un maxischermo touch screen per la proiezione di slide e per la visione di film-documentario sui regimi totalitari.

### 1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

La Società di massa e l' Età Giolittiana (5 ore); la I guerra mondiale (8 ore); La rivoluzione russa, da Lenin a Stalin (5 ore); Il fascismo (7 ore); il nazionalsocialismo in Germania (10 ore); gli Stati Uniti negli anni '20-'30 ( 2 ore); la guerra civile spagnola (2 ore); l'ascesa del nazifascismo e degli altri regimi totalitari (8 ore); la II guerra mondiale (6 ore); la "guerra fredda" ( 2 ore); l'Italia dal Secondo dopoguerra alla I Repubblica (2 ore); alcuni tra gli avvenimenti più importanti che hanno segnato il XX e XXI secolo in Europa e nel mondo (4 ore).

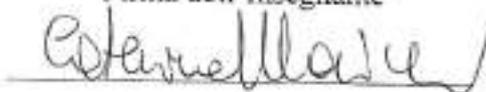
### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Si è dato maggior spazio alle verifiche orali e sia nel trimestre sia nel pentamestre, anche a brevi interventi, al fine di acquisire un linguaggio sempre più sicuro e coerente. Nel trimestre, è stata effettuata una verifica scritta impostata come la verifica della III prova d'esame, tipologia B, oltre ad una verifica orale per ciascun alunno.

Nel pentamestre è stata valutata come verifica scritta, decisione condivisa dal consiglio di classe, la simulazione della III prova d'esame. Sono in corso le ultime verifiche orali (in media due per ciascun alunno) ed entro la fine dell'anno scolastico è prevista una ulteriore verifica scritta come esercitazione in vista dell'esame.

Firma dell'Insegnante



Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

#### 1.1 MATERIA: **FILOSOFIA**

#### 1.2 DOCENTE: **CATERINA MARINI**

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Cioffi, Luppi ed altri *Il discorso filosofico*, voll. 2b, 3a, 3b Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Lettura integrativa: *La colpa della Germania* di K. Jaspers.

#### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

Dal 21/9/2016 N. ore 76 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 15/5/2017); si ipotizzano altre N. ore 12 di lezione entro il 10/6/2017.

#### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Ho avuto in assegnazione la classe negli ultimi due anni del triennio.

Per quanto concerne le conoscenze raggiunte, il livello è in generale buono e va sottolineato che, nel complesso, gli alunni, in particolare nel corso degli ultimi mesi, hanno adottato un atteggiamento più riflessivo sulla realtà, acquisito capacità argomentative e logiche e soprattutto si sono resi più disponibili al dialogo e alla tolleranza nel confronto di punti di vista differenti.

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva (lezione-discussione) lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, etc.)

Sono state effettuate principalmente lezioni frontali ma si è dato spazio anche a lezioni interattive per valutare le capacità di apprendimento dei concetti fondamentali inerenti il programma svolto.

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

E' stato costantemente utilizzato il testo in adozione integrandolo con fotocopie di altri testi, mappe visive e concettuali, dispense curate dal docente e alcune letture di passi tratti dalle opere principali dei filosofi presi in esame.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI (Biblioteca, Palestra Laboratori, Aule Speciali).

Le lezioni si sono svolte sempre in classe e in un'aula-video per la proiezione di alcune slide sulla psicoanalisi.

#### 1.10 TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

Dal criticismo all'Idealismo (2 ore); G. W. F. Hegel (10 ore); A. Schopenhauer (5 ore); S. Kierkegaard (4 ore); Destra e sinistra hegeliana e L. Feuerbach (3 ore); K. Marx (8 ore); il Positivismo di A. Comte (4 ore); l'Evoluzionismo da Lamarck a Darwin (4 ore); F. Nietzsche (13 ore); lo Spiritualismo ed H. Bergson (4 ore); S. Freud ( 7 ore); K. Popper ( 6 ore); K. Jaspers (8 ore con lettura ed analisi di un'opera completa); Hanna Arendt (6 ore).

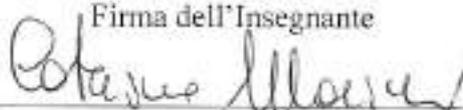
#### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Si è dato maggior spazio alle verifiche orali e sia nel trimestre sia nel pentamestre, anche a brevi interventi, al fine di acquisire un linguaggio sempre più idoneo e specifico considerando il fatto che le tematiche affrontate nell'ultimo anno risultano spesso alquanto complesse ( si pensi per esempio alla filosofia idealistica e in particolar modo a quella hegeliana). Nel trimestre, è stata effettuata una verifica scritta impostata come la verifica della III prova d'esame, tipologia B, oltre ad una verifica orale per ciascun alunno.

Nel pentamestre è stata valutata come verifica scritta, perché stabilito dal consiglio di classe, la simulazione della III prova d'esame. Sono in corso le ultime verifiche orali (in media due per ciascun alunno) ed entro la fine dell'anno scolastico è prevista una ulteriore verifica scritta come esercitazione in vista dell'esame di stato.

Firma dell'Insegnante



Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## **B- PARTE DISCIPLINARE** classe VE

### **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**MATERIA:** LINGUA INGLESE

**DOCENTE:** Donatella Naldi

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:**

**Performer Culture and Literature 2 Spiazzi, Tavella, Layton. Zanichelli**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO:**

**n 73 ore effettuate alla data attuale su 99 previste dal Piano di Studio**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**CONTENUTI** (vedi programma allegato)

#### **Conoscenze**

Al termine dell'anno scolastico gli alunni, con competenze diversificate, conoscono l'uso delle principali strutture morfo-sintattiche necessarie alla competenza comunicativa degli argomenti affrontati durante tutto l'anno scolastico. Conoscono la terminologia essenziale appropriata agli aspetti sociali del Paese straniero. Riconoscono gli aspetti fondamentali di coesione, coerenza e tipologia di un testo letterario e non relativamente agli argomenti svolti durante tutto l'anno scolastico.

#### **Capacità**

Gli alunni sono in grado di organizzare argomentazioni ben strutturate e pertinenti e rielaborano con riferimenti e considerazioni ben argomentate e valutazioni critiche personali.

#### **Competenze**

Gli alunni sanno redigere varie tipologie di testi specifici relativi anche se non sempre corretti dal punto di vista lessicale e formale. Riassumono e/o relazionano su argomenti analizzati e studiati durante tutto l'anno scolastico. Conversano a livello mediamente complesso per contenuto e lessico pur commettendo alcune inesattezze di carattere formale e di pronuncia. Sanno analizzare la lingua e il testo. Traducono/trasformano e modificano da e in lingua straniera.

L'obiettivo è stato quello di:Utilizzare le competenze, le capacità e le competenze acquisite nel quinquennio nell'espressione orale (Speaking and Listening) ed in quella scritta (Reading and Writing) sia in ambito letterario che tecnico-scientifico.

#### **METODO DI INSEGNAMENTO**

Poiché parlare una lingua straniera implica il raggiungimento della Comunicazione e ciò è possibile grazie anche ad una conoscenza interiorizzata delle funzioni linguistiche e della grammatica ( deduttiva ) la metodologia di insegnamento-apprendimento si è avvalsa di un sistema integrato di stimoli proposti agli alunni. Sono state introdotte sessioni di sviluppo delle abilità linguistiche (leggere, comprendere, leggere e scrivere), su testi di linguaggio letterario e non, così come attività che hanno incoraggiato l'autonomia dell'alunno nel processo di apprendimento e le sue capacità di autovalutazione. Le lezioni sono state perciò di tipo frontale, a piccoli gruppi, a coppie ed in laboratorio linguistico.

#### **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Per raggiungere gli obiettivi di insegnamento-apprendimento precedentemente descritti sono stati usati gli strumenti di lavoro più diversi per garantire la pluralità di stimoli necessaria al raggiungimento degli obiettivi, ovvero: libro di testo, fotocopie di materiale strutturato o autentico, CD, DVD , test semistrutturati, connessione alla rete Internet per l'utilizzo di siti dedicati alla lingua inglese o ad autori inglesi.

#### **SPAZI UTILIZZATI**

L'attività didattica è stata svolta in classe e nel Laboratorio di Lingue.

TEMPI IMPIEGATI (ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

A. The Romantic Age 28 ore

B. The Victorian age and the Anti-victorian reaction 23 ore

C. The Modern age 25

STRUMENTI DI VERIFICA

Gli apprendimenti sono stati valutati con prove orali, con produzioni scritte a risposta multipla, e domanda aperta. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti.

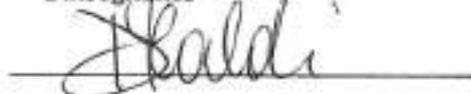
I voti sono stati assegnati in scala decimale, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe è formata da alunni che dimostrano interesse per le materie e per l'attività svolta in classe. Nel gruppo classe si distinguono alcuni alunni con capacità ottime. Un secondo gruppo che raggiunge con costanza risultati più che sufficienti e buoni. Un ristretto numero di alunni che mostrano difficoltà espressive.

Pistoia, 8 Maggio 2017

L'insegnante

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Baldi', is written over a horizontal line.

## B – PARTE DISCIPLINARE

### 1.1 MATERIA: MATEMATICA

1.2 DOCENTE: prof. Francesco Marchesini

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI: P. Baroncini - R. Manfredi – I. Fragni “Lineamenti.MathBlu” volumi 3,4,5, Ghisetti e Corvi Editori

### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO

N. ore 96 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 08-05-16)

### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti, oltre a fare generalmente riferimento a quelli contenuti nel POF, si intendono perseguiti i seguenti obiettivi:

- Conoscere i concetti ed i metodi elementari della matematica, ed applicarli alla descrizione e alla previsione dei fenomeni ed alla risoluzione di problemi (anche utilizzando strumenti informatici)
- Saper gestire con il corretto simbolismo ed il linguaggio appropriato i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni) trattati

Tali specifici obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato dagli alunni, a causa sia del diverso impegno profuso nello studio sia del diverso grado di interesse e predisposizione per la materia.

### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

- Funzioni, limiti e continuità
- Calcolo differenziale
- Calcolo integrale
- Geometria analitica nello spazio
- Equazioni differenziali del primo e del secondo ordine

### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale, seguita da numerosi esempi che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. Gli alunni sono stati aiutati a collegare razionalmente e ad organizzare le nozioni teoriche apprese. Un consistente numero di lezioni è stato dedicato alla correzione degli esercizi.

### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati i libri di testo ed i vari temi di Maturità degli anni passati.

### 1.9 SPAZI UTILIZZATI

La classe ha potuto usufruire delle strutture di supporto disciplinare messe a disposizione dalla scuola (laboratori, aule multimediali).

### 1.10 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma, sono state effettuate delle verifiche sia scritte che orali. Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti elementi: acquisizione, applicazione e rielaborazione dei contenuti e capacità di risolvere problemi riassuntivi dell'intero corso di studi. Nelle interrogazioni orali agli alunni è stata richiesto di utilizzare il linguaggio specifico sia nella trattazione diffusa di un argomento che nelle risposte sintetiche e puntuali. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti.

## 2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe mi è stata affidata nel suo ultimo anno di percorso liceale. Fin da subito è emerso un atteggiamento abbastanza disponibile al lavoro, anche se caratterizzato da una certa passività soprattutto in fase di discussione degli argomenti proposti dal docente. Per quanto riguarda i prerequisiti, buona parte della classe risultava in possesso di una adeguata preparazione di base, alcuni alunni presentavano invece una situazione di fragilità, oppure non erano ancora in possesso di un adeguato metodo di studio.

Nel corso dell'anno l'attività didattica è stata svolta, generalmente, in un clima sereno e in modo collaborativo: pur non manifestando un atteggiamento propriamente attivo, la maggior parte degli alunni ha risposto in maniera adeguata alle richieste didattiche, riuscendo così a consolidare la preparazione e a sviluppare competenze ed abilità e raggiungendo un profitto variabile dal pienamente sufficiente all'ottimo. Pochi alunni hanno invece mantenuto un atteggiamento meno proficuo, sia nell'attività in classe che nel lavoro individuale, e la loro preparazione presenta lacune ed incertezze.

Pistoia, 8 Maggio 2017

Firma dell'Insegnante

Francesco Marchesini



Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## B – PARTE DISCIPLINARE

1.1 MATERIA Fisica

1.2 DOCENTE Francesco Marchesini

1.3 LIBRI DI TESTO Romeni Claudio “ Fisica e realtà” Zanichelli, vol. 2-3

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO

N. ore 70 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio (rilevazione al 08-05-17)

1.5 OBIETTIVI

Gli obiettivi prefissi all'inizio dell'anno scolastico e generalmente raggiunti, anche se non nella stessa misura dall'intera classe, sono :

- conoscere i contenuti del programma
- usare gli strumenti matematici richiesti per la parte applicativa
- saper rielaborare in modo critico le proprie conoscenze, cogliendo le correlazioni tra le varie parti dell'indagine fisica
- saper applicare conoscenze e competenze alla risoluzione di problemi di vario tipo, a partire dall'osservazione di fenomeni naturali
- saper esporre i contenuti appresi con il linguaggio proprio della disciplina.

Il raggiungimento parziale o totale dei suddetti obiettivi è stato determinato, per ciascun alunno, dal diverso impegno profuso nello studio e dal diverso grado di interesse e predisposizione per la materia. Varie strategie sono state attuate per formare e consolidare sia le competenze linguistico-comunicative che quelle propriamente applicative: nella trattazione di alcuni argomenti si è preferito alleggerire il rigore formale a favore dell'esercizio di tecniche risolutive, in altri si è limitata la risoluzione di esercizi per sviluppare le capacità espositive.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento dei vari argomenti è stato condotto utilizzando in modo predominante la lezione frontale, seguita da numerosi esempi ed esercizi che potessero giustificare e chiarire quanto appreso teoricamente. Gli alunni sono stati aiutati a collegare razionalmente e ad organizzare le nozioni teoriche apprese. Un consistente numero di lezioni è stato dedicato alla correzione degli esercizi.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati i libri di testo, filmati del PSSC, materiale didattico cartaceo preso da testi di approfondimento.

1.9 SPAZI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico è stato svolto in classe e nel laboratorio di fisica.

1.10 PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

- Campo elettrico, potenziale elettrico
- Condensatori e capacità
- Resistori, circuiti in corrente continua
- Campo magnetico
- Induzione elettromagnetica
- Equazioni di Maxwell
- Fisica dello spazio-tempo (Relatività)

Per mancanza di tempo non sono stati trattati alcuni argomenti (correnti in liquidi e gas, circuiti in corrente alternata, campo magnetico nella materia).

### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni segmento significativo del programma, sono state effettuate delle verifiche sia scritte che orali, in numero totale di tre nel trimestre e nel pentamestre. Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi: acquisizione dei contenuti; applicazione dei contenuti; rielaborazione dei contenuti; capacità di risolvere semplici problemi; capacità di utilizzare il linguaggio specifico. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dell'adeguatezza delle prestazioni degli studenti agli obiettivi indicati ma anche dell'interesse, della partecipazione e dei progressi conseguiti.

Nella simulazione di terza prova sono stati proposti agli alunni tre quesiti di varia tipologia: dimostrazione di una formula, esercizio applicativo, domanda a risposta aperta.

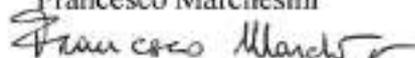
### 2. ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

La classe mi è stata affidata nel suo ultimo anno di percorso liceale. Fin da subito è emerso un atteggiamento abbastanza disponibile al lavoro, anche se caratterizzato da una certa passività soprattutto in fase di discussione degli argomenti proposti dal docente. Per quanto riguarda i prerequisiti, buona parte della classe risultava in possesso di una adeguata preparazione di base, alcuni alunni presentavano invece una situazione di fragilità, oppure non erano ancora in possesso di un adeguato metodo di studio.

Nel corso dell'anno l'attività didattica è stata svolta, generalmente, in un clima sereno e in modo collaborativo: pur non manifestando un atteggiamento propriamente attivo, la maggior parte degli alunni ha risposto in maniera adeguata alle richieste didattiche, riuscendo così a consolidare la preparazione e a sviluppare competenze ed abilità e raggiungendo un profitto variabile dal pienamente sufficiente all'ottimo. Pochi alunni hanno invece mantenuto un atteggiamento meno proficuo, sia nell'attività in classe che nel lavoro individuale, e la loro preparazione presenta lacune ed incertezze.

Pistoia, 8 Maggio 2017

Firma dell'Insegnante

Francesco Marchesini  


Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## 1 ) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

CLASSE 5 SEZ. E

1.1 MATERIA

**SCIENZE**

1.2 DOCENTE

**Lucia Chiti**

1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

**Biochimica e Biotecnologie:**

Autori : Tottola, Allegrezza, Righetti

Titolo : "Biochimica linea blu"

Dal carbonio alle nuove  
Biotecnologie.

Editore: Mondadori Scuola

**Scienze della Terra:**

Autori : Tarbuck, Lutgens

Titolo : "Modelli globali". Volume A  
Geologia e Tettonica

Editore: Linx

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO ( considerando n. 33 settimane di lezione )

N. ore 86 su 99 previste dal Piano di Studio ( rilevazione alla data del 15 maggio 2016 ).

1.5.OBIETTIVI RAGGIUNTI ( in termini di conoscenze, competenze e capacità ).

### CONOSCENZE

Nel corso dell'anno scolastico i ragazzi hanno approfondito e perfezionato conoscenze di geologia già introdotte negli anni precedenti del triennio e affrontato in particolare l'analisi del comportamento dinamico delle placche della Terra, ricercando i collegamenti riscontrabili nel contesto dei vulcani e dei sismi in seno alla cinematica crostale. Hanno poi interpretato come le conseguenze esogene prodotte dai movimenti delle placche terrestri determinano un continuo rimaneggiamento della geografia-geologia del nostro Pianeta.

La seconda parte del percorso didattico si è concentrata sullo studio della storia delle biotecnologie.

A partire dalla definizione che il mondo scientifico attribuisce al termine in questione, hanno interpretato come appartenenti alle biotecnologie le pratiche agricole e zootecniche della storia dell'uomo; hanno applicato tale lettura alle acquisizioni mediche a partire dal diciottesimo secolo in poi.

Seguendo gli studi storici che hanno condotto alla conoscenza attuale del DNA, hanno affrontato in modo approfondito la struttura degli acidi nucleici, il loro funzionamento e il ruolo attribuito ad essi come parte integrante della individualità genetica dei viventi.

Hanno poi evidenziato come la modifica del patrimonio genetico, sia esso naturale che variamente indotto con varie tipologie di intervento sugli individui, sulle cellule e sui loro geni, possa essere finalizzato alle nuove frontiere della medicina, della farmacologia, e della industria agricola e/o alimentare.

Il loro percorso formativo si concluderà con l'esame di alcuni temi di attualità legati alle applicazioni dell'ingegneria genetica.

## COMPETENZE

La classe, in rapporto al programma svolto, mostra di:

- Applicare ai fenomeni biochimici e biologici un metodo basato sull'osservazione, descrizione e interpretazione dei dati offerti
- Comprendere testi scientifici di media divulgazione e schematizzarne i fatti contenuti
- Esporre gli argomenti in modo chiaro, sufficientemente articolato
- Esprimersi attraverso di un linguaggio specifico scorrevole e pertinente.

## CAPACITA'

La classe è mediamente in grado di:

- Applicare l'appreso pregresso alle acquisizioni dell'anno in corso
- Ricercare un quadro di applicazione plausibile nel contesto delle nuove acquisizioni
- Operare mediamente collegamenti con altre discipline del gruppo scientifico
- Collocare i vari elementi della disciplina in uno schema logico e, per alcuni di loro, circostanziato.
- Esprimere una consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze all'interno delle aree disciplinari oggetto di studio e il contesto storico e tecnologico, nonché dei nessi reciproci e con l'ambito scientifico più generale.

1.6 CONTENUTI ( vedi programma allegato ).

## 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Per raggiungere l'acquisizione delle conoscenze e competenze opportune, ci siamo basati soprattutto su lezioni frontali.

Per sviluppare gli obiettivi previsti nella programmazione iniziale, si è mirato al coinvolgimento nella attività didattica di tutti i rappresentanti del gruppo classe cercando di adoperare come strumento le stesse prove di verifica puntualmente commentate in corso o in seguito al loro svolgimento, a seconda della loro veste orale o scritta. Si è spesso fatto riferimento a argomenti di interesse medico, evidenziando come la salute e l'esistenza dell'uomo, nella realtà odierna e negli anni a venire, siano fortemente dipendenti dal continuo ampliamento delle conoscenze della biologia dell'ingegneria genetica.

## 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

La classe ha adoperato come strumento irrinunciabile i libri di testo adottati. Si sono adoperate fotocopie fornite dall'insegnante.

Si è fatto riferimento ad articoli relativi alla storia delle scoperte mediche.

## 1.9 SPAZI UTILIZZATI

L'approfondimento si è basato soprattutto sulla discussione degli argomenti trattati, effettuata in classe, promossa ora dai ragazzi, ora dalla docente, talvolta prendendo a spunto argomenti tratti da esperienze storiche e/o attualmente in uso.

## 1-10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE

|   |                     |
|---|---------------------|
| Biochimica : Proteine. Acidi nucleici.    | Settembre - ottobre |
| Biotecnologie: storia delle biotecnologie | Ottobre - novembre  |
| Biotecnologie inconsapevoli               | Dicembre gennaio    |
| Geologia: Dinamica della Litosfera        | gennaio - febbraio  |
| Biotecnologie moderne                     | marzo - maggio      |

Nelle ore che separano la data della presentazione del presente documento alla fine della attività didattica, si prevede di rivedere, approfondire e consolidare il programma fin qui svolto.

## STRUMENTI DI VERIFICA

Per verificare il conseguimento degli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico e il loro raggiungimento, nel corso del primo periodo scolastico si è utilizzata una prova orale nella forma di interrogazione frontale classica e relativa formalizzazione del voto, accompagnata da interrogazioni puntiformi.

Inoltre si sono attribuite due prove scritte aventi la forma di quesiti a risposta breve.

Altrettanto nel secondo periodo; una delle due prove scritte è stata effettuata durante la simulazione di terza prova. Si precisa che la simulazione di terza prova, dopo la restituzione, è stata oggetto di discussione dei contenuti soprattutto delle parti non perfettamente trattate; al termine del colloquio che ne è derivato, la valutazione di essa è stata attribuita come risultato ufficialmente valutabile.

## ALTRE CONSIDERAZIONI DELLA DOCENTE

La sottoscritta ha accompagnato i ragazzi di questa classe per cinque anni, coprendo quindi per intero il percorso didattico del triennio.

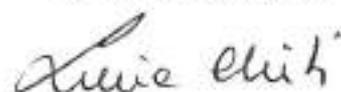
Per quello che riguarda il programma è stato svolto secondo le linee preventive del piano di lavoro di inizio anno.

La classe ha in genere risposto agli argomenti proposti in maniera abbastanza uniforme e interessata, e ciò ha prodotto un profitto in genere positivo, anche se differenziato in base ai livelli di partenza, interessi e capacità individuali.

Le prove fin qui effettuate rilevano come il linguaggio sia mediamente buono, e talora ottimo per alcuni fra gli alunni della classe; per molti si nota la capacità di adoperare in modo pertinente i termini specifici della materia. Solo per alcuni, che hanno prodotto nel tempo un impegno più discontinuo, la capacità di gestire un colloquio orale è meno efficace.

Il testo della simulazione di terza prova per la materia Scienze risulta allegato al documento del 15 maggio.

Firma dell'Insegnante



Pistoia 15 maggio 2017

- ✓ Collegare le conoscenze acquisite nel contesto della disciplina storico-artistica con altre relative a settori disciplinari attigui, così come ad altri contenuti culturali e d'attualità.

#### 1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

#### 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Le conoscenze e le competenze raggiunte dalla classe sono state acquisite attraverso un metodo di lavoro impostato prevalente secondo lezioni frontali e lezioni-discussione. A tali attività si è affiancata la didattica interattiva attraverso la visione ed il commento di contenuti interattivi e filmati. Gli obiettivi inizialmente previsti nella programmazione sono stati raggiunti dalla grande maggioranza degli alunni attraverso un loro coinvolgimento mirato, sia individualmente che come gruppo classe.

#### 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Si sono utilizzati vari tipi di sussidi didattici, a cominciare ovviamente dal libro di testo, a cui si sono aggiunte fotocopie, articoli di giornale o da pubblicazioni specialistiche, appunti curati e forniti dall'insegnante, documentari on line, schede d'approfondimento e materiali multimediali.

#### 1.9 SPAZI UTILIZZATI

L'attività didattica si è svolta in aula per quanto riguarda le lezioni frontali e le ore di approfondimento e discussione degli argomenti proposti. Sono state molto sfruttate anche le aule audiovisive, grazie alla presenza ormai irrinunciabile dello strumento della LIM, usato per la ricerca collettiva di informazioni, l'elaborazione di contenuti elaborati dal gruppo classe, la visione di slides, conferenze e filmati.

#### 1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

1. Epoca tardo-barocca: settembre
2. Il Rococò: prima settimana di ottobre
3. Neoclassicismo: seconda settimana di ottobre
4. Romanticismo: terza settimana di ottobre
5. Architettura ed urbanistica al XIX secolo: seconda settimana di gennaio
6. Realismo: terza settimana di gennaio
7. I Macchiaioli e il contesto italiano: ultima settimana di gennaio
8. Impressionismo: prima metà di febbraio
7. Post-impressionismo ed espressionismo: seconda metà di febbraio
8. Il Modernismo: prima metà di marzo
9. Avanguardie del Novecento: seconda metà di marzo
10. Arte ed architettura fra le due guerre: aprile - prima metà di maggio
11. Il secondo Novecento: seconda metà di maggio

#### 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

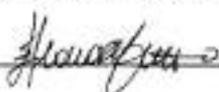
(interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero)

Le valutazioni sono state effettuate sulla base di verifiche per la maggior parte orali, ma anche scritto-grafiche, strutturate e a quesiti aperti, equamente ripartite nei due periodi dell'anno. Sono stati oggetto della valutazione il livello di apprendimento degli obiettivi raggiunti, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati e la personale capacità degli alunni di organizzare il proprio lavoro e l'attività domestica di studio. Durante il secondo periodo dell'anno la verifica scritta è stata effettuata come simulazione di terza prova, strutturata in tre quesiti a risposta aperta da svolgere in un massimo di 10 righe. La prova, poi, una volta corretta e valutata, è stata discussa in classe effettuando così anche un recupero di eventuali carenze da parte di alcuni alunni.

## 2 ALTRE CONSIDERAZIONI DELLA DOCENTE

Considerando che quando la classe è stata affidata alla docente all'inizio dell'anno scolastico 2015/16 presentava diverse lacune nella disciplina storico artistica e si trovava piuttosto indietro con il programma da svolgere nel quinquennio di formazione, la docente ritiene che il lavoro svolto negli ultimi due anni con gli alunni possa ritenersi più che soddisfacente e gli obiettivi previsti raggiunti efficacemente dalla gran parte della classe. Gli studenti, durante quest'ultimo biennio di apprendimento si sono dimostrati curiosi ed interessati alle tematiche trattate, spesso riuscendo ad approfondirle, in alcuni casi, con ottimi risultati. La classe ha risposto in modo coerente ed interessato agli stimoli proposti, raggiungendo livelli di profitto differenziati in base ad impegno e capacità individuali, di cui però si tiene a sottolineare la media complessiva più che positiva. Il testo della simulazione di terza prova utilizzato per la prova scritta dell'ultimo pentamestre è allegato al presente documento.

Firma dell'Insegnante



---

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.

## 0pp0B – PARTE DISCIPLINARE

### 1) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI (da compilarsi per ciascuna materia)

1.1 MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 5°E

---

1.2 DOCENTE DAMI STEFANIA

---

#### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Sullo Sport. Conoscenza, padronanza,rispetto del corpo.

Autori: Pier Luigi Del Nista - June Parker - Andrea Tasselli. Casa Editrice D'Anna

1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 46 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio (rilevazione alla data del 13/05/2017)

1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Attraverso l'insegnamento si è dato l'opportunità, agli alunni, di conoscere e di capire meglio come funziona il proprio corpo e si è cercato di far comprendere come ognuno possa essere in grado di gestirlo il più correttamente possibile, al fine di migliorare la propria salute e poter dare risposte adeguate per affrontare le varie situazioni della vita quotidiana. Educare con il movimento non si riduce alla semplice trasmissione di informazioni e di nozioni tecniche ma, significa promuovere nella persona dei cambiamenti positivi utili alla sua crescita sia fisica che emotiva. Sono state date nozioni atte ad acquisire conoscenze specifiche, come saper sviluppare, la coordinazione, la resistenza, la forza e l'equilibrio. Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto. Le abilità sviluppate sono state la capacità di ascolto, di lavorare in gruppo, di rispettare le regole, mantenere pulito l'ambiente in cui si opera e rispettare i compagni tenendo conto del fair-play nelle competizioni sportive, anche queste raggiunte dalla classe in modo discreto. Nel triennio sono state date nozioni teoriche, sia sull'anatomia degli apparati coinvolti nell'attività svolta, sia sul loro funzionamento e sulle modalità necessarie per migliorarne l'efficienza. Lo stato di efficienza del proprio corpo e la consapevolezza delle proprie capacità sono in grado di aumentare la sicurezza di sé e della propria autostima. Sono state inoltre acquisite competenze specifiche sia per quanto riguarda la tecnica che la tattica dei vari sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto) ed anche di alcune discipline individuali (ping-pong, go-back, tennis) raggiungendo, in alcuni casi, buoni risultati.

1.6 CONTENUTI (vedi programma allegato)

## 1.7 METODO DI INSEGNAMENTO

Sono state usate, nel metodo di insegnamento, sia lezioni frontali che interattive, si è lavorato sia in gruppo che individualmente.

## 1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra, filmati.

## 1.9 SPAZI UTILIZZATI

Palestra, campo da calcetto e da tennis, laboratorio di scienze, materiale audiovisivo.

## 1.10 TEMPI IMPIEGATI(ORE) PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO DIVISO IN MACROTEMATICHE:

### Teoria

Dicembre : primo soccorso

Gennaio : l'efficienza fisica: migliorare l'efficienza fisica con l'allenamento, i principi dell'allenamento sportivo, la periodizzazione dell'allenamento,, le fasi di una seduta di allenamento, stretching.

Aprile : le qualità motorie; i movimenti fondamentali e le abilità motorie: camminare, correre.

Maggio : giochi sportivi con la palla: schemi di gioco dei vari sport sia individuali che di squadra con la palla o con la racchetta.

Per quanto riguarda la parte pratica, la nostra materia non si presta alla divisione in macrotematiche, in quanto certi argomenti, vengono ripresi per tutto l'anno in base ai progressi degli alunni.

## 1.11 STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche pratiche, verifiche scritte, abilità e progressi nell'esecuzione di un esercizio, impegno e partecipazione.

## 1.12 ALTRE CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE

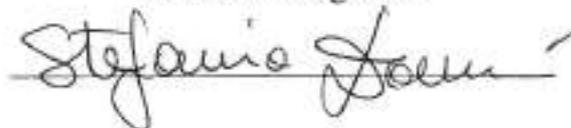
Attualmente la classe è composta da 21 alunni, sono stata la loro insegnante per tutto il triennio. Negli anni sono avvenute varie trasformazioni a causa di alcune bocciature e il cambio di scuola, il

successivo inserimento di 2 nuovi alunni, fino all'attuale configurazione. All'interno della classe vi sono sempre stati gruppi ben definiti sia per interessi che per simpatie, negli anni però si sono attenuati, quest'anno dopo la gita si è notato un netto miglioramento. Per quanto riguarda il comportamento è sempre stato educato e corretto. I ragazzi sono dotati di buone e ottime qualità sia coordinative che condizionali, sono collaborativi nei giochi di squadra.

E' una classe dove si lavora volentieri quando si riesce ad avere tutta l'attenzione, alcuni hanno risultati migliori nella teoria altri nella pratica, il profitto è buono, in alcuni casi eccellente.

Pistoia li, 15 Maggio 2017

Firma dell'Insegnante

A handwritten signature in black ink, reading "Stefano Janni". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico.



3. Esponi l'origine, i protagonisti, i presupposti e le caratteristiche dell'Impressionismo. A partire dal dipinto che diede il nome al gruppo dei pittori francesi, chiarisci quali elementi apparvero da subito come rivoluzionari nel panorama pittorico della seconda metà dell'Ottocento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III Parziale: /15

Giudizio: Totale: /15

.....

.....

.....

3 ) Definite il termine "biotecnologia" e spiegate per quale motivo l'uomo, nel corso della sua storia, abbia iniziato a farne uso ( max. 10 righe ).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

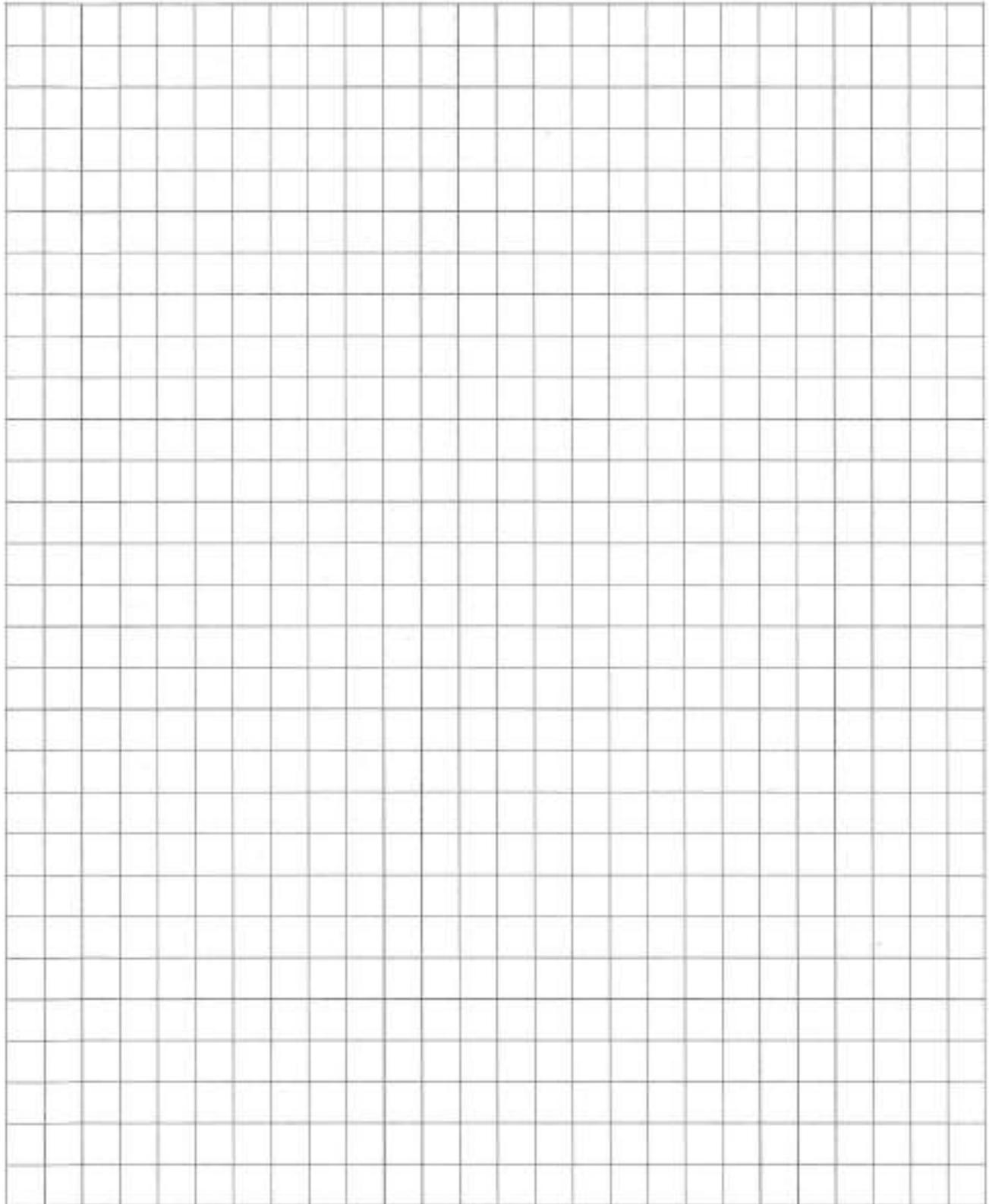
---

---

---



- 3) Discuti il fenomeno di carica di un condensatore di capacità  $C$  in serie ad una resistenza  $R$  quando questo viene collegato ad un generatore di f.e.m. del valore di  $\mathcal{E}$ . Determina la funzione  $Q(t)$  della carica accumulata sulle armature del condensatore in funzione del tempo e discuti l'andamento del relativo grafico.



**SIMULAZIONE III PROVA  
FILOSOFIA**

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_ CLASSE E SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

- 1) “ *Il vero è l'intero*”. Attraverso l'analisi di questa citazione tratta dalla prefazione alla *Fenomenologia* di Hegel, soffermati sui concetti essenziali del pensiero del filosofo idealista.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Cerca di delineare la legge dei tre stadi di Comte che viene considerata come la prima teoria genuinamente sociologica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3) Spiega in che senso la concezione materialistica della storia in Marx rappresenta il rovesciamento di quella idealistica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

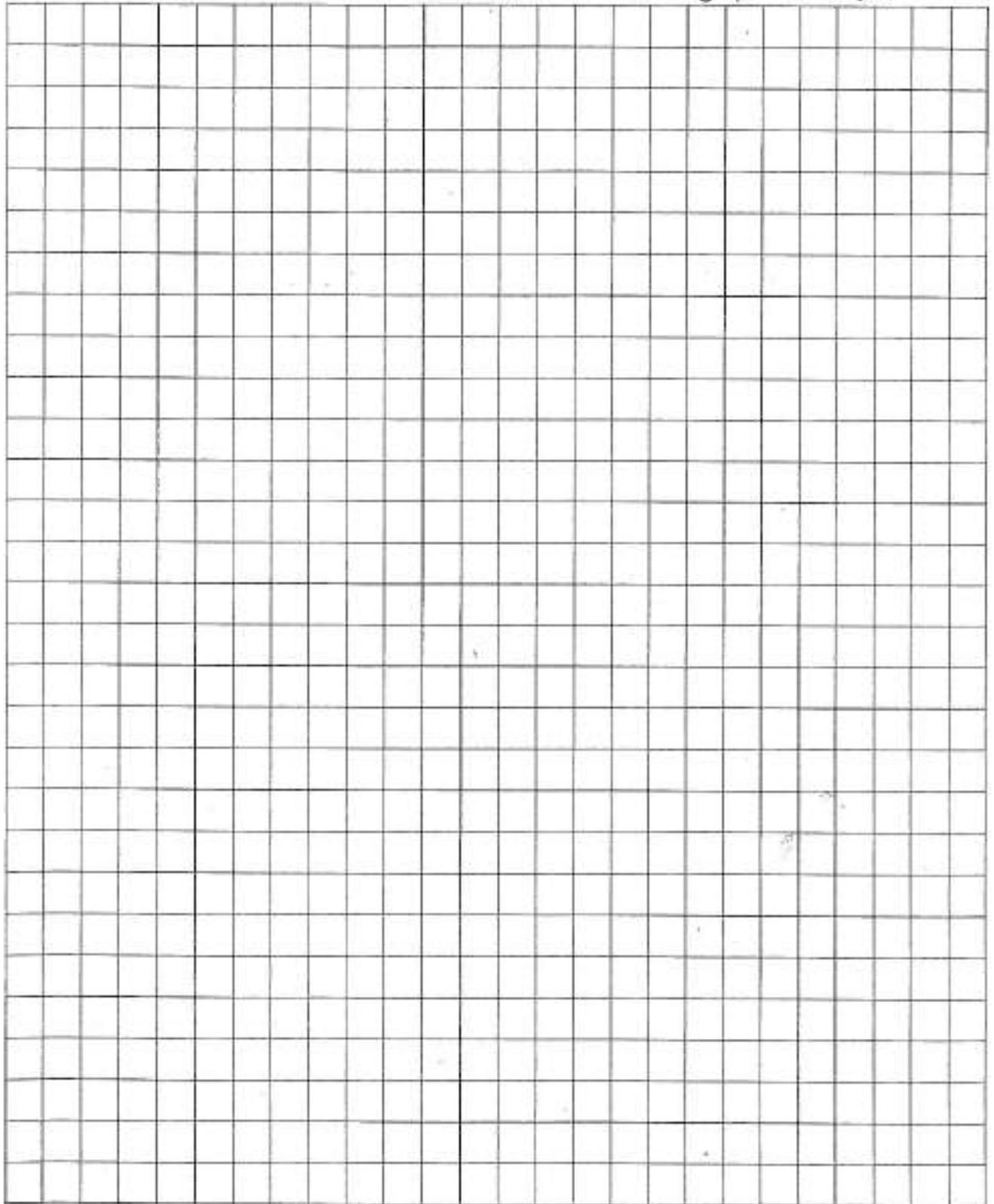
---





3. Definisci un'onda elettromagnetica specificandone le caratteristiche principali. Sapendo che il campo magnetico oscillante di un'onda elettromagnetica nel vuoto è rappresentato dalla formula:  $B = 3,6 \cdot 10^{-11} \sin(9,5 \cdot 10^9 t)$  T, calcola la sua lunghezza d'onda, il valore massimo del campo E e l'irradiazione prodotta.

$$B = 3,6 \cdot 10^{-11} \cdot \sin(9,5 \cdot 10^9 t) \text{ T}$$



English Test Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**Answer the following questions**

1) What are the typical elements of Aestheticism in the passage of 'Basil's studio' from "The Picture of Dorian Gray"?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Describe Freud's structural model of the psyche

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Describe the deep cultural crisis which characterised the first decades of the 20th century

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



SIMULAZIONE III PROVA  
STORIA

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_ CLASSE E SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

- 1) Il 3 gennaio 1925 Mussolini pronuncia alla camera un discorso che segna inesorabilmente le sorti del nostro paese. Delinea le cause e le conseguenze di tale atto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) La "notte dei lunghi coltelli". Cause ed effetti.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3) Col termine *Lebensraum* si indica maggioritariamente la teoria nazista dello spazio vitale. Descrivi sinteticamente gli eventi bellici che avrebbero dovuto portare la Germania ad ampliare ad Est il Terzo Reich.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"AMEDEO DI SAVOIA DUCA D' AOSTA "**

Esame di Stato a.s. \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

**Griglia correzione Prima prova TIPOLOGIA A**

| Indicatori  | Punteggio massimo attribuibile | Livelli  | Punteggio   | Voto attribuito all'indicatore |
|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Aspetto formale   | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |
| Comprensione ed interpretazione del documento           | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |
| Analisi   | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |
| Approfondimento   | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |
| Rielaborazione personale e capacità di sviluppi critici | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non presente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |
| <b>Totale</b>   | <b>15</b>                      |  |   |                                |

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"AMEDEO DI SAVOIA DUCA D' AOSTA "**

Esame di Stato a.s. \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

**Griglia correzione Prima prova TIPOLOGIA B**

| Indicatori  | Punteggio massimo attribuibile | Livelli   | Punteggio   | Voto attribuito all'indicatore |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Aspetto formale   | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul>                           |                                |
| Conoscenza date   | 1                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• completo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5</li> <li>• 1</li> </ul>  |                                |
| Comprensione ed interpretazione del documento           | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul>                           |                                |
| Coerenza dell'argomentazione e organicità di pensiero   | 5                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quasi assente</li> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 3,5</li> <li>• 4</li> <li>• 4,5</li> <li>• 5</li> </ul> |                                |
| Rielaborazione personale e capacità di sviluppi critici | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non presente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul>                           |                                |
| <b>Totale</b>   | <b>15</b>                      |   |   |                                |

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"AMEDEO DI SAVOIA DUCA D' AOSTA "**

Esame di Stato a.s. \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

**Griglia correzione Prima prova TIPOLOGIA C/D**

| Indicatori  | Punteggio massimo attribuibile | Livelli  | Punteggio  | Voto attribuito all'indicatore |
|---|--------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Aspetto formale   | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul>                |                                |
| Conoscenza e pertinenza dei contenuti                   | 4                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> <li>• 3,5</li> <li>• 4</li> </ul> |                                |
| Coerenza dell'argomentazione e organicità di pensiero   | 5                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3,5</li> <li>• 4</li> <li>• 4,5</li> <li>• 5</li> </ul>   |                                |
| Rielaborazione personale e capacità di sviluppi critici | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non presente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul>                |                                |
| <b>Totale</b>   | <b>15</b>                      |  |  |                                |

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"AMEDEO DI SAVOIA DUCA D' AOSTA "**

Esame di Stato a.s. \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

**Griglia correzione seconda prova**

| Indicatori  | Punteggio massimo attribuibile | Livelli (con intervallo di riferimento in quindicesimi)  | Punteggi corrispondenti (intervalli min e max)  | Voto attribuito all'indicatore |
|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Correttezza e coerenza del procedimento 70%         | 10,5                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)</li> <li>• Grav. Insuffic. (1-7)</li> <li>• Insufficiente (7-8)</li> <li>• Mediocre (8-10)</li> <li>• Sufficiente (10-11)</li> <li>• Buono (11-13)</li> <li>• Più che buono (13-14)</li> <li>• Ottimo (14-15)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,7</li> <li>• 0,7-4,9</li> <li>• 4,9-3,6</li> <li>• 5,6-7,0</li> <li>• 7,0-7,7</li> <li>• 7,7-9,1</li> <li>• 9,1-9,8</li> <li>• 9,8-10,5</li> </ul> |                                |
| Metodologia e correttezza dei calcoli algebrici 20% | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)</li> <li>• Grav. Insuffic. (1-7)</li> <li>• Insufficiente (7-8)</li> <li>• Mediocre (8-10)</li> <li>• Sufficiente (10-11)</li> <li>• Buono (11-13)</li> <li>• Più che buono (13-14)</li> <li>• Ottimo (14-15)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,2</li> <li>• 0,2-1,4</li> <li>• 1,4-1,6</li> <li>• 1,6-2,0</li> <li>• 2,0-2,2</li> <li>• 2,2-2,6</li> <li>• 2,6-2,8</li> <li>• 2,8-3,0</li> </ul>  |                                |
| Ordine elaborato e precisione grafici 10%           | 1,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolto o risposte non collegabili alla richiesta (1)</li> <li>• Grav. Insuffic. (1-7)</li> <li>• Insufficiente (7-8)</li> <li>• Mediocre (8-10)</li> <li>• Sufficiente (10-11)</li> <li>• Buono (11-13)</li> <li>• Più che buono (13-14)</li> <li>• Ottimo (14-15)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,1</li> <li>• 0,1-0,7</li> <li>• 0,7-0,8</li> <li>• 0,8-1,0</li> <li>• 1,0-1,1</li> <li>• 1,1-1,3</li> <li>• 1,3-1,4</li> <li>• 1,4-1,5</li> </ul>  |                                |
| <b>Totale</b>                                       | <b>15</b>                      |  |   |                                |

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"AMEDEO DI SAVOIA DUCA D' AOSTA "**

Esame di Stato a.s. \_\_\_\_\_

Materia \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

Griglia correzione Terza prova

| INDICATORI   | PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE | LIVELLI  | PUNTEGGI CORRISPONDENTI   | VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Conoscenza specifica degli argomenti richiesti                   | 6                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nessuna</li> <li>• Gravemente insuff.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> </ul>     |                                |
| Padronanza della lingua e/o proprietà di linguaggio disciplinare | 6                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nessuna</li> <li>• Gravemente insuff.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> </ul>     |                                |
| Capacità di focalizzare in modo pertinente Sintesi               | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nessuna</li> <li>• Gravemente insuff.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 0,5</li> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |

Totale 15

Griglia dedicata alle discipline linguistiche

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"AMEDEO DI SAVOIA DUCA D' AOSTA "**

Esame di Stato a.s. \_\_\_\_\_

Materia \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Griglia correzione Terza prova

| Indicatori  | Punteggio massimo attribuibile | Livelli  | Punteggio (*)   | Voto attribuito all'indicatore |
|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Conoscenza Specifica degli argomenti richiesti e completezza dell'elaborato   | 7                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolto</li> <li>• Grav. Insuffic.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> <li>• 7</li> </ul>       |                                |
| Padronanza della lingua e/o proprietà di linguaggio disciplinare (nel caso che i contenuti siano coerenti con il quesito) | 5                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolto</li> <li>• Grav. Insuffic.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 0,5</li> <li>• 2</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> </ul>   |                                |
| Capacità di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizzare in modo pertinente</li> <li>• sintesi</li> </ul>        | 3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolto</li> <li>• Grav. Insuffic.</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buono</li> <li>• Ottimo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 0,5</li> <li>• 1</li> <li>• 1,5</li> <li>• 5</li> <li>• 2,5</li> <li>• 3</li> </ul> |                                |
| <b>Totale</b>   | <b>15</b>                      |  |   |                                |

(\*) sono attribuibili anche punteggi intermedi

- Griglia dedicata alle discipline non linguistiche
- Griglia di sintesi